



دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یزد از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر غلامرضا اصغری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هفت

دکتر امیرهوشنگ مهرپرور معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر مسعود میرزایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فاطمه کشمیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر زیبا فرج زادگان مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هفت

دکتر سیدمجتبی یاسینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یزد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یزد
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یزد

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر غلامرضا اصغری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هفت
دکتر امیر هوشنگ مهر پرور معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یزد
دکتر مسعود میرزایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر فاطمه کشمیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یزد
دکتر زیبا فرج زادگان مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هفت
دکتر سید مجتبی یاسینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یزد

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطا الله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یزد از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر غلامرضا اصغری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هفت

دکتر امیر هوشنگ مهرپرور معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر مسعود میرزایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فاطمه کشمیری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یزد

دکتر زیبا فرج زادگان مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هفت

دکتر سید مجتبی یاسینی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یزد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یزد	۱۰
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یزد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۴
دانشگاه علوم پزشکی یزد	۱۵
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یزد براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یزد	۱۷
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یزد با اولویت‌های ملی	۱۹
زمینه کشوری رشته‌ها	۲۰
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۲
نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی یزد	۲۳
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۴
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یزد	۲۵
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۷
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی یزد	۲۷
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی یزد در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۷
نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یزد به سمت مرجعیت علمی	۵۶
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۷۰
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۷۹

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

دانشگاه علوم پزشکی یزد در سال ۱۳۶۲ تاسیس گردید و متشکل از ۱۱ دانشکده، ۳۸۹ هیات علمی، ۵۸۰۸ دانشجوی ۳۹ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۷ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۴۵	۸۲	۲۲۶	۳۶	۳۸۹

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۶۹	۲۱۴۱	۷۴۴	۲۳۳۰	۳۶۰	۱۵۸	۰	۶	۵۸۰۸

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۵

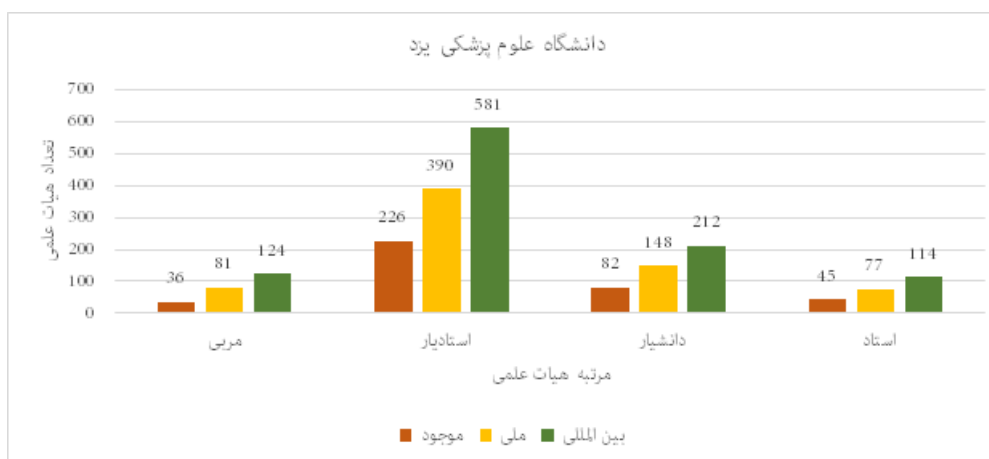
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۳۹۰

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۰۹۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۶۴۲

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۰۷

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی یزد

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۳۶	۲۲۶	۸۲	۴۵	موجود
۸۱	۳۹۰	۱۴۸	۷۷	مطلوب ملی
۱۲۴	۵۸۱	۲۱۲	۱۱۴	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی یزد در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۶۲	۱۱۶	۵۸۰۸	۳۸۹
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یزد

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

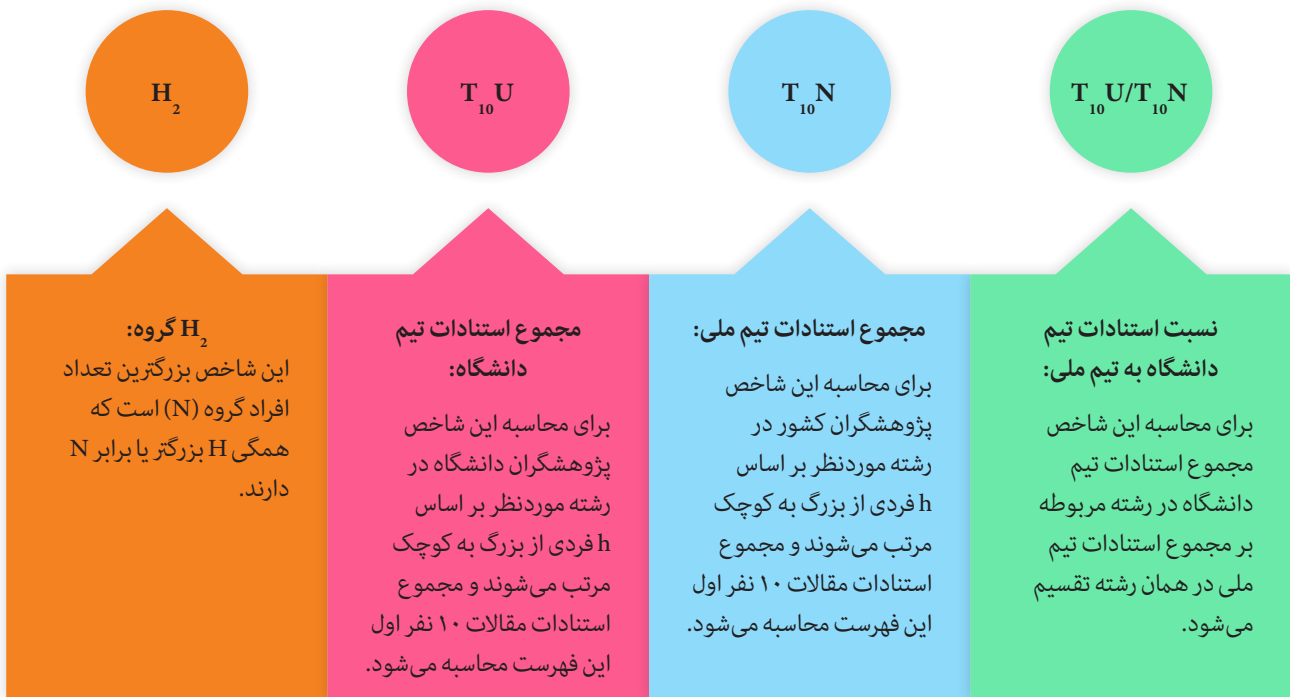
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

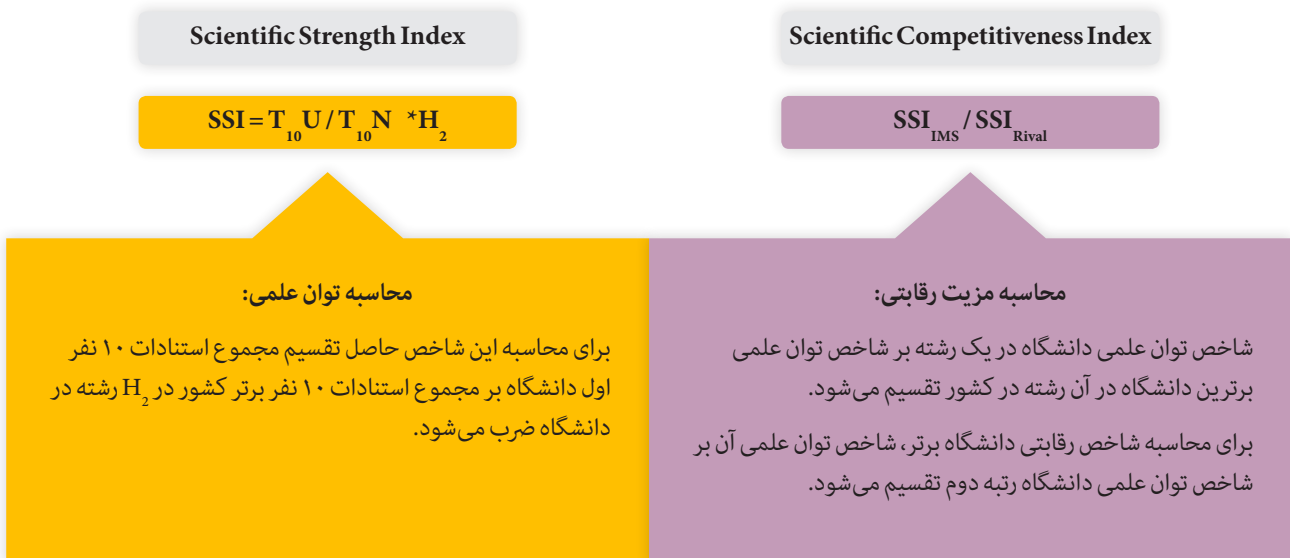
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

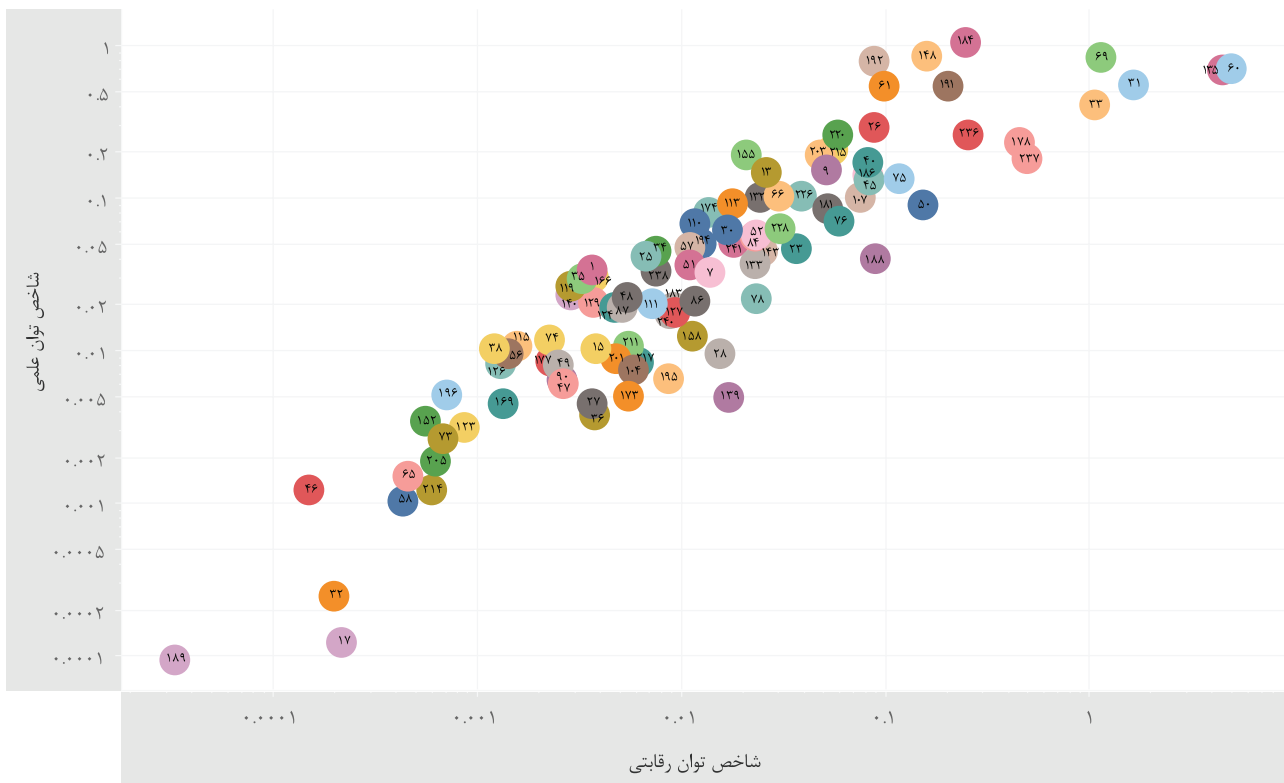
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی یزد در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی یزد استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدلسازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی یزد استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

مؤدار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یزد

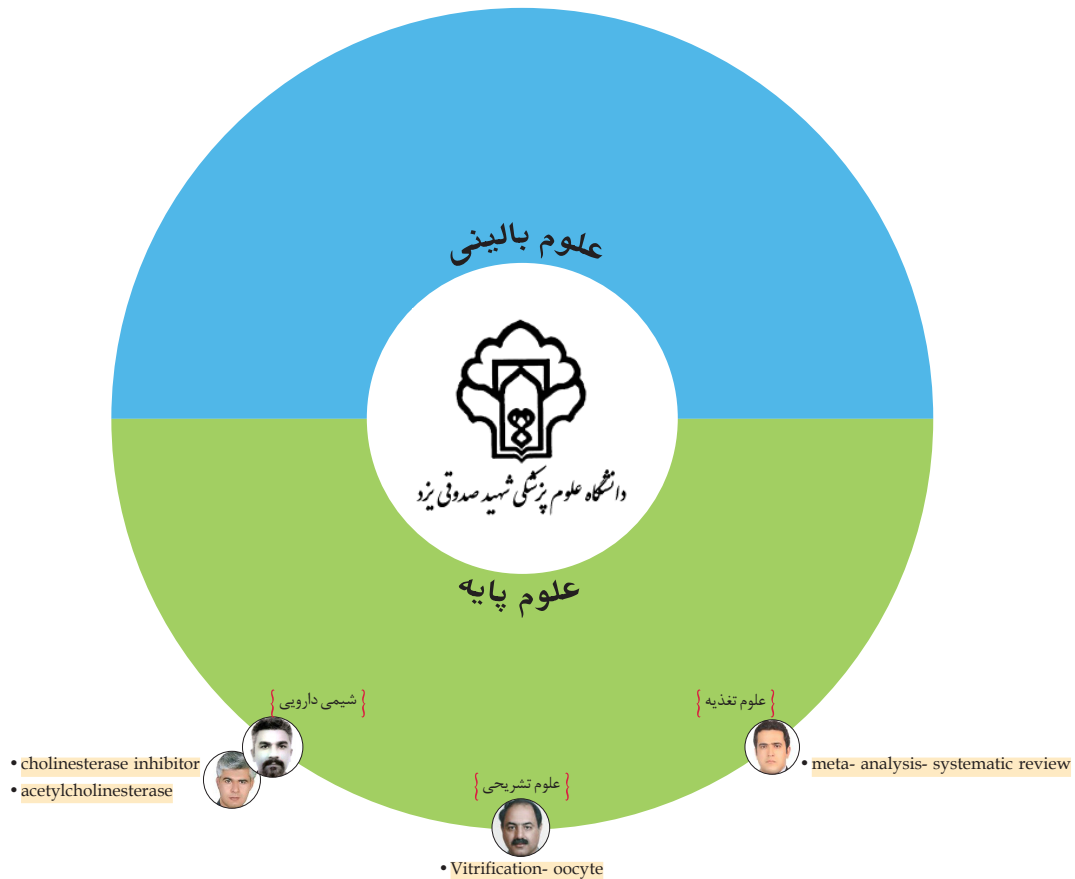


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۶۰	۴/۹۴	۰/۷۰۹۷۷	یزد	بینی و سینوس (رینولوژی)
۱۳۵	۴/۴۶۵۱۱۶	۰/۷۰۳۲۹۷	یزد	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی
۳۱	۱/۶۲۱۶۲۲	۰/۵۵۸۲۶۳	یزد	اندوپوروزی
۶۹	۱/۱۲۷۶۸۵	۰/۸۴۴۸۸۲	یزد	بیولوژی تولید مثل
۳۳	۱/۰۵۰۹۵۵	۰/۴۱۱۴۷۱	یزد	انکولوژی زنان
۲۳۷	۰/۴۹۲۷۸۴	۰/۱۸۴۲	یزد	نانوبیوتکنولوژی
۱۷۸	۰/۴۴۸۲۷۶	۰/۲۳۲۱۴۳	یزد	طب خواب
۲۳۶	۰/۲۵۱۶۳۸	۰/۲۶۴۶۳۸	یزد	نازایی وای وی اف
۱۸۴	۰/۲۴۵۳۰۲	۱/۰۶۸۹۶۶	یزد	طب کار
۱۹۱	۰/۲۰۱۷۶	۰/۵۵۲۳۳۸	یزد	علوم تشریحی
۱۴۸	۰/۱۵۸۱۸۴	۰/۸۵۵۰۷۶	یزد	زنان و زایمان
۵۰	۰/۱۵۱۰۴۲	۰/۰۹۲۰۶۳	یزد	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی
۷۵	۰/۱۱۵۸۸۳	۰/۱۳۵۷۸۳	یزد	پرتونگاری دهان فک و صورت

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یزد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی یزد را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی یزد

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی یزد
 استان: یزد
 شهر: یزد
 کلان منطقه: ۷
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۴ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یزد بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
F1-1,F1-2,F1-3,F1-4,F1-5,F3-1, F3-2,F3-3,F3-4,F3-5,F3-6,F7-14, F7-15, F7-16,F7-6, M1-2,F8-2,R5-1, R6-1, R11-1, R13-1, R13-2, R13-7, R13-12, R13-15, R14-1, R1-1, R1-4, R1-5, R1-10,R1-19, R5-1, R5-2, R5-3, R10-1, R10-2,R10-3,R10-4,R10-5,R10-6,R10-7,S1-1	ناباروری و بیولوژی تولید مثل	۱
F7-1, F7-2, R1-9, R13-3, R13-9, R14-2, E3-3, E3-4, M1-2, R7-22, S1-2	سلامت شغلی	۲
F5-1, F7-3, F8-3, R2-3, R13-6, R13-8, R13-20, E3-1, E3-2, E3-3, E8-1, E8-2, M1-1, M1-2, F1-6	توسعه سلامت روانی - اجتماعی	۳
R5-4, R5-5, F7-6, F7-12, F7-4, E6-1, R13-10, R13-18, R1-2, F7-11, M1-2	توسعه سلامت بیماری مرتبط با دیابت	۴
F7-7, F7-8, R13-22, R13-21, R13-17, R13-14, R13-11, R13-4, R1-16, R1-6, R7-10, R7-17, R7-18, R7-19, R7-20, R7-21, R15-3, R15-8, R15-9, R15-11, R15-12, R15-17, R15-21, R15-25, 21, R7-22	بهداشت	۵

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یزد

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی یزد می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	سلامت شغلی	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	توسعه سلامت روانی - اجتماعی	۲
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	توسعه سلامت بیماری مرتبط با دیابت	۳
داخلی	★	★	★★★★★	بهداشت عمومی	۴
قوی	★	★★★★★	★	بینی و سینوس (رینولوژی)	۵
قوی	★	★★★★★	★	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۶
ضعیف	★	★★★★	★	اندوپروژی	۷
ضعیف	★	★★★★	★★	بیولوژی تولید مثل	۸
ضعیف	★	★★★★	★	انکولوژی زنان	۹
داخلی	★	★★	★	نانوبیوتکنولوژی	۱۰
ضعیف	★	★★★	★	طب خواب	۱۱
ضعیف	★	★★★	★★★	نازایی و ای وی اف	۱۲
ضعیف	★	★★★	★	طب کار	۱۳
داخلی	★★	★	★	علوم تشریحی	۱۴
داخلی	★	★★	★	زنان و زایمان	۱۵
داخلی	★	★	★	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۱۶
داخلی	★	★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۱۷

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	سلامت شغلی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	توسعه سلامت روانی - اجتماعی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	توسعه سلامت بیماری مرتبط با دیابت
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بهداشت عمومی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	بینی و سینوس (رینولوژی)
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	قوی	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اندویوروی

- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
بیولوژی تولید مثل	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
انکولوژی زنان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نانوبیوتکنولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
طب خواب	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نازایی و ای وی اف	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
طب کار	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
زنان و زایمان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
بیماری های قرینه و خارج چشمی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	سلامت شغلی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	توسعه سلامت روانی - اجتماعی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب	بینی و سینوس (رینولوژی)	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	قوی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	اندوپیوروژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیولوژی تولید مثل	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	انکولوژی زنان	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب خواب	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	نازایی و ای وی اف	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	طب کار	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	توسعه سلامت بیماری مرتبط با دیابت	غیرقابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
نامناسب	بهداشت عمومی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	نانوبیوتکنولوژی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	زنان و زایمان	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یزد

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی یزد می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر هشت حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یزد پیشنهاد می‌شود.

سلامت شغلی	۱
توسعه سلامت روانی - اجتماعی	۲
بینی و سینوس (رینولوژی)	۳
رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۴
اندوپوروژی	۵
بیولوژی تولید مثل	۶
انکولوژی زنان	۷
طب خواب	۸

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی یزد با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

توسعه علوم سلامت شغلی	۱
توسعه علوم شناختی و فراشناختی در آموزش	۲
توسعه علوم باروری و ناباروری	۳
توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی	۴

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی یزد در تاریخ ۱۳۹۹/۱۱/۷ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی یزد

دانشگاه علوم پزشکی یزد با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.

- توسعه علوم سلامت شغلی
- توسعه علوم شناختی و فراشناختی در آموزش
- توسعه علوم باروری و ناباروری
- توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی

• هدف دانشگاه علوم پزشکی یزد این است که:

۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

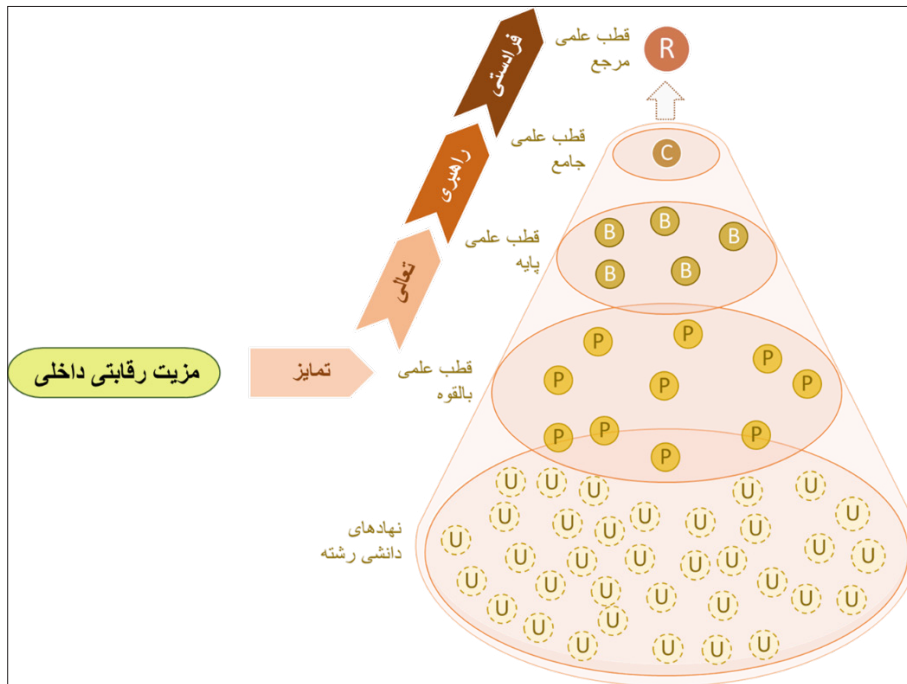
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی یزد در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی یزد در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه توسعه علوم سلامت شغلی
 - قطب علمی بالقوه توسعه علوم شناختی و فراشناختی در آموزش
 - قطب علمی بالقوه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی

[۱] **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

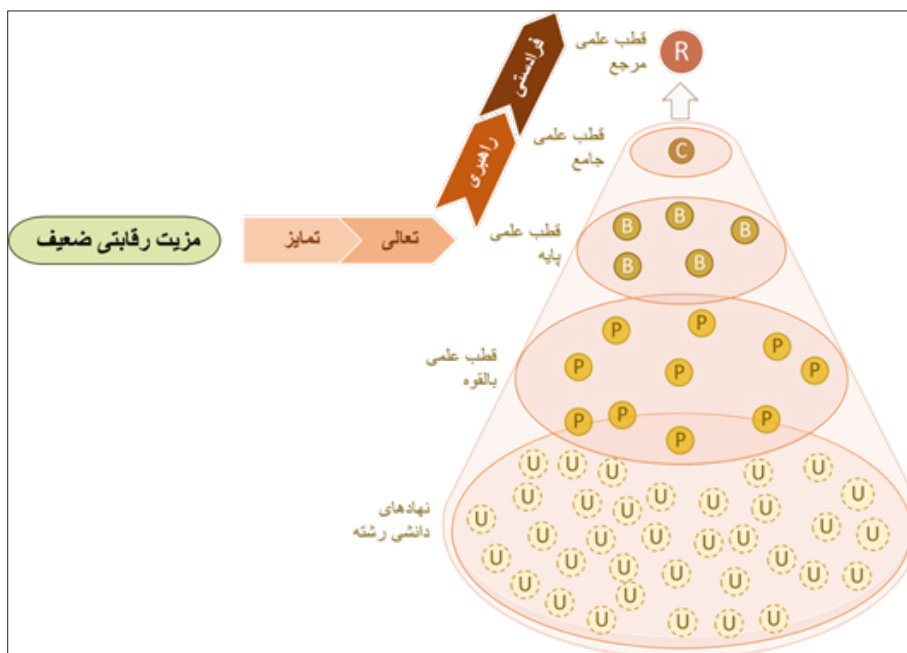


نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

• قطب‌های علمی پایه^(۱)

- قطب علمی پایه توسعه علوم باروری و ناباروری

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[1] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

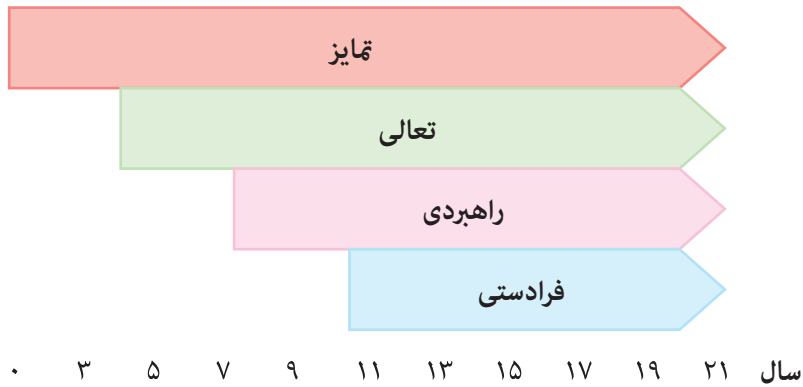
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولید		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

															تولین			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
																								تولین
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
															تدوین راهکارهای ملی رشته									
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته									
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته									
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی									
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
															برنامه راهبردی رصد علمی									
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
															مداخلات و پوییش های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
															حضور فعال در رسانه های جمعی									
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

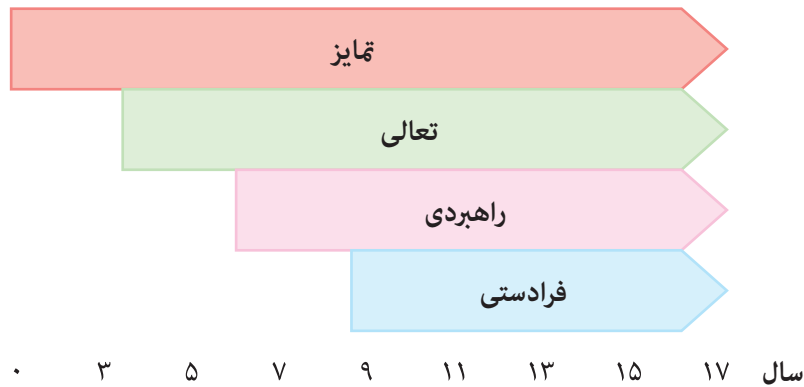
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سال ↵
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات			بیشترین کتب				۱
														بیشترین محققین		بیشترین مؤسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع			همایش جهانی				
														شبکه جهانی		فوروم جهانی			ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)				۲		
														بیشترین دانشمندان		بیشترین مؤسسات			بیشترین خدمات						
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵											

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین‌المللی		
																اقتدار
														توسعه انتولوژی	ارجاع	
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														مطالعات پر ارجاع		
														مطالعات کاربردی	کار بست	
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار	
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
																توسعه کمی
														رسالت تمایز یافته	مركز	
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته																
توسعه نهادهای علمی																
بورسیه دانشجویی																
جذب دانشجو																
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
																												تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه‌سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
																												توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
																												کارآفرینی		
																												راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
																												خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی																
														بازارسازی																
														درآمدسازی																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

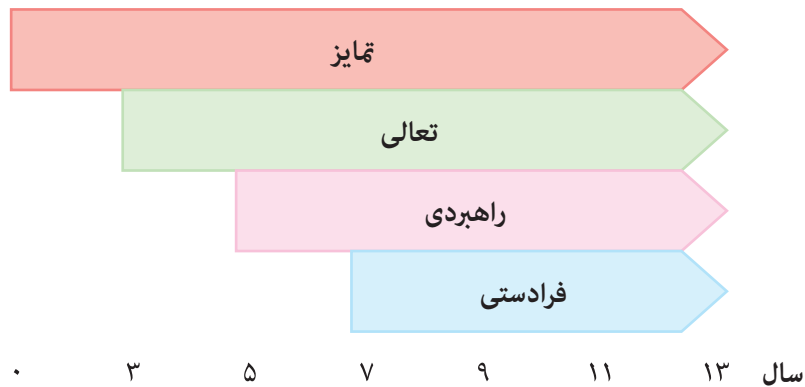
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سال ↔	
																										پیشگامی
															تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات			بیشترین کتب				۱
															بیشترین محققین		بیشترین مؤسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع			همایش جهانی				
															بیشترین شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)			کتب مرجع جهانی				۳
															بیشترین دانشمندان		بیشترین مؤسسات		بیشترین خدمات							
																										۵
																										۷
																										۹
																										۱۱
																										۱۴-۱۵
																										۱۷-۱۶

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														توسعه انتولوژی					ارجاع	راهبرد فرادستی بین‌المللی
														پایگاه داده ای دانش رشته						
														فلسفه رشته					ارجاع	
														مطالعات پر ارجاع						
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					کار بست	
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی						
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					اقتدار	
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی						
														علم سنجی جهانی					اقتدار	
														تعیین اولویت‌های پژوهشی						
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵						

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی	
													توسعه کمی	همراستایی
													رسالت تمایز یافته	مركز
													برنامه راهبردی تمایز یافته	
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی
													تامین و تخصیص مالی	
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته														
توسعه نهادهای علمی														
بورسیه دانشجویی														
													جذب دانشجو	
													سال ⇐	۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبری ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پویای‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

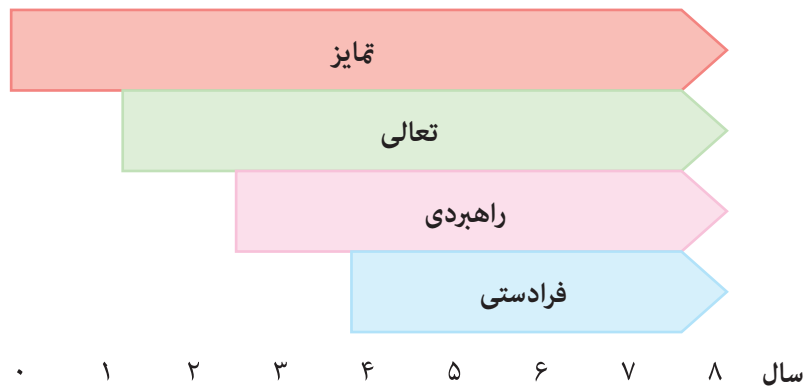
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													تحقیقات پیشرو	پیشگامی	راهبرد فرادستی بین المللی													
													فناوری پیشرو															
																										بیشترین مقالات	پیشنازی	
																										بیشترین کتب		
																										بیشترین محققین		
																										بیشترین موسسات		
																										بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		
																										همایش جهانی	تأثیر	
																										شبکه جهانی		
																										فوروم جهانی		
																										ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت	
																										کتاب مرجع جهانی		
																										بهترین دانشمندان		
																										بهترین موسسات		
													بهترین خدمات															
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
													توسعه نهادهای علمی		
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↵								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۵

راهدرد فرادستی بین المللی													
													تحقیقات پیشرو
													فناوری پیشرو
													بیشترین مقالات
													بیشترین کتب
													بیشترین محققین
													بیشترین موسسات
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
													همایش جهانی
													شبکه جهانی
													فوروم جهانی
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
													کتاب مرجع جهانی
													بهترین دانشمندان
													بهترین موسسات
													بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																		ارجاع		
													توسعه انتولوژی							
													پایگاه داده ای دانش رشته							
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
													فلسفه رشته							
													مطالعات پر ارجاع							
													مطالعات کاربردی							
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
													موسسات دانش بنیان							
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
													اعتبار سنجی جهانی							
													علم سنجی جهانی							
													تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یزد به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم باروری و ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	اجماع بر روی رسالت تمایز یافته مناسب بودن رشته برای تمایز و تبدیل جایگاه دانشگاه به قطب علمی بالقوه توسعه علوم باروری و ناباروری	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی منسجم و جهت دار مطابق با اهداف مشخص با توجه به هم راستای ماموریت مربوطه و بکر بودن در زمینه کشوری بر اساس نتایج تحلیلی انجام شده	
	هم راستای این ماموریت با الویت ملی ۵ "سرطان" و "D۱" علوم پایه کاربردی"	
	تامین و تخصیص مالی رسالت مدارا با تاکید بر نقاط تمرکز	
	اختصاص دادن ردیف مستقل بودجه جهت تامین نیاز های مالی پژوهشکده	
	اختصاص گرنت و مزایای مالی جهت انجام پروژه‌های کاربردی	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر جذب هیئت علمی جوان و نخبه در راستای تحقق ماموریت های دانشگاه و توسعه ظرفیت نیروی انسانی متخصص در حیطة علوم باروری و ناباروری	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته در راستای تحقق ماموریت های دانشگاه در حیطة علوم باروری و ناباروری	
	توسعه رشته هایی از جمله سلول های بنیادی، مهندسی بافت، پزشکی بازساختی، نانو تکنولوژی، حفظ باروری و اندومتریوز، بهداشت باروری، اختلالات جنسی در ناباروری	
	تشکیل گروه هائی از جمله گروه زنان و نازائی، بیولوژی تولید مثل، ژنتیک، بیوتکنولوژی، آندرولوژی، مهندسی بافت، ایمونولوژی ناباروری و روانپزشکی	
	جذب دانشجو از مراکز دیگر از جمله دانشگاه آزاد، پیام نور، بین الملل و علم و هنر در رشته های علوم پایه، علوم آزمایشگاهی در مقاطع ارشد و دکتری	
	فراخوان برای انجام پروژه های تحقیقاتی به دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی معتبر کشور	
۱۴۰۰	تداوم و تقویت ظرفیت های ایجاد شده در تیم تخصصی حفظ باروری شامل گروه بیولوژی تولید مثل، فلوشیپ زنان، انکولوژی، روانپزشکی و لاپاراسکوپی و تیم تخصصی آندرولوژی شامل گروه اورولوژی، آندرولوژی	
	نمایه شدن مجله انگلیسی زبان IJRM در MEDLINE و web of science با impact factor مناسب	
	ارتقای سطح کمی و کیفی پژوهش ها در عرصه سلول های بنیادی، سقط مکرر و ناباروری در مراکز تحقیقاتی مربوطه	
	ارتقا سطح نیروی انسانی، آموزش و توانمند سازی ظرفیت های موجود در سطح مطلوب	
	ایجاد پروژه های جذب توریسم درمانی	
	آموزش کلیه کارکنان پژوهشکده (هیات علمی، کارکنان تخصصی و غیر تخصصی، پژوهشگران) در خصوص مشاغل اداری	
	آموزش اعضای هیات علمی، محققین و کارشناسان پژوهشی پژوهشکده در زمینه های مختلف پژوهشی	
	اخذ مدرک فلوشیپ/دکتری تخصصی از دانشگاه های معتبر جهان در رشته های مرتبط به علوم ناباروری و تولید مثل توسط اعضا هیات علمی	
	برگزاری کنگره دوسالانه بین المللی یزد و جایزه دانشجویی در طب تولید مثل برگزاری سالانه حداقل یک کنگره ملی	
	اعطای جوایز سخران و پوستر برتر در کنگره دوسالانه بین المللی طب تولید مثل یزد	
	اعطای جایزه برتر پروفیسور افلاطونیان به برگزیدگان کنگره دوسالانه بین المللی طب تولید مثل یزد	
	اجرای کامل فرایندهای ارتقا و روش استاندارد FOCUS - PDCA و کسب استاندارد بین المللی کیفیت تا سال ۱۴۰۴	
	بازنگری در کوریکولوم آموزشی فلوشیپ ناباروری و رشته تخصصی بیولوژی تولید مثل بر اساس گایدلاین ملی و بین المللی از جمله مباحث مربوط به درمان اندومتریوز، PCO، پروتکل های تحریک تخمک گذاری، درمان شکست مکرر لانه گزینی، انتقال جنین، مباحث IVF، IVM و میکرو اینجکشن	
	مطالعه کوریکولوم سایر دانشگاه های داخلی و خارجی و جمع بندی نظرات اساتید و دانشجویان و تجربیات دیگر دانشگاه ها	

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم باروری و ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	استاندارد سازی کیفیت کلیه فرآیند های اجرایی در پژوهشکده بر اساس استانداردهای بین المللی	
	پایش مستمر برنامه ی استراتژیک ۵ ساله پژوهشکده به صورت فصلی با حضور تیم مرتبط اجرا	
	بر اساس برنامه ی لحاظ شده منابع تامین اعتبار شامل منابع جاری دولتی، عمرانی دولتی، درآمد های اختصاصی، کمک های خیرین و هدایای خاص خواهد بود.	
	مراجع و منابع استاندارد در دنیا و خاورمیانه الگو و شاخص خواهند بود. همچنین پژوهشکده علوم تولید مثل یزد در ایران به عنوان مرجع استاندارد الگو قرار خواهد گرفت.	
	دریافت گواهی های استاندارد بین المللی در ارائه کیفیت و خدمات رسانی نظیر ISO تا پایان سال ۱۴۰۴	
	ارتقای سطح کیفی و کمی درمان در حوزه علوم ناباروری و تولید مثل و بالابردن نرخ موفقیت اقدامات درمانی بر اساس استانداردهای جهانی؛	
	ارتقای سطح کیفی و کمی آموزش تحصیلات تکمیلی و ارائه آموزش های جدید مرتبط با فعالیت های مجموعه؛	
	تداوم فعالیت های این پژوهشکده در محور تولید دانش در ۷ موضوع خاص شامل ۱. انتشار بین المللی ۲. تالیف کتاب و مرجع ۳. ارائه مقاله در همایش و کنفرانس ها ۴. مقالات کیفی منتشر شده یا Q1 ۵. همکاری بین المللی، ۶. تعداد کل استنادات به مقالات ۷. شاخص H-index می باشد	
	به روز رسانی برنامه های رشته بیولوژی تولید مثل و رشته فلوشیپ ناباروری، تدوین دوره های دکتری مهندسی بافت و برنامه های مرتبط با فلوشیپ اندرولوژی	
	مرکز به عنوان قطب ناباروری در همکاری با وزارت بهداشت و درمان پزشکی در رابطه با رتبه بندی پژوهشی و آموزشی مراکز و تامین استاندارد ها فعال بوده و من بعد نیز خواهد بود.	
	پژوهشکده با داشتن کمیته اخلاق مستقل دارای کد های اخلاق مستقل و تدوین شده است و در صورت نیاز کد های جدید با هماهنگی کمیته اخلاق کشوری ایجاد خواهد شد.	
	تشکیل کمیته اعتبار سنجی و انجام تمهیدات لازم جهت اعتبار سنجی	
	در کمیته های مربوطه به طور مدام در حال بازنگری می باشد و آموزش مراکز در برنامه های اتی قرار خواهد گرفت	
	عضویت اعضای هیئت علمی و اساتید دانشکده پزشکی در انجمن ناباروری خاورمیانه (MEFS)	
	عضویت اعضای هیئت علمی پژوهشکده علوم تولید مثل در انجمن بین المللی ESHRE	
	عضویت اعضای هیئت علمی پژوهشکده در انجمن بین المللی ISSCR	
	عضویت اعضا هیئت علمی دانشکده پزشکی در گروه های ژنتیک، زنان و زایمان، جنین شناسی و بهداشت باروری در بوردهای تخصصی	
	برگزاری ۲ سالانه کنگره بین المللی و جشنواره طب تولید مثل و کنگره بین المللی ژنتیک تولید مثل در پژوهشکده علوم تولید مثل یزد	
	انجام رصد های علمی منطقی و کارآمد از طریق سایت، کنفرانس ها، کنگره های بین المللی و همکاری های بین المللی و کشوری	
	انتشار بیش از ۱۲ کتاب در حوزه ی ناباروری و برنامه ریزی برای انتشار ۵ کتاب علمی دیگر در خصوص رشته ی بیولوژی تولید مثل	
	با عنایت به دستورات مقام معظم رهبری در راستای تکریم خانواده و ازدیاد فرزند آوری، حداکثر ارتباط با نهاد سیاست گذاری نظیر دانشگاه علوم پزشکی، وزارت بهداشت، استانداری یزد و ریاست جمهوری برگزار می گردد.	
	اجرای پویش حمایت از زوج های نابارور و استمرار آن در سال های بعد که در این پویش مردمی جهت زوج نابارور تا ۹۰ درصد تخفیف خدمات و حمایت های مالی منظور شده است.	
	در قالب نرم افزار ها نظیر بهزی، کلاس های حضوری، سایت پژوهشکده، صدا و سیما و سایر رسانه های ملی و کشوری صورت گرفته و خواهد گرفت.	
	حداقل مانور اطلاع رسانی ماهیانه دو مرتبه در سطح وسیع کشوری به انواع مختلف صورت خواهد گرفت.	
	انتشار دستاوردها در رابطه با خدمات استاندارد شده و نتایج تحقیقات عملیاتی و کاربردی توسط پژوهشکده از طریق سایت اطلاع رسانی، مجله IJRM و سایر روش های موجود مثل صدا و سیما، نشریات و ...	
	ارتقای شیوه های درون سازمانی با تکنیک های نوین از جمله واتس اپ و سیستم پیچینگ	
برنامه های تدوین شده ای در جهت حضور روزانه در فضای مجازی و رسانه ها تدوین و اجرا خواهد شد.		
رسانه ها، انتشارات، سایت ها و فضاهای مجازی مسیر ارائه آموزش همگانی را به صورت مستمر در پژوهشکده میسر می سازد.		
ارائه گواهی های بین المللی در کنگره های دوسالانه شامل جوایز برترین مقالات علوم تولید مثل و برنامه ریزی جهت صدور جایزه پروفیسور افلاطونیان به عنوان جایزه برتر در زمینه ی علوم باروری دنیا		
همکاری با دانشگاه های علوم پزشکی کشور نظیر تهران، اصفهان، بندرعباس، شیراز و ... تبادل مطالب علمی و تجارب اساتید در سطح بین الملل با کشورهای ایتالیا، فرانسه، آلمان، ترکیه، امریکا و انگلیس، بلژیک، چین و استرالیا		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم باروری و ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	تبادل دانشجویی از طریق دانشگاه بین المللی یزد صورت می گیرد. ضمناً این پژوهشکده پذیرای دانشجویان ارشد ژنتیک و علوم آزمایشگاهی می باشد.	
	تداوم همکاری واحد IPD پژوهشکده و آموزش پرسنل مربوطه به عنوان کارشناس پزشکان و اعضای هیئت علمی IPD	
	استمرار کنگره بین المللی طب تولید مثل یزد در سال های آینده ، تبادل علمی از طریق ۱.سایت ها ۲. فضای مجازی ۳. انتشار برترین دستاوردهای علمی علوم تولید مثل در دنیا در مجله IJRM	
	تداوم اجرای پروژه کوهورت مادر و نوزاد با همکاری وزارت بهداشت	
	ارتقای سطح دانش زبان کارکنان و جذب نیروهای آشنا به زبان انگلیسی برای واحد مجله	
	تشکیل و اجرای حداقل ۲ دودوره ی زبان عربی و انگلیسی	
	برگزاری کنگره بین المللی به صورت زبان انگلیسی	
	دریافت گرنت سازمان جهانی بهداشت در پروژه هائی نظیر ارتباط کرونا با ناباروری و برنامه ریزی جهت اخذ گرنت بین المللی در سال های آتی	
	تدوین کلاس های آموزشی به زبان انگلیسی و ارتباط با مراجع مختلف بین المللی در جهت تدریس مباحث مرتبط	
	ارتباط نزدیک با بنیاد ملی نخبگان و تدوین اعلام برنامه های مختلف جذب گرنت به دانشجویان و محققین پژوهشکده	
	عضویت اساتید پژوهشکده در انجمن باروری و ناباروری اروپا ESHRE	
	عضویت انجمن باروری و ناباروری MEFS، عضویت در انجمن باروری ایران، انجمن ژنتیک اروپا	
	اعلام نیاز سفر، محل و برآورد هزینه برگزاری سفرهای آموزشی و تفریحی جهت ارتقای سطح دانش و نگرش و مهارت دانشجویان	
	توجه ویژه با اهداف واضح در زمینه ی توریسم درمانی و عقد قرارداد با ۱۲ آژانس بین المللی در یزد	
	پذیرش حداقل ۲ نیروی هیئت علمی از دانشگاه های معتبر دنیا	
	راه اندازی مرکز حفظ باروری و انجام تحقیقات مرتبط با آن	
	تحقیقات در زمینه ی گرفتن تخمک های نابالغ از تخمدان افراد سرطانی و انجام پروسه IVM برای این افراد	
۱۴۰۰	تحقیقات در زمینه مهندسی بافت تخمدان	
	بررسی زنده مانی بافت تخمدان با روش های انجماد سریع و هسته و استاندارد سازی روش های موجود	
	فریز بافت بیضه در افراد نابالغ مبتلا به سرطان	
	حضور کنگره ۲ سالانه طب تولید مثل به صورت بین المللی و کسب جوایز دانشجویی در کنگره های بین المللی MEFS و ESHRE	
	تشار ژورنال بین المللی international journal of reproductive biomedicine با نمایه ISI و ادامه انتشار مقالات در راستای ارتقای impact factor	
	انتشار ژورنال بین المللی Iranian Journal of pediatric Hematology & Oncology با نمایه ISI	
	دارابودن ۱۲ کتاب ثبت شده به عنوان مرجع ایران و انتشار تکست جهانی در زمینه ی اندرولوژی توسط عضو هیئت علمی پژوهشکده علوم تولید مثل	
	حضور به کارگیری نیروهای متخصص جوان به عنوان برگزیدگان علمی رشته تولیدمثل، اندرولوژی، اورولوژی و ژنتیک در ایران با وجود بالاترین H index در ایران	
	پیشناز در ارائه دهنده خدمات حفظ باروری و پزشکی بازساختی	
	استفاده از به روزترین تکنولوژی های روز در زمینه ART از جمله دستگاه MSOME و Time laps در سطح کشور	
	به روز رسانی خدمات درمان ناباروری و IUI، ICSI، IVF و IVM و تکنیک های پیشرفته ی حفظ باروری	
	عضویت در انجمن های علمی بین المللی از جمله MEFS، مدیریت برگزاری جشنواره دوسالانه و مدیریت در انجمن علمی تخصصی ناباروری	
	میزبانی کنگره های بین المللی و تداوم قطب ناباروری کشور در ایران	
	ایجاد جایزه پروفیسور افلاطونیان با اعتبار جهانی و ایجاد جشنواره بین المللی با جوایز بین المللی	
	ارائه پیشرفته ترین دستاوردهای علمی در حوزه ی ناباروری و علوم نوین در کنگره های بین المللی دوسالانه و تبادل علمی با چهره های برتر دنیا در زمینه این رشته	
	سالیانه need assessment و identification با روش های علمی و اتکا با روش استاندارد در حال انجام می باشد.	

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم باروری و ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	ارتقا مرکز تحقیقات ناباروری با رتبه زیر ۱۰ در سطح کشور و پتانسیل و خروجی تولید ۵۰ مقاله در نمایه های معتبر بین المللی سالانه	
	ایجاد ۹ مرکز تحقیقاتی در حیطه علوم ناباروری و تولید مثل با بیشترین پتانسیل در تولید دانش عملی، کاربردی و محصولات دانش بنیان	
	تاسیس آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته در حیطه علوم ناباروری و تولید مثل	
	تاسیس دو پژوهشکده مستقل علوم و فنون نوین و حفظ بارداری (از اهداف بلند مدت پژوهشکده علوم تولید مثل می باشد.)	
	تبدیل به پژوهشگاه علوم تولید مثل یزد	
	تدوین گایدلاین های ملی و بین المللی در زمینه حفظ باروری و ارجاع آن به متخصصین آنکولوژی و زنان به منظور دریافت نظرات جامع در مورد کاندید های بیماران حفظ باروری	
	تشکیل کمیته مرتبط در حوزه ی آموزشی رشته بیولوژی تولید مثل و فلوشیپ ناباروری و عضویت در کمیته های کشوری بررسی و آینده نگری رشته	
	پیگیری ایجاد شبکه ملی درمان ناباروری با هماهنگی وزارت بهداشت، آموزش پزشکی، الکترونیک کردن پرونده ها با محوریت قطب علمی ناباروری کشور در یزد	
	تنظیم روز ملی درمان نوین ناباروری در سال های آتی	
	برگزاری کنگره بین المللی طب تولید مثل به صورت دوسالانه و اهدای جوایز ارزشمند به دانشجویان برتر در عرصه ی توسعه نوآوری، ایجاد جایزه پروفیسور افلاطونیان با محوریت توسعه نوآوری	
	تواضع سازی ۴ شرکت دانش بنیان در راستای توسعه در پژوهشکده	
	بست و گسترش مراکز موجود در پژوهشکده شامل مرکز تحقیقات درمان ناباروری، تحقیقات سقط مکرر، تحقیقات بیولوژی سلول های بنیادی، تحقیقات نانو تکنولوژی و پزشکی باز ساختی و مرکز آندروولوژی و تداوم همکاری با نیروهای متخصص مرتبط در مراکز مربوطه	
	پروژه کارافرینی و تولید ثروت در پژوهشکده علوم تولید مثل در حال اجرا می باشد و ۴ شرکت در حال ثبت به عنوان شرکت دانش بنیان می باشند که تاثیر به سزایی در جذب نیروهای جوان می باشد.	
	ایجاد شرکت های دانش بنیان با تکیه بر پتانسیل های نیروهای جوان و کارآمد پژوهشکده و ارتباط با پارک علم و فناوری	
	ایجاد ۴ شرکت دانش بنیان با قابلیت ارائه مشاوره در زمینه راه اندازی آزمایشگاه کشت سلولی و مولکولار، راه اندازی مراکز ناباروری برگزاری کارگاه ها و مدارس تابستانه، ساخت تجهیزات و دستگاه ای پزشکی در حوزه فناوری نانو و ناباروری	
	ثبت محیط های کشت و فریز در زمینه ناباروری	
ثبت اختراع انکوباتور پورتال جهت انتقال نمونه سیمن به آزمایشگاه		
۱۴۰۲	بورسیه جهت دوره ی post doct در رشته بیولوژی تولید مثل و وفلوشیپ نازایی	
	انجام مراحل نیاز سنجی، فراخوان و به کارگیری به طور مستمر	
	تشکیل کمیته حمایت از محصولات ثروت آفرین	
	ایجاد کمیته مشترک با پارک علم و فناوری جهت راه اندازی و تقویت شرکت های دانش بنیان مستقر در پژوهشکده	
	تولید محصولات فناورانه از جمله تهیه محیط های کشت، تهیه کیت استخراج RNA ویروسی و کیت مالون دی الئید	
	بومی سازی و بهینه سازی دستگاه های مورد استفاده در رابطه با ناباروری	
	برند پایه گذاری درمان های نوین ناباروری در ایران	
	بکارگیری اصول بازاریابی با استفاده از متخصصین ذی ربط جهت فروش محصولات ثروت آفرین	
	تولید محصولات ثروت آفرین برای کسب درآمد	
	همکاری بخش خصوصی در اجرای پروژه های مرکز با هدف کسب درآمد	
	ایجاد فناوری های به روز در قالب ۴ شرکت بنیان نظیر اختراع کیت های استخراج ژنومی، کیت های تشخیصی برای نمونه های اسپرم	
	انتشار بیش از ۱۰۰ مقاله علمی در مجلات علمی ایرانی و بین المللی ایندکس شده در ISI، pubmed و scopus به صورت سالانه	
	انتشار و ترجمه بیش از ۱۰ عنوان کتاب در حوزه ناباروری	
	ایجاد ۹ مرکز در راستای افزایش محققین مرتبط با رشته	
	پیگیری ۹ مرکز تحقیقاتی و آماده سازی جهت ایجاد پژوهشگاه تولید مثل	
	حضور در شبکه های جهانی IVF news، ESHRE، انجمن ژنتیک اروپا و MEFS	
ایجاد شبکه مجازی پژوهشکده علوم تولید مثل و عضویت در تالار گفتگوی جهانی و برگزاری وینار های بین المللی		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم باروری و ناباروری در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	توسعه زیر ساخت های اطلاعاتی و پایه گذاری ثبت اطلاعات الکترونیک در قالب برنامه های مختلف مجازی و توسعه اقدامات در فضای اینستاگرام، واتس آپ و تلگرام بر اساس مجوزهای موجود	۱۴۰۲
	ایجاد سایت توانمند پژوهشگر علوم تولیدمثل با امکان اطلاع رسانی با ۳ زبان عربی، فارسی و انگلیسی	
	ایجاد امکان نظریه پردازی و موارد مرتبط در قالب جشنواره دوسالانه و اجازه بروز استعدادها از طریق جشنواره بین المللی	
	ایجاد مطالعات بنیادین، انجام متاآنالیز و ثبت تاریخچه رشته	
	به چاپ رساندن مقالات با اعتبار جهانی در زمینه ی علوم ناباروری و افزایش سایتیشن و ایندکس پژوهشگر	
	تقویت بنیادین مطالعات کاربردی در زمینه ی علوم تولیدمثل و ارتقای تعداد مراکز تحقیقاتی، تعداد محققین و ارزشیابی مرتبط سالانه	
	حمایت از شرکت های دانش بنیان و ایده های خلاقانه و فناورانه دانشجویی برای ثبت اختراع	
	به عرضه گذاشتن ابداعات مرتبط به علوم تولید مثل در کنگره بین المللی طب تولید مثل یزد	
	از طریق شرکت های دانش بنیان و اجرای برنامه ی عملیاتی سالیانه تولید ثروت و محصولات فناورانه در پژوهشگر علوم تولید مثل	
	ایجاد ۴ شرکت دانش بنیان با محوریت ابداعات مرتبط با علوم تولید مثل	
		۱۴۰۳
		۱۴۰۴
	ارائه فراخوان و ارتباطات بین المللی و کنگره بین المللی جهت جذب دانشجویان بین المللی	۱۴۰۵
	پذیرش حداقل یک دانشجوی خارجی در رشته های طب تولیدمثل و فلوشیپ نازائی، اندرولوژی	

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	اجماع بر روی رسالت تمایز یافته مناسب بودن رشته برای تمایز و تبدیل جایگاه دانشگاه به قطب علمی بالقوه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی در خصوص ژنتیک بیماری‌های عمده روانپزشکی و اعتیاد به اپیوئیدها	
	ارتباط علمی با خارج از کشور در قالب به مشارکت گذاشتن case های جالب و پیچیده و بحث و تبادل نظر و همچنین برگزاری وبینارهایی با مشارکت اساتید خارجی	
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی منسجم و جهت دار مطابق با اهداف مشخص با توجه به هم راستای ماموریت مربوطه و بکر بودن در زمینه کشوری بر اساس نتایج تحلیلی انجام شده	
	هم راستایی این ماموریت با اولویت ملی «بیماری‌های روانی و سلامت روان» در خصوص ژنتیک بیماری‌های عمده روانپزشکی و اعتیاد به اپیوئیدها	
	تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر جذب هیات علمی جوان و نخبه در راستای تحقق ماموریت‌های دانشگاه و توسعه ظرفیت نیروی انسانی متخصص در حیطه سلامت روانی و اجتماعی و اعتیاد و جذب خبره در زمینه اعتیاد و ژنتیک	
	گسترش مرکز تحقیقات اعتیاد و علوم رفتاری با پتانسیل و خروجی ۲۰ مقاله در نامی داده‌های معتبر جهان تا سال ۱۴۰۵	
	ایجاد مرکز تحقیقات ژنتیک روانپزشکی تا سال ۱۴۰۵	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته در راستای تحقق ماموریت‌های دانشگاه در حیطه سلامت روانی و اجتماعی و راه اندازی فلوشیپ اعتیاد ویژه روانپزشکان و PhD مطالعات اعتیاد ویژه سایر رشته‌ها	
	توسعه همکاری به عنوان عضو هیات‌بورد در تعیین منابع و مراجع علمی و همچنین نوشتن پروتکل‌های درمانی در رشته روانپزشکی توسعه همکاری‌ها با توجه به نقش کلیدی بورد روانپزشکی در ارائه راهکارهای ملی	
	مشارکت تعاملی، اثر بخش با استفاده از ابزارهای حمایت طلبی در اصلاح برخی سیاست‌های روانی و اجتماعی موجود در سطح استان و منطقه با نهاد‌های از قبیل سازمان بهزیستی، معاونت اجتماعی استانداری، صدا و سیما و شهرداری‌ها	
	برقراری ارتباط و همکاری با سازمان‌ها و نهاد‌هایی که نقش مهمی در کاهش آسیب‌های اجتماعی دارند	
	آموزش والدین و دانش‌آموزان در قالب کارگاه‌ها و سخنرانی در مناسبت‌های مختلف در زمینه فرزند پروری و مشکلات دوره نوجوانی	
	طراحی و اجرای پیمایش ملی بیماری‌های اعصاب و روان (خاتمه یافته) (دکتر احمد علی نور بالا)	
	انجام پروژه‌های مشترک با مرکز پژوهش‌های اعتیاد دانشگاه تهران از سال ۱۴۰۰	
	انجام پروژه‌های مشترک در زمینه ژنتیک. انپزشکی با اساتید بیمارستان St Georges انگلستان ز سال ۱۴۰۲	
	انجام پروژه‌های مشترک با دانشگاه سیدنی در زمینه روانپزشکی کودک و نوجوان از سال ۱۴۰۰	
	برگزاری دوره‌های مختلف تقویت مهارت‌های زبان آموزی برای کلیه اعضای هیات علمی دانشکده	
	برگزاری جلسات مشترک مجازی با اساتید مطرح خارج از کشور و شاغل در دانشگاه‌های معتبر به منظور تقویت مهارت تعامل و سخنرانی علمی به زبان انگلیسی	
	برگزاری کارگاه‌های آشنایی با دریافت گرانت بین‌المللی و دریافت گرنت بین‌المللی پژوهشی از کشور آلمان یا سوئیس	
	گزارش صبحگاهی مشترک با اساتید روانپزشک در لندن به صورت آنلاین	
	عضویت بیشتر اعضای هیات علمی در کانال بین‌المللی روانپزشکان و بحث در خصوص بیماران مختلف	
	آغاز طراحی و انجام طرح‌های پژوهشی جامع در خصوص میزان شیوع اختلالات روانی در کودکان و نوجوانان و تداوم اجرای این مطالعات در سال‌های متوالی	
	انجام طرح پایلوت ادغام بهداشت روان در شبکه بهداشتی	
	انجام پروژه‌های نشاط‌آفرینی در سیستم شبکه بهداشتی درمانی	
	طرح جلب حمایت سازمان‌های بین‌المللی و داخلی در حیطه سلامت روانی اجتماعی	
	بررسی پیش‌آگاهی مداخلات دارویی و غیر دارویی در کودکان طیف اوتیسم	
	طراحی پروژه‌ای با عنوان تاثیر مداخلات آموزشی مبتنی بر نشاط‌آفرینی بر احساس شادی‌های پنج‌گانه	
طراحی پروژه‌ای پایش سلامت روان دانشجویان علوم پزشکی در طول کوه‌تاز سال ۱۴۰۰		
انتشار حداقل ۵۰ مقاله بین‌المللی و ۱۰۰ مقاله کشوری تا سال ۱۴۱۰		
انتشار و ترجمه حداقل ده عنوان کتاب تا سال ۱۴۱۰		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	اعزام دانشجو به دانشگاه های معتبر بین المللی در صورت رفع موانع و محدودیت ها	
	جذب دانشجو داخلی و خارجی در رشته های مرتبط با توجه به افزایش شیوع و بار ناشی از بیماری های روانی	
	برگزاری سمپوزیوم های دوسالانه پیرامون اختلالات اوتیسم به عنوان یکی از اختلالات شایع روانپزشکی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
	مشارکت و ارائه رهنمود های علمی و اجرایی در برخی قوانین موجود نظیر حضانت فرزندان، طلاق والدین به منظور تقویت نظام پیشگیری از برخی آسیب های اجتماعی رایج در کودکان نظیر افسردگی، خودکشی و...	
	همکاری با معاونت بهداشتی دانشگاه در راستای تدوین پروتکل های آموزشی دوره والدگری (Parenting) برای کلیه زوج های جوان قبل از ازدواج و عقد تفاهم نامه فی مابین نهادهای تصمیم ساز به منظور اجرای اثربخش پروتکل تدوین شده	
	استفاده از روانشناسان به روش TOT برای آموزش همگانی بهداشت روان و پیشگیری از آسیب های اجتماعی در قالب سیستم خدمات بهداشتی	
	انجام تحقیقات پیشرو در زمینه ژنتیک روانپزشکی	
	طرح ایجاد بانک اطلاعاتی در زمینه اختلالات روانپزشکی، اعتیاد و آسیب های اجتماعی و بهره برداری از آن به منظور ارتقاء دانش سلامت روانی اجتماعی از سال	
	طرح ارتقاء فعالیت مراکز تحقیقاتی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و علوم رفتاری و اعتیاد	
	طرح افزایش میزان مقالات چاپ شده عضو هیات علمی به میزان ۲۰ درصد سالیانه	
	طرح افزایش میزان مقالات ارائه شده توسط عضو هیات علمی به میزان ۲۰ درصد سالیانه	
	طرح افزایش میزان پایان نامه های عضو هیات علمی به میزان ۲۰ درصد سالیانه	
	۱۴۰۲	طرح افزایش میزان مقالات چاپ شده در مجلات ISI, PubMed عضو هیات علمی به میزان ۲۰ درصد سالیانه
طرح افزایش میزان مقالات ارائه شده در کنگره بین المللی عضو هیات علمی به میزان ۲۰ درصد سالیانه		
طراحی پروژه ملی با عنوان " ارزیابی اثر بخشی مداخلات با رویکرد آسیب شناسی محتوایی- اجرایی در زمینه آموزش های ارائه شده پیرامون مهارت افزایی " و ارائه مداخلات بهبود از سال ۱۴۰۱ (جامعه مورد مطالعه: نوجوانان، زوجین جوان)		
تدوین راهکار هایی عملیاتی به منظور اصلاح باورهای غلط فرهنگی به عنوان یکی از پیشران های ایجاد آسیب های روانی- اجتماعی با بهره گیری از پتانسیل های درون بخشی و بین بخشی		
تدوین کتب مرجع، مقالات و شواهد موضوعی علمی به منظور درمان برخی اختلالات شایع در حوزه روانپزشکی (مانند ژنتیک پزشکی، اصلاح باورها و عقاید فرهنگی، اوتیسم و...) و قرار دادن آن به عنوان رفرنس در آزمون های دستیاری و سایر آزمون های کشوری مانند آزمون ارتقاء		
بازنگری در برخی منابع و رفرنس های علمی موجود برای آمادگی آزمون های کشوری با هدف به روز کردن و متناسب سازی با نیاز جامعه و کلان مناطق با محوریت دانشگاه علوم پزشکی یزد به عنوان مرجع علوم روانی- اجتماعی		
توسعه همکاری با سازمان آموزش و پرورش استان به منظور توانمند سازی معلمان و مشاورین از طریق اتخاذ راهبردهای دانش افزایی به منظور پیشگیری و کاهش بروز میزان پیامدهای اجتماعی روانی نظیر اعتیاد، فرار دختران، بزهکاری، خودکشی، اضطراب، افسردگی و برخورد قاطع و علمی با رخداد ها با استفاده از راهبرد حمایت طلبی و ظرفیت های قضایی موجود		
تهیه ژورنال اعتیاد و علوم رفتاری از سال ۱۴۰۲		
تهیه ژورنال ژنتیک روانپزشکی از سال ۱۴۰۵		
برگزاری دومین کارگاه ملی تازه های تشخیص، پیشگیری و درمان نوین اعتیاد با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد		
۱۴۰۳	استفاده از اساتید ایرانی مشغول به کار در انگلیس برای حضور نیمه وقت در این دپارتمان از سال	
	برقراری شبکه الکترونیک بین مراکز تحقیقاتی ایران	
۱۴۰۴	برگزاری کنگره ملی نقش ژنتیک پزشکی در اختلالات روانی- اجتماعی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
۱۴۰۵	تاسیس بخش اعتیاد، درمانگاه اعتیاد، درمانگاه ژنتیک، بخش سایکوسوماتیک مرکز تحقیقات ژنتیک روانپزشکی	
	ارتقاء فعالیت های دپارتمان در تولید دانش در زمینه ژنتیک روانپزشکی و مبانی زیستی و بالینی اعتیاد و علوم رفتاری و ارائه مقاله در همایش و کنفرانس ها، همکاری بین المللی، با هدف کسب بالاترین میزان استاندارد ها و ارتقاء شاخص های H index	
	تدوین برنامه های PhD ژنتیک روانپزشکی و فلوشیپ اعتیاد از زمان شروع آموزش آن از سال ۱۴۰۵ به بعد	
	تشکیل و گسترش مراکز تحقیقاتی این علوم با ظرفیت مستقل در ارائه کد های اخلاقی لازم	

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	انجام مراحل نیاز سنجی، فراخوان و به کارگیری نیروهای کار به طور مستمر	
	برگزاری دومین سمپوزیوم بین المللی رفتارهای پر خطر و اعتیاد با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	
	ایجاد يك مركز تحقیقاتی ژنتیک تا سال ۱۴۰۵	
	گسترش مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	ایجاد شبکه مجازی بین المللی پژوهشکده علوم روانپزشکی و اجتماعی	
۱۴۰۶	همکاری با کمیته های اعتبار بخشی در راستای تقویت نقش راهبری دانشگاه و تبدیل این دپارتمان به عنوان واحد مرجع بر اساس استانداردهای اعتباربخشی مدون	
	تشکیل کمیته آینده نگاری با به منظور مطالعات تخصصی به منظور تطبیق محتوای آموزشی در کریکولم های آموزشی متناسب با نیازهای روز	
	عضویت در انجمن علمی روانپزشکان ایران	
	عضویت در انجمن روانپزشکی کودک و نوجوان	
	عضویت یکی از اعضای هیات علمی در کمیته علمی دائمی آموزش پزشکی از سال ۱۳۹۲	
	انجام رصد های علمی منطقی و کارآمد از طریق کنفرانس ها، کنگره ها و همکاری های بین المللی از سال	
	دریافت حداقل ۲ گرنت بین المللی هر ۵ سال	
	اخذ مجوز توریسم درمانی برای بیمارستان جنرال امید یاسین یزد که از سال ۱۴۰۵ مورد بهره برداری قرار می گیرد	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	گسترش رشته ژنتیک روانپزشکی از سال ۱۴۱۰	
	انتشار کتابی در زمینه ژنتیک روانپزشکی و مبانی زیستی و بالینی اعتیاد و درمان های نوین اعتیاد	
	مشارکت در آموزش دانشجویان پزشکی بین الملل در خصوص درس روانپزشکی در زمینه ژنتیک روانپزشکی	
	تداوم تبادل دانشجو از طریق دانشگاه بین الملل یزد و استفاده بیشتر از پتانسیل ها و ظرفیت ها موجود در سایر دانشگاه های مطرح به شرط رفع بخشی از موانع موجود	
	انجام تست های ژنتیک به منظور پیشگیری از بوجود آمدن بیماریهای روان پزشکی بر اساس مطالعات بومی از سال ۱۴۱۰	
	تولید کیت های ثروت آفرین برای کسب درآمد	
	ایجاد فناوری های به روز در قالب شرکت های دانش بنیان نظیر تولید کیت های تشخیصی	
	ایجاد يك مركز تحقیقاتی دیگر تحت عنوان مرکز تحقیقات ژنتیک روانپزشکی و توسعه مرکز تحقیقات اعتیاد و همکاری بیشتر با مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت و ایجاد پژوهشکده علوم روانپزشکی و اجتماعی از سال ۱۴۱۰ به منظور جذب محققین بیشتر	
	ایجاد پژوهشکده علوم روانپزشکی و اجتماعی. از سال ۱۴۱۰	
	ساخت کیت های تشخیصی در زمینه ژنتیک روانپزشکی و اندازه گیری سطح خونی داروهای روانپزشکی	
	برگزاری اولین کنگره بین المللی اعتیاد و رفتارهای پرخطر	
	برگزاری اولین کنگره بین المللی ژنتیک روانپزشکی در سال ۱۴۱۰	
	برگزاری کارگاه بین المللی تازه های تشخیص، پیشگیری و درمان نوین اعتیاد در سال ۱۴۰۴	
	برگزاری سه کنگره بین المللی اعتیاد و رفتارهای پرخطر تا سال ۱۴۱۰	
	حضور در شبکه های NIDA, ASAM	
	حضور پروفیسور کلانتر و پروفیسور شیخها به عنوان پیشگامان علم ژنتیک در روانپزشکی از سال ۱۴۱۰	
	اولین و بهترین موسسه ژنتیک روانپزشکی در سال ۱۴۱۰	
آرائه بهترین خدمات در زمینه ژنتیک روانپزشکی و کاهش آسیب های اجتماعی و درمان اعتیاد از سال ۱۴۱۰		
تقویت بنیادین مطالعات کاربردی در زمینه ی علوم روانپزشکی و اجتماعی و ارتقای تعداد مراکز تحقیقاتی و تعداد محققین		
حمایت از شرکت های دانش بنیان و ایده های خلاقانه و فناورانه دانشجویی برای ثبت اختراع		

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه علوم سلامت روانی و اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	توسعه زیر ساخت های استفاده از شرکت های دانش بنیان و اجرای برنامه ی عملیاتی سالیانه تولید ثروت و محصولات فناورانه در پژوهشکده علوم روانپزشکی واجتماعی	۱۴۱۰
	استفاده از شرکت های دانش بنیان در زمینه کیت های تشخیصی در ژنتیک روانپزشکی و سطح خونی داروهای اعصاب و روان	
	عضویت در انجمن های علمی بین المللی از جمله ASAM , NIDA	
	میزبانی کنگره های بین المللی از سال ۱۴۱۰	
	یجاد جایزه پروفیسور داویدیان با اعتبار جهانی در زمینه علم روانپزشکی	
	ارائه پیشرفته ترین دستاوردهای علمی در حوزه ی علوم روانپزشکی و اجتماعی در کنگره های بین المللی	
	identification و need assessment سالیانه با روش های علمی و اتکا با روش استاندارد	
		۱۴۱۱
	همکاری در تهیه فصل اعتیاد و ژنتیک روانپزشکی در کتاب مرجع کاپلان از سال ۱۴۱۲ با توجه به تحقیقات مرتبط	۱۴۱۲

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم سلامت شغلی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	اجماع بر روی رسالت تمایز یافته مناسب بودن رشته برای تمایز و تبدیل جایگاه دانشگاه به قطب علمی توسعه علوم سلامت شغلی (طب کار، بهداشت حرفه‌ای، ارگونومی و ایمنی، بهداشت و محیط زیست)	
	طراحی و اجرای پروژه کو هورت مادر و نوزاد با همکاری وزارت بهداشت (ادامه دارد)	
	طراحی و اجرای پروژه کو هورت شاهده (ادامه دارد)	
	برگزاری و تهیه کلیپ و برنامه های متعدد پیرامون بحران های شغلی پس از کرونا در پلتفرم های مختلف نظیر صدا و سیما، شبکه های اجتماعی و...	
	انتشار دستاوردها در رابطه با خدمات استاندارد شده و نتایج تحقیقات عملیاتی و کاربردی توسط قطب طب کار از طریق سایت اطلاع رسانی، مجله طب کار و سایر روش های موجود مثل صدا و سیما، نشریات و...	
	ارتقای شیوه های درون سازمانی با تکنیک های نوین از جمله واتس اپ و سیستم پیچینگ	
	برنامه های تدوین شده ای در جهت حضور روزانه در فضای مجازی و رسانه ها تدوین و اجرا خواهد شد.	
	ایجاد ۲ شرکت دانش بنیان در راستای توسعه قطب طب کار	
	تشکیل بانک اطلاعات انترنومتریک و شاغلین کشور به تفکیک قومیت	
	برنامه ریزی برای چاپ بیش از ۷۰ مقاله در معتبرترین ایندکس های بین المللی (ISI, PubMed, Scopus) و... با وابستگی سازمانی یکی از مراکز تحقیقاتی مرجع وابسته به دانشگاه (مرکز تحقیقات بیماری های ناشی از صنعت) تا سال ۱۴۰۵	
۱۴۰۱	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی منسجم و جهت دار مطابق با اهداف مشخص با توجه به هم راستای مأموریت مربوطه و بکر بودن در زمینه کشوری بر اساس نتایج تحلیلی انجام شده	
	هم راستای این مأموریت با اولویت ملی B1 "پیشگیری و ارتقا سلامت و مدیریت عوامل خطرزای سلامت" در راستای ارتقاء سلامت نیروی کار، بهره‌وری نیروی کار، توسعه قدرت، سرعت و دقت در کارها و کاربردپذیری بیشتر سخت افزارهای مورد استفاده در محیط‌های کاری و در نهایت تحقق اهداف توسعه پایدار	
	تأمین و تخصیص مالی رسالت مدار با تأکید بر نقاط تمرکز	
	اختصاص دادن ردیف مستقل بودجه جهت تأمین نیازهای مالی پژوهشگر	
	اختصاص گرنت و مزایای مالی جهت انجام پروژه‌های کاربردی	
	ایجاد الزام مبنی بر تخصیص مبلغ حداقل ۵ درصد از قراردادهای تنظیم شده توسط پیمانکاران برای موضوع ایمنی و بهداشت کارکنان با توجه به اصول مدیریت ریسک و بهره‌گیری از قانون کارایی بهینه پارتو در جهت حداکثر اثربخشی	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر جذب هیئت علمی جوان و نخبه با استفاده از مکانیسم‌های جذب اصولی و مبتنی بر نیازهای جامعه با بهره‌گیری از تجارب اساتید پیشکسوت (بهره‌گیری از رویکرد (up stream) در راستای تحقق مأموریت‌های دانشگاه و توسعه ظرفیت نیروی انسانی متخصص در حیطه علوم سلامت شغلی	
	تعهد و رسالت جدی مبنی بر توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته در راستای تحقق مأموریت‌های دانشگاه در حیطه سلامت شغلی	
	توسعه رشته‌های ایمنی، بهداشت حرفه‌ای، فلوشیپ خواب	
	توسعه رشته‌های بهداشت حرفه‌ای، ارگونومی و ایمنی محیط زیست (HSE) در مقطع دکتری تخصصی	
	ارتقا سطح کیفی و کمی رشته‌های طب کار و بهداشت حرفه‌ای و ایمنی شغلی	
	توانمندسازی دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی در رشته ارگونومی و HSE با مشارکت اساتید برجسته دانشگاه‌های تراز اول ایران به شرط تأمین امکانات رفاهی برای حضور دانشجویان دوره PHD رشته‌های مزبور جهت برگزاری دوره‌های متعدد آموزشی و همچنین راستای ارتقاء سرفصل‌ها و توانمندی‌های آموزشی از سال ۱۴۰۱	
	یکپارچه‌سازی و هماهنگی نمودن کلیه تجهیزات ارگونومی موجود به منظور آماده نمودن و متعاقب آن معرفی امکانات موجود از طریق تهیه کلیپ‌های آموزشی و در نهایت درخواست از کلیه دستگاه‌ها، مراکز و صنایع به منظور برگزاری کلاس‌های آموزشی، انجام تست‌های قبل از استخدام و سنجش و پایش‌های محیطی	
	تیم سازی و معرفی امکانات و زیرساخت‌های ارگونومی موجود به کلیه مراکز آموزش و تحقیقاتی کشور به منظور ایجاد تعامل سازنده آموزشی- تحقیقاتی	
	تدوین ابزار معتبر و پایا سنجش و پایش میزان شایستگی اعضاء هیئت علمی رشته‌های سلامت شغلی به منظور ثبت بازخورد مناسب و ارائه راهکارهای ارتقاء در جهت توانمندسازی و مهارت افزایی اعضاء هیئت علمی از سال ۱۴۰۲	
الکترونیک کردن فرایند ثبت پرونده‌های طب کار در جهت افزایش سرعت، کاهش خطا، بهبود گزارش‌گیری و گزارش دهی		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم سلامت شغلی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	شناسنامه کلیه فرآیندهای عملی در آزمایشگاه‌ها موجود (مانند نمونه برداری، کنترل و ...) باهدف شناسایی، اندازه‌گیری و ارزیابی و کنترل کلیه آلاینده‌های محیط کار	
	تدوین کدهای اخلاق رشته طب کار با همکاری کمیته اخلاق کشوری	
	برگزاری کنگره (دوسالانه) / سمپوزیوم (دوسالانه) / درس گروهی بین المللی / نشست علمی - تخصصی (سالانه) ملی در حیطه های طب کار و سلامت شغلی	
	جلسه با رابطین بهداشت صنایع و سازمان ها دولتی به منظور آشنایی کارفرمایان و کارگران با اختلالات و بیماری های شغلی و طراحی مداخلات دقیق برای افزایش میزان سلامت شغلی	
	طراحی پویس های اجتماعی برای ارتقاء سطح آگاهی مشاغل حساس و پر خطر جامعه از عواقب کم کاری در سلامت شغلی	
	در قالب نرم افزار ها نظیر بهزی، کلاس های حضوری، سایت پژوهشکده، صدا و سیما و سایر رسانه های ملی و کشوری صورت گرفته و خواهد گرفت	
	حضور فعال تر در بین اصنافی از قبیل جواهرسازان، یخچال سازان ریخته گری به منظور آموزش همگانی کارفرمایان و کارگران	
	اخذ گواهی AME certification توسط یکی از اعضای هیات علمی	
	اخذ گواهی ISIWA ۱ توسط یکی از اعضای هیات علمی	
	طراحی و اجرای پروژه کو هورت مادر و نوزاد با همکاری وزارت بهداشت (ادامه دارد)	
	طراحی پروژه مشترک پژوهشی با همکاری دانشگاه علوم پزشکی مشهد با پیرامون بازگشت به کار مبتلایان کووید ۱۹	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مراقبت فردی بر اساس اصول ارگونومیک در دوره آموزش بالینی دکتری عمومی	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مراقبت فردی بر اساس اصول ارگونومیک در دوره دکتری عمومی دندان پزشکی	
	طراحی و اجرای پروژه کوهورت شاهدیه (ادامه دارد)	
	طراحی پروژه ای با عنوان سلامت مردان؛ با همکاری انجمن علمی طب کار و ارائه نتایج آن به نهاد بین المللی نظیر who	
	ارتقای سطح دانش زبان کارکنان و جذب نیروهای آشنا به زبان انگلیسی برای واحد مجله	
	تشکیل و اجرای حداقل ۲ دودوره ی زبان انگلیسی در طی سال در پژوهشکده از سال ۱۳۹۶ تاکنون و استمرار آن	
برگزاری کنگره بین المللی به صورت زبان انگلیسی		
عضویت اساتید مرکز در انجمن ACOEM ایالات متحده		
اخذ مجوز مرکز ارجاع معاینات سلامت رانندگان در جنوب شرق کشور با همکاری کلینیک طب کار بیمارستان شهید رهنمون یزد		
۱۴۰۲	تشکیل گروه طب خواب	
	تشکیل گروه بیومکانیک و طراحی شغلی	
	تشکیل گروه ماکرو ارگونومی	
	تشکیل گروه ارگونومی شناختی	
	بورسیه جهت دوره فلوشیپ خواب برای فارغ التحصیلان	
	بورس دانشجویان در رشته های بیومکانیک و طراحی شغلی، ماکرو ارگونومی، ارگونومی شناختی تا قبل از تأسیس رشته در دانشگاه	
	جذب دانشجویان از مراکز دیگر از جمله دانشگاه آزاد، پیام نور، بین الملل و علم و هنر فراخوان برای انجام پروژه های تحقیقاتی به دانشگاه های معتبر کشور	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی در مرکز تحقیقات بیماری های ناشی از صنعت	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی ارگونومی، عوامل زیان آور محیط کار و ایمنی شغلی در مرکز تحقیقات بیماری های ناشی از صنعت	
	آموزش کلیه کارکنان دانشگاه (هیئت علمی، کارکنان تخصصی و غیرتخصصی، پژوهشگران) در خصوص مشاغل اداری	
	آموزش اعضای هیئت علمی، محققین و کارشناسان پژوهشی در زمینه های مختلف پژوهشی	
تشکیل کمیته تیم مدیریت بحران و شرایط اضطراری و تدوین سناریوهای قابل اجرا و متعاقب آن برگزاری مانورهای متعدد به منظور آمادگی در برای بحران های طبیعی و اپیدمیولوژیکی ناخواسته		
تشکیل کمیسیون تناسب سازی برای کلیه کارکنان مشاغل در تمام زمینه ها در بدو استخدام و متعاقب آن اجرای تجزیه و تحلیل شغلی و شناسایی کلیه وظایف کاری و همچنین شناسایی کلیه خطرات آشکار و پنهان محیط های کار با استفاده از نظرات خبرگان و چک لیست های استاندارد با استناد به الگوهای موفق در دنیا		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم سلامت شغلی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	استمرار برنامه‌های آموزشی به منظور تعیین سطح صلاحیت کارکنان با استفاده از متدهای علمی روز دنیا	
	ارتقاء سطح درک افراد و کارکنان به منظور تقویت رفتارهای ایمنی شغلی و در نهایت استقرار فرهنگ ایمنی و بهداشت شغلی کارکنان با بهره‌گیری از نظام پایش و ارزشیابی بهینه	
	برگزاری همایش دوسالانه طب کار	
	برگزاری هم‌نشست‌های دوسالانه به منظور آشنایی با آخرین یافته‌های آموزشی و اجرایی در چارچوب مهارت‌های عملی کار با دستگاه‌ها و نرم‌افزارهای مرتبط با علوم سلامت شغلی از سال ۱۴۰۲	
	اعطای جوایز به رتبه‌های برتر هرسال آزمون دانشنامه تخصصی طب کار تا سال ۱۴۰۴	
	اعطاء جایزه پروفیسور میر محمدی (استاد تمام دانشگاه علوم پزشکی یزد) برای دانشجویان و اعضاء هیئت علمی منطبق بر معیارهای مشخص شده در چارچوب چک لیستی استاندارد	
	بازنگری در کوریکولوم آموزشی طب کار بر اساس گاید لاین‌های بین‌المللی	
	بازنگری در کوریکولوم‌های آموزشی در رشته‌های بهداشت حرفه‌ای، ارگونومی و HSE منطبق بر نیازهای دانشجویان برای ورود به صنعت/ محیط کار و انجام رسالت پاسخگویی اجتماعی خود	
	تدوین دستورالعمل نحوه انجام معاینات پزشکی و ضوابط صدور کارت سلامت کارکنان راه آهن کشور	
	تدوین دستورالعمل نحوه انجام معاینات پزشکی و ضوابط صدور کارت سلامت کارکنان نیروی انتظامی	
	تدوین استانداردهای کلیه فرآیندهای عملی در آزمایشگاه‌ها موجود (مانند نمونه برداری، کنترل و ...) با هدف شناسایی، اندازه‌گیری و ارزیابی و کنترل کلیه آلاینده‌های محیط کار	
	بر اساس ایتیم ذکرشده‌ی فوق، راه‌کارها تدوین و ابلاغ شده است و به‌روزرسانی خواهد شد.	
	طراحی پروژه ای با هدف تهیه و تدوین چک لیست استاندارد جهت کلیه مشاغل استان یزد به صورت دسته بندی شغلی	
	طراحی پروژه ای با هدف شناسایی و ارزیابی ریسک و پیشنهاد اقدامات کنترلی اولویت بندی شده برای کاربری و بهره برداری کلیه مشاغل دسته بندی شده استان یزد	
تداوم مطالعات در زمینه جمع آوری ابعاد انترپومتری دست در شاغلین استان یزد		
تدوین هرم رویداد های شغلی (ثبت رویداد - حادثه) برای کلیه مشاغل استان یزد (هرم شامل انواع حوادث از قبیل شبه حوادث، حوادث جزئی - خسارتی، حوادث کلی و فاجعه)		
۱۴۰۳	تشکیل کارگروه تخصصی به منظور شناسایی نیازهای آموزشی و پژوهشی در رشته‌های طب کار، بهداشت حرفه‌ای و ایمنی شغلی و مدیریت ریسک و ایمنی سیستم و مدیریت ایمنی فرآیند	
	استانداردسازی ثبت بیماری‌ها بر اساس کد بین‌المللی ICD10	
	تشکیل کمیته‌ای واحد با محوریت دانشگاه علوم پزشکی یزد در راستای شناسایی و احصاء به‌روزترین استانداردهای سلامت شغلی نظیر OSHA، ACGIH، NIOSH، NFPA، ANSI و متعاقب آن بومی سازی و تدوین مکانیسم‌هایی به منظور ارتقاء ضمانت اجرایی آن در محیط‌های شغلی	
	تدوین و طراحی چک‌لیست‌های پایا و مدون متشکل از استانداردهای روز به منظور پایش و بازرسی نیروی انسانی، دستگاه‌ها و سخت‌افزارها و روش‌های اجرایی به‌صورت ارزیابی پلکانی و کسب امتیازهای عالی در مقاطع زمانی مستمر	
	نمایه شدن مجله طب کار در Scopus	
	نمایه شدن مجله (Archives of Occupational Health (AOH) در نمایه‌های بین‌المللی نظیر ISI، Scopus، PubMed طی ۶ سال آتی	
	تدوین کوریکولوم رشته پرستاری شغلی در مقطع کارشناسی ارشد	
	تدوین کوریکولوم و استاندارد رشته اپیدمیولوژی شغلی در مقطع فلوشیپ	
	تدوین کوریکولوم رشته‌های ارگونومی شناختی و بیو مکانیک شغلی در مقطع Post doc	
	طراحی مطالعه آینده نگر با هدف تحلیل روند رویداد های شغلی در کلیه مشاغل دسته بندی شده با استفاده از رویکرد تعیین عوامل سببی سلسله مراتبی و انواع پیامد ها	
طراحی پژوهشی با هدف تعیین خطای انسانی جهت کلیه رشته‌های تخصصی بالینی (دانشکده پزشکی)، دندان پزشکی، پرستاری و مامایی با استفاده از انواع تکنیک‌های استاندارد بین‌المللی		
۱۴۰۴	گروه آموزشی طب کار و ارگونومی یزد به‌عنوان مرجع استاندارد در کشور قرار گیرد.	
	تشکیل کمیته اعتبار سنجی و انجام تمهیدات لازم جهت اعتبار سنجی	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم سلامت شغلی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	انجام مراحل نیازسنجی، فراخوان و به کارگیری به طور مستمر	
۱۴۰۴	ارائه مشاوره های صنعتی در زمینه ایمنی بهداشت، تدوین HSE plan و HSE MS برای کلیه واحدهای صنعتی و خدماتی، اصلاح کلیه قراردادهای پیمانکاری و غیر پیمانکاری باهدف مشمول شدن موضوعات ارگونومی های شغلی و HSE با استفاده از نیروی انسانی متخصص و فارغ التحصیل رشته های ارگونومی و بهداشت حرفه ای و HSE در مقطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی	
	تدوین سناریوها و اجرای مانور در رابطه با بحران های و خطرات شغلی، خانگی، صنعتی و ترافیکی در پیش رو و بالتبع فراهم سازی نیروی کار آموزش دیده برای این موضوع	
	عضویت یکی از اعضاء هیئت علمی در هیئت مدیره انجمن علمی طب کار ایران	
	افزایش تعامل و مشارکت سازنده با انجمن بهداشت حرفه ای کشور و احیاء کارکردهای تخصصی انجمن های مذکور با استفاده از ظرفیت های علمی و نیروی انسانی موجود در دانشگاه	
	تلاش در جهت تأسیس انجمن HSE و ارگونومی در کشور و متعاقب آن تدوین برنامه مدون به منظور تدوین کارکردهای اصولی این انجمن ها	
	کسب جایگاه ریاست بورد تخصصی طب کار و همچنین رشته بهداشت حرفه ای توسط دو تن از اعضاء هیئت علمی این دانشگاه	
	ارائه خدمات سلامت شغلی به صنایع و سازمان های استان	
۱۴۰۵	مشارکت در پروژه های درآمد سازی واحد های صنعتی و خدماتی به منظور ارائه مشاوره و ایرادات فنی و تکنیکی در خصوص طراحی ارگونومیک از لحاظ انطباق تولید با مصرف کننده وسایل و ابزارهای مورد استفاده برای گروه های مختلف جامعه علی الخصوص گروه های آسیب پذیر مانند کودکان سالمندان، مادران با استفاده از نیروی انسانی (هیات علمی، دانشجو) و در نتیجه ایجاد یک درآمد اختصاصی برای دانشگاه های علوم پزشکی	
	تکمیل تجهیزات ارزیابی تناسب شغلی	
	تکمیل تجهیزات سنجش عوامل زیان اور محیط کار	
	تخصیص فضای فیزیکی مناسب جهت مرکز تحقیقات بیماری های ناشی از صنعت	
	ایجاد پژوهشکده سلامت شغلی با ادغام مراکز تحقیقات موجود	
	تولید و خریداری نرم افزارهای و سخت افزارها مورد نیاز جهت توسعه علوم ارگونومی شناختی	
	تولید و یا خریداری تجهیزات مورد نیاز در رشته بیومکانیک شغلی	
	خریداری دستگاه های سنجش توانایی های فردی با رویکرد سنجش میزان اکسیژن مصرفی	
	تولید انواع دستگاه ها و دستگاه های آزمودن حفاظت فردی (ماسک، گوشی، کمر بندهای ایمنی، لیارد، براق، طناب نجات)	
	اخذ مدرک فلوشیپ خواب توسط حداقل دو نفر از اعضاء هیئت علم	
	اخذ مدرک پسادکتری برای رشته های بیومکانیک و طراحی شغلی، ماکرو ارگونومی، تشکیل گروه ارگونومی شناختی	
	دریافت گواهی های استاندارد بین المللی در ارائه کیفیت و خدمات رسانی نظیر ISO ۹۰۰۰، نشان برتر در اعتبار بخشی آموزشی و ...	
	ارتقای سطح کیفی و کمی درمان در حوزه سلامت شغلی در زمینه طب کار بر اساس استانداردهای جهانی	
	افزایش جذب دستیار تخصصی رشته طب کار	
گسترش رشته های ارگونومی و HSE در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری		
تداوم همکاری اثر بخش با دانشگاه های علوم پزشکی کشور نظیر تهران، اصفهان، بندرعباس، مشهد در گروه طب کار		
تداوم همکاری اثر بخش با دانشگاه های علوم پزشکی کشور نظیر تهران، شیراز، در گروه ارگونومی و بهداشت حرفه ای		
برنامه ریزی به منظور برگزاری کنگره بین المللی طب کار		
اخذ گرنت بین المللی در سال های آتی		
۱۴۰۶	تأسیس رشته ارگونومی شناختی در مقطع Post doc و بیومکانیک شغلی و ماکرو ارگونومی (از سال ۱۴۰۶)	
	انجام رصد های علمی منطقی و کارآمد از طریق سایت، کنفرانس ها، کنگره های بین المللی و همکاری های بین المللی و کشوری	
	انتشار بیش از ۶ کتاب در حوزه ی علوم سلامت شغلی و برنامه ریزی برای انتشار ۵ کتاب علمی دیگر در خصوص سلامت شغلی	
	حضور یکی از اعضا در مرکز سلامت محیط کار وزارت بهداشت	
۱۴۰۷	عضویت یکی از اعضاء هیئت علمی در کمیسیون بهداشت مجلس	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم سلامت شغلی در دانشگاه علوم پزشکی یزد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برگزاری کلاس‌های آموزشی به زبان انگلیسی و ارتباط با مراجع مختلف بین‌المللی در جهت تدریس مباحث مرتبط	۱۴۰۸
	ارتباط نزدیک با بنیاد ملی نخبگان و تدوین اعلام برنامه‌های مختلف جذب گزنت به دانشجویان و محققین مرکز	
	اعلام نیاز سفر، محل و برآورد هزینه برگزاری سفرهای آموزشی و تفریحی جهت ارتقای سطح دانش و نگرش و مهارت دانشجویان	۱۴۰۹
	توجه ویژه با اهداف واضح در زمینه ی توریسم درمانی و عقد قرارداد با ۱۲ آژانس بین‌المللی در یزد	
	مشاوره برای ساخت سامانه سلامت شغلی Healthy line	
	تاسیس و راه اندازی بانک پایه اطلاعات آنتروپومتریکی کلیه ابعاد بدن	۱۴۱۰
	تاسیس و راه اندازی بانک اطلاعاتی یکپارچه و مدون در ارتباط با کلیه رویداد های شغلی، انواع ماشین آلات و ... به منظور احصاء، شناسایی و اولویت بندی ریسک های ناشی از موارد مزبور و برنامه ریزی جهت تقلیل ریسک ها و رساندن به آستانه استاندارد	
		۱۴۱۱
	انتشار و ترجمه بیش از ۶ عنوان کتاب در حوزه سلامت شغلی	۱۴۱۲

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ سید مهدی کلانتر	سیتوزنتیک	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	ژنتیک ناباروری	Sheffield انگلستان	
۲ نسرین قاسمی	بیولوژی	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	ژنتیک	منچستر	
۳ بهروز افلاطونیان	بیولوژی تولید مثل گرایش سلول های بنیادی	پژوهشکده علوم تولید مثل	دانشیار	تولید مثل و سلولهای بنیادی	Sheffield انگلستان	
۴ محمد حسن شیخها	ژنتیک پزشکی	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	ژنتیک	منچستر	
۵ محمدرضا دهقانی	ژنتیک	پژوهشکده علوم تولید مثل	دانشیار	ژنتیک	پاویا ایتالیا	
۶ سید مجتبی یاسینی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی-مرکز جامع روانپزشکی	استاد	روانپزشکی	فلوشیپ روانپزشکی کودکان از آمریکا	

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن های بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ سید مهدی کلانتر	ژنتیک	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	MEFS انجمن ناباروری خاورمیانه	۴ سال
۲ نسیم طبیب نژاد	بیولوژی تولید مثل	پژوهشکده علوم تولید مثل	استادیار	انجمن بین المللی ESHRE	۴ سال
۳ عباس افلاطونیان	زنان و زایمان	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	انجمن بین المللی ESHRE	
۴ بهروز افلاطونیان	بیولوژی تولید مثل گرایش سلول های بنیادی	پژوهشکده علوم تولید مثل	دانشیار	انجمن بین المللی ESHRE	
۵ بهروز افلاطونیان	بیولوژی تولید مثل گرایش سلول های بنیادی	پژوهشکده علوم تولید مثل	دانشیار	انجمن بین المللی ISSCR	
۶ سراج الدین وحیدی	اورولوژی	پژوهشکده علوم تولید مثل	دانشیار	انجمن بین المللی اورولوژی	

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهاد های بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو...) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر سید مجتبی یاسینی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	بیمارستان سبز	بیمارستان یاسین	مجری اصلی

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر سید جلیل میرمحمدی	طب کار	دانشکده پزشکی	استاد	طب کار	
۲ دکتر امیر هوشنگ مهرپرور	طب کار	دانشکده پزشکی	استاد	طب کار	
۳ دکتر سید مجتبی یاسینی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	روانپزشکی	
۴ دکتر محمد باقر اولیا	داخلی	دانشکده پزشکی	استاد	داخلی	
۵ دکتر محمد حسین برادران فر	ENT	دانشکده پزشکی	استاد	ENT	
۶ دکتر محمد حسین برادران فر	ENT	دانشکده پزشکی	استاد	ENT	
۷ دکتر محمد حسن شیخها	ژنتیک	دانشکده پزشکی	استاد	ژنتیک	
۸ دکتر محمد حسن احرامپوش	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت محیط	
۹ دکتر سید سعید مظلومی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت	استاد	آموزش بهداشت	
۱۰ دکتر فاطمه عزالدینی	رایولوژی دهان و دندان	دانشکده دندانپزشکی	استاد	رایولوژی دهان و دندان	
۱۱ دکتر محمد علی مروتی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت	استاد	آموزش بهداشت	
۱۲ دکتر تهمینه فرج خدا	بهداشت باروری	پرستاری مامایی	دانشیار	بهداشت باروری	
۱۳ دکتر حسن مظفری	تغذیه	بهداشت	استاد	تغذیه	
۱۴ دکتر محمد حسن لطفی	اپیدمیولوژی	بهداشت	استاد	سلامت در بلایا	
۱۵ عباس افلاطونیان	زنان و زایمان	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	عضو	
۱۶ سید مهدی کلانتر	ژنتیک	پژوهشکده علوم تولید مثل	استاد	عضو	
۱۷ دکتر محمد تقی قانعیان	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت محیط	
۱۸ دکتر مسعود میرزایی	اپیدمیولوژی	بهداشت	استاد	اپیدمیولوژی	
۱۹ دکتر حسین فلاح زاده	آمار زیستی	بهداشت	استاد	آمار زیستی	
۲۰ دکتر آزاده نجارزاده	تغذیه	بهداشت	دانشیار	تغذیه	
۲۱ دکتر راضیه منتظرالفرج	مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی	بهداشت	دانشیار	مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی	
۲۲ دکتر محمد جواد زارع زاده	بهداشت حرفه ای	بهداشت	دانشیار	ارگونومی	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر محمد رضا میرجلیلی	داخلی	بیمارستان شهید صدوقی	دانشیار	وزارت بهداشت	کوهورت بزرگسالان	۱۳۹۴-۱۳۹۵-۱۳۹۶
۲ دکتر حبیب نیکوکار	نانوفناوری (ناباروری)	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	کوهورت مادر و نوزاد	۱۳۹۶-۱۳۹۷-۱۳۹۸
۳ دکتر سید مجتبی یاسینی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	سازمان ملل	دوره کاهش تقاضا مواد مخدر	سال ۸۰

جدول R1- مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ ناباروری	۱۳۷۹/۹/۱۶	۱۷	بالینی	۲۰	
۲ دیابت	۱۳۸۸/۲/۲۳	۱۶۲	بالینی	۲۷۱	
۳ قلب و عروق	۱۳۸۸/۳/۱۶	۵۶	بالینی	۲۷۱	
۴ سقط	۱۳۹۲/۲/۲۳	۲۶۰	بالینی	۲۷۱	
۵ بیولوژی سلولهای بنیادی	۱۳۹۴/۷/۲۶	۲۱۲	بیومدیکال	۲۳۳	
۶ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۸۹/۱۰/۲۱	۲۱۳	بیومدیکال	۲۳۳	
۷ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دهان و دندان	۱۳۹۰/۵/۲۲	۲۲۹	بیومدیکال	۲۳۳	
۸ اختلالات رشد کودکان	۱۳۹۱/۳/۲۳	۲۴۵	بالینی	۲۷۱	
۹ بیماریهای ناشی از صنعت	۱۳۹۳/۳/۲۳	۲۶۱	بالینی	۲۷۱	
۱۰ ایمنی شناسی تولیدمثل	۱۳۹۲/۲/۲۳	۲۲۳	بیومدیکال	۲۳۳	
۱۱ خون و انکولوژی	۱۳۹۲/۲/۲۳	۲۰۰	بالینی	۲۷۱	
۱۲ تروما	۱۳۹۲/۲/۲۳	۲۶۴	بالینی	۲۷۱	
۱۳ گوش و حلق و بینی	۱۳۹۳/۳/۱۷	۷۲	بالینی	۱۰۱	
۱۴ مراقبت های پرستاری و مامایی	۱۳۹۳/۱۲/۱۶	۶۶	بالینی	۱۰۱	
۱۵ بیماریهای عفونی	۱۳۹۳/۱۲/۱۶	۷۷	بالینی	۱۰۱	
۱۶ سلامت و ایمنی غذا	۱۳۹۵/۲/۲۶	۲۱	بیومدیکال	۲۱	
۱۷ سلامت مادر و نوزاد	۱۳۹۵/۵/۷	۳۲	بالینی	۱۰۱	
۱۸ زیست فناوری	۱۳۹۵/۹/۲۸	۳۹	بیومدیکال	۶۹	
۱۹ نانو تکنولوژی و مهندسی بافت	۱۳۹۷		نانو تکنولوژی و مهندسی بافت	۱۲	

جدول R2- مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ کوهورت بزرگسالان	دکتر محمدرضا میرجلیلی	۱۳۹۴	ادامه دارد	وزارت بهداشت	۲۲۰۰۰۰۰۰۰۰	کوهورت بزرگسالان
۲ کوهورت مادر و نوزاد	دکتر حبیب نیکوکار	۱۳۹۶	ادامه دارد	وزارت بهداشت	۳۳۰۰۰۰۰۰۰۰	کوهورت مادر و نوزاد
۳ پیمایش بیماری های ملی اعصاب و روان	دکتر احمد علی نوربالا	۲۰۱۷	تمام شده است	وزارت خانه	۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰	پیمایش بیماری های ملی اعصاب و روان

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین‌المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین‌المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱ نسل جدید توالی یابی در بیماران عقب مانده ذهنی و ناباروری در منطقه طبس یزد	دکتر محمد رضا دهقانی	ژنتیک	۹۰/۶/۱۶	-	اورستا زوفاروی	مجری سوم	
۲ بررسی وضعیت ژن CLCN۱ در بیماران مبتلا به میوتونی مادرزادی	نسرین قاسمی	پژوهشکده علوم تولیدمثل	۹۱	۹۴			
۳ بررسی نقش عفونت کلامیدیا تراکوماتیس و مایکو پلاسما ژینتالیوم در بیماران مراجعه کننده به علت ناباروری به مرکز تحقیقاتی درمانی ناباروری یزد	عباس افلاطونیان	پژوهشکده علوم تولیدمثل	۹۰	۹۲			
۴ بررسی و شناسایی تغییرات مولکولی در بیماران دیابت نوع ۱ و ۲ با استفاده از تکنیک های نسل جدید توالی یابی	دکتر محمدیحیی وحیدی مجومرد		۱۳۹۷	تاکنون	Dr.Sabrina prodent Prof.vincenzo trischita	مجری سوم	
۵ The burden of chronic diseases and economic activity among Europeans around their retirement age	دکتر رضا بیدکی		۲۰۱۲			همکاری در تالیف	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری سلامت	فناوری سلامت	۱۳۹۳	۷	۱

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ شرکت پویندگان راه دانش ایساتیس (پردا)	ارائه مشاوره در زمینه راه اندازی آزمایشگاه کشت سلولی و مولکولار، راه اندازی مراکز ناباروری برگزاری کارگاه ها و مدارس تابستانه، ساخت تجهیزات و دستگاه های پزشکی در حوزه فناوری نانو و ناباروری- طراحی و ساخت دستگاه چرخ ریزی جهت تهیه نانوالیاف	۱۳۹۶	ارائه مشاوره در زمینه راه اندازی آزمایشگاه کشت سلولی و مولکولار، راه اندازی مراکز ناباروری برگزاری کارگاه ها و مدارس تابستانه، ساخت تجهیزات و دستگاه های پزشکی در حوزه فناوری نانو و ناباروری- طراحی و ساخت دستگاه چرخ ریزی جهت تهیه نانوالیاف	شرکت پویندگان راه دانش ایساتیس (پردا)
۲ شرکت آتی سلامت محیط و کارپویا	بهداشت، ایمنی، محیط زیست، انرژی	فناور ۹۷	سامانه نمایشگاه مجازی تخصصی (hseel) بهداشت، ایمنی، محیط زیست، انرژی	شرکت آتی سلامت محیط و کارپویا
۳ شرکت سلامت کویر ایساتیس	گردشگری سلامت	۱۳۹۷		شرکت سلامت کویر ایساتیس

جدول R۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ نانو تکنولوژی و مهندسی بافت	مهندسی بافت و نانو	۱۳۹۷		
۲ مهندسی ژنتیک و ویرایش ژنومی	مهندسی ژنتیک	۱۳۹۶		
۳ بیولوژی سلول های بنیادی	بیولوژی تولید مثل و سلول های بنیادی	۱۳۹۵		
۴ ژنتیک	ژنتیک و سقط			
۵ تشخیصی مولکولی	سیتوژنتیک و مولکولار ژنتیک			
۶ بیوتکنولوژی	بیولوژی تولید مثل با مدل های حیوانی	۱۳۷۵		
۷ ART	جنین شناسی	۱۳۶۸		
۵ آزمایشگاه جامع	جامع (تمام حوزه های تخصصی آزمایشگاهی)	۱۳۹۸	در حال تاسیس	

جدول R۱۱ - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

نام مجله	واحد متولی	سردبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
International Journal of Reproductive Biomedicine	پژوهشکده علوم تولید مثل	دکتر عباس افلاطونیان	۲۰۰۴	۲۰۰۸	
Iranian Journal of Pediatric Hematology & Oncology	مرکز تحقیقات خون و سرطان	دکتر اعظم اسادات هاشمی	۲۰۱۱	۲۰۱۵	

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولیا اجرا آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استان	منطقه ای	کشور			
۱ کوهورت بزرگسالان	معاون تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۴	۱۰۰۰۰۰	
۲ کوهورت مادر و نوزاد	معاون تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۶	۳۱۰۰	

جدول R۱۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		ملی		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی			
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات ناباروری	ششمین کنگره بین‌المللی و جشنواره دانشجویی طب تولیدمثل و سومین کنگره بین‌المللی ژنتیک تولیدمثل
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات ناباروری	همایش بین‌المللی ژنتیک پزشکی مادر و جنین -
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	طب کار	همایش ملی کاربست پژوهش‌های مرتبط با فرسودگی شغلی
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	دومین همایش بین‌المللی و بیستمین همایش ملی بهداشت محیط
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		یازدهمین همایش سراسری غدد و متابولیسم کودکان
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		روانپزشکی	اولین کنگره بین‌المللی اعتیاد و رفتارهای پرخطر
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات ناباروری	هشتمین کنگره بین‌المللی طب تولیدمثل و دومین کنگره بین‌المللی ژنتیک
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		روانپزشکی	کارگاه بین‌المللی در خصوص رفتارهای پرخطر
				<input checked="" type="checkbox"/>	طب کار	هفتمین همایش سراسری طب کار و بیماری‌های شغلی
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دیابت	کنگره بین‌المللی دیابت و جراحی
				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	نهمین همایش ایمنی و بهداشت محیط کار
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات ناباروری	ششمین کنگره بین‌المللی و جشنواره دانشجویی طب تولیدمثل
					پرستاری مامایی	چهارمین همایش کشوری راهکارهای ارتقاء کیفیت خدمات پرستاری و مامایی
				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	همایش کشوری تغذیه و سرطان
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات ناباروری	پنجمین کنگره بین‌المللی و جشنواره دانشجویی طب تولیدمثل
				<input checked="" type="checkbox"/>	پرستاری مامایی	سومین همایش سراسری راهکارهای ارتقاء کیفیت خدمات پرستاری و مامایی
				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	چهاردهمین همایش ملی بهداشت محیط
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دیابت	کنگره بین‌المللی دیابت
						چهارمین سمپوزیوم سلول‌های بنیادی، مهندسی بافت و پزشکی بازسازی در قلب و عروق
				<input checked="" type="checkbox"/>	روانپزشکی	کنگره ملی رفتارهای پرخطر
				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	اولین کنگره سراسری آموزش بهداشت
				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشکده بهداشت	چهارمین همایش ملی بهداشت محیط

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

عنوان قطب علمی	حوزه‌های تخصصی فعالیت قطب علمی	تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی	ویژگی‌ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی	سایر توضیحات
ناباروری	پژوهش آموزش و درمان ناباروری و بیولوژی تولیدمثل	۱۳۹۱	اولین مرکز ارائه دهنده خدمات درمانی ناباروری - تولید اولین نوزاد لقاح مصنوعی	ناباروری
طب کار	سلامت شغلی	۱۳۹۱	همکاری در نوشتن دستورالعمل‌های کشوری مرکز ارجاعی جنوب شرق کشور	طب کار
توسعه علوم مامایی	مامایی	۱۳۹۱		توسعه علوم مامایی

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دیپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۸۹	۶۷۹۵۱	☑	☑	☑	☑		فاطمه عزالدینی	تعیین فرمولاسیون کیتوزان تولید شده از پوست میگو برای مصارف پزشکی و دندانپزشکی
۱۳۸۹	۶۷۹۵۲				☑		فاطمه عزالدینی	تولید کیتوزان از پوست میگو برای مصارف پزشکی و دندانپزشکی
۱۳۹۰	۷۲۲۷۲				☑		حسین فلاح	ساخت محفظه چند منظوره تولید و شبیه ساز آلاینده های هوا برد و شرایط جوی محیط کار
۱۳۹۱	۷۶۴۸۲				☑		سید مجید نقیب زاده	ساخت دستگاه چرخ ریزی جهت تهیه نانو الیاف
۱۳۹۴	۷۴۰۶۱				☑		هادی زارع زردینی	کامپوزیت پلی وینیل کلراید ضد میکروبی
۱۳۹۱	۷۷۸۱۵				☑		محمد هادی فرحزادی	ثبت اختراع سامانه ثبت، آنالیز و نظارت بر آزمایشات کلرسنجی و pH متری شبکه های آب آشامیدنی
۱۳۹۶	۹۴۱۸۱				☑		خانم دکتر مینا هنرور	ساخت سیستم لیپوزومی مناسب جهت بهبود دارورسانی ماینوکسیدیل و کافئین
۱۳۹۶	۹۳۴۵۷				☑		علی نیکونهاد	مدیای پلی استایرنی با پوشش ماسه ای برای PCBs (برای رشد چسبیده در تصفیه فاضلاب)
۱۳۹۳	۸۵۱۴۶				☑		آزیتا آریایی نژاد	دستگاه زمانسنج هوشمند احیاء نوزاد
۱۳۹۳	۸۳۸۳۴				☑		عارف عاطفی	سیستم جداسازی لکوسیت خون با استفاده از پایه و سرنگ همیلتون
۱۳۹۳	۸۳۶۶۲				☑		جلال صادقی زاده	خامه مخلوط گیاهی و لبنی (فراسودمند) بر پایه روغن مایه
۱۳۹۰	۷۰۳۴۳				☑		محمد تقی قانعیان	استفاده از نانوذره TiO ₂ و امواج ماوراء صوت جهت حذف رنگ راکتیو آبی ۱۹ از فاضلاب های نساجی
۱۳۹۳	۸۳۷۷۸				☑		سید مجید نقیب زاده	دستگاه چرخ ریزی تولید پیوسته نانوالیاف مجهز به سیستم کنترل
۱۳۸۹	۶۷۷۶۶				☑		سعیده حاجی حسینی	سنتز نانوذره بیوسنسور جهت تعیین غلظت هیدروژن پراکسید با گرافیت نانو ذره طلای مدیفای شده با نافتین- تولوئیدین بلو
۱۳۸۹	۶۴۸۱۵				☑		سعیده حاجی حسینی	سنتز نانوکامپوزیت نافتین-تولوئیدین بلو
۱۳۹۵	۹۰۳۸۵				☑		سولماز قنبرنژاد	سنتز یک مرحله ای نانو صفحات کم لایه گرافن اکساید
۱۳۹۱	۷۶۴۵۶				☑		محمد تقی قانعیان	کاربرد پودر گل گیاه تلخه به عنوان جاذب طبیعی جدید در حذف کروم شش ظرفیتی از آب آلوده
۱۳۹۳	۸۳۷۷۲				☑		عارف عاطفی	سیستم اتوماتیک تهیه محیط کشت میکروبی و ژل آگاروز
۱۳۹۷	۹۶۲۱۰				☑		زینب نجاری	سنتز ترکیبات شیمیایی ضد سرطان جدید بی فنیل-۴- استیل آریل سولفونوهیدرازید
۱۳۹۷	۹۶۲۹۹				☑		علیرضا امیر خانی	ابزار لق کردن و کشیدن دندان مجهز به منبع نوری برای افزایش دید حین عمل جراحی دندان
۱۳۹۳	۸۵۳۵۷				☑		مجتبی فتاحی اردکانی	الفبای الکترونیکی بریل با قابلیت نوشتاری لرزشی
۱۳۹۶	۹۸۰۷۷				☑		نجمه السادات ابطحی	پرونده اختراع-نانونیوزوم حاوی داروی کورکومین تغییر داده شده توسط اسید آمینه لیزین و کاربرد آن در درمان سرطان
۱۳۹۷	۹۵۶۵۶				☑		محیا فرازمنند	ساخت داربست پلیمری الیاف آنتی باکتریال حامل داروی سولفاستامید جهت درمان عفونت های چشمی
					☑		حبیب نیکوکار	Mechanical bioreactor
۱۳۹۷	۹۸۲۱۳				☑		محمد تقی قانعیان	ساخت راکتور الکترولیز اصلاح شده با بستر کربن فعال گرانولی به منظور حذف آلاینده های آلی از محلول های آبی
۱۳۹۶	۹۶۹۰۶				☑		حمید ندیری	سنتز مولکول داروی نویراپین

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
۱ دانشنامه تخصصی (روانپزشکی)	۱۳۹۲	✓	✓	✓	رتبه چهار خانم نداشریعت
۲ دانشنامه تخصصی (روانپزشکی)	۱۳۹۵	✓	✓	✓	رتبه ششم خانم پروانه رشید پور
۳ دانشنامه تخصصی (روانپزشکی)	۱۳۹۸	✓	✓	✓	رتبه ششم (جزء ۵ درصد نفرات برتر کشور) الهام سادات حسین زاده
۴ دانشنامه تخصصی (طب کار)	۱۳۹۳	✓	✓		محمد حسین داوری
۵ دانشنامه تخصصی (طب کار)	۱۳۹۶	✓	✓		حسام هاشمی

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	حضوری	کشورهای مبدا فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل		
✓	✓	۱۳۹۰	افغانستان		۱	دکترای حرفه ای	دندانپزشکی
		۱۳۹۲	سودان		۱	کارشناسی پیوسته	پرستاری
		۱۳۹۴	یمن، افغانستان		۵	دکترای حرفه ای	پزشکی، دندانپزشکی
		۱۳۹۵	افغانستان		۷	دکترای حرفه ای، کارشناسی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، مامائی، هوشبری، پزشکی، دندانپزشکی
		۱۳۹۶	افغانستان، عراق		۱۱	دکترای حرفه ای، کارشناسی، کارشناسی ارشد	مامائی، اتاق عمل، تکنولوژی پرتوشناسی، داروسازی، پرستاری، پزشکی، دندانپزشکی
		۱۳۹۷	افغانستان، عراق		۲۲	دکترای حرفه ای، کارشناسی	مهندسی بهداشت محیط، مامائی، پزشکی، اتاق عمل، پرستاری، میکروب شناسی، دندانپزشکی
		۱۳۹۸	افغانستان		۵	دکترای حرفه ای، کارشناسی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، پرستاری، پزشکی
				۴۲			اتباع فارغ التحصیل

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Studybooks)

عنوان درسنامه / کتاب مرجع	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	تاریخ آخرین چاپ	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	مشخصات مولفین	نوع انتشار	
						کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی
بیماریهای غدد درون ریز	دستیاران پزشکی و پزشکان عمومی	۱۳۹۴ سال انتشار			دکتر محمد افخمی اردکانی	✓	بیماریهای غدد درون ریز

جدول E۷ - برنامه های تبادل دانشجوی با دانشگاه های خارج کشور (Student Exchange Programs)

دانشگاه همکار خارج کشور	رشته / مقطع دانشجویان موضوع تبادل	تاریخ شروع برنامه تبادل	تعداد دانشجویان دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تعداد دانشجویان دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	مشخصات برنامه
دانشگاه سگد مجارستان	دانشجوی ترم ۶ پزشکی	۹۷/۵/۲	۱ نفر	آقای سید مجتبی غلمانی	
دانشگاه خارکیف اوکراین	دانشجوی ترم ۶ پزشکی	۹۸/۱۴/۸		Ms.olhaivanenko Ms.kseniia lavrinenko Mr.mykola tkachenko	۳

جدول E۸ - برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
	۱ نفر دکتر محسن میرزایی	-	۹۹/۱/۱۵	روانپزشکی	سیدنی (استرالیا)
	۱ نفر دکتر عباس محمدی نسب	-	۹۹/۱/۱۵	روانپزشکی	لندن (انگلستان)

جدول S۱ - ارایه خدمات تشخیصی و درمانی ۲ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمت ارایه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارایه می کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارایه شده در کشور (درصد)
۱ ناباروری	درمان ناباروری در زنان و مردان و مشاوره روانپزشکی - تغذیه - غدد در درمان ناباروری	۶۰ هزار بیمار	مشهد - اصفهان - شیراز - تهران - ارومیه	ناباروری
۲ طب کار	مرکز آموزشی درمانی طب کار بعنوان مرکز ارجاعی موارد مرتبط با سلامت شغلی در جنوب شرق	۸ هزار بیمار	تهران - مشهد	

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
۱	روانپزشکی	بر اساس طرح پژوهشی که زیر نظر وزارتخانه در سایر استانها انجام شده است (رشد بیماری های روانی در طول ۱۰ سال گذشته در یزد نسبت به سایر استانها بیشتر بوده در فاز اول که در سال ۹۵ بر روی کودکان و نوجوانان ۶ الی ۱۸ سال انجام شده است ۳۵ درصد افراد مبتلا به اختلال روانی بودند که از این درصد، ۲۲ درصد اضطرابی بودند. در فاز دوم طرح که در سال ۹۹ انجام می شود روی افراد مبتلا اختلال روانی مداخله خواهد شد. در این راستا استان یزد پتانسیل انجام طرح های پژوهشی و تحقیقاتی را دارد. و آمار بیماری اضطراب در کودکان و
۲		با توجه به نامه شماره ۵۳۰۳۹ مورخ ۹۸/۲/۸ مبنی بر اینکه ۴ حیطه توسعه سلامت روانی - اجتماعی و توسعه دانش بیماری مرتبط با دیابت و توسعه دانش باروری و ناباروری و مامایی و توسعه سلامت شغلی بعنوان ۴ حیطه مرجعیت که به تصویب شورای دانشگاه رسیده و کارگوها تشکیل و در حال حاضر فعالیت خود را شروع کرده اند.

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲