

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

# مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر شهین تاج آرامش معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر حسین ماری اریاد معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر پرویز آقایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر مسلم شریفی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یاسوج



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی





السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۳۹۹



## مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج  
دکتر شهین تاج آرامش معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج  
دکتر حسین ماری اریاد معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج  
دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر پرویز آقایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یاسوج  
دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج  
دکتر مسلم شریفی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

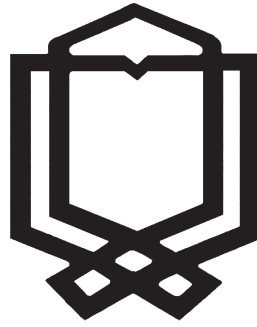
نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فابری: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

# مرجعیت علمی

## در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر شهین تاج آرامش معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر حسین ماری اریاد معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر پرویز آقایی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر مسلم شریفی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی یاسوج



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۲۵	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یاسوج به سمت مرجعیت علمی
۶۲	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۶۶	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.





**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

## مشخصات دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در سال ۱۳۷۴ تاسیس گردید و متشکل از ۵ دانشکده، ۱۹۵ هیات علمی، ۲۰۹۹ دانشجوی ۵ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۵ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۹	۲۳	۱۲۷	۳۶	۱۹۵

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱	۱۰۵۱	۱۶۷	۸۰۸	۷۲	۰	۰	۰	۲۰۹۹

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۱ به ۱

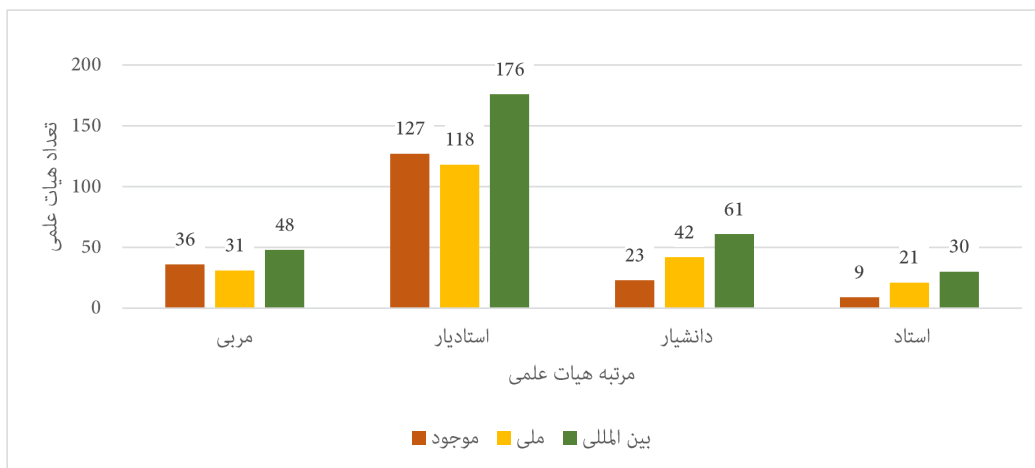
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۶۱۴

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۷۶۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۲۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۷

### نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۳۶	۱۲۷	۲۳	۹	موجود
۳۱	۱۱۸	۴۲	۲۱	مطلوب ملی
۴۸	۱۷۶	۶۱	۳۰	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۷۴	۳۲	۲۰۹۹	۱۹۵
<b>دانشگاه بزرگ:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر:</li> <li>• <math>\geq 5000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\geq 750</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\geq 100</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\leq 1357</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه</li> </ul>					
<b>دانشگاه متوسط:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>• فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul>					
<b>دانشگاه کوچک:</b>					
سه مورد از چهار مورد زیر:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\leq 1000</math> تعداد دانشجو</li> <li>• <math>\leq 200</math> تعداد هیات علمی</li> <li>• <math>\leq 35</math> تعداد رشته مقاطع مصوب</li> <li>• <math>\geq 1370</math> سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان</li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

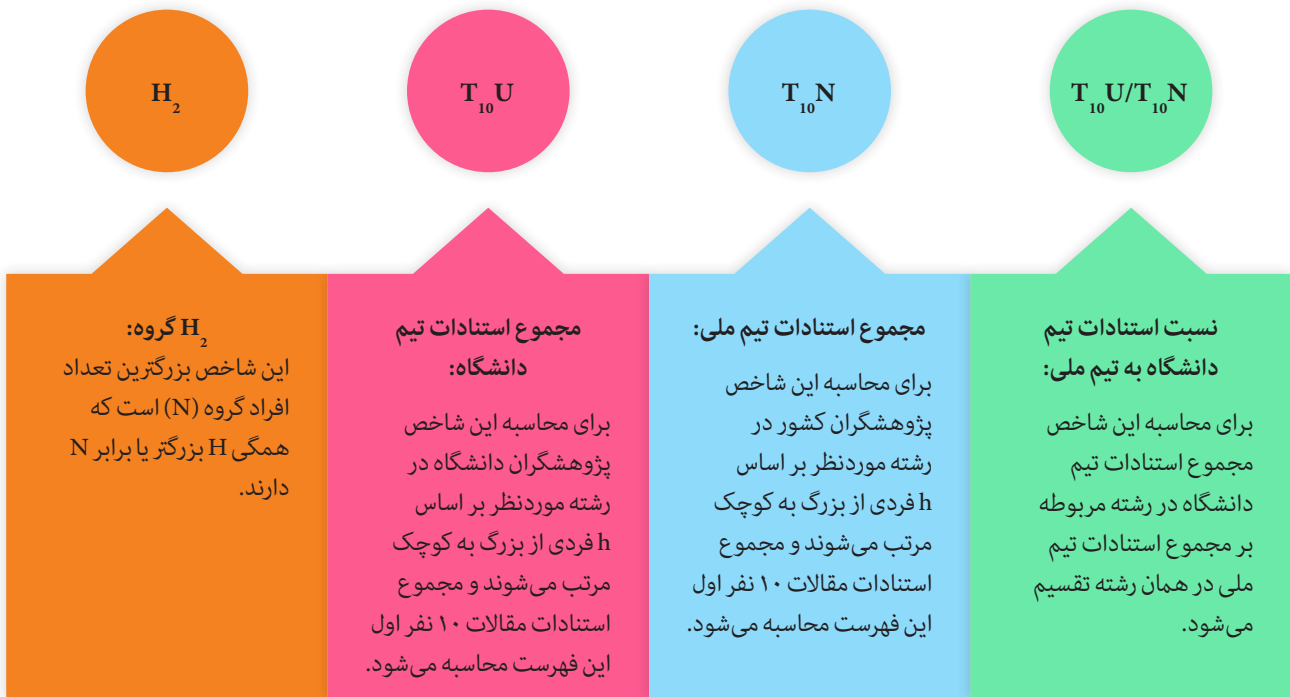
**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

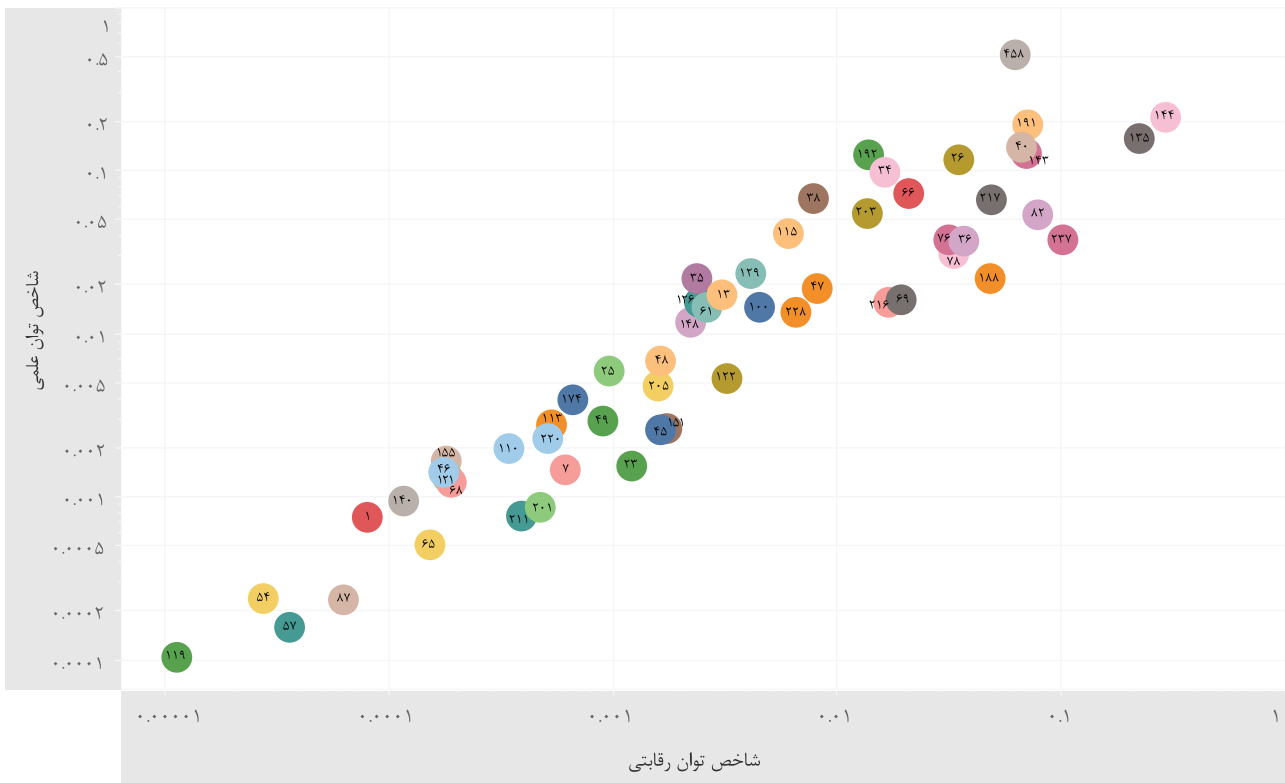
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی یاسوج در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی یاسوج استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی یاسوج استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## نمودار پراکنندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۴۴	۰/۲۹۱۱۷۹	۰/۲۱۴۲۴۵	یاسوج	روانشناسی بالینی
۱۳۵	۰/۲۲۳۹۵۸	۰/۱۵۷۵۰۹	یاسوج	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی
۲۳۷	۰/۱۰۱۰۳۱	۰/۰۳۷۷۶۵	یاسوج	نانوبیوتکنولوژی

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R1-3	مطالعات سلامت اجتماعی	۱
R6-1	شناسایی مصادیق تقلب در مواد غذایی	۲
R1-1	گیاهان دارویی	۳

## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

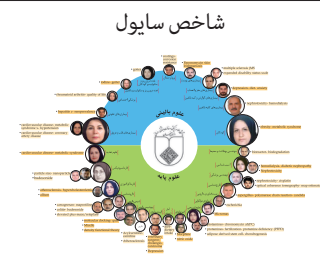
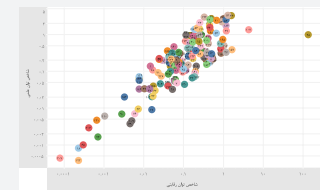
**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.



ردیف	موضوع	محتوای فرم
۱	اطلاعات کلی	۱-۱
۲	اطلاعات دانشمندی	۱-۲
۳	مجموعه‌ها	۱-۳
۴	موضوعات	۱-۴
۵	تیم‌های پژوهشی	۱-۵
۶	تیم‌های آموزشی	۱-۶
۷	تیم‌های خدماتی	۱-۷
۸	تیم‌های مدیریتی	۱-۸
۹	تیم‌های پژوهشی	۱-۹
۱۰	تیم‌های آموزشی	۱-۱۰
۱۱	تیم‌های خدماتی	۱-۱۱
۱۲	تیم‌های مدیریتی	۱-۱۲

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
غیرقابل تعیین	★	-	★★	مطالعات سلامت اجتماعی	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★	شناسایی مصادیق تقلب در مواد غذایی	۲
داخلی	★	★	★★	طب سنتی	۳
داخلی	★	★★	★	روانشناسی بالینی	۴
ضعیف	★	★★★★	★	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۵
داخلی	★	★★	★	نانوبیوتکنولوژی	۶

## همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی										رشته	مزیت رقابتی	همراستایی										
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت														
D5 نانوفناوری	D6 طب سنتی و گیاهان دارویی	D7 زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	D2 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D1 علوم پایه کاربردی	C6 سلامت سالمندان	C5 سرطان	C4 بیماری‌های روانی و سلامت روان	C3 حوادث و بلایای طبیعی	C2 بیماری‌های قلبی و عروقی	C1 مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B4 مواد مخدر و روانگردان	B3 محیط زیست	B2 غذا و تغذیه	B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام	A4 آموزش پزشکی	A3 عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A2 علوم انسانی سلامت	A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت			
																				مطالعات سلامت اجتماعی	غیرقابل تعیین	همراستا
																				شناسایی مصادیق ثقل در مواد غذایی	غیرقابل تعیین	همراستا
																				طب سنتی	داخلی	همراستا
																				روانشناسی بالینی	داخلی	همراستا
																				رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	ضعیف	همراستا
																				نانوبیوتکنولوژی	داخلی	همراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مطالعات سلامت اجتماعی
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مصادیق تقلب در مواد غذایی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	روانشناسی بالینی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	نانوبیوتکنولوژی

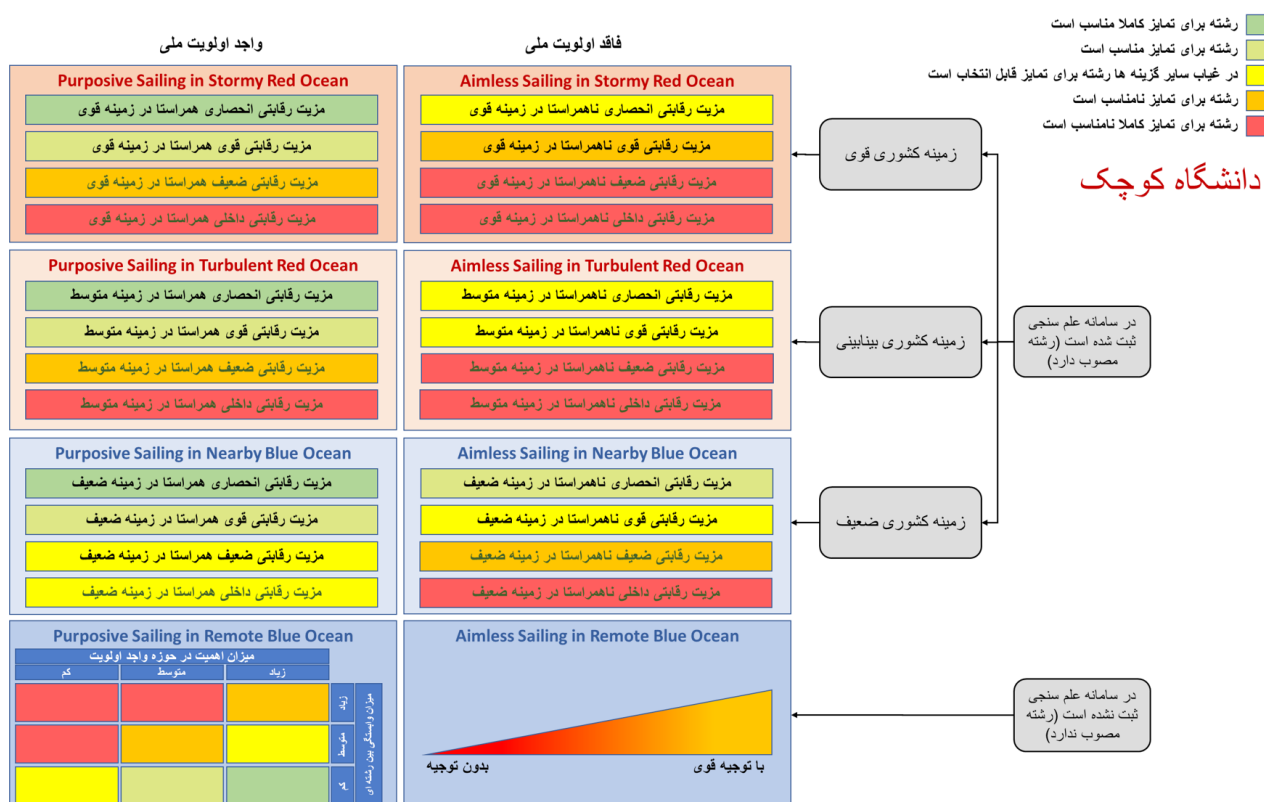
- I) National  $H_2$  Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

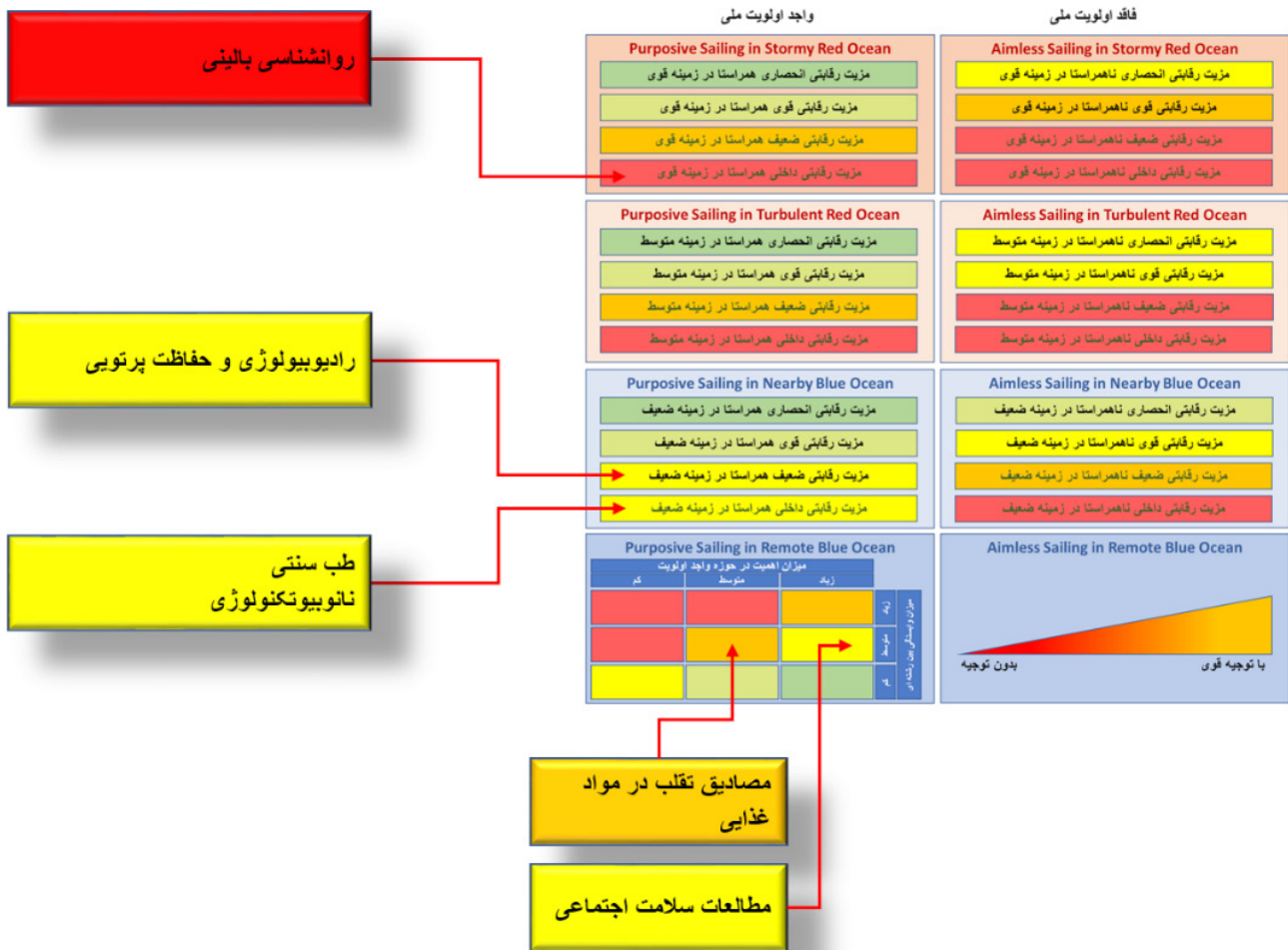
### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

## نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	نانوبیوتکنولوژی	
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	ضعیف	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مطالعات سلامت اجتماعی	نامناسب
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مصادیق تقلب در مواد غذایی	
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	روانشناسی بالینی	کاملاً نامناسب



## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی یاسوج می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر چهار حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یاسوج پیشنهاد می‌شود.

طب سنتی	۱
نانوبیوتکنولوژی	۲
رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۳
مطالعات سلامت اجتماعی	۴

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

گیاهان دارویی	۱
شیمی غذا	۲
نانوفناوری پزشکی	۳
مطالعات سلامت اجتماعی	۴

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۷ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

## بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

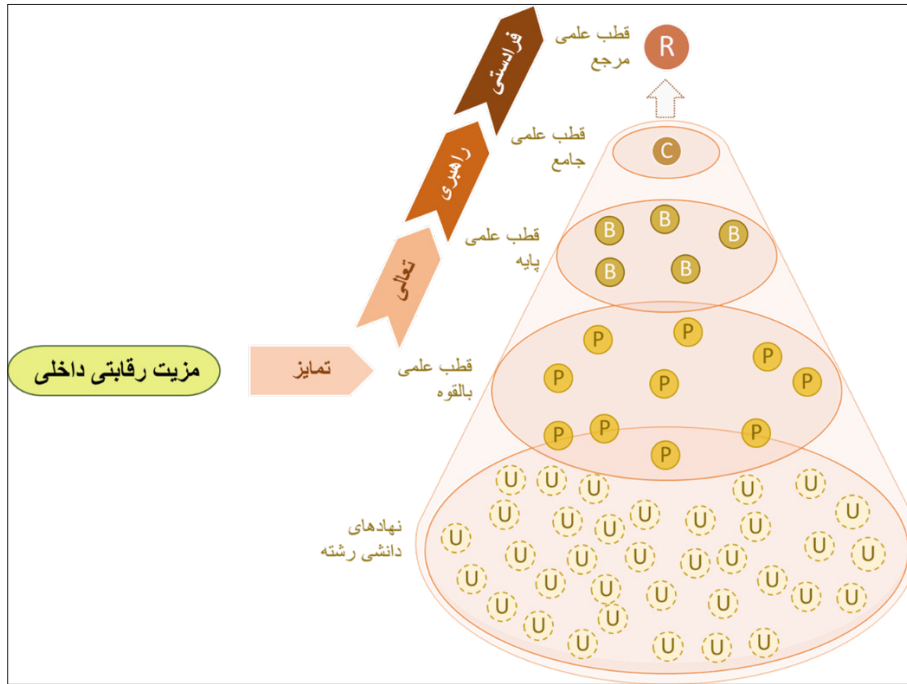
- دانشگاه علوم پزشکی یاسوج با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. گیاهان دارویی
  ۲. شیمی غذا
  ۳. نانوفناوری پزشکی
  ۴. مطالعات سلامت اجتماعی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی یاسوج این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

## تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
- قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
    - قطب علمی بالقوه گیاهان دارویی
    - قطب علمی بالقوه شیمی غذا
    - قطب علمی بالقوه نانوفناوری پزشکی
    - قطب علمی بالقوه مطالعات سلامت اجتماعی

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

## ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
• مدیریت فرایندها	• ارزشیابی و ممیزی	• دریافت نشان‌های کیفیت
• بازنگری برنامه‌های درسی	• کسب اعتبار (accreditation)	• بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)
• استانداردسازی	• الگوبرداری (benchmarking)	• بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
• تیم‌سازی	• توانمندسازی	• تمرکززدایی و تفویض
• جذب نیروی هدفمند	• آموزش کارکنان	• دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

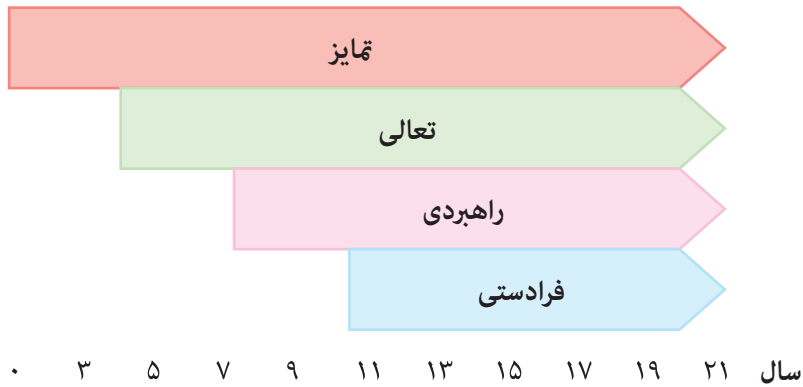
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
• تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
• تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته	• تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته	• نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
• تدوین راهکارهای ملی رشته	• مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور	• نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
• برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
• دانشجویان بین‌الملل	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی	• گرانت‌های بین‌المللی
• مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	• پروژه‌های مشترک پژوهشی	• شبکه‌های بین‌المللی
• برنامه‌های تبادل استاد	• مهارت‌های زبان‌آموزی	• فرصت‌های سفر و رفت و آمد
• برنامه‌های تبادل دانشجو	• کسب اعتبار بین‌المللی	• معادلسازی و انتقال مدرک
• پرسنل بین‌المللی	• محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
• تاسیس شبکه مجازی ملی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
• راه‌اندازی فوروم ملی		
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی	• آموزش همگانی
• مرتبط به رشته در سطح کشور	• توسعه سیاستگذاری سلامت	
• برنامه راهبردی رصد علمی	• مدخلات و پوشش‌های اجتماعی	
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
• توسعه نوآوری	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان	• بازارسازی
• توسعه تحقیقات کاربردی	• خدمت‌سازی / محصول‌سازی	• درآمدسازی
• کارآفرینی	• براندسازی	

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>

## ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	توسعه کمی	
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

راهِبَرِدِ رَاهِبَرِي مَلِي															
تولیت															
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
															تدوین راهکارهای ملی رشته
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
															برنامه راهبردی رصد علمی
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری
															مداخلات و پویش های اجتماعی
															آموزش همگانی
															حضور فعال در رسانه های جمعی
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی
															آموزش همگانی
سال	←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی		
																		برنامه‌های درسی		
																		گرانتهای بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک						
														تاسیس شبکه مجازی ملی						
														راه‌اندازی فوروم ملی						
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱						

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

															پیشگامی		پیشتراری		تأثیر			کیفیت			راهنبرد فرادستی بین المللی														
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														توسعه انتولوژی				
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی				
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی				
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

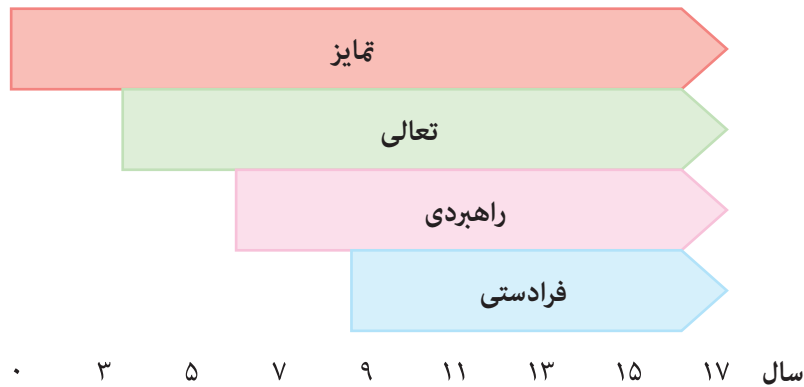
راهنمای فرادستی بین المللی

ارجاع

کاربست

اقتدار

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														رساله تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی
														تامین و تخصیص مالی	همراستایی	
توسعه نهادهای علمی	بورسیه دانشجویی	جذب دانشجو														
			سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی		
														اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

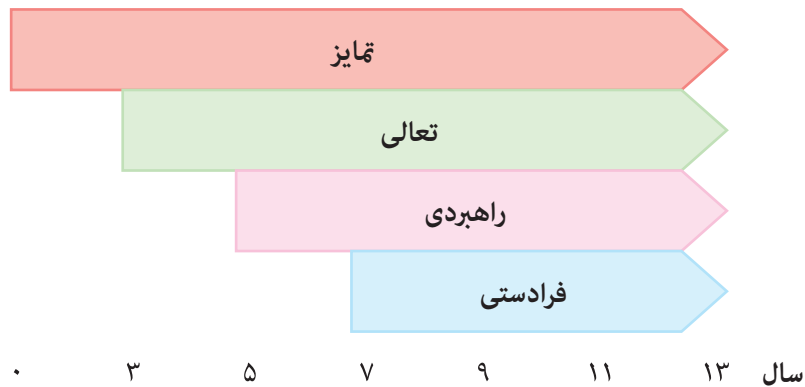
														دانشجویان بین‌الملل	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
														برنامه‌های تبادل استاد		
														برنامه‌های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین‌المللی		
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
														پروژه‌های مشترک پژوهشی		
														مهارت‌های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین‌المللی		
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
														گرانت‌های بین‌المللی		
														شبکه‌های بین‌المللی		
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														-----		
راه‌اندازی فوروم ملی																
-----														توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
														کارآفرینی		
راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان																
خدمت‌سازی/محصول‌سازی																
براندسازی																
بازارسازی																
درآمدسازی																
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														توسعه انتولوژی					ارجاع	راهبرد فرادستی بین‌المللی
														پایگاه داده ای دانش رشته						
														فلسفه رشته					کار بست	
														مطالعات پر ارجاع						
														مطالعات کاربردی						
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات						
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی						
														موسسات دانش بنیان					اقتدار	
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی						
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی						
														اعتبار سنجی جهانی						
														علم سنجی جهانی						
														تعیین اولویت‌های پژوهشی						
														سال ↵						
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱							

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													مركز		راهبرد تمایز موضوعی	
													رسالت تمایز یافته		توسعه کمی	
													برنامه راهبردی تمایز یافته			
													حاکمیت آکادمیک			
													تامین و تخصیص مالی			
													توسعه هیات علمی رشته			
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													توسعه نهادهای علمی			
													بورسیه دانشجویی			
													جذب دانشجو			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبری ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پویای‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

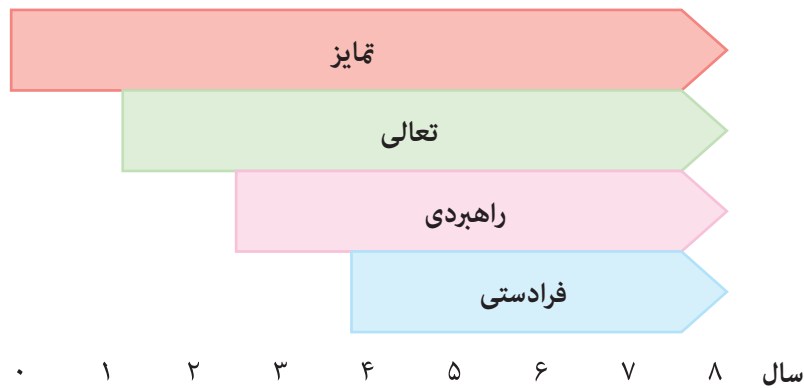
													راهدرد فرادستی بین المللی											
																	پیشگامی		پیشنازی		تأثیر		کیفیت	
													تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات	
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی									
													شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات	
													بهترین خدمات											
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←											



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی		
															اقتدار
ارجاع													توسعه انتولوژی		
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
کاربست													مطالعات کاربردی		
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
اقتدار													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال	↔	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبردی ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پویای‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی		
															اقتدار
ارجاع													توسعه انتولوژی		
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
کاربست													مطالعات کاربردی		
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
اقتدار													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت‌های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی یاسوج به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل کمیته تخصصی در راستای تدوین بیانیه رسالت رشته سلامت اجتماعی	
	تدوین بیانیه رسالت رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	برنامه ریزی در جهت توجیه هدفمند اعضای گروه های آموزشی، دانشکده مربوطه و اعضای هیئت علمی مرتبط با این رشته در راستای حمایت از سال های لازم	
	توجیه هدفمند اعضای هیئت رئیسه و ممیزه دانشگاه بر روی رسالت رشته سلامت اجتماعی	
۱۴۰۰	تشکیل کارگروه تخصصی تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت اجتماعی	
	تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	تصویب برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	عقد تفاهم نامه با مرکز عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در جهت توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	تدوین سیاستهای حمایتی توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	تصویب سیاستهای حمایتی توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	تشکیل کارگروه تیم پایش جهت اطمینان از هم راستایی پیشرفتهای محیطی و دانشگاهی با برنامه راهبردی	
	عقد تفاهم نامه با مرکز عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در جهت توسعه رشته سلامت اجتماعی در دانشگاه	
	تدوین برنامه مالی مشخص با در نظر گرفتن تجهیزات و امکانات مورد نیاز	
برنامه ریزی در جهت توجیه اعضای هیئت رئیسه برای تصویب و تخصیص بودجه		
۱۴۰۱	جذب ۱ عضو هیات علمی در رشته جامعه شناسی	
۱۴۰۲	جذب ۱ عضو هیات علمی مرتبط	
	تأسیس فضای فیزیکی کافی برای رشته	
۱۴۰۳	خرید تجهیزات و امکانات مورد نیاز رشته	
	اقدام برای جذب کارشناسی ارشد رشته بصورت مجازی و حضوری	
	تشکیل دپارتمان سلامت اجتماعی در دانشکده بهداشت	
	برنامه ریزی در راستای تقویت مرکز عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برنامه ریزی جهت تاسیس مراکز مرتبط با متغیرهای اجتماعی	
۱۴۰۴	اقدام برای جذب دانشجوی PhD by Research	



## نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی غذا در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل کمیته تخصصی در راستای اقدامات اولیه و برنامه ریزی	
	برنامه ریزی در جهت توجیه هدفمند اعضای هیئت رئیسه و ممیزه دانشگاه بر روی رسالت تمایز یافته رشته شیمی غذا	
	برنامه ریزی در جهت توجیه هدفمند اعضای گروه های آموزشی، دانشکده مربوطه و اعضای هیئت علمی مرتبط با این رشته در راستای حمایت های لازم در ادامه مسیر	
۱۴۰۰	تشکیل کارگروه تخصصی تدوین نقشه راهبردی تمایز یافته	
	تدوین نقشه راهبردی تمایز یافته در اجرای سیاست مرتبط با رشته شیمی غذا	
	تشکیل کارگروه تخصصی تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته در اجرای سیاست مرتبط با رشته شیمی غذا	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از هم راستایی پیشرفتهای محیطی و دانشگاهی با برنامه راهبردی تمایز یافته	
	برنامه ریزی جهت تأسیس مرکز تحقیقات شیمی و تقلبات مواد غذایی	
	تدوین برنامه مشخص مالی بر اساس ساختار آینده نگر با در نظر گرفتن تجهیزات و امکانات مورد نیاز در ادامه راه	
۱۴۰۱	برنامه ریزی در جهت توجیه هدفمند اعضای هیئت رئیسه برای تخصیص بودجه مراکز مربوطه در ادامه مسیر	
	تطبیق برنامه ریزی مالی رشته مرجع با شرایط استانی رشته در استانداری برای جذب بودجه	
	جذب ۲ عضو هیات علمی مرتبط با Hindex بالای ۱۵	
۱۴۰۲	جذب ۲ عضو هیات علمی مرتبط با Hindex بالای ۱۰	
	تأسیس مرکز تحقیقات شیمی و تقلبات غذا	
	تفکیک تخصصی گروه های مربوطه شیمی غذا در حوزه های مختلف	
	استفاده از ظرفیت اساتید خارج از دانشگاهی مانند دانشگاه یاسوج در گروه های تخصصی مربوطه	
	تشکیل تیم تخصصی با اساتید دانشگاه های مرجع داخلی	
	استفاده از دوره خارج از کشور برای Postdoc های تکمیلی خصوصاً توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه	
	شرکت اساتید در دوره های تخصصی کوتاه مدت داخل و خارج از کشور	
۱۴۰۳	برگزاری دوره های تخصصی و علمی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	
	بازدید از دانشگاه مراکز و پژوهشگاه های مرجع ایرانی و خارجی در زمینه شیمی غذا و الگوبرداری از آن ها در روش رسیدن به مرجعیت علمی	
	جذب ۲ عضو هیات علمی مرتبط با Hindex بالای ۱۵	
	تجهیز مرکز شیمی و تقلبات به تجهیزات آزمایشگاهی روز دنیا	
	اقدام برای جذب کارشناسی ارشد رشته شیمی مواد غذایی با توجه به موجود بودن رشته علوم و صنایع غذایی	
	برنامه ریزی جهت توسعه مرکز تحقیقات شیمی غذا با کمک گروه علوم و صنایع غذایی در راستای احداث پژوهشگاه شیمی غذا یا پارک تحقیقاتی شیمی غذا	
	برنامه ریزی در راستای تقویت مرکز رشد در راستای سیاست های آینده نگر مراکز مرتبط با شیمی غذا	
۱۴۰۴	آموزش کارشناسان آزمایشگاه در جهت کارکرد تخصصی در حوزه کار با تجهیزات تخصصی	
	گذراندن دوره های تخصصی پرسنل آزمایشگاه خصوصاً تجزیه و کالیبراسیون دستگاهی	
	بهبود مدیریت فرایندها بر اساس نقشه و برنامه راهبردی پیش بینی شده	
	تشکیل کارگروه های تخصصی متشکل از اعضای هیئت علمی و متخصصان آموزش پزشکی در جهت مطالعات آینده نگاری رشت	
	جذب تعداد هدفمند دانشجویان ورودی و تربیت هدفمند در راستای نیازهای کشور	
	تشکیل تیم آموزش و رسانه برای مرکز در راستای تأمین پویای های اجتماعی	
	اقدام برای جذب دانشجوی PhD by Research	
۱۴۰۴	اعزام اعضای هیئت علمی برای برگزاری دوره های تحصیلات تکمیلی در جهت بهبود توانایی های فردی -	
	اعزام اعضای هیئت علمی برای فرصت های مطالعاتی کوتاه مدت و بلند مدت داخل و خارج از کشور	
	بازنگری برنامه های درسی دانشجویان در صورت نیاز	

### نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی غذا در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	استانداردسازی روشهای آموزش بر اساس معیارهای روز دنیا	
	استانداردسازی تجهیزات بر اساس معیارهای روز آزمایشگاهی	
	عقد تفاهم نامه با سازمان استاندارد در جهت بهبود استانداردسازی تجهیزات و امکانات	
	تشکیل تیم آموزش و رسانه برای مرکز در راستای حضور فعال در رسانه های جمعی	
	تشکیل تیم آموزش و رسانه برای مرکز در راستای حضور فعال در رسانه های اجتماعی	
۱۴۰۵	برگزاری جشنواره های ملی و دانشگاهی	
	برگزاری فراخوان جهت حل مشکلات ناب صنعت شیمی غذایی و تقلبات غذا با اهداء جوایز به پروژه های برتر	
	ارزشیابی و ممیزی اعضای هیئت علمی و تجهیزات از طریق مراکز هم رده یا بالاتر در حوزه شیمی غذا از دانشگاههای داخلی صورت پذیرد.	
	تشکیل کمیته تخصصی اعتباربخشی برنامه ریزی مدون و دقیق در راستای اهداف و برنامه های اعتباربخشی مطلوب	
	عقد تفاهم نامه همکاری با بخش های علمی و فناوری استانداری استان	
۱۴۰۶	عقد تفاهم نامه همکاری با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری	
	تدوین برنامه و عقد تفاهم نامه با مؤسسات معتبر زبان انگلیسی مانند کانون زبان ایران در راستای تقویت سطح زبان انگلیسی پرسنل و اعضای هیئت علمی	
	کسب اعتبار از طریق افزایش جذب اساتید معتبر، افزایش انتشار مقالات و کتب دانشگاهی معتبر، افزایش ارجاعات مقالات مربوط به مرکز، شرکت در مجامع بین المللی و ساخت محصولات دانش بنیان حاصل از تحقیقات خروجی از مرکز	
	اقدام برای دریافت نشانهای کیفیت ملی از سازمان ملی استاندارد	
	طراحی برنامه درسی رشته بر اساس ساختارهای مشابه روز دنیا و تدوین آن در راستای استانداردهای ملی و رشته های موجود قبلی	
۱۴۰۷	ایجاد تفاهم نامه همکاری با سایر دانشگاه های کشور در جهت گسترش دستاوردهای رشته در کشور	
	ایجاد بهره وری سازمانی از طریق بهبود مستمر و تضمین کیفیت در تمامی بخش های سازمان با درگیر کردن تمامی اعضا سازمان در این فرآیند با استفاده از یک سیستم نظارتی درون دانشگاهی قابل انجام است.	
	بررسی بهبود در نظام های رتبه بندی و برنامه ریزی راهبردی در جهت ارتقاء این رتبه بندی	
۱۴۰۸	برگزاری اجلاس های ملی در سطح کشور برگزاری ایده شوهای مرتبط با مشکلات شیمی غذا در سطح کشور	
	تدوین برنامه در راستای سیاست ها و چشم اندازهای توسعه ملی	
۱۴۰۹	تشکیل کمیته اخلاق حرفه های مربوط به رشته و تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته توسط کمیته مربوطه	
۱۴۱۰	عضویت اعضای هیئت علمی در بوردهای تخصصی	
	شرکت فعالانه اعضای هیئت علمی در تمامی جلسات علمی انجمنهای مرتبط	
	تنظیم و تهیه برنامه راهبردی در راستای سند توسعه ملی و رصد علمی مجموعه در قالب مرجعیت	
	برنامه ریزی در جهت تولید حداقل یک کتاب مرجع در سال در سطح ملی	
۱۴۱۱	جذب دانشجویان بین المللی از کشورهای همسایه	
	شرکت فعال در همایش ها و رویدادهای بین المللی	
	اخذ استانداردهای آزمایشگاهی بین المللی	
	بازدید از دانشگاه های مطرح هم راستای علمی و سیاسی در جهت عقد تفاهم نامه همکاری در جهت تبادل اسناد	
	بازدید از دانشگاه های مطرح هم راستای علمی و سیاسی در جهت عقد تفاهم نامه همکاری در جهت تبادل دانشجو	
	آموزش و جذب پرسنل مسلط به زبان انگلیسی آموزش پرسنل در راستای بهبود رفتارهای بین المللی	
	توانمندسازی اعضای هیئت علمی مجموعه از طریق فرصت های علمی خارج از کشور	
شرکت اعضای هیئت علمی در کنفرانس های علمی خارج از کشور		
	عقد تفاهم نامه همکاری در جهت انجام پژوهش های کاربردی در دانشگاه های مطرح هم راستای علمی و سیاسی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه شیمی غذا در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برگزاری همایش‌های بین‌المللی	۱۴۱۲
	ایجاد و توسعه ژورنال علمی به زبان خارجی	
	جذب اعضای هیئت با Hindex علمی بالا	
	انجام پروژه‌های بزرگ مشترک با دانشگاه‌های معتبر جهان	
	تنظیم برنامه ریزی‌های درسی در هماهنگی با دانشگاه‌های مرجع دنیا در این راستا	
	جذب دانشجویان بین‌المللی از کشورهای اروپایی و ..	۱۴۱۳
	راه‌اندازی و تقویت مرکز رشد برای مجموعه	
	تبدیل علم به فناوری‌های درآمدزا در مرکز	
	جذب و راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان به عنوان پلی در جهت تبدیل علم تولیدی مرکز به محصولات پر درآمد	
	تدوین برنامه در جهت تقویت شرکت‌های دانش‌بنیان و تسهیل تبدیل ایده به محصول	

## نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	خرید تجهیزات تحقیقاتی مورد نیاز مرکز (هایتک)	
	تشکیل تیم های تحقیقاتی با سایر مراکز داخلی	
۱۴۰۱	چاپ مقالات با کیفیت بالا	
	جذب دو عضو هیات علمی رشته فارماکونوزی ۲ نفر	
	جذب یک عضو هیئت علمی در رشته بیوشیمی	
	شرکت اساتید در دوره های تخصصی داخل و خارج	
	آموزش کارکنان در جهت استفاده از تجهیزات و نرم افزارهای آموزشی و تحقیقاتی، آموزش زبان انگلیسی	
۱۴۰۲	بهبود مدیریت طرح های تحقیقاتی و توسعه مرکز با استفاده از نقشه های راهبردی	
	استفاده از یک سازمان نظارتی درون و برون دانشگاهی جهت بررسی فرآیندهای مرکز تحقیقات	
	جذب دو عضو هیات علمی رشته طب سنتی ۲ نفر	
	ساخت هرباریوم گیاهی وابسته به مرکز	
	فرستادن اعضای هیات علمی جهت آموزش دوره های تحصیلات تکمیلی در داخل و خارج از کشور	
۱۴۰۳	کسب اعتبار از سازمان های داخلی استان و کشور مرتبط با گیاهان دارویی	
	بازدید از مراکز معتبر کشوری و جهانی در حوزه گیاهان دارویی جهت الگوبرداری مناسب	
	جذب یک عضو هیات علمی رشته فیتوشیمی	
	جذب یک عضو هیئت علمی در رشته فارماسیوتیکس	
	ساخت آزمایشگاه مستقل فارماکونوزی و فیتوشیمی	
	پیگیری و راه اندازی گلخانه و مزرعه تحقیقاتی	
	پیگیری و راه اندازی دانشکده داروسازی	
	جذب دانشجوی PhD by research در رشته فارماکولوژی و فارماکونوزی	
	راه اندازی دپارتمان مطالعات بالینی	
	جذب دانشجوی PhD by research در رشته فارماکولوژی و فارماکونوزی	
استفاده از دوره های تحصیلی تکمیلی خصوصا پسادکتری		
۱۴۰۴	استانداردسازی محیط کار پژوهشی و کارهای تحقیقاتی با استانداردهای ملی و جهانی	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان	
	جذب یک عضو هیات علمی رشته داروسازی سنتی	
	ساخت آزمایشگاه مستقل فارماکولوژی ۹۰۱۰	
	ساخت آزمایش مستقل فرمولاسیون دارویی	
	پیگیری و راه انداز دهکده سلامت استان	
	پیگیری و راه اندازی پژوهشکده با سه مرکز تحقیقات مربوط به گیاهان دارویی	
	راه اندازی دپارتمان فارماکونوزی	
	بورسیه دانشجویی در رشته فارماکونوزی	
	برگزاری جشنواره ملی گیاهان دارویی	
اعطای جوایز به افراد مخترع و ثبت کننده شرکت های دانش بنیان در حضور گیاهان دارویی		
برنامه ی مختلف آموزشی در قالب محتواهای آموزشی مختلف		
اجرای برنامه های آموزشی زبان انگلیسی با پشتوانه مرکز		
دعوت اساتید از مراکز معتبر ملی و جهانی جهت برگزاری سخنرانی و برگزاری کارگاه		

## نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ساخت ساختمان مستقل مرکز تحقیقات گیاهان دارویی	۱۴۰۵
	راه اندازی دپارتمان طب سنتی	
	تدوین برنامه های مرکز در راستای سیاست های استانی و کشوری	۱۴۰۶
	تشکیل کمیته اخلاق مرکز تحت نظارت کمیته ملی اخلاق کشوری و دانشگاه	
	تشکیل کمیته های تخصصی اعتبار بخشی و برنامه ریزی مدون در راستای اهداف مرکز	
	برگزاری اجلاس ملی و بین المللی به صورت حضوری و وبینار	
	تنظیم و تهیه برنامه راهبردی در راستای سند توسعه ملی	
	عقد تفاهم نامه با مراکز سیاسی استانی و کشوری	
	شرکت در برنامه های تلویزیونی و رادیویی استان جهت اطلاع رسانی عمومی	
	تشکیل شبکه های اجتماعی مختلف و اطلاع رسانی عمومی	
	ارائه برنامه های مختلف آموزشی در قالب محتواهای آموزشی مختلف	
	تبادل استاد با مراکز معتبر کشوری و جهانی	
	بازدید از مراکز معتبر هم راستای علمی و سیاسی در جهت عقد تفاهم نامه همکاری در زمینه تبادل دانشجو	
	آموزش پرسنل در جهت توانمندی های بین المللی در حوزه گیاهان دارویی	
	شرکت اعضای هیئت علمی در سمینارهای مرتبط جهانی	
	عقد تفاهم نامه با مراکز کشوری و بین المللی هم راستا و اجرای طرح های پژوهشی	
	استفاده از فرصت های مطالعاتی اساتید و دانشجویان	
	تولید محصول از طریق مرکز رشد دانشگاه	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان در حیطه گیاهان دارویی	
	تولید محصولات گیاهان دارویی	
		۱۴۰۷
	جذب دانشجو در رشته های فارماکولوژی و فارماکولوژی بین المللی	۱۴۰۸
	برگزاری همایش های بین المللی	
	انجام پروژه های بین المللی با مراکز معتبر بین المللی	۱۴۰۹
	استفاده از گزنت های بین المللی در حوزه گیاهان دارویی	۱۴۱۰

## نقشه راه اقدامات در حوزه نانوفناوری پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل و برگزاری جلسه تخصصی با حضور اعضای هیئت علمی مرتبط و علاقمند	
	برنامه ریزی در جهت برگزاری جلسه توجیهی برای هیات رئیسه دانشگاه در راستای اهداف قطب نانوفناوری پزشکی و تمایز رشته نانوفناوری پزشکی	
	توجیه اعضای هیات علمی در راستای موضوعات نانوفناوری پزشکی	
	بررسی زیر ساخت های مراکز تحقیقاتی دانشگاه و توجیه مراکز تحقیقاتی در راستای تحقیقات نانوفناوری پزشکی	
۱۴۰۰	تشکیل کارگروه تخصصی جهت برنامه ریزی راهبردی قطب نانوفناوری پزشکی	
	تدوین برنامه راهبردی با حضور کارگروه و کمیته علمی نانوفناوری دانشگاه در خصوص رشته نانوفناوری پزشکی	
	تدوین برنامه راهبردی چشم انداز چندساله نانوفناوری پزشکی در دانشگاه	
	بررسی و بازخورد کار اعضای هیات علمی در همراستایی موضوعات نانوفناوری پزشکی .	
	طراحی و استقرار پایش منظم توسط اعضای کارگروه نانوفناوری دانشگاه .	
	تدوین و برنامه ریزی جهت تصویب مرکز رشد نانوفناوری پزشکی در دانشگاه	
	تدوین برنامه منظم مالی و توجیه هیئت رئیسه دانشگاه جهت اختصاص تمرکز یافته منابع مالی در پیشبرد اهداف نانوفناوری پزشکی در دانشگاه	
	تخصیص میزان مشخصی از بودجه پژوهشی دانشگاه برای طرح های پژوهشی مرتبط با حیطه نانوفناوری پزشکی	
	تدوین تفاهم نامه های بین دانشگاهی و بین سازمانی برای جذب منابع مالی	
	جذب ۲ نفر هیات علمی در شاخه های مختلف نانوفناوری پزشکی با سابقه پژوهشی برجسته (نانوفناوری پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی داروئی و ...)	
۱۴۰۱	جذب ۲ نفر هیات علمی در شاخه های مختلف نانوفناوری پزشکی با سابقه پژوهشی برجسته (نانوفناوری پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی داروئی و ...)	
	جذب ۲ نفر هیات علمی در شاخه های مختلف نانوفناوری پزشکی با سابقه پژوهشی برجسته (نانوفناوری پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی داروئی و ...)	
۱۴۰۲	جذب ۲ نفر هیات علمی در شاخه های مختلف نانوفناوری پزشکی با سابقه پژوهشی برجسته (نانوفناوری پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی داروئی و ...)(نمیدونم واسه سال ۱۴۰۲ هستش یا ۱۴۰۳)	
	تجهیز مراکز به امکانات جدید در راستای نانو فناوری پزشکی	
	استفاده از شرکت های موجود در مرکز رشد در راستای تجهیز آزمایشگاه ها	
	تجهیز مرکز رشد نانوفناوری پزشکی دانشگاه	
	تاسیس رشته نانوفناوری پزشکی با توجه ظرفیت دانشگاه هم از لحاظ اعضای هیات علمی نانوفناوری و هم تجهیزات فنی و آزمایشگاهی	
	تکثیر تیم های مختلف زیرگروه های مربوط به نانوفناوری پزشکی با حضور اعضای هیئت علمی دانشگاه	
	تشکیل تیم های علمی با حضور اعضای هیئت علمی سایر دانشگاههای فعال در حوزه نانوفناوری پزشکی	
	همانگی با مراکز معتبر دانشگاهی دنیا جهت اعزام اعضای هیئت علمی مرتبط یا حیطه نانوفناوری پزشکی برای گذراندن ، دوره Post Doc دوره های مختلف علمی از قبیل فلوشیپ، های شش ماه و دوره های یک ماهه	
	برگزاری دوره های علمی با مشارکت اساتید برجسته خارج دانشگاهی	
	بازدید های منظم و دوره ای از مراکز نانوفناوری کشور و ارائه بازخورد آن در دانشگاه	
۱۴۰۳	بازدید از مراکز معتبر نانوفناوری خارج از کشور و انتقال تجربیات به داخل	
	استفاده از اسناد معتبر و سند های پیشرفت نانوفناوری سازمان های مرتبط	
	تاسیس دانشکده فناوری های نوین پزشکی	
	تقویت و گسترش مرکز رشد نانوفناوری پزشکی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد در رشته نانوفناوری پزشکی	
	تدوین برنامه ها و الزامات مورد نیاز برای کارکنان	
	تدوین برنامه های آموزشی مشخص برای توانمند سازی کارکنان شاغل در مرکز رشد نانوفناوری پزشکی و آزمایشگاههای مرتبط	
	تدوین برنامه برای مدیریت فرآیند در تمام مراحل کار براساس نقشه راهبردی و برنامه های تمایز محور	
	بازنگری دروس مربوط به دانشجویان کارشناسی ارشد رشته نانوفناوری پزشکی با تاکید با جنبه تولید محور بودن	
	برگزاری جلسات منظم با مدیر گروههای مختلف دانشگاه جهت گنجانیدن واحد نانوفناوری پزشکی در رشته های مرتبط	

## نقشه راه اقدامات در حوزه نانوفناوری پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی یاسوج جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تدوین دوره های آموزشی جهت ارتقای سطح علمی اعضای هیئت علمی در مقاطع تکمیلی	
	فرستادن اعضای هیئت علمی دانشگاه جهت دوره های صنعتی سازی نمونه های آزمایشگاهی	
	تدوین دستورالعمل کاری و نگهداری SOP and log book برای تمام تجهیزات و انجام روش آزمایشات	
	ثبت تمام خطاها و مشکلات موجود در روند کار	
۱۴۰۵	استفاده از مراجع و موسسات استنادسازی جهت پیاده کرده آن در مرکز رشد و آزمایشگاههای وابسته	
	برگزاری جشنواره آشنایی با نانوفناوری پزشکی در سطح ملی	
	برگزاری جشنواره ایده های نانوفناوری در حیطه پزشکی در سطح ملی	
	اهدای جایزه به ۳ نفر برتر در حیطه نانوفناوری پزشکی هر سال یکبار	
	اهدای جایزه به برترین مقاله چاپ شده هر سال یکبار در مجلات معتبر	
	اهدای جایزه به برترین طرح تحقیقاتی هر سال یکبار	
	ارزیابی و نظارت مستمر بر حسن انجام امور توسط پرسنل آموزش دیده	
	تدوین چک لیست های ارزیابی کنترل کیفیت تجهیزات و آزمایشات	
۱۴۰۶	بازدید های منظم دوره ای و سر زده از آزمایشگاهها و مرکز رشد	
	همکاری با موسسات استنادسازی جهت کنترل کیفیت	
	ارائه نتایج مربوط به استاندارد سازی و کیفیت در سطح دانشگاه و ملی	
	ارائه مقالات و پروژه های تحقیقاتی برجسته در سطح دانشگاه و ملی	
	ارائه محصولات نانوفناوری پزشکی در سطح دانشگاه و ملی	
	ارائه دستاوردهای بین المللی در سطح دانشگاه و ملی	
	دعوت از سازمان های مرتبط جهت ارزیابی مرکز رشد نانوفناوری پزشکی و آزمایشگاههای وابسته جهت صدور لوح کیفیت و برنامه های استاندارد ایزو	
	تدوین برنامه های داخل سازمانی برای سهولت انجام امور و جلوگیری از بوروکراسی	
	ایجاد نظام های مدون تشویق و تنبه	
	ایجاد شبکه سازمانی و تقسیم مسئولیت جهت افزایش بهره وری کارکنان	
	ارائه نتایج بهبود کیفیت سازمان به مراجع بالاتر	
	درخواست از مراجع بالاتر برای ارزیابی منظم و دروه ای سازمان و بهره برداری از بازخوردها	
ارتقاء جایگاه دانشگاه به واسطه افزایش برون ده مرکز رشد و اعضای هیئت علمی مرتبط		
افزایش تعداد مقالات علمی معتبر چاپ شده توسط اعضای هیئت علمی حیطه نانوفناوری پزشکی		
افزایش ضریب h ایندکس اعضای هیئت علمی حیطه نانوفناوری پزشکی و به تبع آن دانشگاه		
افزایش ارجاعات به مقالات مرتبط با حوزه نانوفناوری پزشکی در دانشگاه		
افزایش تمایل اعضای هیئت علمی برای تحقیق در حیطه نانوفناوری پزشکی که منجر به افزایش تعداد مقالات، ارجاعات و در نهایت بهبود جایگاه دانشگاه در رتبه بندی های مختلف خواهد شد		

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول R۱- مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ مرکز تحقیقات گیاهان دارویی	۸۳	۲۰	بررسی مواد موثره گیاهان دارویی بر بیماری ها	۸۰	
۲ مرکز تحقیقات سلولی و مولکولی	۸۹	۶۴	بررسی مولکولی بیماری ۵، طرحی نانوداروها و نانو سنسورها	۹۰	
۳ مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۸۹	۲	پژوهش در خصوص عوامل پرخطر اجتماعی، خشونت و ...	۱۲۹	

جدول R۶- مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ فناوری سلامت	تجهیزات پزشکی - گیاهان دارویی- صنایع غذایی - آرایشی و بهداشتی	۱۳۹۶/۱۲/۲	۱۶ پروژه	۱۲ شرکت فعال

جدول R۹- شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ الکترو طب آسیا	تجهیزات پزشکی	از سال ۹۵	شفادم	آبان ماه ۹۶ دانش بنیان شده است
۲ امید ایل ماه	گیاهان دارویی	از سال ۹۵	داروی ام اس	شهریور ماه ۹۷ دانش بنیان شده است
۳ ارمغان سلامت زاگرس	گیاهان دارویی	از سال ۹۵	داروی پیشگیری و دفع سنگ کلیه	مرداد ماه ۹۸ دانش بنیان شده است

جدول R۱۲- مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	کشوری			
۱ مرکز مطالعات آینده نگر دنا (کوهورت بزرگسالان)	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۹۶/۱۱/۲۵	۳۰۶۱	مرکز مطالعات آینده نگر دنا (کوهورت بزرگسالان)



جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۳۹۲/۵/۱۳	۸۱۳۰۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	ابزار اندازه گیری مکان نقاط سوزن خور در طب سوزنی با واحد سون	۱
۱۳۹۲/۶/۱۸	۸۱۲۹۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	ابزار (قلم) مغناطیسی کریستالی تحریک کننده و متعادل کننده نقاط طب سوزنی	۲
۱۳۹۱/۱/۲۱	۷۴۵۲۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	استخراج عصاره گیاهی گندم توسط حرارت و کاربرد آن در برطرف نمودن قرمزی، خارش، پوسته ریزی و سوزش پوست	۳
۱۳۸۴/۱۲/۲۱	۳۴۳۳۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	سید حسام‌الدین نبوی‌زاده	اتاق آینه که در درمان زردی نوزادان به کار می رود.	۴
۱۳۹۱/۱۱/۴	۷۸۸۳۸۲				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	الکترواستتوسکوپ هوشمند تشخیصی-آموزشی-درمانی	۵
۱۳۹۰/۵/۲۳	۷۳۷۹۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	بسته تحریک کننده مغناطیسی نقاط مهم انرژیایی کف دست و پا بوسیله مغناطیس ثابت	۶
۱۳۹۲/۷/۲۱	۸۱۳۰۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	جدول سون و ابزار میلیمتری مکان یابی نقاط با فاصله های عمودی، افقی و زاویه ای طب سوزنی	۷
۱۳۹۱/۱۲/۲۷	۷۹۰۴۱				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	جوراب تحریک کننده نقاط مهم طب سوزنی (انرژیایی) پا بوسیله مغناطیس ثابت	۸
۱۳۹۱/۱۲/۲۷	۷۹۰۴۱				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	داروی ترکیبی درمان سینوزیت (سینوزاستاپ)	۹
۱۳۹۰/۳/۱۸	۷۳۷۹۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	دستکش تحریک کننده نقاط مهم طب سوزنی (انرژیایی) دست بوسیله مغناطیس ثابت	۱۰
۱۳۹۰/۱۲/۱۴	۶۸۸۰۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	سید حسام‌الدین نبوی‌زاده	دستگاه مولد امواج الکترومغناطیس با کاربرد آزمایشگاهی	۱۱
۱۳۹۶/۵/۲۳	۹۳۱۸۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	سیستم افزایش بازده اسپری های تنفسی (رسپیراد سه سوپایه)	۱۲
۱۳۹۶/۵/۱۸	۹۳۰۷۷				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	سیستم اینجکتور همراه یک طرفه ی مستقل از جاذبه	۱۳
۱۳۹۵/۸/۲۵	۹۰۴۵۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	سیستم سنگ شکن سلنویدی کلیه	۱۴
۱۳۹۲/۱۱/۱۸	۸۶۲۱۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	سیستم تنظیم فشار ایریگیشن در عمل های جراحی تی-یو-ال و تی-یو-آر	۱۵
۱۳۹۴/۱۰/۱۴	۸۷۶۲۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی‌فر	سیستم همراه الکترودرناژورقفسه سینه	۱۶
۱۳۹۲/۸/۱۰	۸۱۶۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	حسن فرجی‌دیزنی	شال و روسری و مقنعه مغناطیسی جهت کاهش سردرد و مضرات امواج بی سیم و افزایش رشد مو	۱۷
۱۳۹۰/۵/۲۳	۷۳۷۸۸				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	طراحی و ساخت دستکش و جوراب پاکسازی کننده و متعادل کننده نقاط مهم طب سوزنی دست و پا بوسیله کریستال	۱۸
۱۳۹۲/۶/۲۸	۹۳۶۱۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	ناصر فرهادی	فرمولاسیون کرم ضد التهاب حاوی عصاره گیاه ویتکس آگنوس کاستوس (پنج انگشت)	۱۹

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۳۹۰/۵/۱	۷۰۴۵۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	فرشته صمدی	کاربرد عصاره جفت (پوست میوه درخت بلوط) در افزایش قوام و ضریب بازماندگی تخم چشم زده و تخم سبز ماهی قزل آلا	۲۰
۱۳۹۱/۱۱/۱۴	۸۰۴۲۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد ذوالعدل	نترل کننده، هشدار دهنده و پایین آورنده تب و تسکین دهنده درد عضلات هوشمند با قابلیت برنامه پذیری و ارسال اطلاعات و مانیتورینگ	۲۱
۱۳۹۳/۸/۲۱	۸۴۲۳۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	مهدی قهرمانی فر	کیف ابزار و نمونه های آزمایشگاهی پزشکی	۲۲
۱۳۹۲/۸/۱۰	۸۱۸۹۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	اسک کریستالی مغناطیسی متعادل کننده نقاط طب سوزنی صورت	۲۳
۱۳۹۳/۵/۱۲	۸۳۴۵۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج	محمد دهقانی سلامت آباد	ماسک یشم مغناطیسی متعادل کننده نقاط طب سوزنی و زیبایی صورت	۲۴

جدول E3 - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر	
آزمون پره انترنی	۹۷/۱۲/۱۵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	محمد پناهی سیف آباد - ۲/۵ درصد برتر کشوری	۱
آزمون دکترای تخصصی	۹۸ خرداد	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	زهرا مهری - دکترای پرستاری	۲

جدول E4 - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدا فراگیران	حضور	مجازی	تلفیقی	
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل					
پذیرش دانشجوی بین الملل در رشته پزشکی	عمومی	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱
پذیرش دانشجوی بین الملل در رشته پزشکی (بهمن ۹۸)	عمومی	۲			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۲

جدول E5 - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

عنوان برنامه مشترک	مقطع برنامه درسی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	تعداد فراگیران		دانشگاه همکار خارج کشور		حضور	مجازی	تلفیقی	
			در حال تحصیل	فارغ التحصیل	کشور	نام دانشگاه				
تشکیل اتاق فکر با دانشگاه های آمریکای لاتین	در مقطع فلوشیپ	دپارتمان بین الملل و تخصص عفونی	۱		برزیل	دانشگاه سائوپائولوی برزیل	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱
همکاری مشترک گروه اعصاب و روان و بین الملل دانشگاه با دانشگاه پواتیه فرانسه	دوره های روانپزشکی تخصصی	دپارتمان های بین الملل و اعصاب و روان			فرانسه	دانشگاه Poitiers (پواتیه)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۲

جدول E/A - برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
گذراندن دوره پژوهشی در دانشگاه سائوپائولوی برزیل در زمینه بیماری های عفونی گرمسیری		۱	۲۰۱۹ June	دپارتمان بین الملل و عفونی دانشگاه ها	تبادل استاد با دانشگاه سائوپائولوی برزیل

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
استان کهگیلویه و بویراحمد از حیث آسیب های اجتماعی نظیر خودکشی در وضعیت نامطلوبی به سر می رود و زمینه ساز مطالعات ختلف در این زمینه خواهد بود	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی - گروه بهداشت عمومی	مطالعات سلامت اجتماعی
	مرکز رشد - گروه تغذیه - معاونت غذا و دارو	شناسایی مصادیق تقلب در مواد غذایی
	مرکز رشد - گروه فارماکولوژی	گیاهان دارویی

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اریت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲