

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر مرتضی رهبر طارم سری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر محمدرضا تقی پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آبتین حیدرزاده مدیر گراند پروژه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر حسین خوشرنگ مدیر اسبق مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر سهیل سلطانی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک و مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گیلان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک
دکتر مرتضی رهبر طارمیری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان
دکتر محمدرضا تقی پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر آبتین حیدرزاده مدیر گرانند پروژه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان
دکتر حسین خوشرنگ مدیر اسبق مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان
دکتر سهیل سلطانی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان
دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک و مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گیلان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فابری: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سعید هاشمی نظری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه یک

دکتر مرتضی رهبر طارم‌سری معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر محمدرضا تقی‌پور معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر آبتین حیدرزاده مدیر گراند پروژه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر حسین خوش‌رنگ مدیر اسبق مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر سهیل سلطانی‌پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دکتر ایده دادگران مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه یک و مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گیلان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمانت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گیلان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گیلان با اولویت‌های ملی
۲۱	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۳	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۴	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۲۵	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۶	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۲۸	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۸	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی گیلان
۲۹	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۹	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گیلان به سمت مرجعیت علمی
۹۰	پیوست ۱ - اطلاعات محیطی
۱۰۹	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۶۵ تاسیس گردید و متشکل از ۹ دانشکده، ۴۳۶ هیات علمی، ۵۵۶۰ دانشجو و ۳۱ مرکز پژوهشی فناوری است. این دانشگاه در کلان منطقه ۱ قرارداد دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۳۳	۱۲۸	۲۴۲	۳۳	۴۳۶

تعداد دانشجو

تعداد کل دانشجویان	فلوشیپ	فوق تخصص	PhD	دستیاری تخصصی	دکتری عمومی	کارشناسی ارشد	کارشناسی	کاردانی
۵۵۶۰	۰	۱۰	۱۱	۴۰۸	۲۴۵۹	۴۸۶	۲۰۹۸	۸۸

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۳

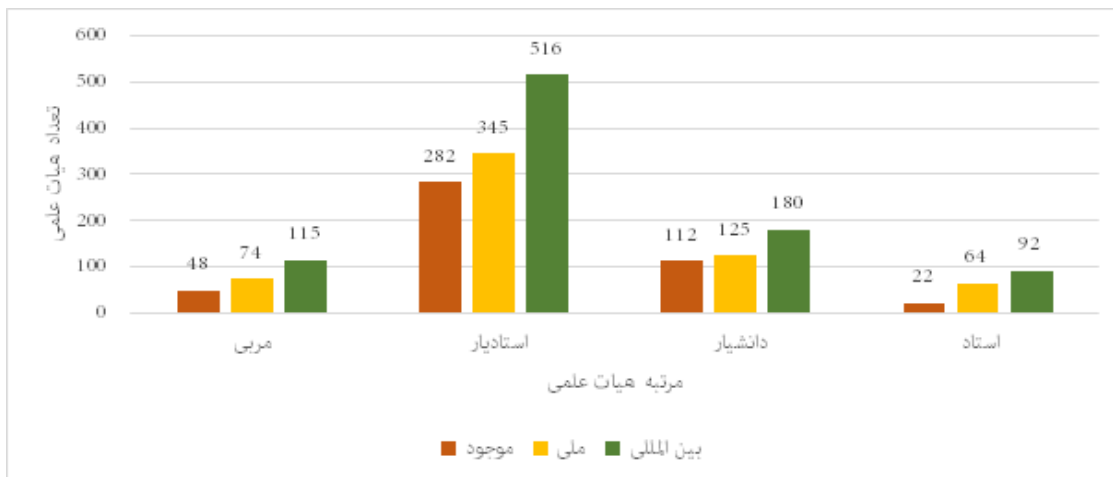
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۷

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۱۷

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۵۱۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۲۰۵

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	وضعیت
۳۳	۲۴۲	۱۲۸	۳۳	موجود
۷۹	۳۶۳	۱۳۲	۶۷	مطلوب ملی
۱۲۲	۵۴۳	۱۸۹	۹۶	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی گیلان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۶۵	۷۳	۵۵۶۰	۴۳۶
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

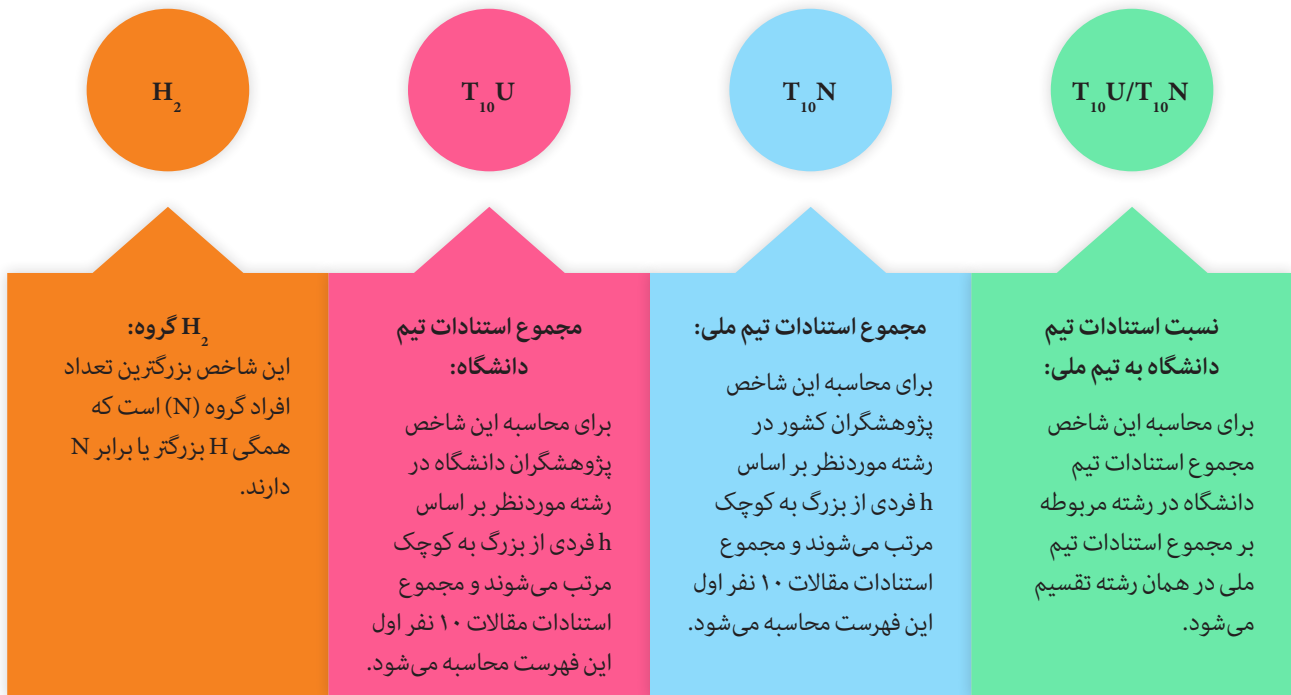
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

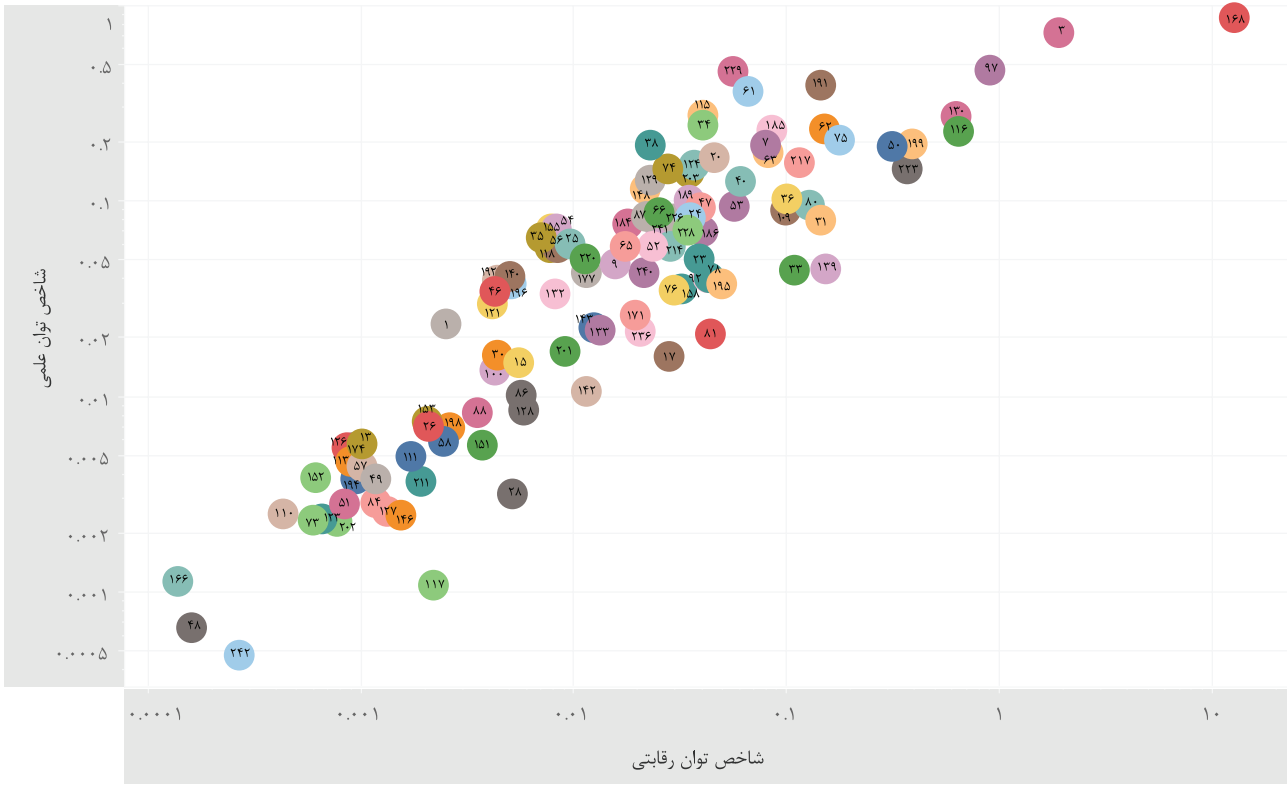
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی گیلان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی گیلان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی گیلان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گیلان



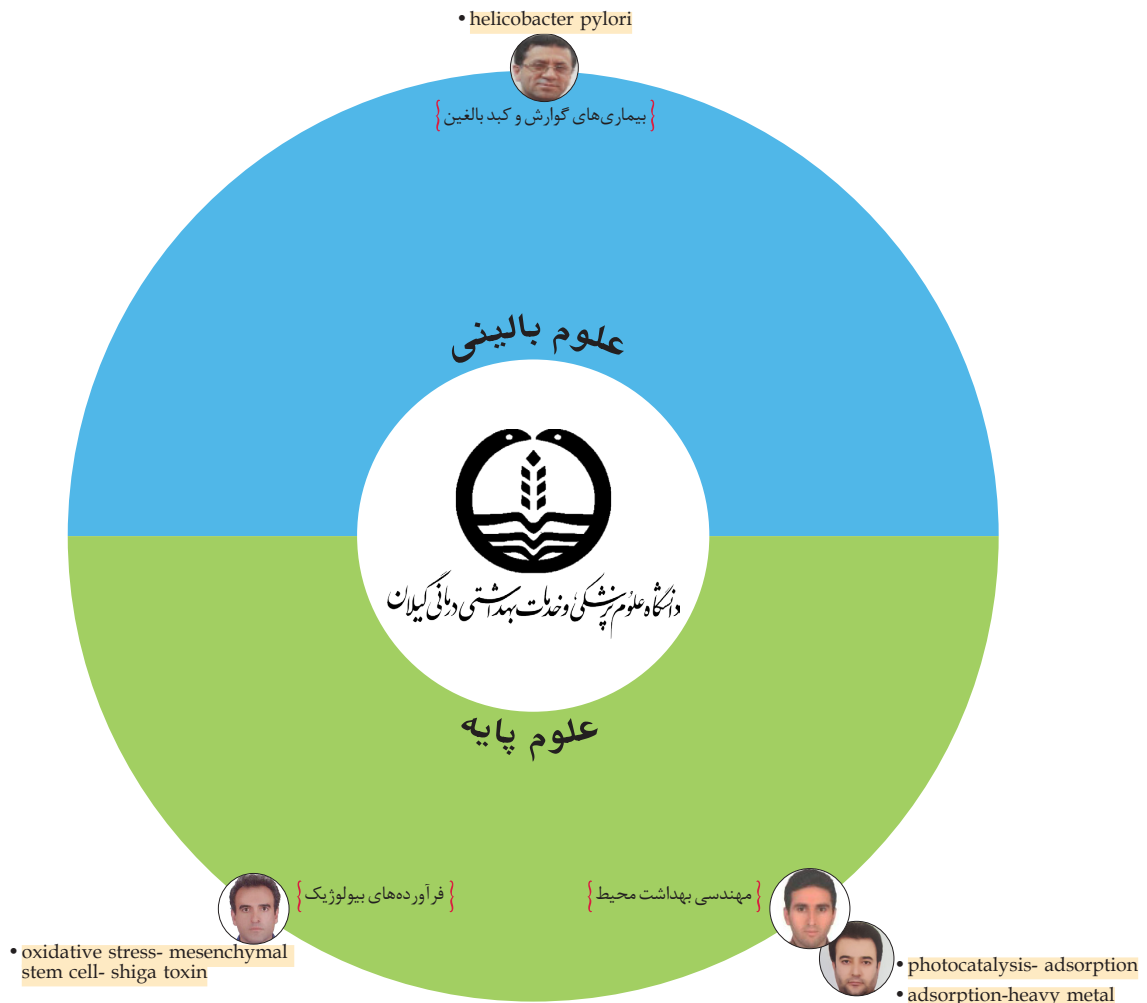
کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۶۸	۱۲/۶۶۶۶۶۶۶۷	۰/۸۸۳۷۲۰۹۳	گیلان	سوختگی
۳	۱/۸۸۵۹۶۵	۰/۷۳۱۲۹۳	گیلان	اتولوژی و نورواتولوژی
۹۷	۰/۸۹۳۶۱۷	۰/۴۷۱۹۱	گیلان	توکسین‌های میکروبی
۱۱۶	۰/۶۳۵۰۷۱	۰/۲۲۸۲۷۹	گیلان	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان
۱۳۰	۰/۶۲۵	۰/۲۷۰۲۷	گیلان	درماتوپاتولوژی
۱۹۹	۰/۳۸۸۸۵	۰/۱۹۷۲۰۸	گیلان	فراورده‌های بیولوژیک
۲۲۳	۰/۳۶۷۴۰۳	۰/۱۴۷۴۵	گیلان	مراقبت‌های ویژه پزشکی
۵۰	۰/۳۱۲۵	۰/۱۹۰۴۷۶	گیلان	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی
۷۵	۰/۱۷۵۸۶۹	۰/۲۰۶۰۷	گیلان	پرتونگاری دهان فک و صورت
۱۳۹	۰/۱۵۲۵۴۲	۰/۰۴۵۲۲۶	گیلان	روانپرستاری
۶۲	۰/۱۴۹۵۴۱	۰/۲۳۵۵۲۶	گیلان	بیهوشی درد
۱۹۱	۰/۱۴۴۴۸۲	۰/۳۹۵۵۳۴	گیلان	علوم تشریحی
۳۱	۰/۱۴۳۶۵۱	۰/۰۸۰۱۹۵	گیلان	اندویوروزی
۸۰	۰/۱۲۷۳۵۸	۰/۰۹۵۴۰۶	گیلان	پرستاری سلامت جامعه
۲۱۷	۰/۱۱۴۳۵۵	۰/۱۵۷۹۸۳	گیلان	مامایی
۳۳	۰/۱۰۷۵۷۶	۰/۰۴۴۲۶۴	گیلان	انکولوژی زنان
۳۶	۰/۱۰۰۲۹۵	۰/۱۰۲۹۶۸	گیلان	بافت‌شناسی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در موضوعات علمی بر اساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان



دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی گیلان

استان: گیلان

شهر: رشت

کلان منطقه: ۱

تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۴ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

رشته	H Index مجموع	نام اعضای تیم	زمینه/زمینه‌های پژوهشی
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

نام	رشته	H Index	زمینه/زمینه‌های پژوهشی

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گیلان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
R1-19/R1-2/R1-15/R1-20/R12-2/R13-5/R13-20/E6-2/M1-1/R1-24/R12-1/F1-3/F7-14/F7-15/F7-31	۱ پیوند اعضا
R1-1/F8-2/E6-14/F5-1/F5-4/F7-4/F8-1/F8-3/F8-4/F8-5/F8-6/F8-7/F8-8/F8-9/F8-10/R13-16/M1-2/F8-11/ R15-14/R15-6-R13-22/E6-14/ F7-45/E6-14/F9-14-30	۲ ترومای جاده‌ای
E6-9/E6-12/R15-39/R15-10/R15-36/R15-22/M1-3/R15-31/R9-2/R15-6/E6-9	۳ گیاهان دارویی
M1-4/R6-1/R10-1/R13-3/R13-17	۴ توریسم سلامت
R5-1/E6-7/E6-13/R1-14/E6-6/E6-13/E6-2/R1-2/R1-15/R10-1/R12-1/R13-21/M1-5/F6-4/F7-29/E1-3/ F9-8-13/F9-31-38/R1-2/	۵ سرطان (گوارش،...)
F8-9/F8-13/R12-2/R13-11/R13-16/E6-1/M1-6/E1-2/E1-4/F7-16	۶ پزشکی خانواده
F1-3/F7-11/R1-11/R1-21/	۷ اقدامات مداخله‌ای قلب
F7-31/R1-31/R1-19/R1-20/	۸ جراحی عروق
F1-8/F7-15/F7-14/F7-45/R1-24/	۹ بیهوشی و درد

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی گیلان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	پیوند اعضا	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	ترومای جاده ای	۲
داخلی	★	★	★★★★	طب سنتی	۳
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	توریسم سلامت	۴
داخلی	★	★	★★★★	خون و سرطان بالغین	۵
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★	پزشک خانواده	۶
قوی	★	★★★★★	★	سوختگی	۷
ضعیف	★	★★★★	★	اتولوژی و نورواتولوژی	۸
ضعیف	★	★★★	★	توکسین های میکروبی	۹
ضعیف	★	★★★	★	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	۱۰
ضعیف	★	★★★	★	درماتوپاتولوژی	۱۱
ضعیف	★★	★★★	★	فراورده های بیولوژیک	۱۲
داخلی	★	★★	★	مراقبت های ویژه پزشکی	۱۳
ضعیف	★	★★★	★	بیماری های قرینه و خارج چشمی	۱۴
داخلی	★	★★	★	پرتونگاری دهان فک و صورت	۱۵
داخلی	★	★★	★	روانپرستاری	۱۶
ضعیف	★	★★★	★★★	بیهوشی درد	۱۷
داخلی	★	★	★	علوم تشریحی	۱۸
داخلی	★	★★	★	اندوپروژی	۱۹
داخلی	★	★★	★	پرستاری سلامت جامعه	۲۰
داخلی	★	★	★	مامایی	۲۱
داخلی	★	★★	★	انکولوژی زنان	۲۲
داخلی	★	★★	★	بافت شناسی	۲۳
ضعیف	★	★★★★	★★	اقدامات مداخله ای قلب	۲۴
ضعیف	★	★★	★★	جراحی عروق	۲۵

اولویت‌های ملی										رشته	
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			B بهداشت و پیشگیری			A حاکمیت و نظام سلامت			
D5	نانوفناوری	D1	علوم پایه کاربردی	C1	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B1	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطر برای سلامت	A1	مدیریت، سیاست‌گذاری، و اقتصاد سلامت	همراستایی	اندویوروی
D4	طب سنتی و گیاهان دارویی	C5	سرطان	C2	بیماری‌های قلبی و عروقی	B2	محیط زیست	A2	علوم انسانی سلامت	همراستایی	پرستاری سلامت جامعه
D3	زیست فناوری، پزشکی مولکولی و سلول‌های بنیادی	C6	سلامت سالمندان	C3	حوادث و بلایای طبیعی	B3	غذا و تغذیه	A3	عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	همراستایی	مامایی
D2	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C7	بیماری‌های روانی و سلامت روان	C4	بیماری‌های روانی و سلامت روان	B4	مواد مخدر و روانگردان	A4	آموزش پزشکی	همراستایی	انکولوژی زنان
										همراستایی	بافت‌شناسی
										همراستایی	اقدامات مداخله‌ای قلب
										همراستایی	جراحی عروق

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	پیوند اعضاء
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	ترومای جاده ای
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	توریسم سلامت
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	خون و سرطان بالغین
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	پزشک خانواده
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	قوی	سوختگی

- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

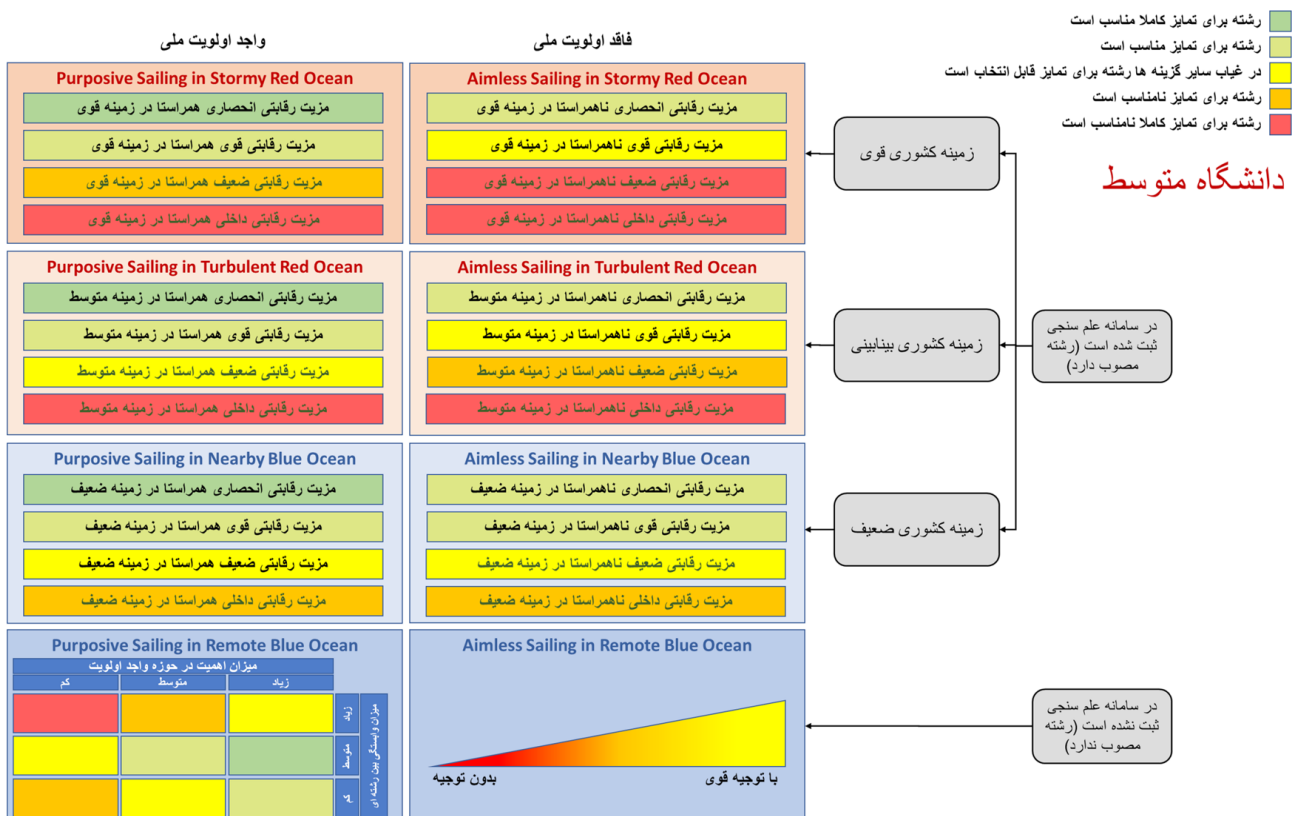
(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
اتولوژی و نورواتولوژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
توکسین های میکروبی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
درماتوپاتولوژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
فراورده های بیولوژیک	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مراقبت های ویژه پزشکی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
بیماری های قرینه و خارج چشمی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
روانپرستاری	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
بیهوشی درد	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
اندوپوروژی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
پرستاری سلامت جامعه	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
مامایی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
انکولوژی زنان	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
بافت شناسی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
اقدامات مداخله ای قلب	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
جراحی عروق	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

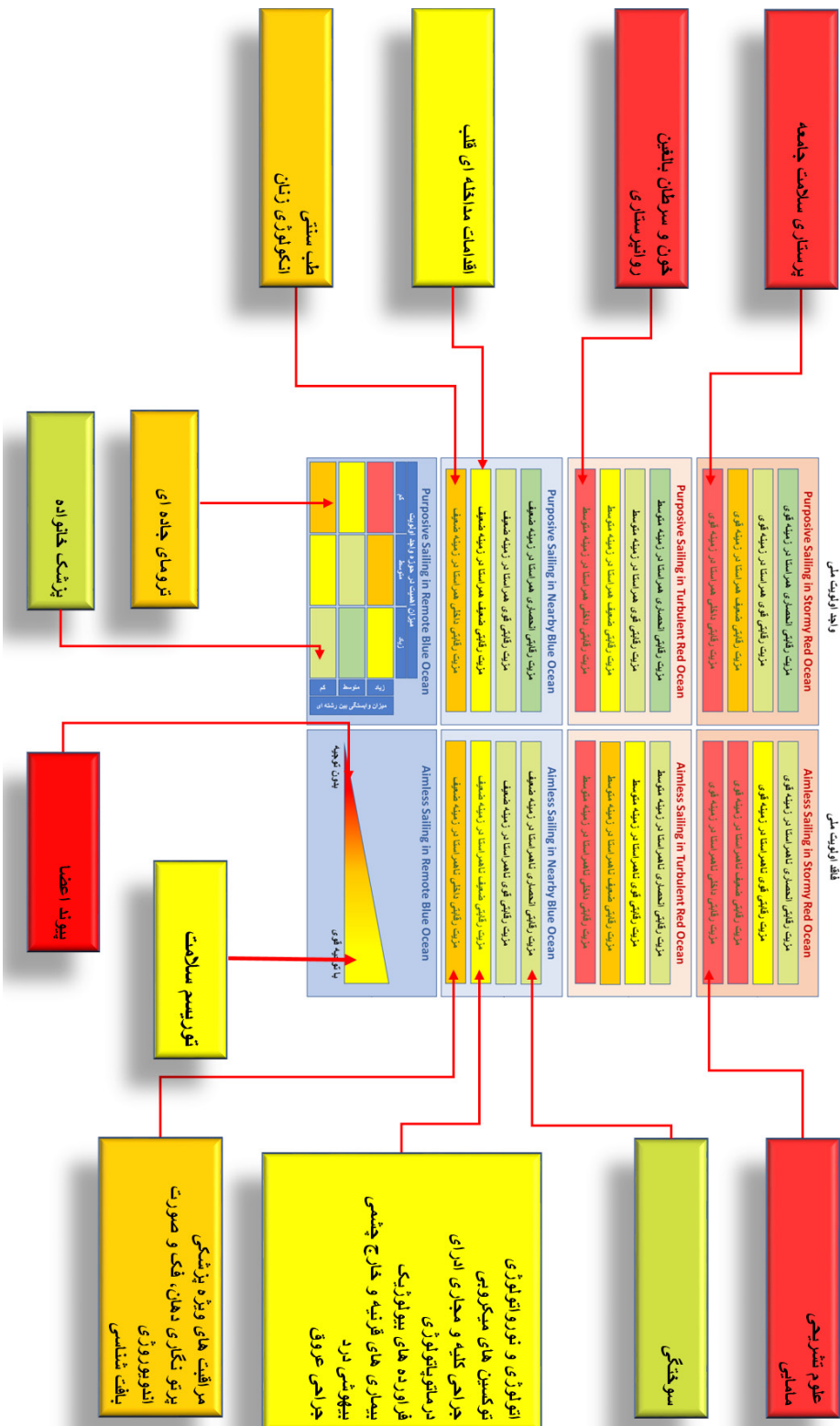
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی گیلان

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در عیب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب				
مناسب	پزشک خانواده	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	سوختگی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	توریسم سلامت	غیرقابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	اتولوژی و نورواتولوژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	توکسین‌های میکروبی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	درماتوپاتولوژی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	فراورده‌های بیولوژیک	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیهوشی درد	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	اقدامات مداخله‌ای قلب	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	جراحی عروق	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نامناسب	ترومای جاده‌ای	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	طب سنتی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مراقبت‌های ویژه پزشکی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	پرتونگاری دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	اندوپیروژی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	انکولوژی زنان	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بافت شناسی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	پیوند اعضا	غیرقابل تعیین	ناهمراستا	در زمینه کشوری بکر
	خون و سرطان بالغین	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	روانپرستاری	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرستاری سلامت جامعه	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	مامایی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی گیلان می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر هشت حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گیلان پیشنهاد می‌شود.

پزشک خانواده	۱
سوختگی	۲
توریسم سلامت	۳
اتولوژی و نورواتولوژی	۴
توکسین‌های میکروبی	۵
جراحی کلیه و مجاری ادراری کودکان	۶
درماتوپاتولوژی	۷
فراورده‌های بیولوژیک	۸

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی گیلان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

سوختگی	۱
پزشک خانواده	۲
جراحی عروق	۳
مدیریت مراقبت‌های سالمندان	۴
اقدامات مداخله‌ای قلب بزرگسالان	۵
اتولوژی و نورواتولوژی	۶
جراحی کلیه و مجاری ادراری	۷
بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی	۸
سرطان گوارش (توسعه دانش و مطالعات سرطان)	۹
توسعه دانش گیاهان دارویی	۱۰
ترومای جاده‌ای	۱۱
مراقبت ویژه پزشکی	۱۲
مسمومیت	۱۳
توسعه دانش بین رشته‌ای فراهم‌آوری و پیوند اعضا	۱۴
سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت	۱۵

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی گیلان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۳ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دانشگاه علوم پزشکی گیلان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.

۱. سوختگی
۲. پزشک خانواده
۳. جراحی عروق
۴. مدیریت مراقبت‌های سالمندان
۵. اقدامات مداخله‌ای قلب بزرگسالان
۶. اتولوژی و نورواتولوژی
۷. جراحی کلیه و مجاری ادراری
۸. بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی
۹. سرطان گوارش (توسعه دانش و مطالعات سرطان)
۱۰. توسعه دانش گیاهان دارویی
۱۱. ترومای جاده‌ای
۱۲. مراقبت ویژه پزشکی
۱۳. مسمومیت
۱۴. توسعه دانش بین رشته‌ای فراهم‌آوری و پیوند اعضا
۱۵. سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت

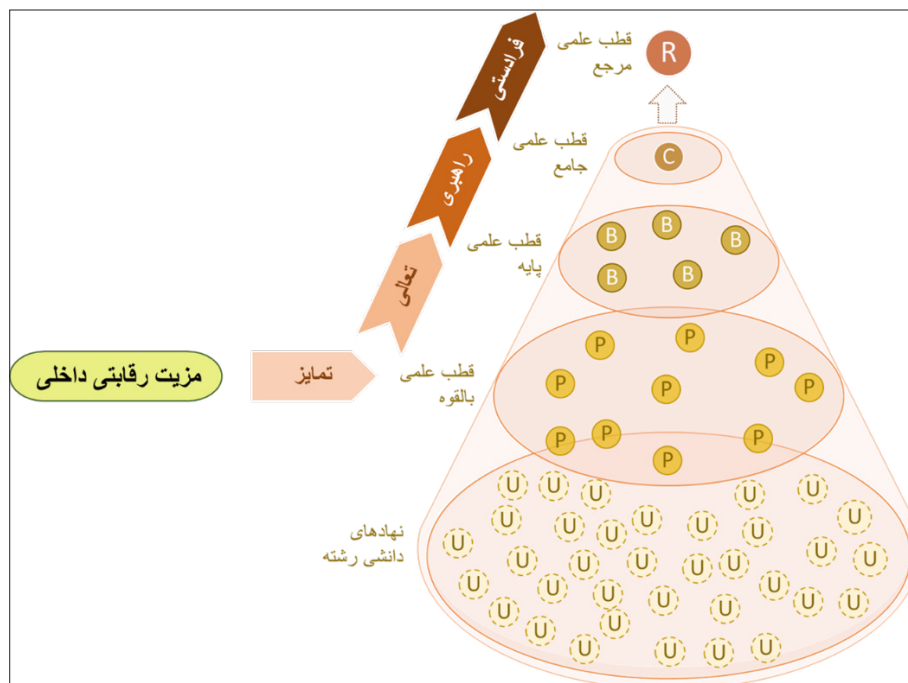
- هدف دانشگاه علوم پزشکی گیلان این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی گیلان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه پزشک خانواده
 - قطب علمی بالقوه مدیریت مراقبت‌های سالمندان
 - قطب علمی بالقوه سرطان گوارش (توسعه دانش و مطالعات سرطان)
 - قطب علمی بالقوه توسعه دانش گیاهان دارویی
 - قطب علمی بالقوه ترومای جاده ای
 - قطب علمی بالقوه مراقبت ویژه پزشکی
 - قطب علمی بالقوه مسمومیت
 - قطب علمی بالقوه توسعه دانش بین رشته ای فراهم اوری و پیوند اعضا
 - قطب علمی بالقوه سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



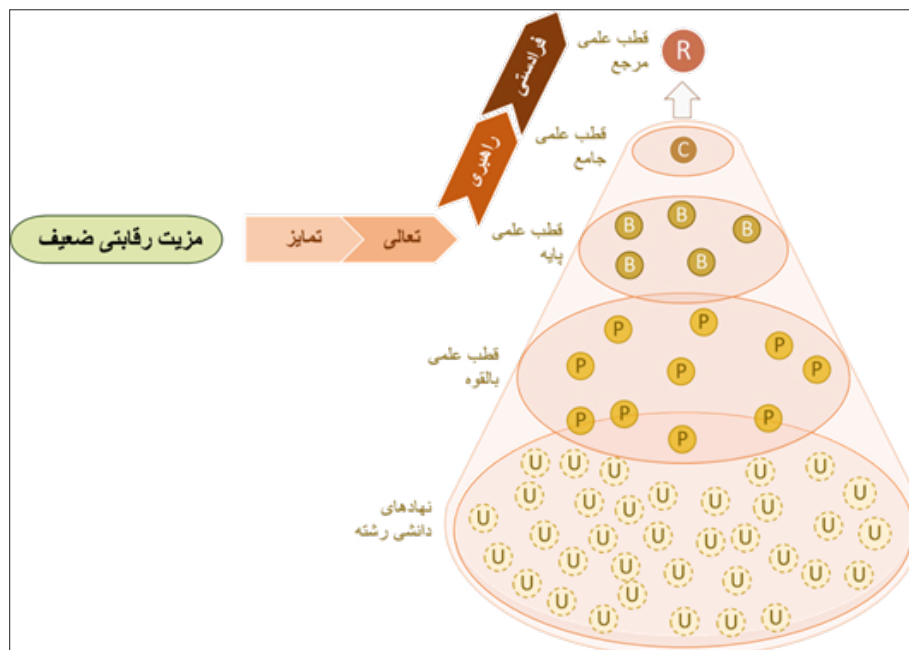
[1] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

• قطب‌های علمی پایه⁽ⁱ⁾

- قطب علمی پایه جراحی عروق
- قطب علمی پایه اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان
- قطب علمی پایه اتولوژی و نورواتولوژی
- قطب علمی پایه جراحی کلیه و مجاری ادراری
- قطب علمی پایه بیماری های قرنیه و خارج چشمی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

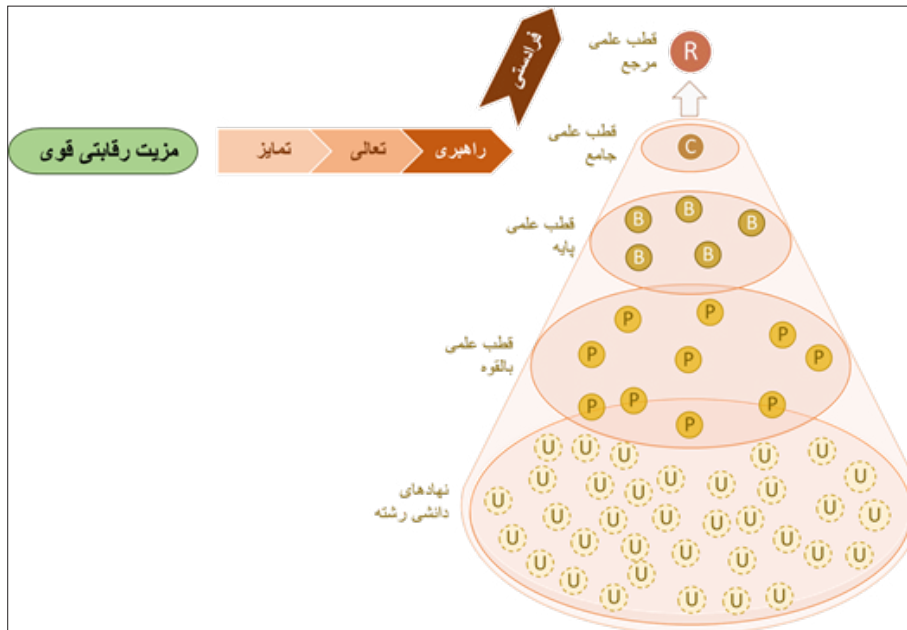
• قطب‌های علمی جامع⁽ⁱⁱ⁾

- قطب علمی جامع سوختگی

(I) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

(II) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارایه خدمات می باشد. گسترش اقدامات و دسترسی های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین المللی، سبب می شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب های علمی جامع محسوب می شوند.

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).



نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
• مدیریت فرایندها	• ارزشیابی و ممیزی	• دریافت نشان‌های کیفیت
• بازنگری برنامه‌های درسی	• کسب اعتبار (accreditation)	• بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)
• استانداردسازی	• الگوبرداری (benchmarking)	• بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
• تیم‌سازی	• توانمندسازی	• تمرکززدایی و تفویض
• جذب نیروی هدفمند	• آموزش کارکنان	• دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

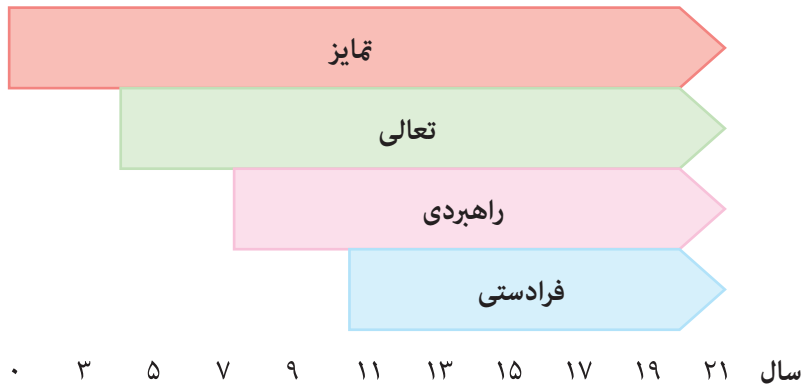
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
• تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
• تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته	• تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته	• نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
• تدوین راهکارهای ملی رشته	• مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور	• نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
• برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
ب- بین‌المللی‌سازی		
• دانشجویان بین‌الملل	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی	• گرانت‌های بین‌المللی
• مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	• پروژه‌های مشترک پژوهشی	• شبکه‌های بین‌المللی
• برنامه‌های تبادل استاد	• مهارت‌های زبان‌آموزی	• فرصت‌های سفر و رفت و آمد
• برنامه‌های تبادل دانشجو	• کسب اعتبار بین‌المللی	• معادلسازی و انتقال مدرک
• پرسنل بین‌المللی	• محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	
ج- شبکه‌سازی		
• تاسیس شبکه مجازی ملی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
• راه‌اندازی فوروم ملی		
د- عمومی‌سازی		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی	• آموزش همگانی
• مرتبط به رشته در سطح کشور	• توسعه سیاستگذاری سلامت	
• برنامه راهبردی رصد علمی	• مداخلات و پوشش‌های اجتماعی	
و- ارزش‌زایی		
• توسعه نوآوری	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان	• بازارسازی
• توسعه تحقیقات کاربردی	• خدمت‌سازی / محصول‌سازی	• درآمدسازی
• کارآفرینی	• براندسازی	

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای														
														توانمندسازی																
														آموزش کارکنان																
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																
																												برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																												اعطای جوایز		
																												مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																												بازنگری برنامه‌های درسی		
																												استانداردسازی		
																												ارزشیابی و ممیزی		
																												کسب اعتبار		
																												الگوبرداری		
																												دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																														
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸															۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبردی ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی																									
																		دانشجویان بین‌المللی																								
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																								
																		برنامه‌های تبادل استاد																								
																		برنامه‌های تبادل دانشجو																								
																		پرسنل بین‌المللی																								
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی																								
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی																								
																		مهارت‌های زبان آموزی																								
																		کسب اعتبار بین‌المللی																								
																		محتوای بین‌المللی																								
																		برنامه‌های درسی																								
																		گرانت‌های بین‌المللی																								
																		شبکه‌های بین‌المللی																								
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																												
														معادلسازی و انتقال مدرک																												
														تاسیس شبکه مجازی ملی																												
														راه‌اندازی فوروم ملی																												
														توسعه نوآوری																												
														کارآفرینی																												
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان																												
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی																												
														براندسازی																												
														بازارسازی																												
														درآمدسازی																												
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																												

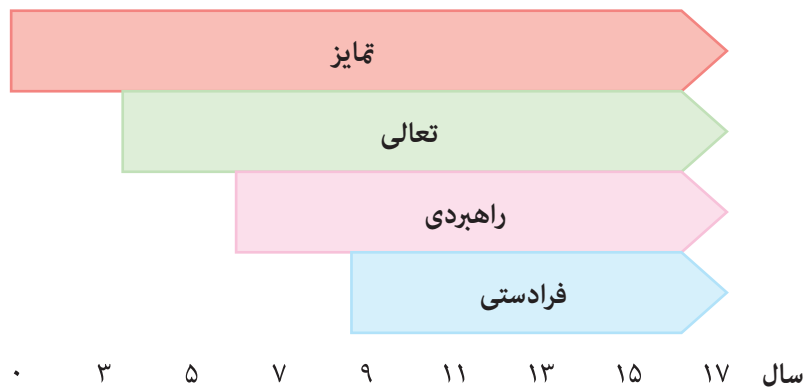
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↵																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع	راهنمای فرادستی بین المللی		
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		راهبرد تمایز موضوعی
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
														سال ↔		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی		
														اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

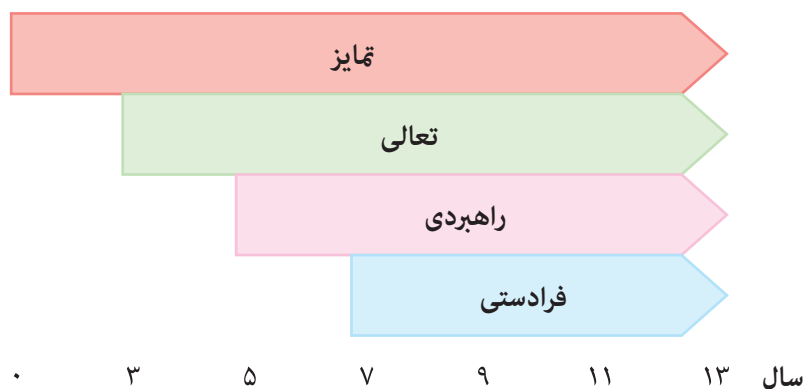
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
														مدارک و گواهینامه های بین المللی		
														برنامه های تبادل استاد		
														برنامه های تبادل دانشجو		
														پرسنل بین المللی		
														برنامه های فرامرزی آموزشی		
														پروژه های مشترک پژوهشی		
														مهارت های زبان آموزی		
														کسب اعتبار بین المللی		
														محتوای بین المللی برنامه های درسی		
														گرانت های بین المللی		
														شبکه های بین المللی		
														فرصت های سفر و رفت و آمد		
														معادلسازی و انتقال مدرک		
														تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
														راه اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری	ارزش زایی	
														کارآفرینی		
														راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
														خدمت سازی/محصول سازی		
														براندسازی		
														بازار سازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مركز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبردی ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																																																																																																																																																											
																										بین المللی سازی																																																																																																																																														
													دانشجویان بین الملل																																																																																																																																																											
																										مدارک و گواهینامه های بین المللی																																																																																																																																														
																																							برنامه های تبادل استاد																																																																																																																																	
																																																				برنامه های تبادل دانشجو																																																																																																																				
																																																																	پرسنل بین المللی																																																																																																							
																																																																														برنامه های فرامرزی آموزشی																																																																																										
																																																																																											پروژه های مشترک پژوهشی																																																																													
																																																																																																								مهارت های زبان آموزی																																																																
																																																																																																																					کسب اعتبار بین المللی																																																			
																																																																																																																																		محتوای بین المللی برنامه های درسی																																						
																																																																																																																																															گرانت های بین المللی																									
																																																																																																																																																												شبکه های بین المللی												
																																							راه اندازی فوروم ملی																																																																																																																																	
																																							توسعه نوآوری																																																																																																																																	
																																							کارآفرینی																																																																																																																																	
																																							راه اندازی شرکت های دانش بنیان																																																																																																																																	
																																							خدمت سازی/محصول سازی																																																																																																																																	
																																							براندسازی																																																																																																																																	
																																							بازار سازی																																																																																																																																	
																																							درآمد سازی																																																																																																																																	
																																							ارزش زایی																																																																																																																																	
																																							سال ↵																																																																																																																																	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																																																																																																																																																												

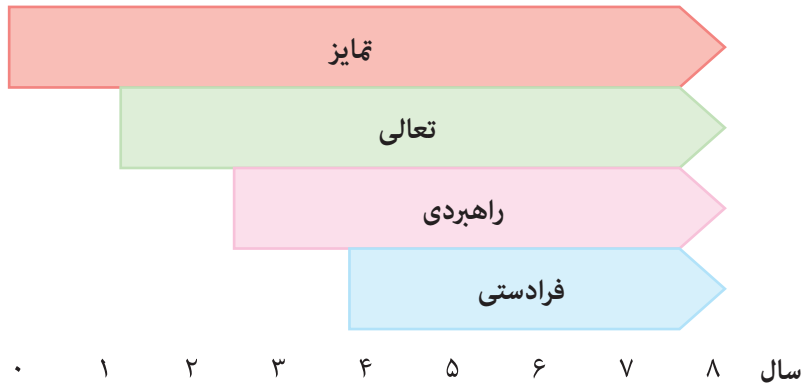
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی			
													پیشگامی	تحقیقات پیشرو		
														فناوری پیشرو		
													پیشنازی	بیشترین مقالات		
														بیشترین کتب		
بیشترین محققین																
بیشترین موسسات																
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																
													تأثیر	همایش جهانی		
														شبکه جهانی		
فوروم جهانی																
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		
														کتب مرجع جهانی		
بهترین دانشمندان																
بهترین موسسات																
بهترین خدمات																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																																																																																																																																																											
																										بین المللی سازی																																																																																																																																														
													دانشجویان بین الملل																																																																																																																																																											
																										مدارک و گواهینامه های بین المللی																																																																																																																																														
																																							برنامه های تبادل استاد																																																																																																																																	
																																																				برنامه های تبادل دانشجو																																																																																																																				
																																																																	پرسنل بین المللی																																																																																																							
																																																																														برنامه های فرامرزی آموزشی																																																																																										
																																																																																											پروژه های مشترک پژوهشی																																																																													
																																																																																																								مهارت های زبان آموزی																																																																
																																																																																																																					کسب اعتبار بین المللی																																																			
																																																																																																																																		محتوای بین المللی برنامه های درسی																																						
																																																																																																																																															گرانت های بین المللی																									
																																																																																																																																																												شبکه های بین المللی												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی		
															اقتدار
ارجاع													توسعه انتولوژی		
													پایگاه داده ای دانش رشته		
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
													فلسفه رشته		
													مطالعات پر ارجاع		
کار بست													مطالعات کاربردی		
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
													موسسات دانش بنیان		
اقتدار													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
													اعتبار سنجی جهانی		
													علم سنجی جهانی		
													تعیین اولویت های پژوهشی		
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گیلان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه اتولوژی و نورواتولوژی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تشکیل تیم آموزشی متشکل از متخصصین مربوطه و ساختار اداری و مالی	
	ایفای نقش کلیدی بعنوان دبیر بورده تخصصی	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته اتولوژی نورواتولوژی	
	خرید ساختمان کاشت حلزون	
	توسعه کارگاه استخوان تمپورال (میکروسکوپ دارای teaching tube، ست گوش و میکروموتور)	
	تجهیز تجهیزات اتاق عمل (Skeeter، لیزر CO ₂ ، Argon، KTP، آندوسکوپ گوش، ست گوش جراحی آندوسکوپی گوش، میکروموتور، مانیتور EABR)	
	تجهیز واحد شنوایی سنجی (Tympanometry, Pure tone audiometry, ABR, DPOAE, Ecoch, ASSR, P300, PST, Brain mapping)	
	جذب دستیار فلوشیپ اتولوژی و نورواتولوژی	
۱۴۰۱	توانمندسازی اعضاء هیئت علمی تیم آموزشی در زمینه‌هایی نظیر موضوعات تخصصی، آموزشی، پژوهشی و چگونگی دستیابی به مرجعیت علمی	
	برگزاری دوره‌های آموزشی جهت پرستاران و کارکنان اداری و مالی	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته فیزیولوژی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی پژوهشی با گرایش اتولوژی نورواتولوژی	
	ساخت واحد سرگیجه (VNG, VHIT, VEMP)	
	راه اندازی رشته کارشناسی شنوایی شناسی	
	جذب ۱ نیروی IT برای اداره دپارتمان اتولوژی	
۱۴۰۲	جذب دانشجوی کارشناسی شنوایی شناسی	
	شناسایی اجزای فعالیتها و طراحی فرآیند مراحل اجرا	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته شنوایی سنجی	
۱۴۰۳	توسعه گروه اتولوژی و نورواتولوژی	
	ایفای نقش فعال در انجمن تخصصی اتولوژی	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی در رشته گوش و حلق و بینی اطفال	
۱۴۰۴	اعزام اعضاء هیئت علمی جهت فرصتهای مطالعاتی داخل و خارج از کشور	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان	

نقشه راه اقدامات در حوزه قلب مداخله ای در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان در دانشگاه	
	توسعه تیم تخصصی در رشته اقدامات مداخله ای قلب	
	تشکیل تیم اداری و مالی	
	داشتن نقش کلیدی در مورد تخصصی	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته اقدامات مداخله ای قلب بزرگسالان در دانشگاه	
	توسعه زیرساختها اعم از تجهیزات کلینیک، توسعه و تجهیز کت لب، افزایش تعداد تختهای بیمارستان، توسعه بخشهای پاراکلینیک، و زیرساختهای اینترنتی، مطالعاتی، تحقیقاتی و ...	
	راه اندازی دوره های کوتاه مدت پرستاری Stress Echocardiography مشترک با دانشکده پرستاری و مامایی رشت	
	جذب داوطلبین دوره های کوتاه مدت پرستاری Stress Echocardiography مشترک با دانشکده پرستاری و مامایی رشت	
	تشکیل تیم تخصصی در رشته پرستاری stress echocardiography	
	توانمندسازی اساتید در زمینه رشته های تعیین شده، روشهای نوین تدریس و ارزشیابی، راههای دستیابی به مرجعیت علمی و ...	
	آموزش کادر پرستاری و درمانی در زمینه های اقدامات مداخله ای قلب، Echocardiography, Cardiac Imaging, Stress Echocardiography, EPS و Echocardiography	
	به روز رسانی دانش پرسنل اداری و مالی	
	تشکیل تیم تخصصی در رشته های EPS، اکوکاردیوگرافی	
	طراحی مراحل و برنامه ریزی فرآیندهای اجرایی هر یک از فعالیتهای	
	بازنگری برنامه های درسی پزشکی عمومی و تخصصی قلب و پرستاری با تاکید بر بازتوانی قلبی	
برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت سازمانی (آموزشی، درمانی و ...)		
حضور فعال اساتید در برنامه های آموزشی صدا و سیما و رادیویی		
فعالسازی شبکه های آموزشی اجتماعی مجازی		
برنامه ریزی جهت آموزش همگانی (بعنوان مثال در سطوح مدارس) در قالب برنامه های مجازی		
۱۴۰۱	جذب ۲ هیات علمی جهت اقدامات مداخله ای قلب	
	جذب ۱ هیات علمی جهت EPS	
	جذب ۲ هیات علمی جهت اکوکاردیوگرافی	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان	
	اعزام ۲ هیات علمی جهت تحصیلات تکمیلی در حوزه اقدامات مداخله ای قلب	
	اعزام ۱ هیات علمی جهت تحصیلات تکمیلی در حوزه جهت EPS	
	الگو برداری از مراکز معتبر و مرجع ملی و بین المللی	
	تعیین وضع موجود در نظامهای رتبه بندی	
	راه اندازی پویشهای اجتماعی پیشگیری از بیماریهای قلبی	
	برنامه ریزی جهت آموزش همگانی (بعنوان مثال در سطوح مدارس) در قالب برنامه های مجازی	

نقشه راه اقدامات در حوزه قلب مداخله ای در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	راه اندازی فلوشیپ اقدامات مداخله ای قلب	
	تشکیل تیم تخصصی در رشته Cardiac Imaging	
	اعزام ۱ هیات علمی جهت تحصیلات تکمیلی در حوزه جهت اکوکاردیوگرافی	
	اعزام ۱ هیات علمی جهت تحصیلات تکمیلی در حوزه جهت تصویر برداری قلب	
	برگزاری جشنواره تازه های تشخیص و درمان بیماریهای قلبی	
	اعزام ۱ هیات علمی جهت تحصیلات تکمیلی در حوزه جهت اکوکاردیوگرافی	
	تالیف و گردآوری کتب علمی در زمینه های رشته های تعیین شده	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری استانی و منطقه ای و کشوری	
۱۴۰۳	راه اندازی شرکت دانش بنیان	
	جذب ۱ هیات علمی جهت تصویر برداری قلب	
	راه اندازی فلوشیپ EPS	
	راه اندازی فلوشیپ اکوکاردیوگرافی	
	جذب ۱ دانشجو در فلوشیپ اقدامات مداخله ای قلب (داخلی)	
۱۴۰۴	کسب اعتبار علمی برنامه ای و بیمارستانی در سطح ملی	
	جذب ۱ دانشجو در فلوشیپ EPS (داخلی)	
	جذب ۱ دانشجو در فلوشیپ اکوکاردیوگرافی (داخلی)	
	تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی در موضوعات مرتبط با رشته های تعیین شده	
	برگزاری رویدادهای علمی در مورد موضوعات مرتبط با رشته های تعیین شده	
۱۴۰۵	جذب ۱ نفر پرسنل بین الملل	
	بین المللی سازی کوریکولوم و محتواهای آموزشی رشته های درخواستی فلوشیپ بین المللی	
	دعوت از اساتید خارجی	
	طراحی پروژه های مشترک بین المللی	
	تولید ICD و Pace maker	
۱۴۰۶	برند سازی در زمینه تعویض دریچه آذورت	
	راه اندازی فلوشیپ Cardiac Imaging	
	جذب ۱ دانشجو در فلوشیپ EPS (بین المللی)	
	جذب ۱ دانشجو در فلوشیپ اکوکاردیوگرافی (بین المللی)	
	جذب ۱ دانشجوی بین الملل در فلوشیپ EPS	
	جذب ۱ دانشجوی بین الملل در فلوشیپ اکوکاردیوگرافی	
	برنامه ریزی جهت دریافت گواهینامه اعتبار بخشی بین المللی	
۱۴۰۸	بازار سازی تولید ICD و Pace maker	
	درآمد سازی تولید ICD و Pace maker	
	داشتن مطالعات پر ارجاع در زمینه های تخصصی تعیین شده	

نقشه راه اقدامات در حوزه پزشک خانواده در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته پزشک خانواده در دانشگاه	
	برنامه ریزی جهت برگزاری دوره های پودمانی پزشک خانواده جهت پزشکان خانواده و عمومی، پرستاران و ماماها	
	تشکیل تیم آموزشی متشکل از متخصصین داخلی، عفونی، پزشکی خانواده، پزشکی اجتماعی، زنان و کودکان و جراحی عمومی و آموزش پزشکی و ساختار اداری و مالی	
	توافندی اعضای هیئت علمی تیم آموزشی در زمینه هایی نظیر موضوعات تخصصی، آموزشی، پژوهشی و چگونگی دستیابی به مرجعیت علمی	
	برگزاری دوره های آموزشی جهت پزشکان خانواده شاغل در مراکز بهداشتی- درمانی و آموزش کارکنان اداری و مالی در زمینه تفکر مدرن در بستر فناوری با حداکثر مشارکت ذینفعان	
	آماده سازی زیرساختهای آموزشی، تخصصی، فناوری، فیزیکی و خریداری تجهیزات مورد نیاز	
	ایفای نقش کلیدی بعنوان دبیر بودرد تخصصی پزشکی خانواده	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب نقشه راه توسعه رشته پزشک خانواده در دانشگاه	
	تدوین و تصویب سیاست های حمایتی از توسعه رشته پزشک خانواده در دانشگاه	
	تدوین و توسعه بودجه توسعه رشته پزشک خانواده در دانشگاه	
	جذب ۲ نفر هیئت علمی دارای تخصص پزشکی خانواده (۱ زن و ۱ مرد)	
	راه اندازی مرکز جامع آموزش سلامت	
	راه اندازی ۱ کلینیک تخصصی پزشکی خانواده در مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی	
	انجام مطالعات آینده نگاری در زمینه رشته پزشکی خانواده	
۱۴۰۱	ایجاد مراکز آموزش استاندارد	
	برآورد نیروی کار در سطوح مختلف ارجاع	
	فعالسازی شبکه های آموزشی اجتماعی بطور مجازی جهت تبیین نقش پزشکی خانواده	
	تهیه بروشورها و پمفلتهای آموزشی	
	راه اندازی دستیاری تخصصی پزشکی خانواده	
	راه اندازی گروه پزشکی خانواده	
	اعزام ۱ نفر از اعضای هیئت علمی جهت گذراندن دوره های تکمیلی آموزشی	
۱۴۰۱	راه اندازی جایزه ملی و منطقه ای دکتر بهزاد با کمک مالی خیرین	
	شناسایی اجزای فعالیتها و طراحی فرآیند مراحل اجرا	
	بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی با در نظر داشتن نقش پزشکی خانواده	
	الگوبرداری از دانشگاه ها و مراکز بهداشتی- درمانی موفق در ارتقاء پزشکی خانواده در سطح ملی و بین المللی	
	تعیین وضع موجود در نظامهای رتبه بندی	
	تدوین راهکارهای طبابت بالینی در زمینه حیطه های مرتبط با پزشکی خانواده	
	تشکیل پویش اجتماعی نقش پزشکی خانواده و ارتقاء سلامت جامعه	
	راه اندازی کمپین پزشک خانواده با کمک مالی خیرین	
	آموزش همگانی در سطح جامعه و مدارس	
	برگزاری برنامه های آموزشی و مصاحبه های تلویزیون و رادیویی	
	جذب ۱ نفر پرسنل بین الملل	
برگزاری وبینارهای آموزشی در سطح بین المللی		

نقشه راه اقدامات در حوزه پزشک خانواده در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	جذب ۲ نفر هیئت علمی دارای تخصص پزشکی خانواده (۱ زن و ۱ مرد)	۱۴۰۲
	راه اندازی ۱ کلینیک تخصصی پزشکی خانواده در مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی	
	راه اندازی و تجهیز پردیس مجازی پزشکی خانواده	
	راه اندازی مرکز تحقیقات دانش پزشکی خانواده	
	جذب ۳ نفر دستیار تخصصی پزشکی خانواده	
	تدوین کدهای اخلاقی دوره تخصصی پزشکی خانواده	
	ایفای نقش فعال در انجمن تخصصی پزشکی خانواده	
	تشکیل تیم برنامه نویسی و تدوین برنامه راهبردی	
	تهیه سریال پزشک خانواده	
	برگزاری دوره های آموزشی زبان ویژه اساتید و کارکنان	
	برگزاری جشنواره پزشک خانواده و سلامت جامعه	۱۴۰۳
	اعطای جایزه به بهترین مراکز بهداشتی ارائه دهنده خدمات پزشکی خانواده، دانشجویان، اساتید، مربیان و مجریان برنامه های تخصصی و پژوهشی	
	تعیین و تدوین استانداردهای آموزشی و ارائه خدمت	
	ارزیابی و ممیزی آموزش و ارائه خدمت	
	کسب اعتبار آموزش و ارائه خدمت از EMRO	
	اجرای اعتباربخشی دوره تخصصی پزشکی خانواده در سطح کشور (پس از اجرای اولین اعتباربخشی در سال ۱۳۹۸)	۱۴۰۴
	جذب ۲ نفر هیئت علمی دارای تخصص پزشکی خانواده (۱ زن و ۱ مرد)	
	راه اندازی ۱ کلینیک تخصصی پزشکی خانواده در مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی	
	اعزام دستیار تخصصی جهت گذراندن دوره Observation به دانشگاه AUB لبنان و اسکاتلند	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان پزشکی خانواده	
	تالیف و گردآوری کتاب مرجع پزشکی خانواده	
	بین المللی سازی کوریکولوم و محتواهای آموزشی دوره تخصص	۱۴۰۵
	اجرای پروژه ای مشترک با سازمان جهانی بهداشت و WONCA	
	برنامه ریزی جهت دریافت گواهینامه اعتباربخشی بین المللی (Accreditation Services for International College (ASIC	

نقشه راه اقدامات در حوزه پزشک خانواده در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	جذب ۱ نفر دستیار خارجی تخصص پزشکی خانواده	۱۴۰۶
	بازنگری استانداردهای ملی برنامه درسی پزشکی خانواده (با توجه به تعیین استانداردهای ملی در سال ۱۳۹۸)	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به پزشکی خانواده	
	برگزاری همایش ملی پزشکی خانواده و نقش آن در سلامت جامعه	
	همکاری با مرکز پژوهشهای مجلس	
	جذب ۱ نفر دستیار تخصصی پزشکی خانواده در سال	
	دعوت از اساتید دانشگاه AUB و سایر کشورها	
	تبادل دانشجوی در منطقه اوراسیا	
	راه اندازی شبکه اول سلام در بستر وزارت بهداشت	
	اعزام اساتید و دستیاران جهت بازدید یک هفته در طول دوره	
	تربیت نیروهای کارآفرین پزشکی خانواده در قالب تعاونیهای پزشکان متخصص پزشکی خانواده	
	تاسیس شرکت اعتباربخشی مراکز آموزشی پزشک خانواده	
	نیازسنجی بازار خدمت هر ۳ سال یکبار و اخذ موافقت گسترش وزارت بهداشت و بیمه های اصلی کشور	
	ساخت نام و نشان تجاری و تبلیغات و جذب مشتری	
	بهینه سازی محتوای PHC و تعریف سطوح جدید ارجاع	
	کسب در آمد از طریق شرکت اعتباربخشی و تعاونیها	

نقشه راه اقدامات در حوزه ترومای جاده‌ای در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین پروژه سیستم ترومای کشور	
	تدوین برنامه راهبردی مرتبط با سیستم تروما در ایران	
	ارتقای دانش مربوط به سیستم تروما در گروه‌های آماد میک ذی نفع	
	کسب بودجه لازم برای اجرای برنامه‌های عملیاتی سیستم ترومای ایران	
	جذب حداقل ۴ نفر هیات علمی مرتبط با رشته‌های تروما	
	تاسیس آزمایشگاه و رجیستری‌های مرتبط با تروما	
	تاسیس رشته دکتری تخصصی سلامت در بلایا و فوریتها در دانشگاه	
	تاسیس پژوهشکده مرتبط برای فعالیت در سطح ملی	
	جذب دانشجوی بین الملل در حیطه‌های دارای مجوز مرتبط با تروما	
	برگزاری کارگاههای تخصصی ATLS و PHTLS	
۱۴۰۰	برگزاری دوره‌های توانمند سازی کارکنان برای حیطه‌های تروما	
	اجرای پروژه سیستم ترومای کشور	
	جذب دانشجوی در رشته دکتری تخصصی پژوهشی مدیریت (تروما)	
	جذب دانشجوی در پسا دکتری تخصصی پژوهشی مدیریت (تروما)	
۱۴۰۱	تشکیل تیم بازننگری منابع برای ایجاد رشته و یا واحد مدیریت تروما	
	کسب نشان کیفیت TQM	
۱۴۰۲		
۱۴۰۳	برگزاری سالیانه جشنواره مدیریت ترومای ترافیکی در روستاها و مشارکت اجتماعی	
۱۴۰۴	تدوین کتب درسی تخصصی مرتبط با مدیریت ترومای جاده‌ای	
	نگارش کتابهای مرتبط با تروما و آموزش‌های مرتبط با تروما	
	برگزاری دوره‌های زبان تخصصی برای کارشناسان	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تشکیل تیم بازننگری منابع برای ایجاد رشته مدیریت تروما	
	ایجاد اعتبار بخشی مرتبط با رشته مدیریت تروما در سطح ملی	
	گسترش رشته مدیریت تروما در حداقل ۳ دانشگاه علوم پزشکی	
	تعیین شرح شغل مرتبط با رشته و ایجاد واحدهای شغلی مرتبط در ارورژانس و مراکز مرتبط دیگر	
	ایجاد بخش مشخص در مورد رشته‌های مرتبط با تروما	
	برگزاری جلسات با سازمانهای مرتبط برای جذب نیرو بر پایه سیستم تروما	
	تاسیس وب سایت تروما و تصادفات جاده‌ای در سطح ملی	
	آموزشهای عمومی مرتبط با سوانح جاده‌ای	
	جذب دانشجویان بین الملل	
	تفاهم نامه برای تبادل استاد در سطح ملی	
جذب و اعزام دانشجوی بین المللی از دانشگاه به خارج و یا ورود دانشجو به داخل		
۱۴۰۷	تاسیس واحد بین الملل مرکز تحقیقات ترومای جاده‌ای	
	عضویت در شبکه دانشگاههای دریای خزر و ارائه عناوین مرتبط با تروما	
	جذب حداقل دو گرنت در سال	
	عضویت در شبکه‌های بین المللی کاهش تصادفات	
۱۴۰۸		

نقشه راه اقدامات در حوزه **ترومای جاده ای** در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۰۹
	برگزاری همایش های بین المللی سالانه مرتبط با ترومای جاده ای	۱۴۱۰
	کسب مجوز یک مجله با کیفیت در سطح بین المللی	
	چاپ حداقل یک کتاب مرجع ترومای جاده ای و سیستم تروما	
	عضویت اعضای هیات علمی مرتبط با ترومای جاده ای در یک درصد برتر جهانی	
	چاپ حداقل ۳ مقاله پر ارجاع در ارتباط با تروما در سال	
		۱۴۱۱
	گسترش بانکهای اطلاعاتی یکپارچه ترومای جاده ای	۱۴۱۲

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی عروق در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اعلام بیانیه رسالت توسعه بخش جراحی عروق و اندوواسکولار دانشگاه به منظور تبدیل شدن به قطب جراحی عروق در کشورهای منطقه دریای کاسپین با	
	افزایش تعداد اعضای هیات علمی جراحی عروق به ۵ نفر	
	افزایش تعداد تخت بستری و تعداد اتاق عمل	
	راه اندازی skill lab تخصصی	
	راه اندازی مرکز simulation	
	ساخت اتاق عمل جدید هیبرید مجهز جراحی عروق	
	تامین زیرساختهای اینترنت برای جلسات و انجام اعمال جراحی live	
	توسعه دانش و همکاری با رشته های جراحی عمومی، طب اورژانس، نفرولوژی، قلب و اینترونشن قلب، جراحی قلب، بیهوشی، نفرولوژی و نوروسرجری، ارتوپدی، غدد درون ریز و دیابت، رادیولوژی	
	توسعه دپارتمان جراحی عروق در داخل گروه جراحی عمومی و توسعه امکانات مرکز توسعه تحقیقات بالینی رازی به عنوان بازوی پژوهشی جراحی عروق	
	پیگیری تفاهمنامه با بخش جراحی عروق دانشگاه آخن آلمان برای تبادل فلوهای جراحی عروق دو دانشگاه و همکاری علمی منطقه ای و بین المللی	
	جذب فلوی جراحی عروق خارجی به ویژه از منطقه آسیای میانه و کشورهای همسایه	
	تشکیل تیم توسعه فناوریهای نوین با مشارکت متخصصین سلولهای بنیادی، نانوفناوری، مهندسی بافت ... با هدف ساخت و تولید انبوه ابزارهای مورد نیاز جراحی عروق و رسیدن به خودکفایی کشور	
	برگزاری آموزشهای مهارتی کوتاه مدت برای گروههای مرتبط (جراحی عمومی، نفرولوژی، ارتوپدی ...)	
	برگزاری کلاسها و آموزشهای منظم برای گروههای پرستاری در زمینه مراقبت از زخم، اکسسهای دیالیزی ...	
عضویت در بورد جراحی عروق کشور		
عضویت در کارگروه مشاوره معاونت درمان وزارتخانه		
۱۴۰۰	تدوین و تصویب و اعلام برنامه راهبردی توسعه جراحی عروق به منظور تبدیل شدن به قطب جراحی عروق منطقه کاسپین	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته جراحی عروق	
	تدوین و تصویب بودجه رشته جراحی عروق دانشگاه	
	شرکت در همایشها و کارگاههای بین المللی و دوره های مهارتی کوتاه و بلند مدت با دانشگاههای معتبر بین المللی	
	اعطای جوایز به محقق برتر، فعال آموزشی برتر و نوآور برتر	
	تدوین درسنامه دوره پزشکی عمومی و جراحی عمومی مرتبط با جراحی عروق	
	تدوین گایدلاین های کشوری جراحی عروق، تدوین گایدلاینهای جراحی عروق در پاندمی کووید ۱۹	
	مشارکت در ارزیابی بخشهای آموزشی جراحی عروق کشور به عنوان عضو بورد جراحی عروق وزارت بهداشت، ممیزی مقالات در فیلد جراحی عروق	
	بررسی بخشهای جراحی عروق موفق کشور و بین المللی	
	تشکیل حلقه های کنترل کیفیت در بخش، بیمارستان، معاونت درمان و آموزشی دانشگاه	
ارزیابی و بررسی نظامهای رتبه بندی موجود و تلاش در جهت ارتقای وضعیت موجود		
۱۴۰۱	پیگیری برگزاری کارگاههای آموزشی کوتاه مدت در کشورهای همسایه	
	شروع برنامه های رجیستری با همکاری مراکز جراحی عروق کشور و انجمن جراحان عروق کشور	
۱۴۰۲	مشارکت در تدوین گایدلاینهای رشته و درسنامه رشته	
	تولید محتوای آموزشی و مولتی مدیا و تشکیل پویشهای اجتماعی	
	مشارکت در برنامه های تلویزیونی آموزشی و آموزش پزشکی جامعه نگر	
	برنامه ریزی برای برگزاری کلاسهای آنلاین زبان و برگزاری کلاسها، کنفرانس ها به زبان انگلیسی	
۱۴۰۳		

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی عروق در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین کوریکولوم آموزشی رشته فوق تخصصی جراحی عروق با مشارکت بورد فوق تخصصی وزارت بهداشت	۱۴۰۴
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمت با همکاری هیئت مدیره انجمن جراحان عروق و بورد فوق تخصصی	
	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با مشارکت انجمن جراحان عروق ایران	
	عضویت در هیئت مدیره انجمن جراحان عروق ایران از سالهای گذشته تا کنون	
	برگزاری همایشهای علمی جراحی عروق مشابه همایش کشوری ۱۳۹۵ در رشت	
	ایجاد گروهها و کانالهای مجازی آموزش عمومی	
	آمادگی پذیرش فلوی جراحی عروق از کشورهای همسایه و تهیه اقامتگاه برای متقاضیان مرد رشته در بیمارستان آموزشی رازی (تامین شده است)	
	عقد تفاهم نامه با بخش جراحی عروق بیمارستان شهر آخن آلمان پیگیری	
	عقد تفاهم نامه با بخش جراحی عروق بیمارستان شهر آخن آلمان جهت مبادله فلو (پیگیری)	
	کسب اعتبار آموزشی بین المللی	
	هماهنگی با مدیریت دانشگاه علوم پزشکی جهت تامین منابع سفرهای علمی در چهارچوب قوانین موجود	
	افزایش تعداد تخت و اتاق عمل های هایپرید	
	توسعه شرکتهای دانش بنیان	
	مشارکت در طراحی و ساخت وسایل مورد نیاز جراحی اندوواسکولار (اقداماتی انجام شده مستندات موجود است)	
	کسب درآمد با توسعه تور یسم سلامت رشته از طریق کشورهای به ویژه آسیای میانه و ایجاد درآمد با جذب بیماران استانهای همجوار و ارائه خدمات پیشرفته جراحی عروق	
	ایجاد درآمد با جذب فلوی جراحی عروق بین المللی	

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه‌ی رسالت توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	پیگیری تهیه و تکمیل ابزارها و تجهیزات مورد نیاز برای ارتقا کمی و کیفی خدمات رشته	
	سازماندهی کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه‌ی گروه جراحی کلیه و مجاری ادرار	
	بازنگری برنامه‌ی درسی فراگیران آموزشی دوره پزشکی عمومی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تدوین مجموعه‌ی سیاست‌های حمایتی از توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تصویب مجموعه‌ی سیاست‌های حمایتی از توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تدوین بودجه‌ی توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تصویب بودجه‌ی توسعه‌ی رشته‌ی جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه	
	تکمیل کادر هیئت علمی گروه	
	جذب هیئت علمی مرتبط با رشته‌های فلوشیپی مورد نظر (اندوپورولوژی، پیوند کلیه)	
	برنامه ریزی و تامین زیرساخت‌های لازم برای راه اندازی رشته‌های فلوشیپی اندوپورولوژی، پیوند کلیه و اروولوژی کودکان (به ترتیب اولویت)	
	تهیه تجهیزات تخصصی مورد نیاز برای جذب و تربیت دانشجو در رشته‌های فلوشیپی مورد نظر (اندوپورولوژی، پیوند کلیه و اروولوژی کودکان)	
	تاسیس پژوهشکده	
	سازماندهی کارگروه اجرایی برنامه توسعه‌ی گروه جراحی کلیه و مجاری ادرار	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیئت علمی گروه در خصوص آشنایی با مبانی آموزش پزشکی و پزشکی پاسخگو	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای آشنایی کارکنان غیرهیئت علمی با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی، و پزشکی پاسخگو	
	معرفی اعضای هیئت علمی مورد نیاز گروه برای توسعه‌ی رشته، برای طی دوره‌های فلوشیپی مورد نیاز گروه	
شناسایی فرآیندهای دارای اولویت و مداخله در اولویت‌های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی مشتریان سیستم (فراگیران آموزشی-بیماران)، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمد		
استانداردسازی فرآیندهای آموزشی		
ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای جاری در حوزه‌های درمان، آموزش و پژوهش		
هماهنگی و برقراری ارتباط حرفه‌ای با قطب‌های جامع و مرجع در رشته جراحی کلیه و مجاری ادراری برای الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات		
بررسی گواهینامه‌های کیفیت موجود در کشور و منطقه، و پیاده سازی الگوهای موفق در کسب نشان‌های کیفیت در گروه‌های آموزشی		
شناسایی نقاط قوت و ضعف گروه آموزشی موجود و شناخت نکات کلیدی موفقیت در گروه‌های ممتاز کشوری و منطقه‌ای و تلاش هدفمند برای پیاده سازی فرآیندهای ارتقا‌گروه‌های علمی موجود		
توسعه همکاری با انجمن اروولوژی گیلان و انجمن اروولوژی ایران در برگزاری کنفرانس‌ها و کارگاه‌های آموزشی و توسعه فناوری‌ها در رشته		
جذب دانشجو در رشته‌های فلوشیپی اندوپورولوژی و پیوند کلیه		
تدوین راهنماهای بالینی بومی-منطقه‌ای در راستای سیاست‌های کشوری و ملی		
اقدام به تدوین و تنظیم فرآیندهای مطلوب در امور پژوهشی و تحقیقاتی و تدوین قوانین حمایتی برای اعضای هیات علمی و کارکنان جهت تقویت امر پژوهش و دانش محوری	۱۴۰۱	
حرکت بسوی دانشگاه‌ها و گروه‌های علمی ممتاز داخلی، و سپس بین‌المللی و منطقه‌ای با الگوبرداری و تدوین چک لیست‌های متناسب در فرآیندهای ارتقای علمی و تحقیقاتی		
پیشنهاد توسعه و تکمیل کوریکولوم آموزشی دوره دستیاری تخصصی اروولوژی با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته		

نقشه راه اقدامات در حوزه جراحی کلیه و مجاری ادراری در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	تاسیس مرکز رشد، توسعه و ادغام تکنولوژی در آموزش پزشکی	
	جذب دانشجو خارجی در رشته ی تخصصی کلیه و مجاری ادرار	
	برگزاری جشنواره های استانی و منطقه ای در زمینه ی فناوری های سلامت محور	
	اعطای جوایز به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی تشخیص و درمان بیماری های کلیه و مجاری ادراری	
	استاندارد سازی خدمات سلامت در راستای توسعه ی تورسیم سلامت	
	اقدام برای کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها	
	گسیل نمودن افراد شاخص گروه آموزشی جراحی کلیه و مجاری ادراری دانشگاه به گروه های علمی-آموزشی موفق در کشور و منطقه برای الگوپردازی از فرآیندهای مطلوب و موثر در راستای ارتقای عملکرد گروه	
	نیازسنجی از طریق سازمان های وزارتی برای شناخت نشان های کیفیت موجود در گروه های علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی و شرکت در جشنواره های علمی و پژوهشی	
	ارتقای جایگاه گروه آموزشی جراحی کلیه و مجاری ادراری دانشگاه در نظام رتبه بندی کشوری	
	تدوین کوریکولوم آموزشی جدید دوره دستیاری تخصصی ارولوژی با ادغام simulation-based training در آموزش جاری رشته	
	ایفای نقش فعال در برنامه های کشوری هفته سلامت مردان در راستای ارتقا سلامت جامعه با افزایش سطح آگاهی همگانی	
	۱۴۰۳	توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی توانمندی های گروه
توسعه همکاری با رسانه های اجتماعی استانی و منطقه ای در راستای معرفی توانمندی های گروه		
جذب دانشجو در رشته تخصصی جراحی کلیه و مجاری ادراری-تناسلی		
برگزاری دوره های پیشرفته زبان آموزی برای دستیاران و اعضای هیات علمی گروه		
جذب دانشجو در رشته فلوشیپ ارولوژی کودکان		
کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی موجود در کشور و منطقه		
برگزاری برنامه های آموزشی در جهت آموزش همگانی برای ارتقا سطح آگاهی جامعه در خصوص پیشگیری از ابتلا به اهم بیماری های شایع دستگاه ادراری-تناسلی، و تشخیص و درمان بهنگام		
اعزام اعضای هیئت علمی برای دوره های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور در حوزه های مرتبط		
برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت تدوین راهکارهای ملی رشته		
برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته		
برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته		
۱۴۰۴	برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور	
	برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور	
	برنامه ریزی انجام پروژه های مشترک با هیئت بورد رشته ی تخصصی و انجمن ارولوژی ایران جهت برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور	
	افزایش تعداد نمایندگان گروه آموزشی در هیئت بورد رشته (در حال حاضر ۲ تن از اعضای هیئت علمی گروه عضو هیئت بورد تخصصی رشته می باشند)	
	برگزاری کنگره های کشوری/منطقه ای	
	توسعه همکاری با قطب مرجع رشته در تدوین مرجع علمی داخلی رشته	
	اعزام اعضای هیئت علمی گروه برای فرصت های مطالعاتی به دانشگاه های معتبر خارجی در حوزه های مورد نیاز گروه	
	اعزام دستیاران مستعد گروه برای شرکت در کارگاه های آموزشی بین المللی	
	همکاری با مراکز علمی معتبر دنیا و انجمن های تخصصی بین المللی در زمینه های پژوهشی در اجرای پروژه های مشترک تحقیقاتی	
	کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی	
	انجام پژوهش در راستای تولید فرآورده های طبی گیاهی مبتنی بر طب سنتی در جهت درمان و کاهش عوارض بیماری های شایع دستگاه ادراری-تناسلی نظیر عفونت های ادراری و سنگ های ادراری	
	۱۴۰۵	
۱۴۰۶	تولید سوند فولی نانو آنتی باکتریال	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	همکاری با شرکت های دانش بنیان و داروسازی در جهت تولید انبوه فرآورده های گیاهی مورد نظر	

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطان گوارش در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بهبود هم‌اعضاء هیات علمی در رشته‌های مراقبت‌های تسکینی در بیماران سرطانی و سرطان‌شناسی	
	ارتقاء سطح کیفی هم‌اعضاء هیات علمی	
	تقویت و ترمیم زیرساخت‌های تجهیزاتی بیمارستان‌های آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش	
	تدوین و تصویب راه‌اندازی وبه‌روز نمودن لابراتوارها و آزمایشگاه‌های تخصصی و دستگاه‌های تشخیصی در بیمارستان‌های آموزشی در خصوص تشخیص سرطان	
	تدوین و تصویب ترمیم و تجهیز زیرساخت‌های سخت‌افزاری	
	- تدوین و تصویب تجهیز اتاق دانشجویان و اساتید به آخرین سیستم‌های ارتباطی کامپیوتری اینترنتی و کتابخانه دیجیتال	
	تدوین و تصویب افزایش نیروی انسانی و آموزش	
	راه‌اندازی دوره‌های آموزشی کوتاه مدت	
	تشکیل تیمی متشکل از هم‌اعضاء هیات علمی (پاتولوژیست، رادیولوژیست، انکولوژیست، رادیوتراپیست، اپیدمیولوژی، آمار حیاتی، فوق تخصص گوارش و کبد، متخصص داخلی و پزشک قانونی - پرستاران)، مدیران آموزشی، بهداشتی و درمانی و کارشناسان ستادی	
	ایجاد حساسیت و انگیزه در مدیران و کارشناسان ستادی و هم‌اعضاء هیات علمی در راستای اهمیت دانش سرطان	
	تدوین بسته استاندارد آموزشی کارگاهی توسط هم‌اعضاء هیات علمی فعال در حوزه سرطان	
	برگزاری کارگاه آموزشی جهت مدیران و کارشناسان ستادی و هم‌اعضاء هیات علمی	
	ارتقاء کیفی (علمی و توان اجرایی) کارکنان غیرهیات علمی و بهبود هم سطح تحصیلی آنان	
	تدوین بسته استاندارد آموزشی کارگاهی	
	آموزش نیروی انسانی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی در رعایت استانداردهای درمانی و آموزشی جهت کلیه کارکنان توسط مدیران، هم‌اعضاء هیات علمی و کارشناسان ستادی آموزش دیده	
	انطباق دوره آموزشی با نیازهای واقعی کشور	
	تثبیت ساختار مدیریت گروه از نظر چارت سازمانی	
رسمیت دادن به چارت سازمانی گروه در تشکیلات دانشگاه		
تفویض اختیارات در تصمیم‌گیری و اعتماد به مدیریت		
پررنگ کردن نقش هم‌اعضاء هیات علمی در انتخاب مدیران گروه و بیمارستان و مشارکت جدی آنها		
تدوین و تصویب راه‌اندازی مرکز تخصصی و فوق تخصصی سرطان گوارش		
بازنگری کوریکولوم‌های آموزشی رشته‌های علوم پزشکی در دروس مرتبط با سرطان		
تدوین کوریکولوم رشته کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های تسکینی		
تدوین کوریکولوم برای دوره کوتاه مدت آموزشی پرستاری در رابطه با مراقبت از بیماران سرطانی		
تدوین کوریکولوم برای دوره کوتاه مدت آموزشی جهت پرستاران و کارشناسان بهداشت در رابطه با روش‌های غربالگری سرطان‌های کوارشی و ایجاد حساسیت در جامعه		
تشکیل تیم الگوبرداری		
شناسایی و الگوبرداری از استانداردها، شکل و محتوای دروس برنامه‌های آموزشی عالی جهت بهبود و ارتقاء نظام آموزش		
تعیین روش‌های تبادل اطلاعات، تجارب و الگوبرداری از متدهای آموزشی در دانشگاه‌های داخلی و خارجی		
۱۴۰۱		

نقشه راه اقدامات در حوزه سرطان گوارش در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	تدوین و تصویب رشته کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های تسکینی در بیماران سرطانی	
	تدوین و تصویب رشته مقطع دکتری تخصصی پژوهشی رشته سرطان شناسی	
	تدوین و تصویب دوره کوتاه مدت آموزشی کارشناسان پرستاری در رابطه با مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان گوارش	
	تدوین و تصویب راه اندازی پژوهشکده مطالعات سرطان در دانشگاه	
	تدوین و تصویب راه اندازی گروه آموزشی رشته سرطان شناسی	
	تدوین و تصویب بورسیه دانشجویی جهت دانشجویان برتر در هر سال	
	راه اندازی دوره های آموزشی مجازی جهت تربیت و جذب دانشجویان مجازی خارجی	
	مهیا نمودن شرایط جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تخصصی مرتبط با نیازها (داخلی - خارجی)	
	استانداردسازی واحدهای آموزشی - کوریکولوم ها و آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی بر اساس الزامات ملی در ارائه خدمات	
	استانداردسازی واحدهای آموزشی و آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی بر اساس الزامات ملی بین المللی در ارائه خدمات	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره تقدیر و تکریم فعالان حوزه سرطان گوارش	
	تعیین جوایز برای نوآوری های میان رشته ای	
	ایجاد فرصت های مطالعاتی برای تمامی پژوهشگران به ازای هر ارتقاء رتبه در حوزه های اولویت دار	
	تدوین معیارها و روش های ممیزی، ارزیابی یا بازبینی رویه ها، فرایندها و سازوکارها جهت دستیابی به اهداف درونی و بیرونی	
	گزارش دهی در مورد مناسب بودن برنامه ها و شیوه های طراحی شده برای تحقق هدف های بیان شده، تطابق فعالیت های انجام شده با برنامه های اجرا شده و اثربخشی فعالیت ها نسبت به تحقق هدف های بیان شده	
	تدوین راه کارهای کسب تأیید اعتباربخشی رشته جهت اخذ امتیاز در جشنواره های معتبر آموزشی	
	تدوین و اجرای نظام ملی اعتبار بخشی، ارزشیابی و رتبه بندی واحدهای آموزشی برای اطمینان از رعایت استانداردها و ارتقا کیفیت آنها	
	بررسی و شناسایی رشته های نوین و فناوری جدید	
	جذب دانشجویان خارجی در دانشگاه	
	محاسبه شاخص نسبت استاد به دانشجو	
	افزایش سرانه بودجه دانشجویی	
	افزایش منابع و بانک های اطلاعاتی مورد نیاز ارتقاء کیفی مقالات	
	تعامل با مراکز حمایتی پژوهشی	
افزایش سهم بودجه پژوهشی دانشگاه ها		
اخذ استاندارد بین المللی ایزو اخذ نشان CE		
۱۴۰۴	تاکید بر پیروی اعضای هیات علمی و کارکنان از هشت اصل مدیریت، کیفیت (مشتری مداری، رهبری، تعهد کارمندان، رویکرد فرآیند، رویکرد سیستم به مدیریت، پیشرفت مداوم، رویکرد واقع گرایانه در تصمیم گیری و روابط سودمند با تامین کنندگان)	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت در دانشگاه علوم پزشکی گیلانجهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	جمع‌آوری اطلاعات با هدف معرفی ماهیت رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی	
	اخذ مجوز پذیرش دانشجوی دکترای تخصصی علوم سلولی کاربردی	
	انتخاب کارگروه راهبردی برنامه ریزی توسعه رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای اعضای هیات علمی گروه در خصوص آشنایی با مفاهیم، مبانی و شاخص‌های مرجعیت علمی	
	معرفی اعضای هیات علمی برای تحصیلات تکمیلی	
	جذب اعضای هیات علمی جدید مورد نیاز	
	اولویت بندی فرآیندها و مداخله در اولویت‌های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به هدف	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی و تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی دانشگاه	
	تهیه و تدوین مجموعه سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی	
	تصویب برنامه و تبیین سیاست‌های حمایتی دانشگاه از توسعه این رشته‌ها	
	جمع‌آوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی و تصویب بودجه آن در دانشگاه	
	تکمیل هیات علمی-های رشته‌های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی با همکاری و مشارکت گروه پیوند	
	تکمیل اتاق تمییز (کلین روم) مطابق با الزامات GMP، سازمان غذا و دارو در گریدهای مختلف	
	تکمیل تجهیزات مورد نیاز اتاق کلین روم از قبیل هود لامینار، تانک ازت، سانتیفیوژ، انکوباتور، ...	
	تامین محصولات مرغوب مربوط به اتاق تمییز مطابق با الزامات GMP در همه موارد مورد نیاز	
	ارائه راهکارهای بهینه جهت بازسازی محیط‌های اتاق تمییز	
	تکمیل تجهیزات مورد نیاز پره کلینیکال و کلینیکال مانند فلوسیتومتری	
	اخذ مجوز رشته مهندسی بافت از شورای گسترش وزارت بهداشت	
	پذیرش دانشجوی تخصصی علوم سلولی کاربردی	
	اعزام هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصت‌های مطالعاتی	
	پذیرش دانشجوی تخصصی علوم سلولی کاربردی	
	انتخاب کارگروه اجرایی برنامه توسعه	
	برگزاری جلسات آموزشی برای کارکنان غیر هیات علمی جهت آشناسدن با وظایف خود در جهت اخذ مرجعیت علمی	
	آموزش و مشاوره و تدریس در کلیه زمینه‌ها از جمله GMP, GLP, GSP, GDP، ایزو و ... جهت اخذ مجوز سلول درمانی و مهندسی بافت	
تهیه رئوس مطالب و درسنامه برای دانشجویان دکترای تخصصی مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی		
استاندارد سازی فرآیندهای آموزشی در حیطه پزشکی بازساختی		
بازدید سازمان غذا و دارو و سازمان تجهیزات پزشکی قبل از بهره‌برداری خطوط شرکت‌های درمانی و تولیدی در زمینه‌های سلول درمانی و مهندسی بافت ساکن در مرکز مهندسی بافت و پزشکی بازساختی		
عیب‌یابی و اصلاح شرکت‌های مختلف درمانی و تولیدی مهندسی بافت و پزشکی بازساختی طبق الزامات GMP		
ارائه راهکارهای بهینه جهت بازسازی محیط‌های اتاق تمییز		
ارزشیابی و ممیزی فرآیندهای آموزشی و پژوهشی مرتبط با رشته‌های راه‌اندازی شده و بخش‌های آزمایشگاهی و کلین روم		
برقراری ارتباط با مراکز تحقیقاتی فعال مرتبط با پیوند سلول‌های بنیادی و مهندسی بافت در داخل و خارج کشور		
برقراری ارتباط با انجمن بین‌المللی (Tissue Engineering and Regenerative Medicine International Society) TERMIS و iTERMIS (iranian Tissue Engineering and Regenerative Medicine International Society)		
۱۴۰۱	پذیرش دانشجوی تخصصی مهندسی بافت	
	راه‌اندازی بخش مهندسی بافت و پزشکی بازساختی با مشارکت و همکاری بخش پیوند	
	پذیرش دانشجوی تخصصی مهندسی بافت	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول های بنیادی و مهندسی بافت در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برگزاری جشنواره های منطقه ای و کشوری در زمینه فناوری های پزشکی بازساختی با همکاری مرکز پیوند	۱۴۰۲
	اعطای جوایز به هیات علمی نمونه آموزشی پژوهشی در زمینه های مرتبط با رشته	
	رسیدن به سوددهی جهت اداره گروه و تسریع رسیدن به مرجعیت	
	جلب اعتبار مستقیم از سازمان برنامه و بودجه به منظور تهیه تجهیزات مورد نیاز و تامین اعتبار برای پیشبرد درمان های کلینیکال تراپال و آزمایشات پره کلینیکال	
	دریافت مجوز های غذا دارو و سازمات تجهیزات پزشکی بر اساس رگولیتوری-های GMP	

نقشه راه اقدامات در حوزه سوختگی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته سوختگی در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه سوختگی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته سوختگی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه رشته سوختگی در دانشگاه	
	جذب یک نفر فلوشیپ سوختگی	
	جذب یک نفر فوق تخصص جراحی پلاستیک، ترمیمی و سوختگی	
	تجهیز اتاق عمل به وسایل آموزشی درمانی، تجهیزات زیرساختی فناوری، تجهیز بانک پوست و مرکز کشت سلولی و آزمایشگاه سلولی	
	راه اندازی و توسعه مرکز تحقیقات سوختگی و پزشکی بازساختی و با رسالت تاسیس پژوهشگاه	
	توسعه دانش بالینی و درمانی تخصص طب اورژانس، بیهوشی، جراحی پلاستیک و ترمیمی، ریه	
	توسعه مرکز تحقیقات سوختگی و پزشکی بازساختی	
	فرستادن دانشجویان جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب مانند هلند (تعداد: ۱ نفر)	
	جذب دانشجوی فلوشیپ سوختگی (تعداد: ۱ نفر)	
	جذب دانشجویان خارجی، گواهی، دیپلم، سرتیفیکیشن و فلوشیپ (۲ نفر)	
	تشکیل تیمی متشکل از گروه پزشکی و تیم فنی و اجرایی شامل: جراحان گروه جراحی، بیهوشی، درد، ریه، نفرولوژی، متخصص طب کار، فیزیوتراپ، تغذیه، روان پزشکی، عفونی و توکسین‌های میکروبی، عروق، ارتوپد، مدیران اجرایی و گروه ارتقاء حوزه فناوری	
برگزاری کارگاه‌های آموزشی حوزه سوختگی، برگزاری کارگاه‌های پژوهشی حوزه سوختگی، برگزاری کارگاه‌های اخلاق حرفه‌ای و ارتقاء دانش فناوری اطلاعات		
برگزاری کلاس‌ها و کارگاه‌های منظم جهت اهداف آموزشی، پژوهشی و توسعه دانش		
۱۴۰۰	شرکت در همایش‌های بین‌المللی و گواهی‌های مربوط به بانک پوست، کشت سلولی و درمان‌های پیشرفته سوختگی جهت دریافت تاییدیه، گواهی نامه و سرتیفیکیشن	
	راه اندازی رشته‌ی سوختگی و پزشکی بازساختی	
	برگزاری جشنواره سوختگی	
	اعطای جوایز به محقق برتر، فعال آموزشی برتر و نوآوری برتر	
	ارتقا و به روز رسانی فرایندهای سوختگی	
	اعمال تغییرات لازم در برنامه‌های آموزشی سوختگی مطابق با استانداردهای روز دنیا و بومی سازی	
	ارتقای شاخص‌های سوختگی با استانداردهای جهانی	
	بررسی گسترش کیفیت و عملکرد فعالیت‌های مرتبط با سوختگی	
	دریافت درجه یک عالی مطابق با استانداردهای اعتباربخشی	
	الگو برداری از برترین مراکز سوختگی در سطح بین‌المللی مانند دانشگاه پارکلند	
	دریافت نشان ایزو ۹۰۰۲	
	ارتقا نگرش علمی بر اساس تحلیل داده‌ها در سوختگی	
ارتقای شاخص‌های آموزشی در زمینه سوختگی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سوختگی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	تدوین برنامه های آموزشی برای مدارس ابتدایی	
	برگزاری فعالیت های آموزشی با شهرداری ها	
	تصویب برنامه های آموزشی در کتب درسی	
	آموزش پرسنل ادارات، وزارت نیرو و مشاغل در خطر	
	آموزش همگانی در استانداری، فرمانداری، شهرداری، رسانه ها و مساجد	
	تولید و پخش محتوای آموزشی در رسانه های عمومی	
	نصب بنر، کلاس های مجازی و عمومی	
	تبیین و برنامه ریزی آموزش برای ایام خاص مانند چهارشنبه سوری، روز طبیعت، هفته سلامت و روز ملی سوختگی	
	همکاری های لازم با مراجع ذیصلاح در رابطه با معادل سازی و یا انتقال مدارک دانش آموزان	
	تاسیس شبکه مجازی ملی سوختگی با نظارت اداره ارتباطات	
	راه اندازی فوروم ملی سوختگی با همکاری نهادهای مربوط	
۱۴۰۲	تدوین و آماده سازی برنامه های درسی این رشته در زمینه مراقبت های پیش بیمارستانی، پیشگیری، درمان های اولیه، حاد، اورژانس، پیگیری و مراقبت های ویژه	
	جذب دستیار رشته تخصصی سوختگی و پزشکی بازساختی (تعداد ۲ نفر)	
	تدوین گایدلاین ها و کتاب بومی سازی شده	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات اورژانس پیش بیمارستانی در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات اورژانس بیمارستانی در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات فاز حاد سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات تغذیه در سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات فیزیوتراپی در سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات کاردرمانی در سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات آسیب های استنشاقی در سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات روان درمانی در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات مراقبت در منزل در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات کنترل درد حاد در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات کنترل خارش در زمینه سوختگی	
	تدوین استانداردهای ملی بومی سازی شده در خدمات کنترل اسکار و عوارض جراحی در زمینه سوختگی	
	تدوین راه کارهای ملی پذیرش دستیار رشته سوختگی	
	تدوین راه کارهای ملی در زمینه آموزش کارآموزان پزشکی در رشته سوختگی	
	تدوین راه کارهای ملی در زمینه آموزش کارورزان پزشکی در رشته سوختگی	
	تدوین راه کارهای ملی در زمینه آموزش به رشته های پیراپزشکی، مراقبت ویژه، بیهوشی و پرستاری در رشته سوختگی	
	استقرار نظام اخلاق حرفه ای در زمینه سوختگی	
	تدوین کد اخلاق حرفه ای در رشته سوختگی با همکاری معاونت پژوهشی جهت دستیابی به استانداردهای حرفه ای	
	تدوین و توسعه برنامه های آموزشی و ترویجی اخلاق حرفه ای برای اساتید، کارمندان و دانشجویان در زمینه سوختگی	
تعامل و همکاری با ریاست محترم دانشگاه و معاونت درمان، پشتیبانی و آموزش		
جذب بیماران بین الملل و توریسم سلامت و همکاری با ارگان های NGO و مردم نهاد		
گسترش همکاری های آموزشی و برگزاری دوره های مشترک بین المللی		
توسعه مرکز تحقیقات سوختگی و پزشکی بازساختی، پایان نامه ها و طرح هایی با آینده نگری دستیابی به استانداردهای خط اول جهان و بالاترین کیفیت		
ارتباط و مکاتبه با معاونت آموزشی تخصصی و فوق تخصصی وزارت بهداشت جهت برنامه ریزی برای جذب دستیار فوق تخصصی (فلوشیپ) سوختگی و جراحی ترمیمی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سوختگی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	اعزام تیم فوق تخصصی سوختگی به مناطق محروم و ضروری	
	آموزش رشته سوختگی در دوره های جراحی، بیهوشی در کوریکولوم های آموزشی در رشته های کارشناسی بیهوشی، پرستاری، اتاق عمل	
	تربیت کارشناس سوختگی برای فعالیت های دولتی و خصوصی	
	ارائه مقالات، سخنرانی، پوستر، کارگاه های مشترک در انجمن های تخصصی و فوق تخصصی جراحی پلاستیک، پیوند و زیست شناسی سلولی مولکولی، غذا و دارو و میکروبیولوژی	
	تدوین سوال مرتبط با سوختگی در مورد تخصصی	
	برگزاری همایش های ملی و بین المللی در زمینه سوختگی در اردیبهشت هر سال، مرتبط با طب بازسازی، ترمیم، بازسازی زخم و مراقبت و درمان زخم های مزمن	
	تدوین برنامه راهبردی جهت رصد علمی کلیه متون علمی در زمینه سوختگی	
	انتشارکتب تالیفی و بومی شده برای آشنایی و مراقبت و درمان سوختگی و تدوین گایدلاین و بازنگری سالانه آن	
	همکاری با ریاست دانشگاه ها، استانداری ها، وزارت نیرو، آموزش و پژوهش، شهرداری، فرمانداری، مجلس، نهاد ریاست جمهوری و وزارت بهداشت	
	تولید و پخش محتوای آموزشی سوختگی بصورت هفتگی در شبکه سلامت	
	ارتباط با صدا و سیما، روزنامه ها، هفته نامه ها، مجلات کشوری، بومی، استانی و حضور در فعالیت های عمومی مانند NGO ها	
	جذب دانشجوی بین الملل در زمینه های جراحی سوختگی، مراقبت های ویژه در بیماران سوختگی و توکسین های میکروبی	
	دریافت گواهینامه از سازمان WHO	
	ارتباط با USERN جهت ارایه مدارک و گواهینامه های بین المللی	
	انتقال و تبادل استاد بصورت کشوری و بین المللی جهت ارتقاء سطح دانش سوختگی و درمان های کارآمد	
	انتقال سه ماه از دوره ی ۱۸ ماه دانشجویان فلوشیپ سوختگی به دانشگاه علوم پزشکی ایران و دانشگاه های بین المللی	
	هدایت و مدیریت برنامه ریزی دانشجویان جهت دوره های تکمیلی سوختگی	
	تبادل دوطرفه ی نیروهای تخصصی و کارآمد در زمینه سوختگی بین کشورها جهت ارتقاء سطح دانش سوختگی و کیفیت درمان	
	برگزاری کارگاه ها و کلاس های آموزشی مجازی بین المللی در زمینه سوختگی	
	تولید محصولات دانش بنیان در زمینه مراقبت و درمان سوختگی با همکاری مراکز رشد و تحقیقات در سطح کشوری و بین المللی	
	برنامه ریزی جهت ارتقاء و توسعه مهارت های زبان آموزی در کلیه دانشجویان و پرسنل مرتبط با سوختگی	
	برگزاری همایش بین المللی سالانه سوختگی در ایران	
۱۴۰۲	کسب رتبه برتر در همایش بین المللی سالانه سوختگی در اروپا	
	اختصاص مباحث برگزیده منتخب این مرجعیت در سرفصل های سوختگی در منابع رفرنس مانند شووآرتز، لارنس و سایبستون	
	اختصاص گرانت آموزشی و پژوهشی جهت ارتقا سطح علمی اساتید و پرسنل منتخب سوختگی	
	ایجاد ارتباطات مشترک مجازی و حقیقی با شبکه های بین المللی مانند USERN	
	افزایش فعالیت های آموزشی و پژوهشی و درمانی بین المللی با هدف ارتقای دانش افزایشی دوطرفه	
	توسعه نوآوری در مراقبت، احیاء، تجویز خون و فرآورده های خونی، شوک سوختگی، کنترل عفونت و توکسین های میکروبی، پانسمان های پیشرفته	
	آموزش کارشناس های مرتبط با سوختگی و استفاده از آن ها در مراکز دولتی و خصوصی	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه توکسین های میکروبی، نانوبیوتکنولوژی، پزشکی سلولی و طب بازسازی	
	تولید محصول و ثبت واحدهای فناور دانش بنیان در حوزه درمان و پژوهش سوختگی.	
	ایجاد برند سوختگی و طب بازسازی	
	تولید محصولات فناورانه با کیفیت و اخذ استانداردهای ملی و CE مرتبط در زمینه مراقبت و درمان سوختگی	
	جذب توریسیم سلامت	
	تولید محصولات فناورانه مرتبط با حوزه درمان و پژوهش	
	چاپ و تولید مقاله و حق عضویت در مجله بین المللی این مرجعیت	
۱۴۰۳		

نقشه راه اقدامات در حوزه سوختگی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	اعزام دستیاران جهت گذراندن دوره مطالعاتی به کشورهای منتخب مانند هلند (تعداد: ۲ نفر)	
	انجام تحقیقات پیشرو در زمینه سوختگی، پزشکی بازساختی و سلولی و روش های نوین کنترل عفونت	
	تولید فناوریانه پیشرو در زمینه محصولات نوین در رابطه با مدیریت زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک و عفونت در قالب همکاری های بین المللی	
	چاپ مقالات در نمایه های معتبر و جهانی، سالانه حداقل ۲۰ عدد	
	چاپ کتب مرجع در رابطه با مدیریت و یافته های نوین درمانی بنیادی، مدیریت و مراقبت از سوختگی، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک و عفونت زخم در بیماران سوختگی.	
	پرورش محققین در رابطه با مدیریت و درمان سوختگی با طب سلولی و پزشکی بازساختی، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک و عفونت زخم در بیماران سوختگی.	
	ایجاد ارتباطات بین المللی در راستای ارتقای دانش بنیان و اجرایی تیم تحقیقاتی محققین با تبادل نیرو	
	جذب همکاری و تعامل سازنده با نهادهای مرتبط کشوری و بین المللی در مدیریت زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک و عفونت	
	ثبت اختراع و ابداع در حوزه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید در بیماران سوختگی	
	برگزاری همایشهای جهانی مجازی و حقیقی با موضوعیت مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	ایجاد شبکه جهانی به نام Burn and regenerative medicine	
	ایجاد فروم جهانی به نام Burn and regenerative medicine.	
	کسب بیشترین IF در تحقیقات و پژوهش های مرتبط با مدیریت و درمان سوختگی با طب سلولی و پزشکی بازساختی، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک و عفونت زخم در بیماران سوختگی	
	تالیف کتب مرجع بین المللی در زمینه مدیریت، درمان و کنترل عفونت زخم در بیماران سوختگی	
۱۴۰۴	دعوت از دانشمندان برتر در زمینه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	تربیت دانشجویهای نخبه و مبتکر در زمینه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	جذب همکاری و تعامل سازنده با موسسات برتر کشوری و بین المللی در رابطه با مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	ارائه بهترین خدمات در رابطه با مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	ایجاد دیدگاه نوین نسبت به مقوله سوختگی	
	انجام مطالعات بین رشته ای جدید	
	انجام مطالعات کاربردی محصول محور و یا بنیادی در زمینه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	انجام مطالعات پشتیبان محصول محور، ابداعات و اختراعات سخت افزاری و نرم افزاری در زمینه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	انجام مطالعات بین رشته ای جدید با همکاری متخصصین بین رشته ای در زمینه مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلویید	
	معرفی محصولات فناوریانه دانش بنیان با ارزش افزوده بالا	
	انجام مطالعات بین رشته ای جدید در زمینه سوختگی با همکاری متخصصین بین رشته ای چون توکسینهای میکروبی، طب بازساختی، پزشکی مولکولی، فراورده های بیولوژیک	
	تعاملات سازنده با موسسات دانش بنیان داخلی و بین المللی در زمینه فراورده های بین رشته ای چون نانو/ بیو تکنولوژی و مهندسی پزشکی و هوش مصنوعی و بیوانفورماتیک.	
	تنظیم اولویت های پژوهشی در زمینه سوختگی و طب بازساختی	
	تولید و معرفی محصولات فناوریانه دانش بنیان با ارزش افزوده بالا	
	برند سازی مرکز در مرجع جهانی در رابطه با Burn and regenerative medicine	

نقشه راه اقدامات در حوزه سوختگی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	توسعه انتولوژی مربوط به حوزه سوختگی و پزشکی بازساختی	۱۴۰۵
	ایجاد پایگاه داده ای دانش، در رابطه با مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلوئید	
	نظریه پردازی و ایجاد غالب جدید در مبحث سوختگی با در نظر گیری علم هنجاری زیست شناسی سامانه ای (systems biology)	
	تشریح عوارض اصلی تهدید کننده حیات و دخیل در روند بهبود بیماران سوختگی	
	دعوت از مراجع ذیصلاح داخلی و بین المللی برای اخذ گواهینامه های لازم در علم سنجی جهانی	
	برگزاری همایشهای جهانی مجازی و حقیقی با موضوعیت مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلوئید	۱۴۰۶
	ایجاد شاخه ای فوق تخصصی به نام Burn and regenerative medicine و ارایه رویکرد systems biology در مدیریت مورد جهانی	
	ایجاد مقر جهانی انجمن Burn and regenerative medicine با موضوعیت مدیریت و درمان سوختگی، بازسازی زخم، اندوتوکسمیا، سپتیک شوک، عفونت زخم و کنترل اسکار و کلوئید	
	دعوت از مراجع ذیصلاح داخلی و بین المللی برای اخذ گواهینامه های لازم در اعتبارسنجی	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته بیماری های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب نقشه راه توسعه رشته پ بیماری های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب سیاست های حمایتی از توسعه رشته بیماری های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه	
	تدوین و توسعه بودجه توسعه رشته بیماری های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه	
	اختصاص بودجه و تعیین و تامین زیرساختها	
	تشکیل تیمهای تخصصی و آموزشی و برنامه ریزی و اجرایی	
	برنامه ریزی جهت توانمندسازی اساتید در حیطه های تخصصی، آموزشی، پژوهشی و مرجعیت علمی	
	تدوین برنامه مدون جهت آموزش کادر درمانی	
۱۴۰۱	اولویت گذاری تصویب و تدوین برنامه	
	ایفای نقش فعال در مورد تخصصی	
	اعطای سهمیه تشویقی و سهمیه خاص	
	جذب اعضاء هیئت علمی	
	تسهیل و اعطای سهمیه خاص	
	دریافت مجوز بازنگری تا ۵۰ درصد برنامه	
	الگوبرداری از دانشگاه ها و موسسات داخلی و خارجی موفق در زمینه بیماریهای قرنیه و خارج چشمی	
۱۴۰۲	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان	
	حمایت از طرح های پژوهشی	
	راه اندازی رشته شبکه در مقطع فلوشیپ	
	راه اندازی مرکز تحقیقات بیماری های قرنیه و خارج چشمی	
	همکاری در تالیف و گردآوری کتاب مرجع	
	تهیه اطلاعیه یا دعوت نامه از طریق کار گروهی هدفمند	
	تدوین برنامه با تشکیل کمیته جهت تهیه و تولید محتوا برا آموزش همگانی	
۱۴۰۳	برگزاری دوره های آموزشی	
	تسهیل فرایند و برنامه ریزی و تامین زیرساخت ها	
	برنامه ریزی و دعوت از اساتید و متخصصین مربوطه و تشکیل جلسه	
	جذب دانشجو در رشته چشم پزشکی و مقطع دکتری تخصصی	
	اعزام اعضاء هیئت علمی به فرصتهای مطالعاتی طبق برنامه مدون	
	تصویب جشنواره تخصصی	
	آموزش از طریق شبکه های مجازی با تولید محتوا در مورد بیماری های قرنیه و خارج چشمی	
۱۴۰۴	اعزام دستیاران جهت فرصت مطالعاتی	
	جذب حمایت مالی جهت اعطاء جوایز	
	تشکیل کمیته تدوین استانداردها	
	تسهیل تصویب پروژه های آینده نگر	
	تدوین برنامه جامع جهت گسترش رشته در سطح کشور	
	ارزیابی نیاز های مناطق مختلف کشور با تشکیل کمیته ها	
	اعطای آزادی عمل بیشتر به اعضاء هیئت علمی	
	تسهیل و برنامه ریزی برای برگزاری سمینار های علمی سالانه کشوری در مورد تازه های بیماری های قرنیه و خارج چشمی	
	تدوین برنامه جامع جهت ارزیابی دستاوردهای علمی سالیانه با تشکیل کمیته	
	تشکیل جلسات با حضور نهاد های زیربسط جهت همکاری	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	اعطای آزادی عمل بیشتر و تشویق به اعضای هیئت علمی جهت شرکت در رسانه‌های جمعی	
	راه اندازیه شبکه‌های اجتماعی مرتبط با بیماری‌های قرنیه و تولید محتوا با استفاده از اعضا و کارشناسان شبکه‌های مجازی	
	تسهیل جذب دانشجوی بین الملل	
	کسب مجوزهای لازم بین المللی جهت برگزاری دوره‌های آموزش تخصصی و اعطای مدارک	
	ارتباط با اساتید خارج از کشور در سیمینارهای بین المللی جهت همکاری	
	تسهیل و تسریع برنامه تبادل دانشجو	
	تسهیل در تصویب پروژه‌های مشترک پژوهشی	
	جذب حمایت مالی و اعطای آزادی عمل بیشتر	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	برنامه ریزی و تخصیص بودجه و تسهیل فرایند	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	تسهیل تصویب پروژه‌های تحقیقاتی	
	تسهیل و تخصیص مالی	
	تشویق اعضای و متخصصین مستعد جهت همکاری و تمرکز روی اختراعات	
	راه اندازی کانال‌های آکادمیک در مورد بیماری‌ها قرنیه و خارج چشمی و جذب اعضا	
	تشکیل جلسات با متخصصین مربوطه	
	تسهیل در تصویب پروژه‌های تحقیقاتی کاربردی و جدید مرتبط با بیماری‌های قرنیه و خارج چشمی و چاپ در ژورنال‌های جهانی	
	همکاری با اساتید بین المللی مربوطه	
	سرمایه گذاری رو اعضای مستعد در حیطه بیماری‌های قرنیه جهت تحقیقات بنیادی	
	تشکیل موسسه از طریق جذب اعضا و سرمایه گذاری و تامین زیرساخت‌ها	
	تشکیل کارگروه‌های مربوط جهت بهینه کردن خدمات و بالا بردن کیفیت خدمات	
	استفاده از موضوع‌های جدید تحقیقاتی و تمرکز بر روی مطالعات مشابه پر ارجاع در ژورنال‌های بین المللی	
	همکاری با گروه‌های علوم پایه جهت تصویب مطالعات در حیطه‌های مشترک	
تشویق و اختصاص بودجه		
تمرکز بیشتر بر روی مطالعات کاربردی و دانش‌های پایه		
تسهیل تشکیل موسسات دانش بنیان		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اقدام به همکاری‌های درون سازمانی و بین المللی	
۱۴۱۱	تشکیل کمیته جهت تعییت اولویت	
۱۴۱۲	همکاری با نهاد‌های مربوطه از طریق گسترش مطالعات علمی و پروژه‌های تحقیقاتی بنیادی	
	تخصیص بودجه و درخواست از نهاد‌های داخلی جهت تامین زیرساخت‌ها	

نقشه راه اقدامات در حوزه گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تکمیل زیرساخت های آموزشی و پژوهشی خریداری تجهیزات مورد نیاز	
	توانمند سازی اعضا هیئت علمی با دانش به روز	
	تدوین برنامه جهت آموزش مستمر کارشناسان مربوطه در حیطه دستگاه های آنالیز و تست های کنترل کیفیت گیاهان دارویی و داروهای گیاهی	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب نقشه راه دانشگاه	
	تدوین و تصویب سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و توسعه بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	تصویب گروه مصوب فارماکوگنوزی	
	تشکیل تیم عملیاتی با جذب ۳ نفر کارشناس مجرب و آشنا با دستگاه های آنالیتیک دارویی	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت بر اساس استانداردها	
۱۴۰۱	راه اندازی مقطع PhD فارماکوگنوزی	
	تاسیس مرکز تحقیقات گیاهان دارویی	
	تدوین برنامه و ارائه تسهیلات به اعضای هیات علمی جهت گذراندن دوره های فلوشیپ و پسادکتر در رشته فارماکوگنوزی و ترکیبات طبیعی	
	بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی و داروسازی با تاکید بر کاربرد گیاهان دارویی در پزشکی	
۱۴۰۲	جذب ۲ نفر هیئت علمی دارای تخصص فارماکوگنوزی با پایه داروساز	
	جذب ۳ نفر دانشجو در مقطع دکتری تخصصی (PhD) فارماکوگنوزی	
	الگو برداری از موسسات علمی موفق داخلی و خارجی	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره در حیطه گیاهان دارویی و داروهای گیاهی و	
	برگزاری کنگره های کشوری در حیطه گیاهان دارویی	
	ارائه برنامه های مشاوره ای مشاوره در صدا و سیما	
	آموزش همگانی با تهیه بروشور و توزیع در سطح استان و آموزش مدارس	
۱۴۰۴		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	جذب پتانسیل ها	
	ثبت واحد ها و شرکت های فناور	
	تدوین، تصویب و ارائه تسهیلات جهت جذب و گسترش شرکت های دانش بنیان با محوریت گیاهان دارویی	
	برگزاری کنگره های ملی با موضوع گیاهان دارویی	
	فراهم نمودن فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی جهت تبادل دانش و افزایش کیفیت فعالیت های آموزشی و پژوهشی مطابق با استانداردهای بین المللی	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	آنالیز، تعیین مقدار و شناسایی ترکیبات گیاهان دارویی و استاندارد سازی انجام مطالعات بالینی	
	بررسی اثرات بیولوژیک گیاهان دارویی	
	انجام مطالعات درون تنی و برون تنی	
	تولید داروهای گیاهی با فرمولاسیون های جدید و موثر	

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت مراقبت‌های سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	۱۳۹۹
	تدوین و تصویب و اطلاع‌رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	۱۴۰۰
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست‌های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	تامین و تجهیز زیرساخت‌های لازم	۱۴۰۱
	جذب ۲ نفر هیئت علمی در رشته‌های مرتبط	
	تشکیل گروه سالمندی	۱۴۰۲
	تشکیل انجمن سالمندی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت مراقبت سالمندی (Geriatric Care Management)	
	مشارکت در ایجاد سمن‌های (NGO) سالمندی	۱۴۰۳
	تشکیل مرکز تحقیقات سالمندی	
	برگزاری دوره‌های بازآموزی اساتید گروه	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی سالمندی	
	برگزاری جشنواره در مناسبت‌های مربوط به سالمندی مثل روز و هفته سالمند با حضور و مشارکت سالمندان	
	تخصیص مشوق‌های مادی و معنوی برای فعالان حوزه سالمندی	
	بازنگری برنامه‌های درسی و روزآمد کردن سرفصل‌ها	
	پایش و ارزشیابی کیفیت برنامه‌های آموزشی (نظری و بالینی)	
	رصد برنامه‌های مدیریت مراقبت سالمندی کشورهای با برنامه‌های موفق در حوزه سالمندی و دانشگاه‌های پیش‌تاز در این حوزه برای ارتقای آموزشی رشته	
		۱۴۰۴
		۱۴۰۵
		۱۴۰۶
	راه‌انداز کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی و دکتری تخصصی مدیریت مراقبت سالمندی	۱۴۰۷
	برقراری دوره‌های کوتاه مدت با عناوین:	
	*عدالت در سلامت	
	*مدیریت سلامت	
	*همه‌گیرشناسی سالمندی	
	*مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان	
	*مراقبت‌های طولانی مدت در سالمندان	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه	
	آماده سازی زیرساختهای آموزشی، تخصصی، فناوری، فیزیکی و خریداری تجهیزات مورد نیاز در حال انجام و پیشرفت است مانند خرید دستگاه ECMO	
	جذب دستیار فوق تخصصی مراقبت ویژه (داخلی)	
	تشکیل تیمی متشکل از اعضای هیئت علمی مراقبتهای ویژه-ریه- فارماکولوژی بالینی	
	توانمندسازی اعضاء هیئت علمی تیم آموزشی در زمینه های نظیر موضوعات تخصصی، آموزشی، پژوهشی و چگونگی دستیابی به مرجعیت علمی	
	برگزاری دوره های آموزشی جهت پرستاران شاغل در بخشهای مراقبت ویژه	
۱۴۰۰	ایفای نقش کلیدی در مورد تخصصی مراقبت ویژه پزشکی	
	تدوین و تصویب نقشه راه توسعه رشته مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه	
	تدوین و تصویب سیاست های حمایتی از توسعه رشته مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه	
	تدوین و توسعه بودجه توسعه رشته مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه	
	شناسایی اجزای فعالیتها و طراحی فرآیند مراحل اجرا	
	بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی با در نظر داشتن جنبه های اساسی و کاربردی مراقبتهای ویژه در موقعیتهای بحرانی	
	تعیین و تدوین استانداردهای آموزشی و ارائه خدمت	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی فوق تخصصی مراقبتهای ویژه پزشکی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته فوق تخصصی مراقبتهای ویژه پزشکی	
	تدوین راهکارهای طبابت بالینی در زمینه حیطه های مرتبط با مراقبت ویژه پزشکی	
۱۴۰۱	برگزاری برنامه های آموزشی و مصاحبه های تلویزیون و رادیویی	
	فعالسازی شبکه های آموزشی اجتماعی بطور مجازی جهت آموزش عمومی	
	جذب ۱ نفر در رشته فوق تخصصی مراقبتهای ویژه علاوه بر ۳ عضو هیئت علمی فعلی	
	راه اندازی رشته فوق تخصصی Neurocritical care به شرط تایید وزارت بهداشت	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت مهارت آموزی جهت افزایش توانمندیهای جدید مداخله ای	
	راه اندازی دپارتمان	
۱۴۰۲	اعزام اعضاء هیئت علمی جهت گذراندن دوره های تکمیلی	
	الگوبرداری از دانشگاه ها و مراکز آموزشی-درمانی موفق در زمینه مراقبتهای ویژه پزشکی در سطح ملی و بین المللی	
	تعیین وضع موجود در نظامهای رتبه بندی	
	کسب اعتبار آموزشی و ارائه خدمت	
۱۴۰۳	اعزام دستیاران تخصصی جهت گذراندن دوره آموزشی	
	ارزیابی و ممیزی آموزش و ارائه خدمت	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان مراقبتهای ویژه پزشکی	
	تالیف و گردآوری کتاب مرجع	
۱۴۰۴	دعوت از اساتید انجمن مراقبتهای ویژه اروپا: ESICM	
۱۴۰۵	برگزاری جشنواره آموزشی- تحقیقاتی	
	اعطای جایزه استاد برتر (فعالیت برجسته آموزشی)	
	ایفای نقش کلیدی در انجمن تخصصی مرتبط مانند انجمن فوق تخصصی ریه	
	بین المللی سازی کوریکولوم دوره فوق تخصصی مراقبت ویژه پزشکی	
	اعزام اساتید و دستیاران جهت بازدید علمی	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت ویژه پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	برگزاری کنگره بین‌المللی مراقبتهای ویژه	۱۴۰۶
	تشکیل پویش اجتماعی	
	جذب دستیار فوق تخصصی مراقبت ویژه (خارجی)	۱۴۰۷
	آموزش همگانی در سطح جامعه و مدارس	
	جذب ۲ نفر دستیار فوق تخصصی مراقبت ویژه	

نقشه راه اقدامات در حوزه مسمومیت در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته مسمومیت در دانشگاه	
	تشکیل تیمهای تخصصی و آموزشی و برنامه ریزی و اجرایی	
	برنامه ریزی جهت توانمندسازی اساتید در حیطه های تخصصی، پژوهشی و مرجعیت علمی- برگزاری دوره های آموزشی در زمینه مسمومیتهای شایع و جدید در سطوح اساتید، کارکنان و کادر درمان	
	برگزاری دوره های آموزشی بهبود کیفیت، مسمومیت و ...	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته مسمومیت در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاستهای حمایتی از توسعه رشته مسمومیت در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته مسمومیت دانشگاه	
	تعیین و تامین زیر ساختهای مناسب و تجهیزات مرتبط با رشته	
	فعالسازی شبکه های آموزشی اجتماعی بطور مجازی جهت آموزش به رده های مختلف سنی و شغلی	
۱۴۰۱	تهیه بروشورها و پمفلتهای آموزشی	
	تعیین و تهیه زیرساختهای مناسب برای راه اندازی تله مدیسن	
	راه اندازی مرکز تحقیقات بیوتروریسم	
	اعزام ۱ نفر از اعضای هیئت علمی جهت تحصیل در مقطع فلوشیپ مسمومیتهای (داخلی)	
	شناسایی اجزای فعالیتها و طراحی فرآیند مراحل اجرا	
	بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی با در نظر داشتن موضوعات مرتبط با مسمومیت و شرایط بومی استان و منطقه	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان انواع مسمومیتهای	
	برگزاری برنامه های آموزشی و مصاحبه های تلویزیون و رادیویی	
	برگزاری وبینارهای آموزشی در سطح بین المللی	
۱۴۰۲	جذب ۲ نفر هیئت علمی در رشته پزشکی قانونی	
	جذب ۱ نفر دکترای توکسین میکروبی و ۱ نفر توکسیکو فارماکو لوژیست	
	راه اندازی رشته پزشکی قانونی در مقطع دستیار تخصصی	
	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد توکسین درمانی Toxicotherapy	
	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد پزشکی توکسینهای بیولوژیک Biotxin medicine	
	راه اندازی تله مدیسن	
	تاسیس مجله مسمومیت های شمال کشور	
	الگو برداری از دانشگاه ها و موسسات داخلی و خارجی موفق در زمینه انواع مسمومیتهای	
	تهیه و تدوین گایدلاین در تشخیص و درمان انواع مسمومیت برای پزشکان عمومی و متخصصین	
۱۴۰۳	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد پرستاری قانونی (مشترک با دانشکده پرستاری رشت)	
	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد روانشناسی جنایی (مشترک با گروه روانشناسی و سازمان پزشکی قانونی)	
	جذب ۲ دستیار در رشته تخصصی پزشکی قانونی	
	جذب ۲ نفر در رشته کارشناسی ارشد توکسین درمانی Toxicotherapy	
	جذب ۲ نفر در رشته کارشناسی ارشد پزشکی توکسینهای بیولوژیک Biotxin medicine	
	اعزام ۱ نفر از اعضای هیئت علمی جهت تحصیل در مقطع فلوشیپ مسمومیتهای (خارجی)	
	برنامه ریزی جهت برگزاری جشنواره مسمومیتهای	
	برنامه ریزی جهت اعطای جوایز مسمومیتهای	
	بین المللی سازی کوریکولوم و محتوای آموزشی دوره تخصصی پزشکی قانونی	

نقشه راه اقدامات در حوزه مسمومیت در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	جذب ۳ نفر کارشناسی ارشد پرستاری قانونی (مشترک با دانشکده پرستاری رشت)	۱۴۰۴
	جذب ۲ نفر کارشناسی ارشد روانشناسی جنایی (مشترک با گروه روانشناسی و سازمان پزشکی قانونی)	
	تشکیل گروه های مجازی و NGO با همکاری دانشجویان	
	همکاری با صدای مشاور رادیو و صدا و سیما	
	جذب ۱ نیرو	
	برنامه ریزی جهت کسب اعتبار بین المللی	
		۱۴۰۵
	جذب ۱ دستیار خارجی در رشته تخصصی پزشکی قانونی	۱۴۰۶
	همکاری در تدوین کدهای اخلاقی رشته های پیشنهادی	
	برنامه مشترک با معاونت پیشگیری دادگستری، پزشکی قانونی، سازمان جهاد کشاورزی، سازمان معدن و تجارت	
	جذب ۱ دستیار تخصصی جهت رشته پزشکی قانونی	
	برنامه ریزی جهت دعوت به همکاری اساتید خارجی	
		۱۴۰۷

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه دانش بین رشته ای فراهم اوری و پیوند اعضاء در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت رشته مولتی دیسپلینری فراهم اوری و پیوند اعضاء	
	انتخاب کارگروه راهبری برنامه ریزی توسعه رشته مولتی دیسپلینری فراهم اوری و پیوند اعضاء	
	برگزاری کارگاه های آموزشی برای اعضاء هیأت علمی گروه در خصوص موضوعات به روز تخصصی و آشنایی با مفاهیم و مبانی و و شاخص های مرجعیت علمی و ...	
	ایفای نقش کلیدی بعنوان عضو بورد تخصصی رشته های مرتبط	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی توسعه رشته مولتی دیسپلینری فراهم اوری و پیوند اعضاء در دانشگاه و تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی در دانشگاه	
	تهیه و تدوین مجموعه سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته فراهم اوری و پیوند اعضاء و تصویب برنامه و تبیین سیاستهای حمایتی دانشگاه از توسعه رشته	
	جمع اوری اطلاعات و تهیه برنامه جهت تدوین بودجه مدون بر اساس برنامه توسعه رشته مولتی دیسپلینری و تصویب بودجه آن در دانشگاه	
	تکمیل (جذب) هیأت علمی رشته های: جراحی پیوند کلیه و کبد و قلب و ریه پانکراس و قرنیه، بیهوشی پیوند قلب و کبد و ریه، پاتولوژی پیوند و رادیولوژی پیوند، هاروست و فراهم اوری اعضاء و مهندسی بافت	
	تکمیل تجهیزات اتاقهای عمل پیوند کلیه و کبد و قلب و ای سی یوی پیوند قلب و کبد، ۲- تکمیل اتاق تمیز لنگرود، ۲- شروع احداث مرکز جامع پیوند	
	اخذ مجوز رشته کارشناسی ارشد فراهم اوری و پیوند از گروه پرستاری	
	اخذ مجوز پذیرش دانشجوی PHD در رشته پیوند اعضاء و پزشکی بازساختی	
	راه اندازی مرکز تحقیقات Organ transplantation and regenerative medicine	
	انتخاب کارگروه اجرایی برنامه توسعه	
	برگزاری جلسات آموزشی برای کارکنان غیر هیأت علمی جهت آشنا شدن با وظایف خود در جهت اخذ مرجعیت علمی	
	توانمند سازی پرستاران و پرسنل آزمایشگاه	
	معرفی اعضاء هیأت علمی برای تحصیلات تکمیلی	
	اولویت بندی فرایندها و مداخله در اولویت های زیربنایی جهت کاهش زمان رسیدن به هدف و رسیدن به سود دهی جهت اداره گروه و تسریع رسیدن به مرجعیت	
	تهیه رئوس مطالب و درسنامه برای رشته کارشناسی ارشد فراهم اوری و پیوند اعضاء و پی - اچ - دی پیوند اعضاء و پزشکی باز ساختی	
	استاندارد سازی فرایندهای آموزشی در رابطه با پیوند اعضاء و فراهم اوری و پزشکی باز ساختی	
	ارزشیابی و ممیزی فرایندهای آموزشی و پژوهشی مرتبط با رشته های احداثی و بخشهای پیوند	
برقراری ارتباط با مراکز فعال مرتبط با پیوند - سلولهای بنیادی و مهندسی بافت		
ایفای نقش فعال در انجمن های تخصصی مرتبط		
۱۴۰۱	برگزاری برنامه های آموزشی و مصاحبه های تلویزیونی و رادیویی	
	فعالسازی شبکه های آموزشی اجتماعی بطور مجازی	

نقشه راه اقدامات در حوزه توسعه دانش بین رشته ای فراهم اوری و پیوند اعضاء در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد	۱۴۰۲
	پذیرش دانشجوی PHD	
	اعزام اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای فرصتهای مطالعاتی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد فراهم اوری و پیوند	
	جذب دانشجوی PHD و پزشکی باز ساختی	
	برگزاری جشنواره منطقه ای و کشوری در زمینه فناوری های پیوند اعضاء و پزشکی باز ساختی	
	اعطای جوایز به هیأت علمی نمونه آموزشی و پژوهشی در زمینه مرتبط با رشته	
	کسب اعتبار علمی در سطح کشور	
	برنامه ریزی جهت بهبود کیفیت آموزش و درمان	
	تشکیل پویش اجتماعی در زمینه اهداء عضو	
	راه اندازی کمپین های مرتبط با کمک مالی خیرین	
	آموزش همگانی در سطح جامعه و مدارس	
	ایجاد فرصت سفرهای آموزشی برای اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۴۰۳
	راه اندازی مرکز جامع پیوند شامل بخشهای پیوند کلیه و کبد و قلب و ریه ، -اتاقلهای عمل مربوطه ، -ای-سی-یوی مربوطه ، -درمانگاهها، آزمایشگاه ورادیولوژی ، بخش مهندسی بافت و پزشکی باز ساختی	
	دعوت از اساتید خارجی	
	برنامه ریزی جهت دریافت گواهینامه اعتباربخشی بین المللی نظیر (ASIC Accreditation Services for International College)	۱۴۰۴
	برگزاری همایش فراهم اوری و پیوند اعضاء	
	تالیف و گردآوری کتاب مرجع	۱۴۰۵
	ارائه خدمات توربسم سلامت	
	راه اندازی مرکز پزشکی باز ساختی با آزمایشگاهها و تجهیزات مورد نیاز	۱۴۰۶
	برند سازی محصولات با کیفیت	
	بازارسازی محصولات	
	کسب درآمد از خدمات توربسم سلامت و محصولات ارائه شده	

پیوست ۱ - اطلاعات محیطی

جدول F1 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
۱ دکتر محمدرضا نقی پور خانان پشستانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اپیدمیولوژی	انگلستان	
۲ دکتر داود روستایی	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	فارماکولوژی	انگلستان	
۳ دکتر غلامرضا کنعانی	جراحی قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	جراحی قلب و عروق	آلمان	
۴ دکتر بهرام سلطانی تهرانی	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	فارماکولوژی	آمریکا	
۵ نسریم مختاری لاکه	پرستاری بهداشت عمومی	دانشکده شهید بهشتی	مری	پرستاری بهداشت عمومی	آمریکا	
۶ دکتر پروانه کشاورز	ژنتیک	دانشکده پزشکی	دانشیار	ژنتیک	ژاپن	
۷ جهانگیر بلورچیان	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	مری	بهداشت حرفه ای	آمریکا	
۸ دکتر علی اشرف	ICU-Pain	دانشکده پزشکی	استادیار	ICU-Pain	فرانسه	
۹ دکتر حمید بهزادینیا	جراحی قاعده جمجمه (مغز و اعصاب)	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی قاعده جمجمه (مغز و اعصاب)	آلمان	
۱۰ دکتر پروین بابائی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی	روسیه	
۱۱ دکتر احسان کاظم نژاد	آمارزیستی	دانشکده شهید بهشتی	دانشیار	آمارزیستی	هندوستان	
۱۲ دکتر ماهدخت طاهری	مدیریت آموزشی	معاونت آموزشی	دانشیار	مدیریت آموزشی	هندوستان	
۱۳ دکتر صدیقه پاک سرشت	بهداشت جامعه (ارتقا سلامت زنان)	دانشکده شهید بهشتی	استاد	بهداشت جامعه (ارتقا سلامت زنان)	هندوستان	
۱۴ دکتر مژگان نظری	بهداشت باروری	دانشکده پرستاری و مامایی شرق گیلان	استادیار		مالزی	

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن های بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱ دکتر عبدالرضا مدقالچی	متخصص چشم، فلوشیپ استرابیسم	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۴ سال
۲ دکتر حسن بهبودی	متخصص چشم، فلوشیپ رتین	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۲۲ سال
۳ دکتر یوسف علیزاده	متخصص چشم، فلوشیپ رتین	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۱۵ سال
۴ دکتر میترا اکبری	متخصص چشم، فلوشیپ قرینه	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۱۳ سال
۵ دکتر ابراهیم آذری پور	متخصص چشم، فلوشیپ گلوکوم	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۱۰ سال
۶ دکتر رضا سلطانی مقدم	متخصص چشم، فلوشیپ قرینه	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی آمریکا	۱۰ سال
۷ دکتر حسن بهبودی	متخصص چشم، فلوشیپ رتین	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	آکادمی چشم پزشکی اروپا	۲۲ سال
۸ دکتر حسن بهبودی	متخصص چشم، فلوشیپ رتین	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	انجمن کاتاراکت و فراکتیو آمریکا	۱۵ سال
۹ دکتر رضا سلطانی مقدم	متخصص چشم، فلوشیپ قرینه	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	انجمن MEACO	۱۰ سال

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمن‌های بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
۱۰ دکتر رضا سلطانی مقدم	متخصص چشم، فلوشیپ قرنیه	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	انجمن APAO	۱۰ سال
۱۱ دکتر مهرسیما قوامی لاهیجی	دندانپزشکی - ترمیمی	دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان	استادیار	ISO-TC106	۳ سال
۱۲ دکتر مریم ربیعی	دندانپزشکی - بیماری‌های دهان، فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان	استاد	EADPH	۳ سال
۱۳ دکتر زهرا دلیلی	دندانپزشکی - پرتوگاری دهان، فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان	استاد	IADMFR	۱۶ سال
۱۴ دکتر مهرسیما قوامی لاهیجی	دندانپزشکی - ترمیمی	دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان	استادیار	IADI	۳ سال
۱۵ دکتر ایده دادگران	آموزش پرستاری - آموزش پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی گیلان	دانشیار	The Association for Medical Education in Europe (AMEE)	۵ سال
۱۶ دکتر انوش دهنادی مقدم	فوق تخصص مراقبت‌های ویژه	مرکز آموزشی درمانی رازی	دانشیار	ESICM	۱۴ سال
۱۷ دکتر انوش دهنادی مقدم	فوق تخصص مراقبت‌های ویژه	مرکز آموزشی درمانی رازی	دانشیار	Neurocritical Care	۴ سال
۱۸ دکتر انوش دهنادی مقدم	فوق تخصص مراقبت‌های ویژه	مرکز آموزشی درمانی رازی	دانشیار	The Association for Medical Education in Europe (AMEE)	۲ سال

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمن‌های علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱ دکتر حسن بهبودی	متخصص چشم، فلوشیپ رتین	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین	دانشیار	انجمن چشم پزشکیان استان گیلان	<input checked="" type="checkbox"/>		از سال ۸۹ تاکنون
۲ دکتر حسین همتی	فوق تخصص جراحی عروق	بیمارستان رازی	دانشیار	جراحان عروق ایران		<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۹ دبیر اجرایی مجله Iranian Journal of Vascular Surgery And Endovascular Therapy

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و....) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده‌ای	استاد	who	Cost of HCV interfamilial Screening in HCV seropositive injection drug abusers (WHO)	طرح دهنده
۲ دکتر شاهرخ یوسف زاده چابک	متخصص جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات ترومای جاده‌ای	استاد	who	Registration of burns	طرح دهنده
۳ دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای اقتصاد بهداشت	مرکز تحقیقات ترومای جاده‌ای - مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	who	Cost of HCV interfamilial Screening in HCV seropositive injection drug abusers (WHO)	همکار

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی در نهادهای بین المللی (WHO)، بانک جهانی، یونسکو و هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده‌ای	استاد	who	Registration of burns	همکار
دکتر ایده دادگران	آموزش پرستاری - آموزش پزشکی	مرکز تحقیقات آموزش پزشکی	دانشیار	who	Self-assessment accreditation of Family Medicine (FM) residency training programme in University of Medical Sciences (UMS) running FM residency	طرح دهنده

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
دکتر مهدی شیرزاد سبینی	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استاد یار	مهندسی بهداشت محیط	۲۵	-
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	بهداشت محیط	۲۵	-
دکتر مهریار حبیبی	فرآورده‌های بیولوژیک	دانشکده پیراپزشکی لنگرود	استاد	فرآورده‌های بیولوژیک	۲۱	-
دکتر فریبرز منصورقناعتی	دکترای فوق تخصصی بالینی بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانشکده پزشکی	استاد	بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۲۰	-

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
دکتر حسین اتحاد	ارتوپدی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ارتوپدی	
دکتر شاهرخ یوسفزاده	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استاد	جراحی مغز و اعصاب	
دکتر محمدرضا امام هادی	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی مغز و اعصاب	
دکتر رقیه مولایی	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	رادیولوژی	
دکتر میرمحمد جلالی	گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن	دانشکده پزشکی	استاد	گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن	
دکتر شادمان نعمتی	گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن	دانشکده پزشکی	استاد	گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن	
دکتر عباس درجانی	بیماریهای پوست	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیماریهای پوست	
دکتر نرگس علیزاده	بیماریهای پوست	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیماریهای پوست	
دکتر سعید کلانتری	بیماریهای داخلی - غدد	دانشکده پزشکی	استاد	بیماریهای داخلی - غدد	
دکتر علی منفرد	بیماریهای داخلی - نفرو	دانشکده پزشکی	استاد	بیماریهای داخلی - نفرو	
دکتر ارسلان سالاری	بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیماریهای قلب و عروق	
دکتر بابک بخشایش اقبالی	بیماریهای مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیماریهای مغز و اعصاب	
دکتر عباس صدیقی نژاد	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیهوشی	
دکتر سیروس امیرعلوی	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیهوشی	
دکتر حسین خوشرنگ	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	بیهوشی	

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر آبتین حیدرزاده (دبیر)	پزشکی خانواده	دانشکده پزشکی	دانشیار	پزشکی خانواده	
دکتر حمیدرضا مبین	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی عمومی	
دکتر سیاوش فلاحتکار	جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی	دانشکده پزشکی	استاد	جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی	
دکتر علی حمیدی مدنی	جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی	دانشکده پزشکی	استاد	جراحی کلیه و مجاری ادراری - تناسلی	
دکتر یوسف علیزاده	چشم پزشکی - شبکیه	دانشکده پزشکی	دانشیار	چشم پزشکی - شبکیه	
دکتر حسن بهبودی	چشم پزشکی - شبکیه	دانشکده پزشکی	دانشیار	چشم پزشکی - شبکیه	
دکتر سیدمحمد رسول خلخالی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	روانپزشکی	
دکتر سیده هاجر شارمی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استاد	زنان و زایمان	
دکتر زیبا ظهیری	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استاد	زنان و زایمان	
دکتر میرسعید عطاری	طب کار	دانشکده پزشکی	دانشیار	طب کار	
دکتر هومان هاشمیان	کودکان - عفونی	دانشکده پزشکی	دانشیار	کودکان - عفونی	
دکتر شهره ملک نژاد	کودکان - گوارش	دانشکده پزشکی	دانشیار	کودکان - گوارش	
دکتر فریبرز منصورقنای	گوارش و کبد بالغین	دانشکده پزشکی	استاد	گوارش و کبد بالغین	
دکتر انوش دهنادی مقدم	مراقبت های ویژه	دانشکده پزشکی	دانشیار	مراقبت های ویژه	
دکتر حسین همتی	جراحی عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	جراحی عروق	
دکتر محمد رستم پور	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	فیزیولوژی	
دکتر محمد هادی بهادری	بافت شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	علوم تشریحی	
دکتر کیهان اشرفی	انگل شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	انگل شناسی	
دکتر علی مجتهدی	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	باکتری شناسی	
دکتر مریم ربیعی	بیماری های دهان، فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استاد	بیماری های دهان، فک و صورت	
دکتر حمید نشاندار	پروتزهای دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استاد	پروتزهای دندانی	
دکتر مریم توانگر	دندانپزشکی ترمیمی	دانشکده دندانپزشکی	دانشیار	دندانپزشکی ترمیمی	
دکتر بردیا ودیعتی صابری	پریودنتولوژی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	پریودنتولوژی	
دکتر ایمان علیزاده	آموزش زبان انگلیسی	دانشکده پرستاری و مامایی شرق گیلان	استادیار	بوردهای زبان	
دکتر مهریار حبیبی	فرآوردهای بیولوژیک	دانشکده پیراپزشکی شرق گیلان	استاد	پزشکی مولوکولی و زیست فناوری پزشکی	
دکتر پرند پورقانع	آموزش پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی لنگرود	دانشیار	هیئت بوردهای پرستاری کشور	
دکتر صدیقه پاک سرشت	بهداشت جامعه (ارتقا سلامت زنان)	دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	استاد	بهداشت و باروری	
دکتر عاطفه قنبری	پرستاری داخلی - جراحی	دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	دانشیار	آموزش پرستاری	
دکتر محمدتقی مقدم نیا	سلامت در بلایا و فوریت‌ها	دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	استادیار	فوریت های پزشکی	
دکتر داریوش تقی پور	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت محیط	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	مرکز تحقیقات جراحی و ترومای سینای تهران دانشگاه علوم پزشکی تهران	بررسی حوادث جاده ای سالمندان شهر رشت ۱۳۹۱-۱۳۹۰	شروع ۱۳۹۱ پایان ۱۳۹۲
۲ دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز	بررسی هزینه های مستقیم ترومای ناشی از حوادث ترافیکی جاده ای استان گیلان در سال ۱۳۹۱	شروع ۱۳۹۲ پایان ۱۳۹۳
۳ دکتر علی داودی	دکترای پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	دکتر	مرکز تحقیقات جراحی و ترومای سینای تهران دانشگاه علوم پزشکی تهران	تدوین برنامه پیشگیری از حوادث ترافیکی در مناطق روستایی استان گیلان: نگرشها و موانع	شروع ۱۳۹۱ پایان ۱۳۹۲
۴ دکتر شاهرخ یوسف زاده چابک	متخصص جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	مرکز تحقیقات علوم اعصاب دانشگاه علوم پزشکی کرمان	بررسی اثر بلوک گیرنده های AT1 و نقش سیستم نیتریک اکساید روی آسیبهای ایجاد شده بوسیله استرس فیزیکی و روانی در حافظه احترازی غیر فعال، رفتارهای شبه اضطرابی و افسردگی در رت های نر	شروع ۱۳۹۴ پایان ۱۳۹۵
۵ دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	موسسه علمی تحقیقات سلامت جمهوری اسلامی ایران	طراحی الگویی برای ارائه خدمات سالمندان نیازمند در منزل	شروع ۱۳۹۸
۶ دکتر شاهرخ یوسف زاده چابک	متخصص جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	مدیریت و برنامه ریزی کشور	طرح ملی سیستم تروما	شروع ۱۳۹۲
۷ دکتر زهرا محتشم امیری	متخصص پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	استاد	بودجه و پایش عملکرد وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	تعیین هزینه واحد مراکز بهداشتی درمانی روستایی گیلان	۱۳۹۰
۸ دکتر علی داودی	دکترای پزشکی اجتماعی	مرکز تحقیقات ترومای جاده ای	دکتر	معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	طرح ملی ثبت غرق شدگی	۱۳۹۶
۹ دکتر عنایت اله همایی راد	اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	موسسه ملی تحقیقات سلامت	طراحی الگویی برای ارائه خدمات به سالمندان نیازمند در منزل	۱۳۹۷
۱۰ دکتر عنایت اله همایی راد	اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	موسسه ملی تحقیقات بیمه	طراحی گایدلاین برای ارائه خدمات سرپایی در ایران	۱۳۹۸
۱۱ دکتر عنایت اله همایی راد	اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استادیار	استانداری گیلان	طرح کنترل غرق شدگی و تصادفات در مناطق روستایی استان گیلان	۱۳۹۷
۱۲ دکتر شادمان نعمتی	فلوشیپ فوق تخصصی نورواتولوژی	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین (ع)	استاد	ثبت بیماری ها و پیامد های سلامت معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت	رجیستری بیماری منیر در دانشگاه علوم پزشکی گیلان و کل کشور	۱۳۹۷
۱۳ دکتر آبتین حیدرزاده	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی	اعتباربخشی دوره تخصصی دستیاری پزشکی خانواده دانشگاه های علوم پزشکی کشور در سال ۹۷	خاتمه یافته
۱۴ دکتر آبتین حیدرزاده	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	سازمان سنجش و آموزش های مختلف	طراحی الگوی استاندارد مصاحبه ساختارمند جهت استفاده در پذیرش های مختلف	در حال اجرا

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
دکتر آبتین حیدرزاده	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	سازمان سنجش و آموزش	تحلیل جامع داده های مرکز سنجش آموزش کشور و مرکز سنجش آموزش و پرورش کل کشور و داده های پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی در رابطه با نظام پذیرش و نظام ارزیابی پیشرفت تحصیلی و پیامدهای حاصل از آن در جهت ارائه روش های ارتقاء کیفیت نظام پژوهشی و ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی	در حال اجرا
دکتر حسن بهبودی	متخصص چشم، فوق تخصص جراحی ویتزه و رتین و لیزر	مرکز آموزشی درمانی امیرالمومنین (ع)	دانشیار	وزارت بهداشت	ثبت ملی بیماری های وراثتی شبکیه و علل نابینایی	۱۳۹۵

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Measuring universal health coverage based on an index of effective coverage of health services in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Global age-sex-specific fertility, mortality, healthy life expectancy (HALE), and population estimates in 204 countries and territories, 1950-2019: a comprehensive demographic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Five insights from the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017	Nature Medicine	۳۶,۱۳

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر جلیل جعفری	دکترای تخصصی (PhD) بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6)	Nature Medicine	۳۶,۱۳
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Health sector spending and spending on HIV/AIDS, tuberculosis, and malaria, and development assistance for health: progress towards Sustainable Development Goal 3	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Global age-sex-specific fertility, mortality, healthy life expectancy (HALE), and population estimates in 204 countries and territories, 1950-2019: a comprehensive demographic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol	Nature	۴۲,۷۷۸
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017	Nature Medicine	۳۶,۱۳
دکتر فریبرز منصورقنای	دکترای فوق تخصصی بالینی / بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	دانکده پزشکی	استاد	Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6)	Nature Medicine	۳۶,۱۳
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: A systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Past, present, and future of global health financing: A review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Erratum: Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 (The Lancet (2018) 392(10159) (1736-1788)(S0140673618322037) (10.1016/S0140-6736(18)32203-7))	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر عنایت‌اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017	Nature	۴۲,۷۷۸

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017	Nature Medicine	۳۶,۱۳
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6)	Nature Medicine	۳۶,۱۳
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national burden of suicide mortality 1990 to 2016: Systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	BMJ (Online)	۳۰,۲۲۳
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national burden of neurological disorders, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet Neurology	۳۰,۰۳۹
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Global, regional, and national burden of traumatic brain injury and spinal cord injury, 1990-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	The Lancet Neurology	۳۰,۰۳۹
دکتر عنایت اله همایی راد	دکترای تخصصی (PhD) / اقتصاد سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت / ترومای جاده ای	استادیار	Mapping geographical inequalities in oral rehydration therapy coverage in low-income and middle-income countries, 2000-17	The Lancet Global Health	۲۱,۵۹۷
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Global, regional, and national burden of chronic kidney disease, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Measuring universal health coverage based on an index of effective coverage of health services in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Health sector spending and spending on HIV/AIDS, tuberculosis, and malaria, and development assistance for health: progress towards Sustainable Development Goal 3	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Global age-sex-specific fertility, mortality, healthy life expectancy (HALE), and population estimates in 204 countries and territories, 1950-2019: a comprehensive demographic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	The Lancet	۶۰,۳۹۲
دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدیمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol	Natur	۴۲,۷۷۸

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۳۷ دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017	Nature Medicine	۳۶,۱۳
۳۸ دکتر فرحناز جوکار	دکتری اپدمیولوژی با گرایش گوارش	مرکز تحقیقات گوارش کبد / مرکز آموزشی درمانی رازی	استادیار	Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6)	Nature Medicine	۳۶,۱۳
۳۹ دکتر احسان کاظم نژاد	دکتری آمار زیستی	دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	دانشیار	Sensitivity and specificity of critical care pain observation tool used for intubated patients following open-heart surgery	Intensive Care Medicine	۱۷,۶۷۹
۴۰ دکتر مریم شکیبا	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت	استادیار	Letter by Shakiba and Mansournia regarding article, "Associations of income volatility with incident cardiovascular disease and all-cause mortality in a US cohort: 1990 to 2015	Circulation	۲۳,۶۰۳
۴۱ دکتر عاطفه قنبری	دکتری پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	استاد	Sensitivity and specificity of critical care pain observation tool used for intubated patients following open-heart surgery	Intensive Care Medicine	۱۷,۶۷۹
۴۲ دکتر عاطفه جعفری	داروسازی بالینی	دانشکده داروسازی	استادیار	Large saddle pulmonary embolism in a woman infected by COVID-19 pneumonia	European Heart Journal	۲۲,۶۷۳
۴۳ دکتر ربیع اله فرمانبر	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دانشکده بهداشت	دانشیار	Sensitivity and specificity of critical care pain observation tool used for intubated patients following open-heart surgery	Intensive Care Medicine	۱۷,۶۷۹

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات affiliation با ISI مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ ترومای جاده ای	۱۳۸۳	۲۳	بالینی	۳۷	ردیف مستقل بودجه بالینی
۲ بیماریهای گوارش و کبد	۱۳۷۷	۱۷۶		۴۴	مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت
۳ ارولوژی	۱۳۸۴	۱۸۵		۸	
۴ علوم دندانپزشکی	۱۳۸۸	۲۱۴		۱۶	
۵ بهداشت باروری	۱۳۸۷	۲۲۵		۱۹	
۶ بیماریهای کودکان	۱۳۸۷	۲۲۶		۶	
۷ گوش حلق و بینی	۱۳۸۶	۲۵۷		۱۰	
۸ بیماریهای التهابی ریه	۱۳۸۳	۲۶۶		۸	
۹ سلولی و مولکولی	۱۳۸۸	۱۶۴	بیومدیكال	۴۳	مراکز تحقیقات بیومدیكال فاقد ردیف مستقل بودجه با بیش از سه سال فعالیت
۱۰ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۰	۱۹۴		۳۶	

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
بیماری های قلب و عروق	۱۳۹۳	۴۵	بالینی	۲۰	مراکز تحقیقات بالینی فاقد ردیف مستقل بودجه با کمتر از سه سال فعالیت
چشم	۱۳۸۹	۶۱		۱۰	
ارتوپدی	۱۳۹۰	۸۲		۹	
غربالگری و پیشگیری از سرطان های گوارش	۱۳۹۲	۹۱		۱۸	
بیماری های گوارش و کبد کاسپین (خصوصی)	۱۳۹۵	۹۲		۱۰	
علوم اعصاب	۱۳۹۵	۱۷	بیومدیkal	۵۸	مراکز تحقیقات بیومدیkal فاقد ردیف مستقل بودجه با کمتر از سه سال فعالیت
بهداشت و محیط زیست	۱۳۹۰	۳۴		۱۶	
آموزش پزشکی	۱۳۹۳				
واحد توسعه تحقیقات بالینی پورسینا	۱۳۸۳	۱۷	بالینی	۴	واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی گیلان
واحد توسعه تحقیقات بالینی رازی	۱۳۹۴	۲۵		۱۷	
قلب سالم	۱۳۸۷	-	بالینی	۷	دانشگاهی
رومانولوژی	۱۳۸۸	-		۴	
پوست	۱۳۸۸	-		۱۵	
بیهوشی	۱۳۹۰	-		۱۲	
علوم رفتاری، شناختی و اعتیاد کاوش					
۱۳۹۲	-		۵		
زیست فناوری پزشکی	۱۳۹۲	-	بیومدیkal	۳۲	
غذا و دارو گیلان	۱۳۹۷	-		۱	
مهر	۱۳۸۸	-	بالینی	-	خصوصی
واحد توسعه تحقیقات بالینی قائم	۱۳۹۶	-		-	

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		تا	از			
مطالعه اثرات ترمیمی و آنتی باکتریال کندیشن مدیوم استحصال شده از سلول های بنیادی مزانشیمی دست ورزی شده با سازه های ژنی نو ترکیب LL-۳۷ و HIF1alpha در مدل زخم برشی رت	مهیار حبیبی رودکناری	۹۶/۹/۲۵	۹۸/۶/۶	نیماد		۱
مطالعه اثرات ترمیمی داربست زیست تخریب پذیر هیدروژل نانوفیبری ژلاتینی حاوی کندیشن مدیوم استحصال شده از سلول های HEK293T دست ورزی شده با سازه ی ژنی نو ترکیب ۳،۱-NRF_pcDNA همراه با پیوند سلول های بنیادی مزانشیمال مشتق از بند ناف در مدل زخم برشی رت	مهیار حبیبی رودکناری	۲۱/۵/۱۳۹۷	۲۸/۵/۱۳۹۸	نیماد		۲
سنتز نانو میله های اکسید روی دوپ شده با فلز نیکل دوظرفیتی و کارایی آن در احیاء سونوکاتالیستی کروم شش ظرفیتی از محیط های آبی	دکتر مهدی شیرزاد سبینی	۹۷/۷/۲۹	۱۳۹۸	نیماد	۲۵۰۰۰۰۰۰	۳
ایدمیولوژی اختلالات روانپزشکی کودکان و نوجوانان	دکتر محمد رضا محمدی مجری استانی: دکتر مریم کوشا فوق تخصص روانپزشکی	۹۵	۹۷	معاون توسعه روستایی و مناطق محروم		۴

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
۱ بررسی بعد از فروش داروی Avstin و عوارض ناشی از این دارو	دکتر حمید سعیدی ساعدی	فرانسه	۲۰۱۴	۲۰۱۵		جمع آوری نمونه از کشور ایران	
۲ Influence of ethnical differences on the oocyte yield in patients undergoing IVF/ ICSI treatment in different countries	دکتر مرضیه مهرافزا	امارات Dr. Barbara lawrent	۲۰۱۹	۲۰۲۰		جمع آوری نمونه از کشور ایران	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی گیلان	سلامت و پزشکی (تجهیزات پزشکی- نانو فناوری پزشکی- بیوتکنولوژی پزشکی- فناوری اطلاعات سلامت- بهداشت، ایمنی و محیط زیست - آرایشی بهداشتی - فرآورده های دارویی - صنایع غذایی)	۱۳۹۶/۰۷/۰۱	۴۰ عدد	۹ عدد

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ نانو شیمی سبز	نانوتکنولوژی	۱۳۹۶/۰۳/۲۰	محلول ضد عفونی کننده استیک اسید مبتنی بر فناوری نانو	
۲ انوش داروی گیلان	دارویی	۱۳۹۶/۰۳/۲۰	تولید پماد سوختگی پوست	
۳ آزمون ساز شیمی	بیوتکنولوژی	۱۳۹۶/۰۳/۲۰	کیت تشخیص متانول	
۴ کاوشگران طبیعت پاک	بهداشت و محیط زیست	۱۳۹۷/۰۳/۱۳	تشخیص و اندازه گیری سموم بیولوژیک جلبک ها در مخازن تامین کننده آب شرب و آبی پروری	
۵ دانش پردازش و میکرو افزار قشم	فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۷/۰۷/۲۱	سامانه یکپارچه خرید ارزی و ریالی دارو و تجهیزات و لوازم مصرفی (سیماد-درفک)	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱ آزمایشگاه جامع تحقیقات	ارائه خدمات دستگاه ها به محققین دانشگاه و استان	۹۶/۴/۲۱	-	

جدول ۱۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه ای	ملی			
۱ کوهورت پرشین / بالغین (شنوایی-بینایی)	مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی گیلان			<input checked="" type="checkbox"/>	۹۳/۰۷/۱۵	۱۰۵۲۰	۶
۲ کوهورت سالمندان	مرکز تحقیقات بیماریهای گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی گیلان			<input checked="" type="checkbox"/>	۹۸/۹/۱۵	۶۰۰۰	-

جدول ۱۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش
		ملی	بین المللی			
			سخنرانان بین المللی	شرکت کنندگان بین المللی		
۱ همایش کشوری قرآن پژوهی و طب	معاونت تحقیقات- دانشکده پرستاری رشت	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۰/۳/۲۵
۲ همایش سراسری مقاومت و داروهای ضد میکروبی و تجویز منطقی آن	معاونت تحقیقات- دانشکده پزشکی	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۰/۸/۲۶ الی ۹۰/۸/۲۵
۳ همایش سراسری مراقبت و سلامت	معاونت تحقیقات- دانشکده پرستاری رشت	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۰/۱۲/۴ الی ۹۰/۱۲/۳
۴ پانزدهمین همایش ملی بهداشت محیط ایران	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۱/۸/۱۱ الی ۹۱/۸/۹
۵ دهمین کنگره سراسری علوم تشریحی ایران	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۱/۲/۲۲ الی ۹۱/۲/۲۰
۶ کنگره کشوری دانشجویی عفونت ها و مقاومت دارویی	معاونت تحقیقات- دانشکده پزشکی	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۱/۲/۱۴ الی ۹۱/۲/۱۳
۷ نخستین همایش کشوری سارکوئیدوز	معاونت تحقیقات- دانشکده پرستاری رشت	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۲/۳/۳ الی ۹۲/۳/۲
۸ نهمین کنگره انگل شناسی	معاونت تحقیقات		<input checked="" type="checkbox"/>		یک بار	۹۴/۳/۱ الی ۹۴/۲/۳۰
۹ کنگره سراسری اخلاق ۱	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۴/۲/۴ الی ۹۴/۲/۲
۱۰ کنگره سراسری اخلاق ۲	معاونت تحقیقات- دانشکده پرستاری رشت	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۴/۱۰/۲۵ الی ۹۴/۱۰/۲۴
۱۱ سبک زندگی سالم	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۵/۹/۴ الی ۹۵/۹/۳
۱۲ اولین همایش ملی سالمندی دکتر حکیم زاده با محوریت توانبخشی و فیزیوتراپی	معاونت تحقیقات- دانشکده پزشکی	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۵/۸/۲۱ الی ۹۵/۸/۲۰
۱۳ دهمین همایش سراسری بهداشت و ایمنی کار	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	اردیبهشت ۹۶
۱۴ دهمین همایش ادواری انجمن غدد و متابولیسم کودکان ایران	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۶/۲/۸ الی ۹۶/۲/۶
۱۵ همایش ملی زن مسلمان در (همکاری با نهاد نمایندگی دانشگاه)	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۷/۴/۲۴
۱۶ همایش جشنواره قرآن و عترت (ع) (همکاری با معاونت فرهنگی دانشگاه)	معاونت تحقیقات	<input checked="" type="checkbox"/>			یک بار	۹۷/۷/۲۱ الی ۹۷/۷/۱۸

جدول R1۳ - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین‌المللی		کشور		
		شرکت‌کنندگان بین‌المللی	سخنرانان بین‌المللی			
۹۷/۰۸/۰۳	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات تروما جاده ای	دومین سمینار ملی سالمندی دکتر حکیم زاده با محوریت بازتوانی و تروما
۱۳۹۷/۸/۲۵ الی ۲۳	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مدیریت توسعه فناوری سلامت	استارت‌آپ و یک‌کند با رویکرد پزشکی و سلامت کشور
۹۷/۹/۱ الی ۹۷/۸/۳۰	یک بار			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات	همایش ملی اخلاق
۹۷/۸/۲۵ الی ۹۷/۸/۲۳	یک بار			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات	همایش استارت آپ در (مدیریت تحقیقات و فناوری دانشگاه)
۱۳۹۸ فروردین ۲۹-۳۱	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز گوارش و کبد گیلان- مرکز گوارش و کبد کاسپین	بیماری‌های التهابی روده
۹۸/۰۴/۰۶	سه بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات تروما جاده ای	سومین همایش ملی پیشگیری از غرق شدگی
۹۸/۷/۱۱	یک بار			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات- مرکز تحقیقات بیماری‌های گوش و حلق و بینی	همایش یک روزه بیماری منیبر و ثبت ملی آن
۹۸,۷,۳۰	یک بار	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز آموزش مداوم مرکز تحقیقات بهداشت باروری	تازه‌های تشخیص و درمان اختلال رشد داخل رحمی جنین (FGR)

جدول R1۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۹۶/۲/۲۵	۹۲۲۰۵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر میلاد پارسا	ابزار چند قلمی لابراتوار و پری کلینیک دندانپزشکی	
۱۳۹۲/۴/۲۴	۸۰۰۱۵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر مصطفی گل شکن	اسید سولفوریک جامد مغناطیسی	
۱۳۹۵/۱۰/۴	۹۰۷۸۰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر محسن مردانی گیوی	باند زیر گچ یک لایه ارتوپدی از نوع آب گریز، روغن گریز، ضدباکتری - قارچ با نفوذ پذیری به بخار آب	
۱۳۹۰/۶/۳۰	۷۱۶۰۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر فرشید سعادت	پایه درم زیستی	
۱۳۹۳/۹/۲۳	۸۴۵۴۶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر علیرضا فدایی نائینی	پلاک آندوسکوپی شکستگی‌های کندیل فک تحتانی	
۱۳۹۴/۴/۸	۸۶۰۳۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر امین سعیدی نیا	پماد گیاهی سوختگی سنتی درم	
۱۳۹۳/۴/۷	۸۳۱۸۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر مصطفی گل شکن	جاذب مغناطیسی با غلاف سیلیسی متخلخل جهت حذف فلزات سنگین	
۱۳۹۲/۲/۱۶	۷۹۴۰۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر محسن مردانی گیوی	درفت بردار استریل مغز استخوان	
۱۳۹۶/۲/۱۷	۹۲۱۳۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر میلاد پارسا	دستگاه قالب گیری ثبت حاشیه پروتز کامل دندانپزشکی	
۱۰۱۳۹۳/۱۷	۸۴۷۲۵				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر امین سعیدی نیا	دستگاه قرص ساز گیاهی- شیمیایی تک سمبه فشار متغیر	
۱۳۹۶/۱۰/۱۰	۹۴۵۳۱				<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر مجتبی هدایتی چکوسری	دستگاه نیمه اتوماتیک مخلوط کننده و کشت ماریپیج میکروب‌ها	

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۳۹۵/۲/۲۶	۸۸۷۰۱				☑		پیمان دهقانی راد	ساخت پایه نگهدارنده کاست فیلم رادیولوژی چین جراحی در اتاق عمل	۱۲
۱۳۹۱/۱۰/۹	۷۸۰۷۸				☑		دکتر محسن مردانی گیوی	ساخت تورنیکت با قابلیت تنظیم آخرین فشارخون بیمار در اتاق عمل	۱۳
۱۳۹۵/۷/۲۶	۹۰۱۵۹				☑		دکتر محمد رضا مبین	ساخت وسیله اندازه گیری فشار لباس سوختگی بروش خارجی	۱۴
۱۳۹۵/۲/۲۶	۸۸۶۸۹				☑		پیمان دهقانی راد	ساخت وسیله وضعیت دادن بیمار بیهوش روی تخت جراحی	۱۵
۱۳۹۶/۵/۲۳	۹۳۱۸۸				☑		دکتر فاطمه یوسف بیک	سنتز تک ظرف GW۹۶۶۲ به عنوان آنتا گونیست گیرنده PPAR گاما	۱۶
۱۳۹۶/۱۲/۵	۹۵۰۷۱				☑		دکتر مجید پورشیخیان	سنتز نانو کامپوزیت اکسید روی - گوش ماهی و کارایی آن در کاهش طول مدت استفاده از کیسه شن بر شدت درد کمر و عوارض عروقی ناحیه آنژیوگرافی	۱۷
۱۳۹۷/۳/۲۳	۹۵۹۸۲				☑		دکتر مجتبی هدایتی چکوسری	سیستم تصویربرداری و کنترل دما و آب اصلاح شده دستگاه ماز آبی موریس morris water maze	۱۸
۱۳۹۵/۷/۱۷	۹۰۱۲۵				☑		دکتر محمد رضا امام هادی	طراحی و ساخت وسیله نگهدارنده دو انتهای عصب محیطی پاره شده جهت ترمیم	۱۹
۱۳۹۶/۹/۲۲	۸۷۴۵۸				☑		دکتر کیومرث نجفی	تحریک یا بازسازی روی امواج مغز از طریق تمرکز امواج مستقیم بر روی مغز	۲۰
۱۳۹۱/۶/۱۴	۷۶۵۹۶				☑		پیمان دهقانی راد	تخت جراحی مجهز به فناوری کنترل از راه دور مادون	۲۱
۱۳۹۷/۱۱/۶	۹۷۷۸۶				☑		عباس نعیمی کراوردی	فرآیند آزمایشگاهی استخراج روغن خالص از زالوی طبی	۲۲
۱۳۹۶/۴/۲۴	۸۶۲۳۹				☑		پیمان دهقانی راد	فورسر (فشاردهنده) پد ژلاتینی زایمان طبیعی	۲۳
۱۳۹۲/۲/۲۸	۷۹۵۱۷				☑		دکتر محسن مردانی گیوی	فیکساتور خارجی با قابلیت فشار در محل شکستگی	۲۴
۱۳۹۶/۷/۱۵	۸۶۸۸۲				☑		دکتر مصطفی گل شکن	کامپوزیت آهن - ویتامین C به عنوان مکمل غذایی	۲۵
۱۳۹۷/۴/۲۴	۹۶۱۵۰				☑		دکتر مصطفی گل شکن	کامپوزیت کلسیم- ویتامین D کپسوله شده به عنوان مکمل غذایی با قابلیت محفوظ ماندن از اثرات محیطی	۲۶
۱۳۹۶/۴/۲۳	۸۶۱۷۹				☑		مهتاب ایقانی	کیسه جمع کننده ترشحات خروجی از لوله تراکتوستومی	۲۷
۱۳۹۶/۶/۸	۹۳۳۴۵				☑		دکتر مسعود حمیدی	کیت استخراج دی ان ای ژنومی از قارچ	۲۸
۱۳۸۸/۱۱/۱۹	۶۳۳۳۸				☑		علی رفیع زاده	کیت اندازه گیری (کمی) متانول به روش شیمیایی	۲۹
۱۳۹۳/۵/۱۴	۸۳۴۷۷				☑		علی رفیع زاده	کیت اندازه گیری متانول در خون	۳۰
۱۳۹۲/۱۲/۱۰	۸۲۲۵۳				☑		علی رفیع زاده	کیت اندازه گیری متانول در عرقیات گیاهی	۳۱
۱۳۹۲/۱۲/۱۹	۸۲۳۷۶				☑		علی رفیع زاده	کیت اندازه گیری متانول در محلول های آبی حاوی اتانول	۳۲
۱۳۸۸/۴/۲۷	۶۰۰۴۸				☑		علی رفیع زاده	کیت شناساگر کیفی متانول به روش شیمیایی	۳۳
۱۳۹۲/۱۲/۱۰	۸۲۲۴۸				☑		علی رفیع زاده	کیت شناساگر کیفی متانول در ادرار	۳۴
۱۳۹۲/۱۲/۱۹	۸۲۳۷۷				☑		علی رفیع زاده	کیت شناساگر کیفی متانول در خون	۳۵

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۳۹۲/۱۲/۱۹	۸۲۳۷۸				<input checked="" type="checkbox"/>		علی رفیع زاده	کیت شناساگر کیفی متانول در عرقیات گیاهی	۳۶
۱۳۹۲/۱۲/۱۹	۸۲۳۸۰				<input checked="" type="checkbox"/>		علی رفیع زاده	کیت شناساگر کیفی متانول در محلول های آبی حاوی اتانول	۳۷
۱۳۹۱/۶/۱۴	۷۶۵۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>		پیمان دهقانی راد	ماسک جراحی ضد بخار عینک های جراحی و ضد خارش بینی	۳۸
۱۳۹۷/۱۱/۱۵	۹۷۸۶۱				<input checked="" type="checkbox"/>		عباس نعیمی کراوردی	محلول شناساگر گیاهی ماده ی مضر جوش شیرین در نان های سنتی	۳۹
۱۳۹۲/۷/۲۹	۸۰۸۹۲				<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر مصطفی گل شکن	نانو کامپوزیت و نانو کاتالیست های مغناطیسی	۴۰
۱۳۹۳/۸/۲۷	۸۴۳۰۸				<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر مهدی جعفری مدرک	هندپیس (توربین) دندانپزشکی ضد ایدز با استفاده از جریان الکتریکی و تکنیک الکترو مغناطیس	۴۱
۱۳۹۵/۱۱/۶	۹۱۱۱۷				<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر مهدی جعفری مدرک	هندپیس (توربین) دندانپزشکی ضد ایدز با استفاده از جریان الکتریکی از طریق مدار AC بافرکانس اصلاح شده	۴۲
۱۳۹۴/۵/۱۳	۸۶۳۶۵				<input checked="" type="checkbox"/>		پیمان دهقانی راد	وسیله متوقف کننده عمق ورود ریمر به استخوان ران در جراحی های بازسازی رباط زانو	۴۳

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی	
دکتر مریم ربیعی			دندانپزشکی عمومی	تدوین کوریکولوم دندانپزشکی	۱
دکتر آبتین حیدر زاده	تاریخ تنفیذ در هشتادمین نشست شورا آذرماه ۹۳		دانشکده پزشکی	برنامه آموزشی رشته تخصصی پزشکی اجتماعی	۲
دکتر آبتین حیدر زاده	تنفیذ در هشتاد و چهارمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی به تاریخ دی ماه ۹۵/۱۱/۱۰		دانشکده پزشکی	برنامه آموزشی رشته تخصصی بیماریهای داخلی	۳
دکتر آبتین حیدر زاده	تنفیذ در هشتاد و چهارمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی به تاریخ دی ماه ۹۵/۱۱/۱۰		دانشکده پزشکی	برنامه آموزشی رشته پزشکی اجتماعی	۴

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون دانشنامه تخصصی (جراحی مجاری ادراری و تناسلی)	۱۳۹۸				اردلان اخوان توکلی (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (بیماریهای داخلی)	۱۳۹۸				فاطمه مهدی آبکناری (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (بیهوشی)	۱۳۹۸				محمد رضا حبیبی (۵ درصد)
آزمون دانشنامه تخصصی (بیهوشی)	۱۳۹۸				حکیمه سرشاد (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (جراحی عمومی)	۱۳۹۸				حسین ترابی (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (روانپزشکی)	۱۳۹۸				عادل عیسی نظر فومنی (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (طب اورژانس)	۱۳۹۸				نازنین نوری رودسری (۵ درصد)
آزمون دانشنامه تخصصی (جراحی عروق)	۱۳۹۹	✓			دکتر محمد صادق اسماعیلی دلشاد (رتبه برتر)
آزمون جامع علوم پایه کشوری (گروه چشم)	۱۳۷۵			✓	دکتر رضا سلطانی مقدم
آزمون دانشنامه تخصصی (گروه چشم)	۱۳۹۰				دکتر مریم دوراندیش (ده درصد اول)
آزمون دانشنامه تخصصی (گروه ENT)	۱۳۷۹				دکتر میرمحمد جلالی
آزمون دانشنامه تخصصی (گروه ENT)	۱۳۸۵				دکتر شادمان نعمتی
آزمون دانشنامه تخصصی (گروه ENT)	۱۳۹۶				دکتر ملیحه اکبرپور
آزمون بورد تخصصی	۱۳۹۰	✓			دکتر بردیا ودیعتی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۸۴	✓			دکتر علی خلیقی سیگارودی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۸	✓			دکتر صفا متوسلی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۵	✓			دکتر مریم توانگر
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۵		✓		دکتر رضا طایفه دولو
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۷			✓	دکتر حمید نشاندار اصلی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۹۶	✓			دکتر سید مهران فلاح چای
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۴			✓	دکتر مریم ربیعی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۹۲			✓	دکتر سیده سارا باقری
آزمون بورد تخصصی	۱۳۸۳			✓	دکتر سید جواد کیا
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۵	✓			دکتر نوید کریمی نسب
آزمون بورد تخصصی	۱۳۷۶	✓			دکتر زهرا دلیلی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۹۵			✓	دکتر فرشته ناصر علوی
آزمون بورد تخصصی	۱۳۹۶			✓	دکتر امیررضا هندی
آزمون جامع علوم پایه	۱۳۸۷	✓			دکتر نگار خسروی فرد

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدا فراگیران	حضوری	مجازی	تلفیقی
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل				
پزشکی	دکترای عمومی	*		عراق	✓		

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
	کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی	هر دو شکل						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر فریبرز منصور قناعی			۱۳۷۹		مسائل شایع پزشکی در مراقبت‌های سرپایی
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر فریبرز منصور قناعی					بیماری کبد کیسه صفرا و مجاری صفراوی
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر عاقلی			۱۳۸۶		اصول تغذیه و رژیم درمانی ترکیبات مواد غذایی
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر مریم نیکنامی، سیده مرضیه راهبی					پرستاری بهداشت مادران و نوزادان
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		خانم اخوان، خانم میر حق جو			۱۳۸۹		درسنامه کاربرد داروها در مامایی
				دکتر سنبل طارمیان، دکتر فرحناز جوکار			۱۳۹۰		فاسیولایزیس (همراه با اطلاعات مربوط به فاسیولا در گیلان)
				دکتر مرجان مهدوی روشن، خانم مریم سبکتین، دکتر مرتضی رهبر			۱۳۹۲		مراقبت‌های تغذیه ای بیماران مبتلا به سرطان
				دکتر کامران عزتی			۱۳۹۷		درس آزمون مجموع الکتروترپایی
				دکتر فاطمه یوسف بیک، دکتر فرشته گل فخر آبادی			۱۳۹۵		گیاهان دارویی و مشکلات پوست
				دکتر فریبرز منصور قناعی			۱۳۹۰		هلیکو باکتر پیلوری
				دکتر علی مجتهدی			۱۳۹۰		آنفلوآنزای نوع A برای رشته‌های علوم پزشکی
				دکتر فرقان پرست			۱۳۹۵		دانشتنی‌های ضروری قارچ شناسی پزشکی چاپ پنجم
				دکتر فرشته فکور			۱۳۹۳		سرطان شناسی در زنان
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		دکتر محمد تقی مقدم نیا، دکتر علی اردلان، دکتر حمیدرضا خانکه و	۱۳۹۵	کارشناسان ارشد و متخصصین دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد	حوادث و بلایا

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
۱ پیوند اعضا	ارولوژی - جراحی - گوارش	
۲ ترومای جاده‌ای	مرکز تحقیقات آموزش پزشکی	
۳ گیاهان دارویی	گروه گیاهان دارویی - داروسازی سنتی	
۴ توریسم سلامت	گروه‌های بالینی	
۵ سرطان (گوارش، ...)	بیماری‌های گوارش	
۶ پزشک خانواده	پزشکی اجتماعی	
۷ اقدامات مداخله‌ای قلب	بیماری‌های قلب و عروق - مرکز تحقیقات قلب و عروق	
۸ جراحی عروق	جراحی	

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
بیهوشی و درد	بیهوشی / مرکز تحقیقات بیهوشی	
تخصص‌های دندانپزشکی	تخصصی دندانپزشکی - مرکز تحقیقات دندانپزشکی	
مسمومیت	پزشکی قانونی و مسمومیت	
روماتولوژی	داخلی	
هماتولوژی	داخلی	
کاشت حلزون	ENT	

مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده
مشارکت در گایدلاین کشوری خدمات عروق در پاندمی کووید ۱۹	بخش جراحی عروق بیمارستان رازی رشت	اسفند ۱۳۹۸	معاونت درمان وزارت بهداشت انجمن جراحان عروق ایران	معاونت درمان وزارت بهداشت
مشارکت در گایدلاین کشوری مراقبت و درمان سوختگی	گروه جراحی عمومی	۱۳۹۸/۶/۱	مرکز تحقیقات سوختگی ایران	

جدول S1 - آرایه خدمات تشخیصی و درمانی ۱ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمت آرایه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را آرایه می‌کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمت آرایه شده در کشور (درصد)
خدمات ریفرال عروق و اندوواسکلار	بیمارستان رازی	بالای ۲۰۰۰	تهران - مشهد - اهواز - شیراز	۱۵ درصد
پیوند کبد و خدمات مربوط به مراقبت از بیمارانی پیوند شده	گروه جراحی دفتر هماهنگی پیوند کبد	انجام ۹ پیوند کبد و پیگیری مرتب ۹۵ بیمار پیوند شده و ۱۲۰ بیمار در انتظار پیوند کبد پرونده دار شمال کشور سال ۱۳۹۸	تهران - مشهد - اهواز - شیراز - اصفهان - تبریز - کرمان	یک درصد

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲