



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر مجتبی کیان مهر معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر شهلا خسروان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهدی بصیری مقدم مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مهدی بصیری مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گناباد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه
دکتر مجتبی کیان مهر معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد
دکتر شهلا خسروان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر مهدی بصیری مقدم مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گناباد
دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه
دکتر مهدی بصیری مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گناباد

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی گناباد

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر سید علی حسینی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه نه

دکتر مجتبی کیان مهر معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر شهلا خسروان معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مهدی بصیری مقدم مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دکتر فرشید عابدی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه نه

دکتر مهدی بصیری مقدم مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی گناباد



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گناباد براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گناباد با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گناباد به سمت مرجعیت علمی
۷۸	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۸۲	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دانشگاه علوم پزشکی گناباد در سال ۱۳۶۵ تاسیس گردید و متشکل از ۴ دانشکده، ۱۰۰ هیات علمی، ۱۹۷۴ دانشجوی ۳ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۹ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۴	۱۰	۶۳	۳۸	۱۱۵

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۵۲	۱,۲۳۱	۱۷۱	۳۶۵	۰	۲	۰	۰	۱۹۷۴

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۷

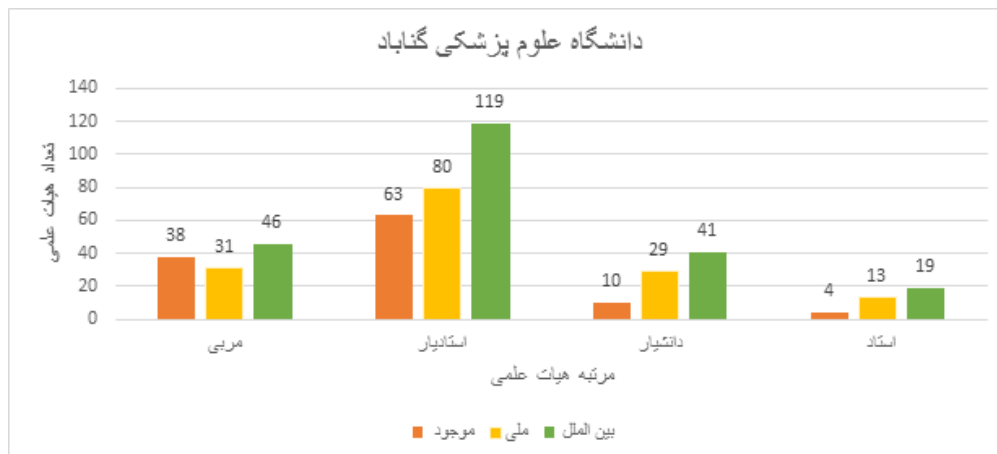
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۲

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۶۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۱۱۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳۸

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گناباد

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۴	۱۰	۶۳	۳۸	موجود
۱۳	۲۹	۸۰	۳۱	مطلوب ملی
۱۹	۴۱	۱۱۹	۴۶	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی گناباد در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۶۵	۳۷	۱۹۷۴	۱۰۰
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گناباد

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

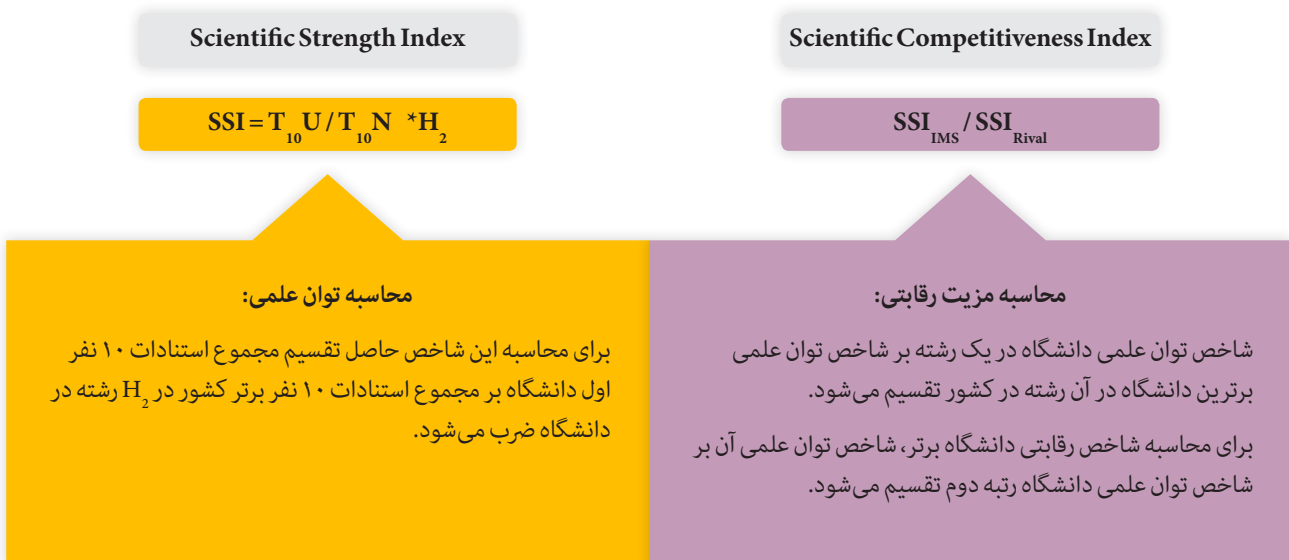
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

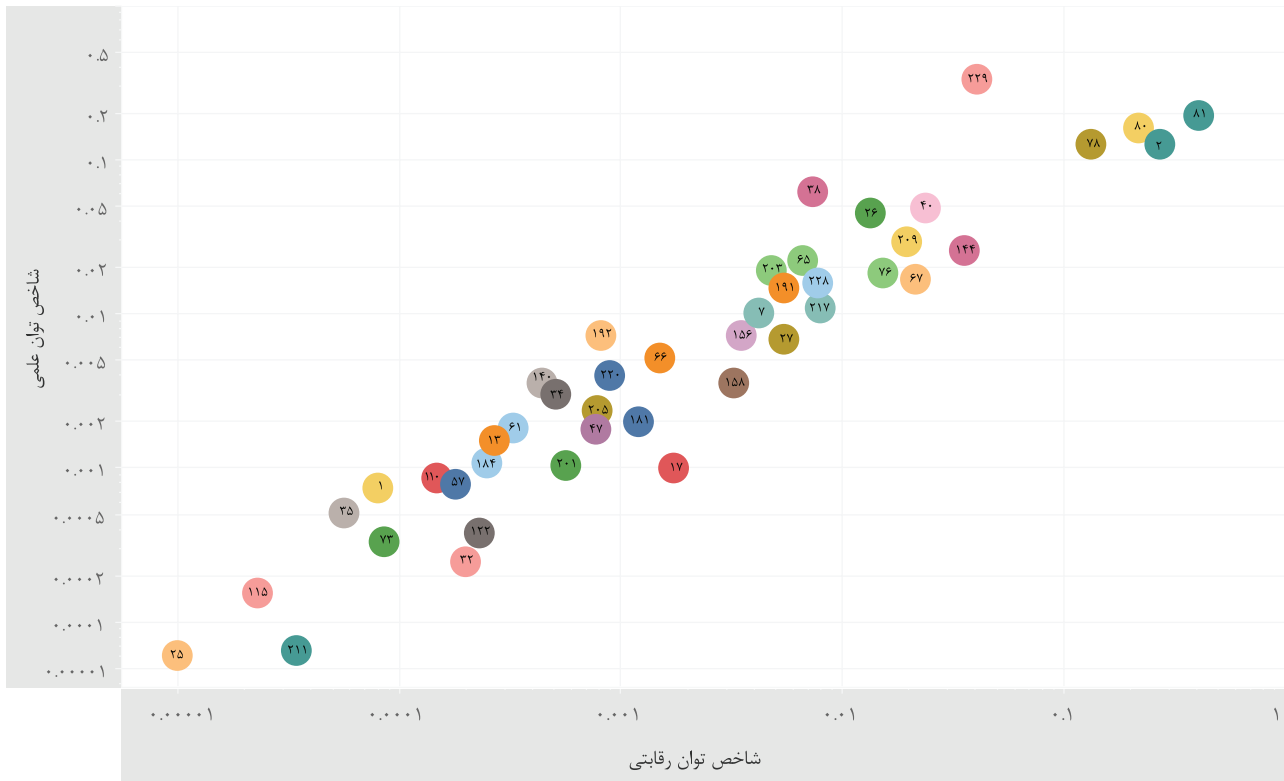
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی گناباد استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبتی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی گناباد استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گناباد



کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۸۱	۰/۴۰۲۱۷۴	۰/۱۹۵۷۶۷	گناباد	پرستاری کودکان
۲	۰/۲۷۰۸۳۳	۰/۱۲۶۲۱۴	گناباد	اتاق عمل
۸۰	۰/۲۱۶۹۸۱	۰/۱۶۲۵۴۴	گناباد	پرستاری سلامت جامعه
۷۸	۰/۱۳۲۴۵	۰/۱۲۵۹۸۴	گناباد	پرستاری داخلی جراحی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی گناباد را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشکده فاقد عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی گناباد بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R1-1	مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت	۱
R9-1	شرکت دانش بنیان تجهیز فناور ایلیا شرق	۲
M1-3	استفاده از واقعیت مجازی تعاملی (شبیه ساز معاینه ریه، فیزیوتراپی هوشمند، شبیه ساز معاینه نورولوژی) و واقعیت افزوده و هولوگرام ۳ بعدی در تدریس دانشجویان	۳
M1-4	تعیین فیلدهای آموزشی و تولید محتوای آموزشی برای فراگیری مهارت‌های مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) برای دانشجویان رشته پزشکی عمومی	۴
M1-5	برنامه ریزی و اجرای واحدهای کارآموزی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندان با مشارکت و نقش بهزیست ngo مرتبط به صورت آموزش با محوریت پاسخگویی و مشارکت جامعه community based (مبتنی بر جامعه)	۵

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گناباد

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی گناباد می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★	توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت (آموزش بهداشت و ارتقا سلامت)
غیرقابل تعیین	★	-	★	واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
غیرقابل تعیین	★	-	★	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) عمومی
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری کودکان
ضعیف	★	★★★	★	اتاق عمل
ضعیف	★	★★★	★	پرستاری سلامت جامعه
داخلی	★	★★	★	پرستاری داخلی جراحی

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی گناباد با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی												رشته	مزیت رقابتی	همراستایی						
A حاکمیت و نظام سلامت			B بهداشت و پیشگیری			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			D علوم پایه سلامت											
۵۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	۵۲ علوم انسانی سلامت	۴۲ عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	۴۴ آموزش پزشکی	۵۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	۵۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	۲۲ غذا و تغذیه	۲۳ محیط زیست	۴۴ مواد مخدر و روانگردان	۲۴ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	۲۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	۲۳ حوادث و بلایای طبیعی	۴۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	۵۵ سرطان	۴۴ سلامت سالمندان	۵۱ علوم پایه کاربردی	۲۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	۲۲ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	۴۴ طب سنتی و گیاهان دارنی	۵۵ نانوفناوری	

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت (آموزش بهداشت و ارتقا سلامت)
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) عمومی
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	پرستاری کودکان
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اتاق عمل
در زمینه کشوری قوی	همراستا	ضعیف	پرستاری سلامت جامعه
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری داخلی جراحی

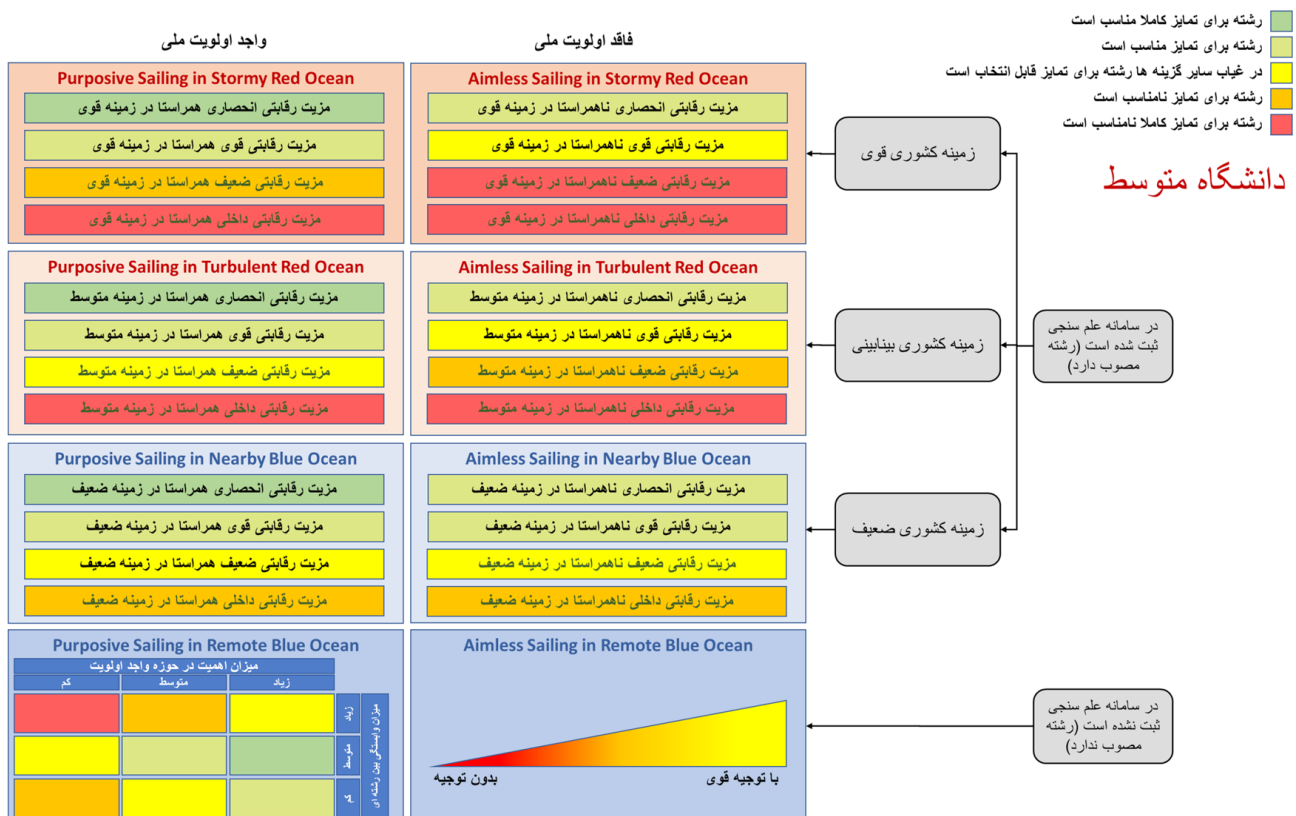
- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

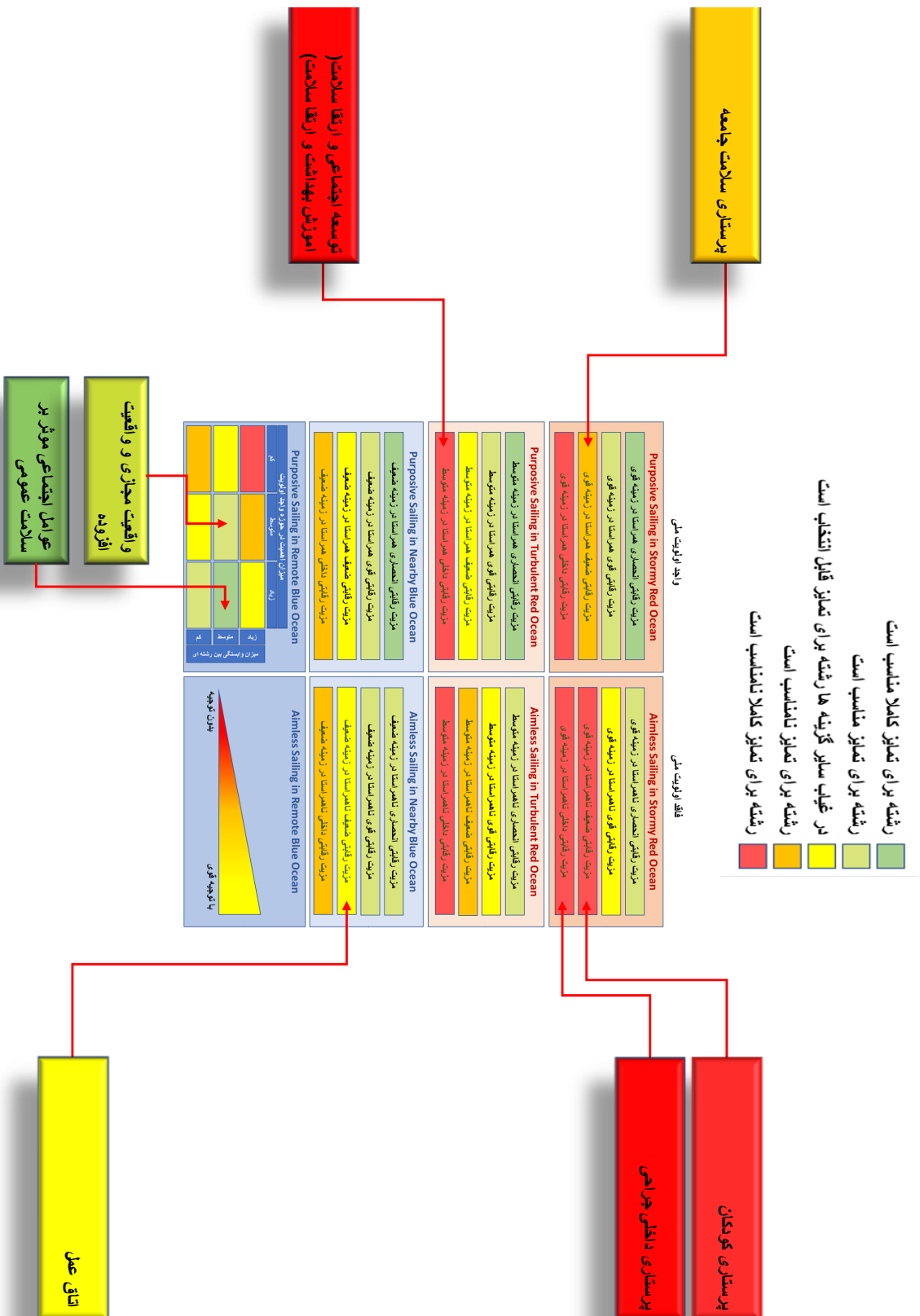
برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبیت رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی گناباد



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) عمومی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب	واقعیت مجازی و واقعیت افزوده	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	اتاق عمل	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نامناسب	پرستاری سلامت جامعه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
کاملاً نامناسب	پرستاری کودکان	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرستاری داخلی جراحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت (آموزش بهداشت و ارتقا سلامت)	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی گناباد می‌تواند بین ۱ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر سه حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گناباد پیشنهاد می‌شود.

عوامل اجتماعی موثر بر سلامت عمومی	۱
واقعیت مجازی و واقعیت افزوده	۲
اتاق عمل	۳

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی گناباد با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱
مراقبت‌های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	۲
تحقیقات در زمینه‌ها مختلف مربوط به گیاهان دارویی منطقه و تجاری‌سازی آنها	۳
تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	۴
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	۵
خدمات پزشکی در بلایا	۶
بیولوژی سلولی مولکولی	۷
مشاوره و درمان اعتیاد و سوءمصرف مواد	۸

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی گناباد در تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۴ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دانشگاه علوم پزشکی گناباد با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.

- عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
- مراقبت‌های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان
- تحقیقات در زمینه‌ها مختلف مربوط به گیاهان دارویی منطقه و تجاری‌سازی آنها
- تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی
- همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن
- خدمات پزشکی در بلایا
- بیولوژی سلولی مولکولی
- مشاوره و درمان اعتیاد و سوءمصرف مواد

هدف دانشگاه علوم پزشکی گناباد این است که:

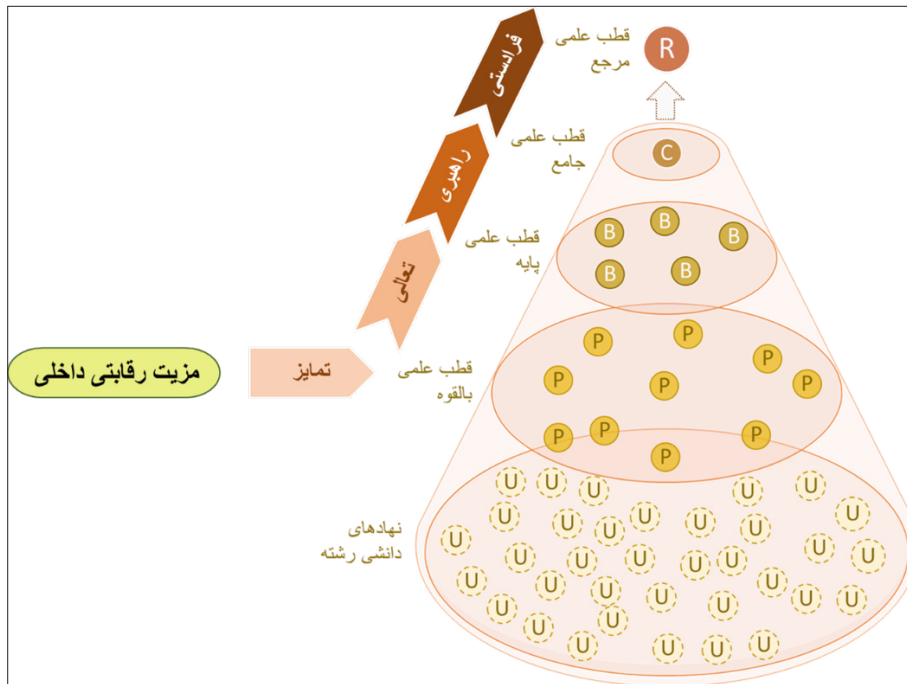
- در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
- در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
- در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفت‌وگویی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی گناباد در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی گناباد در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
 - قطب علمی بالقوه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان
 - قطب علمی بالقوه تحقیقات در زمینه‌ها مختلف مربوط به گیاهان دارویی منطقه و تجاری سازی آنها
 - قطب علمی بالقوه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی
 - قطب علمی بالقوه همه‌گیر شناسی بیماری‌های مزمن
 - قطب علمی بالقوه خدمات پزشکی در بلایا
 - قطب علمی بالقوه بیولوژی سلولی مولکولی
 - قطب علمی بالقوه مشاوره و درمان اعتیاد و سوء مصرف مواد

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطة یا زیر حیطة علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطة‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطة‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطة‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطة‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطة‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطة‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
• مدیریت فرایندها	• ارزشیابی و ممیزی	• دریافت نشان‌های کیفیت
• بازنگری برنامه‌های درسی	• کسب اعتبار (accreditation)	• بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)
• استانداردسازی	• الگوبرداری (benchmarking)	• بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
• تیم‌سازی	• توانمندسازی	• تمرکززدایی و تفویض
• جذب نیروی هدفمند	• آموزش کارکنان	• دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

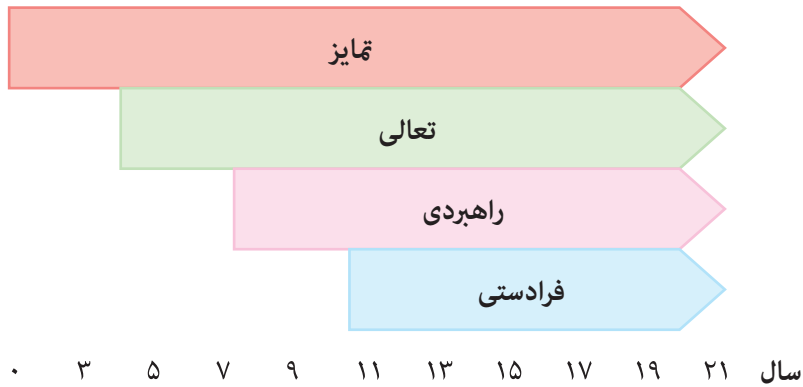
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
• تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
• تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته	• تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته	• نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
• تدوین راهکارهای ملی رشته	• مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور	• نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
• برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
ب- بین‌المللی‌سازی		
• دانشجویان بین‌الملل	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی	• گرانت‌های بین‌المللی
• مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	• پروژه‌های مشترک پژوهشی	• شبکه‌های بین‌المللی
• برنامه‌های تبادل استاد	• مهارت‌های زبان‌آموزی	• فرصت‌های سفر و رفت و آمد
• برنامه‌های تبادل دانشجو	• کسب اعتبار بین‌المللی	• معادلسازی و انتقال مدرک
• پرسنل بین‌المللی	• محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	
ج- شبکه‌سازی		
• تاسیس شبکه مجازی ملی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
• راه‌اندازی فوروم ملی		
د- عمومی‌سازی		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی	• آموزش همگانی
• مرتبط به رشته در سطح کشور	• توسعه سیاستگذاری سلامت	
• برنامه راهبردی رصد علمی	• مدخلات و پویش‌های اجتماعی	
و- ارزش‌زایی		
• توسعه نوآوری	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان	• بازارسازی
• توسعه تحقیقات کاربردی	• خدمت‌سازی / محصول‌سازی	• درآمدسازی
• کارآفرینی	• براندسازی	

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه نهادهای علمی	توسعه کمی	
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

															تولین			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
															تدوین راهکارهای ملی رشته									
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته									
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته									
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی									
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
															برنامه راهبردی رصد علمی									
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
															مداخلات و پویش های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
															حضور فعال در رسانه های جمعی									
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی شبکه سازی ارزش زایی راهبرد راهبردی ملی	
															دانشجویان بین‌المللی
															مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
															برنامه‌های تبادل استاد
															برنامه‌های تبادل دانشجو
															پرسنل بین‌المللی
															برنامه‌های فرامرزی آموزشی
															پروژه‌های مشترک پژوهشی
															مهارت‌های زبان آموزی
															کسب اعتبار بین‌المللی
															محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
															گرانت‌های بین‌المللی
															شبکه‌های بین‌المللی
															فرصت‌های سفر و رفت و آمد
															معادلسازی و انتقال مدرک
															تاسیس شبکه مجازی ملی
															راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری	
														کارآفرینی	
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان	
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی	
														براندسازی	
														بازارسازی	
														درآمدسازی	
سال ↗	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

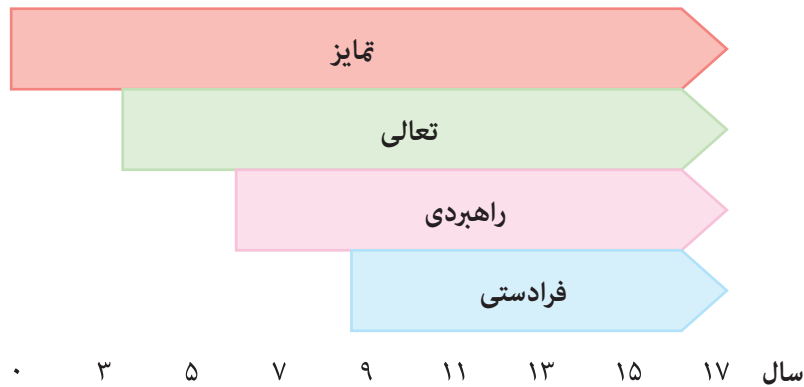
															پیشگامی		پیشگامی		
															تحقیقات پیشرو	فناوری پیشرو			
															پیشگامی				پیشگامی
															بیشترین مقالات	بیشترین کتب	بیشترین محققین	بیشترین موسسات	
															تأثیر			تأثیر	
															بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	همایش جهانی	شبکه جهانی		
															کیفیت				کیفیت
															فوروم جهانی	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کتب مرجع جهانی	بهترین دانشمندان	
															کیفیت			کیفیت	
															بهترین موسسات	بهترین خدمات			
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱					

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع			
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

سال	راهبرد تمایز موضوعی													
	تمرکز		همراستایی		توسعه کمی									
رسالت تمایز یافته														
برنامه راهبردی تمایز یافته														
حاکمیت آکادمیک														
تامین و تخصیص مالی														
توسعه هیات علمی رشته														
توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته														
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته														
توسعه نهادهای علمی														
بورسیه دانشجویی														
جذب دانشجو														
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولیت
															گسترش اقدام و دسترسی
														عمومی سازی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
														-----														تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
														-----														توسعه نوآوری	ارزش زایی	
																												کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان																
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی																
براندسازی																														
بازارسازی																														
درآمدسازی																														
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

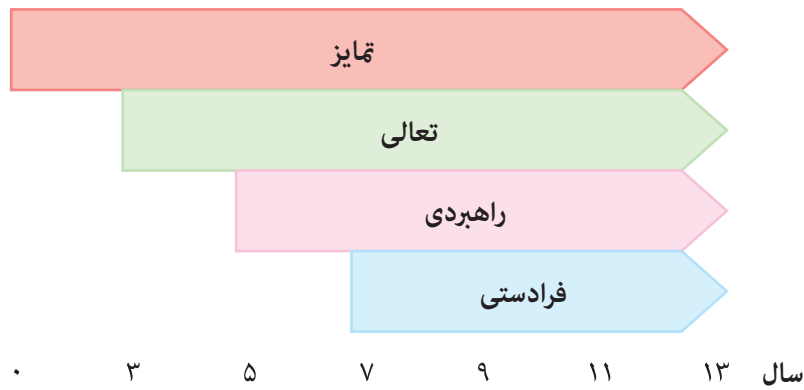
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														راهبرد فرادستی بین المللی	
														تحقیقات پیشرو	
														فناوری پیشرو	
														بیشترین مقالات	
														بیشترین کتب	
														بیشترین محققین	
														بیشترین موسسات	
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
														همایش جهانی	
														شبکه جهانی	
														فوروم جهانی	
														ژورنال های جهانی (بیشترین IF)	
														کتاب مرجع جهانی	
														بهترین دانشمندان	
														بهترین موسسات	
														بهترین خدمات	
														سال ↵	۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی							
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی							
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
																										حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
																										توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↵								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

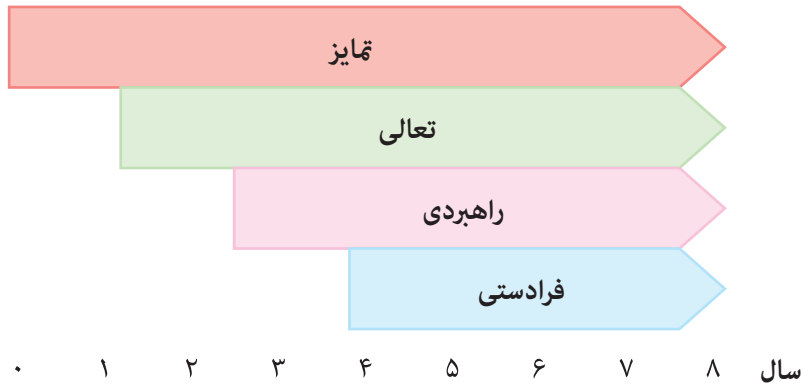
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																		ارجاع		
													توسعه انتولوژی							
													پایگاه داده ای دانش رشته							
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
													فلسفه رشته							
													مطالعات پر ارجاع							
													مطالعات کاربردی							
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
													موسسات دانش بنیان							
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
													اعتبار سنجی جهانی							
													علم سنجی جهانی							
													تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای	
													ظرفیت‌سازی	
													تیم‌سازی	
													توانمندسازی	
													آموزش کارکنان	
													فرهنگ‌سازی	
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
													برگزاری جشنواره‌ها	
													اعطای جوایز	
													مدیریت فرایندها	
													بازنگری برنامه‌های درسی	
													استانداردسازی	
													ارزشیابی و ممیزی	
													کسب اعتبار	
													الگوبرداری	
													دریافت نشان‌های کیفیت	
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی											
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی													
													برنامه‌های تبادل استاد													
													برنامه‌های تبادل دانشجو													
													پرسنل بین المللی													
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی													
													پروژه‌های مشترک پژوهشی													
													مهارت‌های زبان آموزی													
													کسب اعتبار بین المللی													
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی													
													گرانتهای بین المللی													
													شبکه‌های بین المللی													
													فرصت‌های سفرورفت و آمد													
													معادلسازی و انتقال مدرک													
-----													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی												
													راه اندازی فوروم ملی													
-----													توسعه نوآوری	ارزش زایی												
													کارآفرینی													
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
													خدمت سازی/محصول سازی													
													براندسازی													
													بازار سازی													
													درآمد سازی													
													سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۵

راهدرد فرادستی بین المللی													
													تحقیقات پیشرو
													فناوری پیشرو
													بیشترین مقالات
													بیشترین کتب
													بیشترین محققین
													بیشترین موسسات
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
													همایش جهانی
													شبکه جهانی
													فوروم جهانی
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
													کتب مرجع جهانی
													بهترین دانشمندان
													بهترین موسسات
													بهترین خدمات
													سال ←
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																		ارجاع		
													توسعه انتولوژی							
													پایگاه داده ای دانش رشته							
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
													فلسفه رشته							
													مطالعات پر ارجاع							
													مطالعات کاربردی							
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
													موسسات دانش بنیان							
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی							
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی							
													اعتبار سنجی جهانی							
													علم سنجی جهانی							
													تعیین اولویت‌های پژوهشی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی گناباد به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و تصویب رسالت تمایز یافته دانشگاه در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در هیات رئیسه و اعلام آن	
	تدوین برنامه راهبردی بیولوژی سلولی و مولکولی با مشارکت ذینفعان	
	تامین و تخصیص بهینه منابع مالی در جهت توسعه هدفمند اقدامات حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تشکیل کارگروه‌های تحقیقاتی مستقر در دانشکده‌ها	
	برگزاری دوره‌های توانمندسازی جهت اعضای هیات علمی در حوزه آموزش، تحقیقات و ارائه خدمات	
	طراحی و اجرای تحقیقات پیشرو در مشارکت در برگزاری رویدادهای جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تعیین/بازنگری اولویت‌های تحقیقاتی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی دانشگاه	
۱۴۰۰	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از اجرای برنامه‌های عملیاتی هم‌راستا با برنامه راهبردی بیولوژی سلولی و مولکولی	
	جذب و تکمیل ساختار نیروی انسانی هیات علمی متخصص حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه	
	تاسیس پژوهشکده بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد	
	بوس دانشجو و کارکنان دانشگاه در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در حوزه حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	برگزاری دوره‌های ضمن خدمت و آموزش مداوم حوزه ویژه کارکنان	
	برگزاری رویدادهای علمی، تحقیقاتی و ترویجی در سطوح منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی بصورت سالیانه	
	تقدیر از نخبگان و فعالیت حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در رویدادهای علمی، تحقیقاتی و ترویجی دانشگاه	
	ارزشیابی کمی سالیانه و ارزشیابی کیفی سه سال مراکز تحقیقاتی و دپارتمان‌های مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه	
	تدوین استانداردهای جمع‌آوری، تحلیل و استفاده از داده‌های بیولوژی سلولی و مولکولی در نهادها و سازمان‌های داخل و خارج از نظام سلامت	
	توسعه و حمایت از ایده‌های نوآورانه در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
۱۴۰۱	توسعه و تجهیز زیرساخت‌های مورد نیاز (آزمایشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی)	
	بازنگری، تسهیل فرایندهای آموزشی و تحقیقاتی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	ادغام زیرحوزه‌های بیولوژی سلولی و مولکولی در برنامه‌های آموزشی (کوریکولوم) رشته مقاطع تحصیلی دانشگاه (پزشکی، پیراپزشکی، پرستاری و بهداشت)	
	بهبود ساختار سازمانی و فرایندهای مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه براساس چارچوب‌های مدیریت کیفیت	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
۱۴۰۲	توسعه رشته مقاطع مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی	
	پذیرش دانشجو در رشته مقاطع تحصیلی مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی	
	فرایندهای آموزشی و تحقیقاتی زیرحوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	شناسایی الگوی موفق در زمینه ادغام بیولوژی سلولی و مولکولی در آموزش، پژوهش و ارائه خدمات	
	ارتقای رتبه کمی تحقیقات بیولوژی سلولی و مولکولی دانشگاه	
	مشارکت در برگزاری رویدادهای جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	مشارکت در شبکه علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
۱۴۰۳	برگزاری دوره‌های PhD by Research مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی	
	کسب اعتبار بخشی برگزاری دوره‌های PhD by Research در مراکز آموزشی مرتبط با حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی دانشگاه	
	بهره‌گیری از خدمات اساتید خارج از کشور	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تدوین محتوی بین‌المللی برنامه‌های درسی	
	دریافت گزینش‌های تحقیقاتی بین‌المللی	
۱۴۰۴	تدوین کتب مرجع علمی ملی	
	راه‌اندازی صفحات مجازی و سایت‌های تخصصی در مورد اطلاع‌رسانی و آموزش همگانی مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی	
	فعالیت در رسانه‌های اجتماعی و اطلاع‌رسانی مستمر در مورد جنبه‌های مختلف بیولوژی سلولی و مولکولی	
	برگزاری دوره‌های زبان تخصصی	
۱۴۰۵	مشارکت در راه‌اندازی فوروم ملی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	راه‌اندازی موسسات دانش‌بنیان در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای حوزه مربوطه	
	تدوین استانداردهای اعتبار بخشی بیولوژی سلولی و مولکولی دانشکده‌های پزشکی ایران	
	اجرای مطالعات آینده‌نگاری حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	مشارکت در تدوین برنامه‌های آموزشی بیولوژی سلولی و مولکولی در سطوح ملی و کلان منطقه	
	مشارکت در تدوین مدل‌های برنامه‌ریزی بازار کار فارغ‌التحصیلان رشته‌های مرتبط با بیولوژی سلولی و مولکولی	
	عضویت در انجمن‌های تخصصی بیولوژی سلولی و مولکولی در سطوح ملی و کلان منطقه	
	عضویت در بوردهای تخصصی بیولوژی سلولی و مولکولی در سطوح ملی و کلان منطقه	
	مشارکت در تدوین و اجرای برنامه‌های راهبردی رصد علمی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	همکاری با نهادهای منطقه‌ای و ملی	
	همکاری فعال و پیوسته با نهادهای مردمی و تدوین برنامه‌های مشترک آموزشی در ارتباط با این حوزه با محوریت دانشگاه	
	تاسیس شبکه مجازی بیولوژی سلولی و مولکولی با محوریت دانشگاه	
	تدوین، تصویب و ابلاغ شیوه‌نامه برگزاری برنامه‌های آموزش همگانی در مورد جنبه‌های مختلف بیولوژی سلولی و مولکولی	
	پذیرش دانشجویان بین‌المللی	
	اخذ مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی	
	تدوین و اجرای برنامه‌های تبادل استاد	
	تدوین و اجرای برنامه‌های تبادل دانشجو	
	برگزاری دوره‌های آموزشی بین‌المللی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	انجام پروژه‌های مشترک پژوهشی بین‌المللی	
	عضویت مراکز همکار سازمان جهانی بهداشت	
	برنامه‌ریزی جهت اتصال آموزشها و پژوهش‌های حیطه‌ی حوزه‌ی بیولوژی سلولی و مولکولی به فرایندهای عینی	
برنامه‌ریزی جهت توسعه و تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی		
برنامه‌ریزی جهت محصول سازی آموزشی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی از طریق ساخت محتوای آموزشی برتر		
زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت برندسازی محصولات و خدمات ارائه شده‌ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی		
زمینه‌سازی و برنامه‌ریزی جهت تأسیس یا توسعه‌ی بازارهای بالقوه و بالفعل در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی		
کسب درآمد از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	دریافت نشان‌های کیفیت در زمینه ادغام بیولوژی سلولی و مولکولی در آموزش، پژوهش و ارائه خدمات	
	برنامه‌ریزی، تولید و توسعه‌ی فناوری‌های پیشرو در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	افزایش مقالات معتبر و قابل ارجاع حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	

نقشه راه اقدامات در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	افزایش تعداد کتب مرتبط با حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	۱۴۱۰
	جذب و بکارگیری محققین حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	افزایش موسسات مرتبط با حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	افزایش موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	مشارکت در برگزاری فوروم‌های جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	چاپ مقالات در ژورنال‌های معتبر جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	چاپ کتب مرجع حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تربیت کردن و بکارگیری دانشمندان برتر حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	همکاری با بهترین موسسات آموزشی، تحقیقاتی و خدمات حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	ارایه بهترین خدمت آموزشی، تبیینی و تحقیقاتی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	انجام و انتشار مطالعات پراجاع در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	طراحی و اجرای مطالعات کاربردی و جامعه محور حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	انجام و انتشار مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، خدماتی و درمانی با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	عضویت در بوردهای نهادهای علمی جهانی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تدوین و انتشار سنجه‌های جهانی اعتبارسنجی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم سنجی در حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
		۱۴۱۱
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مرتبط با حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	۱۴۱۲
	طراحی، اجرا و پشتیبانی پایگاه داده‌ای دانش بیولوژی سلولی و مولکولی	
	حرکت به سمت نظریه‌پردازی حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	
	برگزاری دوره‌های بین رشته‌ای برای ترویج گفتمان حوزه بیولوژی سلولی و مولکولی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	توسعه و تکمیل اعضای هیات در حوزه های تغذیه، صنایع غذایی و سیاستگذاری غذایی بر اساس شاخص ها (فراخوان استخدامی و طرح و تعهد)	
	تشکیل کارگروه های امنیت غذایی و دپارتمان های مرتبط با در دانشکده	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی در هیات ریس و اعلام آن در سایت معاونت آموزشی	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه آموزشی تغذیه و بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته	
	تامین و تخصیص مالی در جهت توسعه رشته	
	توسعه و تجهیز آزمایشگاه های تغذیه، صنایع غذایی	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کارشناسی تغذیه و برنامه ریزی جهت جذب دانشجو در مقطع ارشد، همچنین تداوم جذب در رشته کارشناسی ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	پیگیری جهت مجوز گروه آموزشی علوم صنایع غذایی	
	بهره برداری از ظرفیت کلان منطقه ۹ و تعامل آموزشی و پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه	
	برگزاری دوره های توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری کارگاه ها، دوره های ضمن خدمت و آموزش مداوم مرتبط با تغذیه و سلامت و امنیت غذایی جهت افزایش آگاهی ویژه کارکنان	
۱۴۰۱	بوس کارکنان دانشگاه در مقطع دکتری تخصصی تغذیه اجتماعی، بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	برگزاری یک جشنواره در حوزه تغذیه و امنیت غذایی در سال	
	تقدیر از نفرت برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی در مناسبت های مرتبط مانند روز استاد و یا روز کارمند و یا روز جهانی غذا	
	تدوین و بازنگری استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی، در جهت دستیابی به کیفیت های برتر آموزشی و پژوهشی	
۱۴۰۲	بازنگری برنامه های درسی رشته تغذیه و علوم صنایع غذایی بر اساس نیاز جامعه	
	مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تداوم جذب دانشجو در رشته های تغذیه و ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	پذیرش دانشجو در رشته مقاطع تحصیلی مرتبط با تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی در رشته تغذیه و امنیت غذایی، در جهت دستیابی به کیفیت های برتر آموزشی و پژوهشی	
۱۴۰۳	ارزشیابی درونی و بیرونی گروه تغذیه و بهداشت و ایمنی مواد غذایی در جهت ارتقای پاسخگویی و مسئولیت پذیری و کیفیت عملکرد گروه	
	شناسایی الگوی موفق در زمینه تغذیه و امنیت غذایی و الگوبرداری از بهترین اقدامات و فرایندهای کاری برای بهبود عملکرد گروه	
	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر (TQM) در گروه رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی و اولویت بندی عوامل موثر بر آن	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	کسب اعتبار بخشی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی توسط وزارت متبوع	
۱۴۰۴	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقا این شاخص ها	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی در سطح کشور	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تدوین پیشنهاد عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
۱۴۰۴	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	همکاری با نهاد های سیاستگذاری رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	انجام مداخلات و پویش های اجتماعی در حوزه رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	استفاده از خدمات اساتید خارج کشور در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	برگزاری دوره های زبان تخصصی	
۱۴۰۴	مشارکت در تاسیس راه اندازی فوروم ملی حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	انجام پیشروترین تحقیقات در زمینه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۰۵	مشارکت در اعتباربخشی های رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی	
	مشارکت در انجام مطالعات آینده نگاری رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن های تخصصی رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی در سطح ملی و کلان منطقه	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تولید محتوای ها به زبان انگلیسی در رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	دریافت حداقل یک گرانت بین المللی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت و عضویت در شبکه های بین المللی	
	تدوین آیین نامه معادل سازی و انتقال مدرک	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در زمینه حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت در شبکه جهانی	
	راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی	
	مشارکت در تدوین برنامه ریزی گسترش رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی در سطح کشور	
	مشارکت در مدل های برنامه ریزی نیروی کار رشته امنیت غذایی و تغذیه اجتماعی در سطح کشور	
	حضور فعال در رسانه های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی مانند فضای مجازی حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	اقدام جهت مدارک و گواهینامه های بین المللی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تدوین آیین نامه فرصت های سفر و رفت و آمد	
	اقدام در جهت خدمت سازی / محصول سازی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۰۷	برگزاری دوره آموزشی آموزش جامع برند سازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی	
	برگزاری دوره آموزشی بازار سازی جهت اعضای هیات علمی	
	کسب درآمد از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی حوزه مربوطه	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل استاد	
	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های تبادل دانشجو	
۱۴۰۸	عقد تفاهم نامه در جهت برنامه های فرامرزی آموزشی	
	عقد تفاهم نامه در جهت پروژه های مشترک پژوهشی بین المللی	
	مشارکت در همایش جهانی	
۱۴۰۸	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت بررسی کیفیت در جهت دریافت نشان کیفیت	
	اقدام جهت دانشجویان بین المللی در رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی و کسب اعتبار بین المللی	
	جذب و به کارگیری محققین در زمینه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تربیت کردن و بکارگیری دانشمندان برتر در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۸	نیازسنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	انجام مطالعات کاربردی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۰۹	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	داشتن نشریه بین‌المللی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۱۰	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	برنامه ریزی، تولید و توسعه پیشروترین فناوریها در زمینه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	انتشار کتب بین‌المللی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت در راه‌اندازی موسسات مرتبط با تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	افزایش موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	مشارکت در تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	چاپ کتب مرجع در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	شناسایی شاخص‌های موثر در رتبه‌بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	شناسایی خدمات موثر در رتبه‌بندی موسسات و اقدام در جهت آن	
	یافتن و شناسایی مقالات پر استناد و مقالات داغ در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی و تشویق اعضای هیات علمی در این خصوص	
	اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی اعتبارسنجی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌های دانش رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی با مشارکت سایر دانشگاه‌ها	
۱۴۱۱	توسعه مبانی فلسفه رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی و آرایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	
	مشارکت در توسعه انتولوژی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۱۲	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم‌هنجاری رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
	عضویت در بورد‌های نهادهای علمی جهانی رشته تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۱۳	مشارکت در علم‌سنجی جهانی و تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم‌سنجی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	
۱۴۱۴	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه تغذیه اجتماعی و امنیت غذایی	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت در حوادث و بلایا در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه سلامت در حوادث و بلایا در هیات رئیسه	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی	
	توسعه نظام حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیرگروه رشته فوریت‌های پزشکی به عنوان مسئول پایش برنامه	
	تامین و تخصیص مالی جهت اجرای برنامه راهبردی تمایز آکادمیک	
	توسعه و تکمیل اعضاء هیات علمی رشته فوریت در بلایا مطابق شاخصها و استانداردهای کشوری و برنامه زاهدی تمایز آکادمیک	
	توسعه و تجهیز مراکز آموزش مهارت‌های بالینی مربوط به حوزه فوریت‌های پزشکی و سلامت در حوادث و بلایا	
۱۴۰۱	برنامه ریزی برای جذب دانشجوی دکتری در رشته سلامت در حوادث و بلایا	
	تاسیس مرکز تحقیقات اورژانس	
	بورسیه نمودن دانشجو در مقطع دکتری تخصصی سلامت در حوادث و بلایا	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کاردانی و کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی پیش بیمارستانی و برنامه ریزی برای جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سلامت در حوادث و بلایا	
	برنامه ریزی برای ایجاد فرآیند تیم سازی در زمینه های آموزشی و پژوهشی در راستای حوزه تمایز رسالت سلامت در حوادث و بلایا با حضور خبرگان و فرهیختگان در این حوزه	
	برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی جهت اعضاء هیات علمی در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی	
۱۴۰۲	برنامه ریزی جهت اجرای برنامه های توانمندسازی اعضاء هیات علمی در زمینه های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی، همکاری بین المللی و بروزرسانی مهارت‌های حرفه ای در عرصه بالین مرتبط با حوزه سلامت در بلایا	
	برنامه ریزی برای برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت کارکنان و کارشناسان گروه و کسب مهارت‌های مختلف ارتباطی و کار تیمی جهت پیشبرد برنامه آموزشی، پژوهشی و مدیریتی حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	تدوین و استقرار فرآیندها و پایش دوره ای آنها	
	بازنگری برنامه های درسی رشته سلامت در حوادث و بلایا مبتنی بر نیاز جامعه	
۱۴۰۳	برنامه ریزی برای ارتقاء و بهبود کیفیت سازمانی مطابق با معیارهای مدیریت جامع کیفیت (TQM)	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه سلامت در بلایا و الگوبرداری از بهترین اقدامات و مداخلات مربوط برای بهبود عملکرد گروه	
	برگزاری جشنواره های مختلف با محوریت حوزه تمایز رسالت آکادمیک سلامت در بلایا در سطح ملی و بین المللی با هدف اشتراک دانش و انتقال تجارب و تعامل بیشتر با فرهیختگان و پژوهشگران فعال این رشته	
	استفاده از ظرفیت های دانشگاه‌های کلان منطقه جهت برگزاری جشنواره ها	
	اعطای جوایز به افراد فعال در حوزه آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و فرهنگی اجتماعی مرتبط با سلامت در بلایا	
	تدوین و تعیین استانداردها اعم از آموزشی، پژوهشی و مدیریتی در رشته سلامت در حوادث و بلایا در جهت دستیابی به کیفیت‌های برتر	
۱۴۰۴	تدوین و استقرار نظام ارزشیابی و ممیزی	
	انجام و مشارکت در اعتباربخشی های رشته سلامت در بلایا	
	اخذ اعتبار برای رشته سلامت در بلایا توسط وزارت متبوع	
	درخواست از سازمان مرتبط جهت بررسی کیفیت برای اخذ نشان کیفیت	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از ظرفیتهای موجود، اعضاء هیات علمی مجرب و انتشار مقالات معتبر جهانی و شناسایی و ارتقاء سایر عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقاء جایگاه مجموعه در نظامهای رتبه بندی موجود	
	تالیف، ترجمه و انتشار کتب معتبر مرجع در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
۱۴۰۴	بررسی و تعیین جایگاه اجتماعی مرکز از دیدگاه مردم و سازمانهای مردم نهاد و طراحی کانالهای ارتباطی اجتماعی	
	آموزش عموم جامعه در خصوص جنبه های مختلف سلامت در حوادث و بلایا	
	حمایت از اعضاء هیات علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت‌های زبانهای انگلیسی و سایر زبانهای ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	تلاش برای ایجاد امکان معادل سازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه‌های معتبر و سرآمد در سطح جهانی در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت در حوادث و بلایا در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه researchgate، جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز حوزه سلامت در حوادث و بلایا در سطح ملی	
	ایجاد تالار جهت تبادل اطلاعات و بحث‌های علمی پیرامون حوزه سلامت در بلایا در سطح ملی گفتمان	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	همکاری برای تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته سلامت در بلایا	
	همکاری برای تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته سلامت در بلایا	
	همکاری برای تدوین راهکارهای ملی رشته سلامت در بلایا	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته با همکاری گروه اخلاق پزشکی	
	برنامه ریزی جهت بکارگیری استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت برای رشته سلامت در بلایا	
	اقدام به انجام مطالعات آینده نگاری رشته سلامت در بلایا	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته های مرتبط با سلامت در بلایا بصورت مشترک با سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی	
	اقدام جهت جذب نیروی انسانی فارغ التحصیل شده از این رشته در قالب عضو هیات علمی آموزشی و پژوهشی و کارشناس مراکز اورژانس	
	ایجاد انجمن علمی سلامت در حوادث و بلایا و عضویت در آن و سایر انجمن‌های تخصصی مرتبط در سراسر کشور	
	عضویت اعضاء مرتبط با این حیطه در بوردهای تخصصی مربوط به سلامت در حوادث و بلایا	
	راه اندازی همایشها و کنگره های حوزه سلامت در بلایا در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی و رصد علمی همایشهای مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه سلامت در بلایا	
	برقراری ارتباط قوی و همکاری پیگیر با مجلس شورای اسلامی و شورای عالی انقلاب فرهنگی به عنوان نهادهای سیاستگذاری	
	شرکت در برنامه های معتبر تلویزیونی و رادیویی سلامت در حوادث و بلایا	
	راه اندازی کانالهای اطلاع رسانی مختلف در شبکه های اجتماعی	
	تهیه مطالب آموزشی نوشتاری در اشکال مختلف پمفلت و ... در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	جذب دانشجویان خارجی بویژه از کشورهای آسیایی	
	اخذ گواهینامه های معتبر بین المللی از موسسات دارای اعتبار جهانی	
	استفاده از مهارت و تخصص اساتید موجود در مراکز تحقیقاتی مربوط به حوادث و بلایا و دادن فرصت مطالعاتی به اعضاء هیات علمی مرکز جهت گذراندن دوره های آموزشی در کشورهای فعال این حوزه	
	فراخوان جذب دانشجوی خارجی و نیز اعزام دانشجو به کشورهای فعال در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	آموزش و بکارگیری کارکنان و کارشناسان مسلط به زبانهای خارجه در جهت تسهیل و تسریع روابط خارجی	
	برگزاری کارگاه‌های مجازی تخصصی در حیطه سلامت در حوادث و بلایا در سطح بین الملل	
	ایجاد ارتباط با مراکز فعال در حیطه سلامت در حوادث و بلایا جهت انجام پروژه های پژوهشی مشترک	
	دریافت اعتبارات از سازمانهای مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	
	ترجمه برنامه درسی رشته سلامت در حوادث و بلایا به زبانهای خارجی و ارائه محتوای آموزشی بروز برای دانشجویان بین الملل	
	دریافت گرانت از موسسات معتبر خارجی و مرتبط با سلامت در بلایا	
	راه اندازی شبکه های بین المللی برای تبادل نظر در مورد موضوعات جدید حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
فراهم کردن زمینه سفر برای بازدید از مراکز تحقیقاتی حوزه سلامت در حوادث و بلایا و امکانات و تجهیزات آنها در خارج کشور		
فراهم کردن زمینه برای توسعه نوآوری های بروز دنیا در سطح ملی		
ایجاد زمینه اشتغال و کارآفرینی از طریق توسعه فعالیتهای آموزشی، مشاوره ای، پژوهشی و بالینی در حیطه سلامت در حوادث و بلایا		
ایجاد و ارتقاء کمی و کیفی شرکتهای دانش بنیان در حیطه سلامت در حوادث و بلایا		
تولید و توزیع محصولات مرتبط با حیطه سلامت در حوادث و بلایا		
تولید محصولات تخصصی و براندسازی آنها در حوزه سلامت در حوادث و بلایا		
بازاریابی و فروش محصولات تخصصی تولیدی و ارائه خدمات درمانی مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت در حوادث و بلایا در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	کسب درآمد از طریق: انجام خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای و درمانی	
	جذب دانشجوی بین المللی از سایر استانها و سایر کشورها	
	فروش محصولات تخصصی تولیدی توسط دانشگاه	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام مطالعات پیشرو در حیطه های مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا در سطح بین المللی	
	ایجاد و گسترش فناوریهای جهانی در حوزه های آموزشی و پژوهشی مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	
	انتشار بیشترین مقالات در مجلات معتبر و تخصصی در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	تالیف بیشترین تعداد کتاب مرجع در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	توانمندسازی و تربیت بیشترین محققین و پژوهشگران مشهور در سطح بین المللی در زمینه سلامت در حوادث و بلایا	
	داشتن بیشترین موسسات تحقیقاتی و دانش بنیان در سطح جهانی	
	داشتن بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع در زمینه های مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	
	برگزاری همایشهای بین المللی در زمینه های مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه اطلاعاتی معتبر جهانی برای اطلاع رسانی به عموم مردم	
	ایجاد زمینه و بستر مناسب جهت تبادل نظر علمی اساتید صاحب نظر جهانی در زمینه سلامت در حوادث و بلایا	
	انتشار مقالات بروز از طریق ایجاد بهترین مجلات بین المللی	
	انتشار و تالیف بهترین کتب معتبر و مرجع حوزه های مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا در سطح جهانی	
	فراهم کردن شرایط برای تربیت بهترین دانشمندان در حوزه های مختلف مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	
	قرارگیری دانشگاه علوم پزشکی گناباد به عنوان یکی از بهترین موسسات در زمینه سلامت در حوادث و بلایا	
	فراهم سازی بهترین خدمات آموزشی، پژوهشی و درمانی در سطح دنیا	
	داشتن مطالعات پرارجاع مربوط به حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	انجام مطالعات کاربردی در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	انجام مطالعات پشتیبان از ابداعات و اختراعات مربوط به حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	بالاترین ارزش افزوده از طریق انجام نوآوری ها، ابداعات و اختراعات	
	ایجاد و دایر نمودن موسسات دانش بنیان جهانی در حیطه سلامت در حوادث و بلایا	
شناخته شدن به عنوان یکی از مراکز برجسته اعتبارسنجی جهانی		
شناخته شدن به عنوان یکی از مراکز برجسته علم سنجی جهانی		
تعیین اولویتهای پژوهشی در حیطه های مختلف سلامت در حوادث و بلایا		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	همکاری برای توسعه انتولوژی رشته سلامت در حوادث و بلایا	
	ایجاد و ارتقاء پایگاه داده-ای علمی در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	همکاری برای نظریه پردازی در زمینه رشته سلامت در حوادث و بلایا	
	گسترش مبانی فلسفی رشته سلامت در حوادث و بلایا	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	اخذ مسئولیت قسمتی از فعالیتهای مدیریتی بورد جهانی در حوزه سلامت در حوادث و بلایا	
	برگزاری جلسات هم افزایی و میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی مرتبط با سلامت در حوادث و بلایا	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده و تدوین رسالت و اهداف این حوزه و درج در سایت دانشکده	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته	
	طراحی راهبردهای پایش و حاکمیت آکادمیک	
	تامین و تخصیص مالی جهت پیشبرد سلامت دیجیتال	
	گسترش امکانات و تجهیزات و تکنولوژی های نو جهت بهبود سلامت	
	ایجاد انجمن سلامت دیجیتال با حضور اساتید و دانشجویان فعال	
	ایجاد تیم هایی شامل اساتید و دانشجویان	
	برگزاری وبینار/کارگاه برای آشنا نمودن اساتید و مدیران با اهداف حوزه و انواع متدها و مدل های موفق در سلامت دیجیتال	
	برگزاری وبینار/کارگاه برای توانمندسازی کارکنان	
	تاسیس موسسات مربوط به حوزه سلامت دیجیتال	
۱۴۰۱	بر اساس زیر ساخت و هیات علمی، توسعه رشته مرتبط با سلامت و تکنولوژی	
۱۴۰۲	به کارگیری و جذب هیئت علمی مرتبط با سلامت دیجیتال	
	تدوین این نامه تشویقی جهت شرکت اعضای هیات علمی در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
	طراحی راهبردهای مدیریت فرایند و پایش آن	
	الگوبرداری از مدل ها و متدهای موفق دنیا	
۱۴۰۳	امکان سنجی برقراری مدیریت کیفیت فراگیر (TQM)	
	جذب دانشجو در رشته کارشناسی تصویب شده	
	تقدیر از نفرات برتر فعال در حوزه مرجعیت علمی و اعطای جوایز برای ایده های برتر و تکنولوژی کاربردی در جشنواره	
	بازنگری برنامه های درسی مبتنی بر توانمندی	
	کسب اعتبار از وزارت متبوع	
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای رسالت تمایز یافته دانشکده، در جهت دستیابی به کیفیتهای برتر آموزشی و پژوهشی	
	ارزشیابی درونی دانشکده جهت ارتقای کیفیت سلامت دیجیتال در تمام زیرحوزه ها	
	شناسایی و ارتقای شاخص های موثر بر نظام رتبه بندی	
۱۴۰۵	درخواست داوطلبانه از سازمان مربوطه جهت ارزشیابی بیرونی جهت دریافت نشان کیفیت	
	تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی سلامت دیجیتال	
	انجام مداخلت و پویش های اجتماعی در حوزه سلامت دیجیتال	
	سیاست گذاری آموزش همگانی در حوزه های کاربردی سلامت دیجیتال	
	برگزاری دوره های آموزش زبان خارجی جهت اعضای هیات علمی	
	مشارکت در تاسیس شبکه مجازی ملی حوزه سلامت دیجیتال	
۱۴۰۶	مشارکت در راه اندازی فوروم ملی حوزه سلامت دیجیتال	
	برنامه ریزی جهت دریافت مدارک و گواهینامه های بین المللی	
۱۴۰۷	مشارکت در تدوین استانداردهای رشته جهت بهبود سلامت جامعه	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی جهت توانمندسازی جامعه و آموزش همگانی برای استفاده از خدمات سلامت دیجیتال	
	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی در راستای استانداردها ملی	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه سلامت دیجیتال	
۱۴۰۷	مشارکت در اعتباربخشی های مرتبط به رشته	
	مشارکت در آینده نگاری این حوزه در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش حوزه در سطح کشور	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار حوزه در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن های تخصصی حوزه	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی حوزه	
	برگزاری رویدادهای علمی مرتبط در سطح کشور	
	تدوین رسالت جهت برنامه راهبردی رصد علمی	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری توسعه سلامت دیجیتال	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی و فضای مجازی در جهت آموزش سلامت دیجیتال	
	انجام آموزش همگانی در حوزه های کاربردی سلامت دیجیتال	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری در تکنولوژی های روز دنیا	
	آموزش کارآفرینی در حوزه سلامت دیجیتال	
	تاسیس حداقل یک شرکت دانش بنیان در زمینه ی سلامت دیجیتال	
	ساخت محصول کاربردی برای افزایش سلامت جامعه	
	آموزش برند سازی برای محصول تولید شده	
۱۴۰۸	آموزش بازاریابی برای محصولات حوزه سلامت دیجیتال	
	آموزش درآمدسازی برای محصولات حوزه سلامت دیجیتال	
	حضور فعال در رسانه های جمعی در جهت آموزش سلامت دیجیتال	
	آموزش استفاده از تکنولوژی سلامت دیجیتال توسط اساتید بین المللی	
	برگزاری برنامه های فرارمزی آموزشی در حوزه سلامت دیجیتال	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی در حوزه سلامت دیجیتال	
	بارگذاری رسالت ها و مدل های موفق استفاده شده به زبان انگلیسی	
دریافت حداقل یک گرانت بین المللی در حوزه سلامت دیجیتال		
برنامه ریزی جهت ایجاد فرصت های سفر و رفت و آمد برای آشنایی با چگونگی گسترش بیشتر سلامت دیجیتال		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰		
۱۴۱۱	انجام و گسترش تحقیقات به روز	
	گسترش و استفاده از فناوری های به روز	
	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه سلامت دیجیتال	
	انتشار حداقل یک کتاب بین المللی در حوزه سلامت دیجیتال	
	جذب هیئت علمی فعال مرتبط با حوزه سلامت دیجیتال	
	ثبت ابداع و اختراع مختلف در سلامت دیجیتال	
	انجام مطالعات کاربردی در حوزه سلامت دیجیتال	
	برنامه ریزی جهت انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
برنامه ریزی جهت رسیدن به ارزش افزوده بالای اقتصادی دانشی در حوزه محصولات مرتبط با سلامت دیجیتال		
همکاری با بهترین موسسات دانش بنیان حوزه سلامت دیجیتال		
۱۴۱۲	شرکت در همایش جهانی در حوزه سلامت دیجیتال	
	شرکت در شبکه جهانی سلامت دیجیتال	
	ایجاد و انتشار یک ژورنال بین المللی	
	چاپ کتب مرجع جهانی	
	تشویق اعضای هیئت علمی برای پیشرفت در زمینه سلامت دیجیتال	
بهبود کیفیت موسسات تاسیس شده مربوط به حوزه سلامت دیجیتال		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت دیجیتال در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ایجاد و گسترش خدمت رسانی در حوزه سلامت دیجیتال	۱۴۱۲
	انجام مطالعات و چاپ مقالات پر ارجاع حوزه سلامت دیجیتال	
	مشارکت در توسعه انتولوژی حوزه سلامت دیجیتال	
	راه اندازی پایگاه داده‌های دانش حوزه سلامت دیجیتال	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	تبیین و گسترش فلسفه حوزه سلامت دیجیتال	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی	
	مشارکت در علم سنجی جهانی در حوزه سلامت دیجیتال	
	مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح بین المللی در حوزه سلامت دیجیتال	
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
	عضویت در بوردهای علمی جهانی حوزه سلامت دیجیتال	۱۴۱۵
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی با همکاری سایر دانشگاه‌های کشور میزبانی در حوزه سلامت دیجیتال	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تصویب در هیات رئیسه دانشگاه	
	تدوین برنامه استراتژیک حوزه فناوری سلامت با تاکید بر تجاری سازی گیاهان دارویی	
	تاسیس آزمایشگاه فرآوری گیاهان دارویی در مرکز رشد فناوری	
	تشکیل کارگاه آموزشی و شکل گیری گفتمان قالب بر اساس رسالت تمایز یافته (گیاهان دارویی)	
	توسعه زیرساخت آزمایشگاهی متناسب با نیازهای رسالت تمایز یافته	
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و تصویب در هیات امنای دانشگاه	
	تشکیل کارگروه مربوطه و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک	
	تخصیص درصدی از بودجه دانشگاه جهت تحقق رسالت تمایز یافته	
	پیگیری جهت تامین اعتبار از معاونت آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	
	نیازسنجی و اولویت بندی نیروی انسانی مورد نیاز براساس رشته های آموزشی	
	جذب هیات علمی با تخصص وابسته به دانش گیاهان دارویی	
	توسعه تجهیزات آزمایشگاهی	
	پیگیری تفکیک مرکز رشد فناوری گیاهان دارویی	
	بررسی ظرفیت ها رسالت تمایز یافته و نیازهای نظام سلامت	
	شناسایی رشته های مرتبط با رسالت تمایز یافته (گیاهان دارویی)	
	تدوین کوریکولوم آموزشی و پیگیری جهت تصویب آن	
	تشکیل کارگروه علمی گیاهان دارویی	
	تاسیس مرکز نوآوری گیاهان دارویی	
	پیگیری جهت تاسیس مرکز تحقیقات متناسب با نیاز رسالت تمایز یافته	
	شناسایی افراد با قابلیت اخذ بورسیه دانشجویی و سرمایه گذاری بر روی ایشان	
	اخذ مجوز از هیات رئیسه دانشگاه	
	تدوین و بازنگری شیوه نامه دوره مشاهده گری و فرصت مطالعاتی	
	برگزاری مسابقات و همایش علمی با محوریت رسالت تمایز یافته	
	اعطای جوایز به برندگان جشنواره های مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	برگزاری کنگره های علمی و رویدادهای فناوری مرتبط با گیاهان دارویی	
	تاسیس مرکز نوآوری گیاهان دارویی و توسعه زیرساخت متناسب با آن	
	ارایه دوره های مهارت آموزی و خلاقیت	
	پیگیری تفکیک تاسیس مرکز رشد فناوری گیاهان دارویی و توسعه آن	
	تبیین نگرش اقتصاد دانش بنیان مبتنی بر گیاهان دارویی	
	تولید دانش فنی متناسب با ظرفیت های گیاهان دارویی در نظام سلامت	
	حمایت از پایان نامه های محصول محور در راستای رسالت تمایز یافته	
	ایجاد واحد تحقیق و توسعه و ارایه دانش علمی و تخصصی به صنایع در راستای تقویت تولید و کمک به اشتغالزایی متناسب با رسالت تمایز یافته	
	پیگیری جهت تحقق قطب اقتصاد دانش بنیان مبتنی بر گیاهان دارویی و برندسازی و تجاری سازی گیاهان دارویی	
	استفاده از ظرفیت سرمایه گذارها و شتاب دهنده ها	
	دریافت حق بالاسری از شرکت های مستقر در مرکز رشد فناوری	
ایجاد واحد R&D مشترک دانشگاه و صنعت در حوزه گیاهان دارویی		
بسترسازی جهت انجام مطالعات محصول محور متناسب با رویکرد دانشگاه نسل سوم		
شناسایی چالش ها و مسایل صنایع و جامعه		
تدوین دستورالعمل ها و ارایه مشوق ها جهت تغییر نگرش اساتید در مسیر انجام مطالعات کاربردی		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	تغییر نگرش اعضا هیات علمی جهت تغییر مسیر از انجام مطالعات مقاله محور به سمت مطالعات محصول محور	
	انجام مطالعات با هدف تولید دانش فنی و محصول محور منطبق بر سیاست های دانشگاه نسل سوم جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات به عنوان یکی از ملزومات اخذ مجوزها	
۱۴۰۱	تاسیس رشته‌های مستقل و بین رشته ای	
	پیگیری جهت تاسیس مرکز تحقیقات متناسب با نیاز رسالت تمایز یافته	
	شناسایی افراد با قابلیت اخذ بورسیه دانشجویی و سرمایه گذاری بر روی ایشان	
	اخذ مجوز از هیات رئیسه دانشگاه	
	پذیرش دانشجو بر اساس رشته های تاسیس شده	
	اعزام متقاضیان واجد صلاحیت به دوره مشاهده گری و فرصت مطالعاتی براساس اهداف رسالت تمایز یافته گیاهان دارویی	
	طراحی و استقرار مدیریت پایش	
	تدوین استانداردهای کیفیت نظام آموزشی جهت حصول به اهداف رسالت تمایز یافته (گیاهان دارویی)	
	بررسی الگوهای موفق رسالت تمایز یافته در دنیا و انطباق برنامه‌ها با آن	
	تعیین شاخص های ارزیابی و مستندسازی پایش های برنامه و اصلاح برنامه	
۱۴۰۲	تعامل و مکاتبه با نهادهای تصمیم گیرنده در حوزه گیاهان دارویی	
	پیگیری تاسیس پارک فناوری سلامت با تمرکز بر رسالت تمایز یافته	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان متناسب با رسالت تمایز یافته	
	آگاهی از شاخص های مهم ارزشیابی موسسات علمی تحقیقاتی	
	شناسایی نیازهای نظام سلامت اعم از دستورالعمل ها، قوانین، مقررات، چالش ها و ... در حوزه گیاهان دارویی	
	ابداع نشان ویژه متناسب با موضوع رسالت تمایز یافته و اهدا به برگزیدگان	
	تشکیل انجمن علمی در راستای رسالت تمایز یافته	
	بررسی الگوهای موفق رسالت تمایز یافته در ایران و کشورهای پیشرو در رسالت تمایز یافته به منظور کسب تجربیات موفق و بومی سازی آن جهت اجرا در ایران	
	عضویت افراد موفق کشوری و بین المللی در کارگروه های تخصصی	
	شناسایی جشنواره های ملی و بین المللی ارایه دهنده ایزو و نشان های کیفیت و برنامه ریزی جهت کسب آن	
۱۴۰۲	مشارکت با سازمان ملی استاندارد در برنامه استانداردسازی گیاهان دارویی	
	مشارکت در برنامه های ستاد علوم و فناوری گیاهان دارویی و طب سنتی و سایر سازمان های مرتبط در راستای شناسایی و ارایه راهکار مرتبط با گیاهان دارویی	
	شناسایی نیازهای نظام سلامت در حوزه رسالت تمایز یافته	
	بررسی چشم اندازهای کشور بر اساس اسناد بالادستی	
	همکاری با ستاد علوم و فناوری گیاهان دارویی	
	همکاری با سازمان ملی استاندارد	
	همکاری با دفتر طب ایرانی و مکمل	
	همکاری با سایر سازمان های تصمیم ساز در راستای رسالت تمایز یافته	
	همکاری با نهادهای مردم نهاد (NGO)	
	مشارکت در برنامه ریزی و اجرای برنامه های محلی، منطقه ای و ملی مرتبط با گیاهان دارویی	
شناسایی نیازهای عمومی مرتبط با حوزه دانشی گیاهان دارویی		
تدوین رسالت اجتماعی و اجرای برنامه های آموزش همگانی به عنوان یکی از مهمترین رؤس آن		
شناسایی ظرفیت های رسانه ای جمعی در مقیاس های محلی، منطقه ای، ملی و بین المللی و برنامه ریزی جهت حضور فعال در آن به فراخور وسعت مخاطب آن		
بسترسازی جهت ایجاد ظرفیت های رسانه اجتماعی و برنامه ریزی جهت حضور فعال در آن به فراخور وسعت مخاطب آن		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	تدوین رسالت اجتماعی و اجرای برنامه‌های آموزش همگانی به عنوان یکی از مهمترین رؤس آن	
	تعامل با واحد بین المللی سازی دانشگاه	
	شناسایی ظرفیت‌های موجود در سایر کشورها بویژه کشورهای همسایه متناسب با رسالت تمایز یافته	
	ایجاد شبکه آموزشی در بستر مجازی و عضو گیری در آن	
	تعامل با مراکز تحقیقاتی و شرکت‌های دانش بنیان و ظرفیت سازی پژوهشی	
	شناسایی مراکز علمی و فناوری معتبر مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	دو زبانه کردن محیط ها و بسترهای معرفی رسالت تمایز یافته	
	عقد تفاهم نامه همکاری جهت هم افزایی زیرساخت و نیروی انسانی	
	استفاده از نتایج مطالعات آینده نگاری جهت انجام مطالعات مورد نیاز نظام سلامت	
	اطلاع و آگاهی از شاخص های رتبه بندی موسسات و آموزش آن به کلیه ارکان ارایه دهنده خدمات	
ارایه خدمات شایسته با توجه به شاخص های مهم نظام رتبه بندی		
آگاهی تمام ارکان موسسه از مزایای توسعه آنتولوژی		
۱۴۰۳	بازنگری برنامه ها و انجام مداخلات اصلاحی	
	ارزشیابی برنامه های درسی، گرفتن بازخورد از دانشجویان و اساتید و بررسی نیازهای واقعی نظام سلامت در راستای رسالت تمایز یافته جهت انجام بازنگری برنامه‌های درسی	
	تعیین چک لیست ارزشیابی و ارزیابی و ارزشیابی مدون به منظور میزان تطابق برنامه ها با برنامه های تدوین شده	
	کسب رتبه برتر در اجرای رسالت تمایز یافته در کلان منطقه ۹	
	کسب جایزه از جشنواره های علمی کشوری در ارزشیابی فرآیندها از جمله جشنواره شهید مطهری	
	امکان سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر و اولویت بندی عوامل موثر بر آن	
	شناسایی نقاط ضعف و ارایه راهکارهای اصلاحی و انجام مداخلات لازم	
	شناسایی عوامل موثر بر نظام رتبه بندی و ارتقا این شاخص ها	
	اجرا برنامه های موسسه در راستای نیل به جایگاه های شایسته در نظام رتبه بندی	
	مشارکت در تدوین و بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته های مورد نیاز با توجه به نیازهای نظام سلامت	
	عضویت حداقل یک نفر از اعضا هیات علمی دانشگاه در انجمن های معتبر	
	برنامه ریزی جهت هدایتگری و تشویق محققان به چاپ کتب مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	تهیه کلیپ‌های علمی و ترجمان دانش مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	عقد تفاهم‌نامه همکاری جهت جذب و تبادل دانشجو	
	ارایه مشوق و امتیاز جهت ارتقا جهت نیل به اهداف فراگیری زبان خارجی	
	عقد قرارداد همکاری با موسسات آموزشی زبان خارجی	
	شبکه سازی بین المللی و تقویت تعاملات و اجرای پروژه های مشترک پژوهشی و فناوری در راستای رسالت تمایز یافته	
	تهیه طرح درس ها و کوریکولوم های آموزشی و محتوای کورس های تحصیلی به زبان انگلیسی و زبان اصلی کشورهای هدف	
	شناسایی مراکز اعطا کننده گزنت های بین المللی مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	تدوین آیین نامه معادلسازی و انتقال مدرک	
شناسایی رشته های تحصیلی مشابه با رسالت تمایز یافته و تعیین واحدهای جبرانی و ارایه آن جهت اخذ واحد به منظور معادلسازی مدرک		
ایجاد شبکه ملی در بستر مجازی و استفاده از آن در راستای توسعه اهداف رسالت تمایز یافته		
شناسایی آداب و رسوم مناطق مختلف کشور و تاسیس فوروم ملی متناسب با رسالت تمایز یافته و توسعه آن		
همکاری در تدوین شاخص ها و مشارکت در اجرای برنامه‌های اعتبار بخشی در راستای رسالت تمایز یافته		
۱۴۰۴	بررسی اسناد بالادستی و بررسی نیازهای نظام سلامت مرتبط با رسالت تمایز یافته جهت تعیین مسایل و مشارکت در مطالعات آینده نگاری	
	مشارکت در جمع آوری اطلاعات میدانی از پتانسیل ها و ظرفیت های موجود در کشور در راستای رسالت تمایز یافته و مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته به تناسب نیازها و پتانسیل ها	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	مشارکت در مطالعات ظرفیت‌های اقتصادی و کسب و کار مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	ایجاد توازن و هماهنگی بین تربیت نیروی انسانی در حوزه رسالت تمایز یافته با ظرفیت‌های واقعی در کشور	
	برنامه ریزی جهت کسب مهارت‌های لازم در راستای تحقق اهداف دانشگاه نسل سوم و بروزرسانی در آن	
	نقش اساسی در شکل‌گیری بورد تخصصی یکی از رشته‌های جدید حوزه گیاهان دارویی و مشارکت فعال در آن	
	ایفا نقش موثر در تدوین سند راهبردی رصد علمی با بهره‌گیری از نخبگان کشوری و ظرفیت‌های موجود	
	مشارکت در تصمیم‌سازی و سیاست‌گذاری	
	مطالعه و شناسایی ایزوها، مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	برنامه ریزی و اقدام جهت کسب گواهینامه‌های بین‌المللی	
	تدوین آیین‌نامه‌های موردنیاز و تشکیل شبکه علمی مرتبط با رسالت تمایز یافته به منظور تبادل استاد	
	تدوین آیین‌نامه‌های موردنیاز و آرایه مشوق‌های لازم و خدمات رفاهی مطلوب و عقد تفاهم‌نامه جهت تبادل دانشجو	
	برنامه ریزی جهت جذب دانشجو	
	برگزاری دوره‌های آموزشی زبان خارجی	
	تهیه برنامه‌های از پتانسیل‌ها و ظرفیت‌های موجود در حوزه گیاهان دارویی در قالب فیلم کوتاه و مستند و آرایه در شبکه‌ها و رسانه‌های بین‌المللی مختلف	
	برنامه ریزی و اقدام جهت جذب اعتبار از سازمان‌های بین‌المللی	
	شناسایی مراکز علمی و فناوری مرتبط با رسالت تمایز یافته به منظور عضویت در آن و توسعه شبکه علمی تحقیقاتی	
	تاسیس واحد تجاری‌سازی و سرمایه‌گذاری در دانشگاه با تمرکز بر رسالت تمایز یافته و اجرای پروژه‌های هم‌سرمایه‌گذاری	
	۱۴۰۵	توسعه شبکه علمی ملی و بین‌المللی
استفاده از نتایج مطالعات آینده‌نگاری جهت تعیین محصولات موردنیاز آینده نظام سلامت		
کسب نشان‌های معتبر در آرایه خدمت		
هم‌سرمایه‌گذاری دانشگاه و صنعت در پروژه‌های مرتبط با گیاهان دارویی		
برنامه ریزی جهت استقرار دبیرخانه یکی از مهمترین رویدادهای علمی تحقیقاتی مرتبط با رسالت تمایز یافته		
همکاری موثر در تعیین اولویت‌های پژوهشی مرتبط با رسالت تمایز یافته گیاهان دارویی براساس نیازهای نظام سلامت		
انتشار کتب علمی مرجع متناسب با نیازهای روز نظام سلامت در حوزه گیاهان دارویی		
شناسایی ظرفیت‌های علمی برون مرزی بویژه ایرانیان مقیم خارج از کشور و استفاده از اندیشمندان و دانشمندان مرتبط با رسالت تمایز یافته به عنوان استاد		
تهیه مستندهای علمی به زبان‌های مختلف		
عقد تفاهم‌نامه‌های همکاری جهت آرایه خدمات آموزشی به متقاضیان خارج از کشور بویژه کشورهای همسایه و دارای تشابه فرهنگی دارای ظرفیت‌های خدادادی مرتبط با گیاهان دارویی		
۱۴۰۶	برگزاری رویدادهای علمی و فناوری در سطح بین‌المللی	
	ایجاد شبکه علمی بین‌المللی مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	مشارکت در ایجاد و توسعه پایگاه‌های داده‌ای رسالت تمایز یافته گیاهان دارویی	
	تدوین آیین‌نامه مربوطه و اطلاع‌رسانی به ذینفعان جهت بهره‌برداری از آن	
۱۴۰۷	ایفای نقش موثر و برجسته در شبکه جهانی	
	مشارکت در اجرای فوروم‌های جهانی مرتبط با گیاهان دارویی و ایفای نقش موثر و برجسته در آن	
۱۴۰۸	بیشترین مقالات چاپ شده با ضریب تاثیر بالا و Q1 در رسالت تمایز یافته گیاهان دارویی	
	انتشار بیشترین کتاب مرتبط با رسالت تمایز یافته در سال	
	در اختیار داشتن قوی‌ترین تیم علمی تحقیقاتی در حوزه گیاهان دارویی در کشور	
	مشارکت در تدوین کتب مرجع گیاهان دارویی	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم و فناوری گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۸	ایفای نقش موثر در توسعه انتولوژی	
	تربیت و بهره‌گیری از صاحبان اندیشه و دانشمندان جهت ارایه نظریه‌های علمی/ پارادایم غالب/ علم هنجاری	
	توسعه مبانی فلسفی رشته با استفاده از ظرفیت صاحبان اندیشه	
	بیشترین سهم انجام مطالعات کاربردی در بین رسالت‌های تمایز یافته وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	
	ایفای نقش موثر و برجسته در نهادهای علمی جهانی	
	استقرار دبیرخانه دائمی مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	مشارکت در تدوین شاخص‌های اعتبارسنجی جهانی در راستای رسالت تمایز یافته	
	مشارکت در تعیین، تدوین و بازنگری شاخص‌های علم سنجی جهانی در راستای رسالت تمایز یافته	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	در اختیار داشتن حداقل یک نفر از دانشمندان یک درصد در رسالت تمایز یافته گیاهان دارویی	
	بیشترین مشارکت در ارایه دانش و تجربیات در راه اندازی موسسات علمی، فناوری و تحقیقاتی مرتبط با حوزه گیاهان دارویی در کشور	
	بیشترین سهم از ثبت اختراع مرتبط با رسالت تمایز یافته در کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی و اجرای همایش‌های بین‌المللی	
	داشتن نشریه بین‌المللی با IF بالا در حوزه گیاهان دارویی	
	تربیت و بکارگیری دانشمندان موثر در حوزه رسالت تمایز یافته	
	تربیت و بهره‌گیری از دانشمندان جهت انجام مطالعات با بیشترین ارجاع و الگوسازی و تشویق سایر محققین در این مسیر	
	بیشترین سهم در ثبت شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با گیاهان دارویی	
دارا بودن بیشترین سهم در ثبت شرکت‌های دانش بنیان مرتبط با گیاهان دارویی		

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و تصویب رسالت تمایز یافته دانشگاه در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در هیات ریسه و اعلام آن	
	تدوین برنامه راهبردی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت با مشارکت ذینفعان	
	تامین و تخصیص بهینه منابع مالی در جهت توسعه هدفمند اقدامات حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تشکیل کارگروه‌های تحقیقاتی مستقر مرکز تحقیقات SDH با همکاری دپارتمان‌های مرتبط در دانشکده‌ها	
	برگزاری دوره‌های توانمند سازی جهت اعضای هیات علمی در راستای ترویج و تقویت رویکرد SDH در آموزش، تحقیقات و ارائه خدمات	
	طراحی و اجرای تحقیقات پیشرو در مشرکت در برگزاری رویداد های جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تعیین/بازنگری اولویت های تحقیقاتی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه	
۱۴۰۰	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از اجرای برنامه های عملیاتی همراستا با برنامه راهبردی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	جذب و تکمیل ساختار نیروی انسانی هیات علمی متخصص حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه	
	تاسیس پژوهشکده مطالعات اجتماعی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی گناباد	
	بوسر دانشجوی و کارکنان دانشگاه در مقاطع MPH و دکتری تخصصی در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری دوره های ضمن خدمت و آموزش مداوم حوزه SDH ویژه کارکنان	
	برگزاری رویداد های علمی، تحقیقاتی و ترویجی در سطوح منطقه ای، ملی و بین المللی بصورت سالیانه	
	تقدیر از نخبگان و فعالیت حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در رویداد های علمی، تحقیقاتی و ترویجی دانشگاه	
	ارزشیابی کمی سالیانه و ارزشیابی کیفی سه سال مراکز تحقیقاتی و دپارتمان های مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه	
	تدوین استاندارد های جمع آوری، تحلیل و استفاده از داده های عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در نهاد ها و سازمان های داخل و خارج از نظام سلامت	
	برگزاری همایش های ملی و بین المللی	
۱۴۰۱	توسعه و حمایت از ایده ه ای نوآورانه در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	توسعه و تجهیز زیرساخت های فناوری اطلاعات، دیدبانی و رصد داده های SDH	
	بازنگری، تسهیل فرایندها های آموزشی و تحقیقاتی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	ادغام عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در برنامه های آموزشی (کوریکولوم) رشته مقاطع تحصیلی دانشگاه (پزشکی، پیراپزشکی، پرستاری و بهداشت)	
	بهبود ساختار سازمانی و فرایندهای مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه براساس چارچوب های مدیریت کیفیت	
۱۴۰۲	مشرکت در تاسیس شبکه مجازی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	توسعه رشته مقاطع عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	پذیرش دانشجو در رشته مقاطع تحصیلی مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	فرایندها های آموزشی و تحقیقاتی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	شناسایی الگوی موفق در زمینه ادغام عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در آموزش، پژوهش و ارائه خدمات سلامت	
	ارتقای رتبه کمی تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه	
	همکاری با شبکه های بین المللی	
	مشرکت در برگزاری رویداد های جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
۱۴۰۳	مشرکت در شبکه علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری دوره های دکتری by Research مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در مرکز تحقیقات	
	کسب اعتبار بخشی برگزاری دوره های PhD by Research مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه	
	بهره گیری از خدمات اساتید خارج از کشور	
	تدوین محتوی بین المللی برنامه های درسی	
دریافت گرنت های تحقیقاتی بین المللی		

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تدوین کتب مرجع علمی ملی	
	اقدام برای مطالعات CBPR و پویش های اجتماعی ترویج رویکرد عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تولید محتوی های آموزشی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری دوره های زبان تخصصی	
۱۴۰۵	مشلرکت در تاسیس شبکه مجازی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
۱۴۰۶	تدوین استانداردهای اعتبار بخشی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشکده های پزشکی ایران	
	اجرای مطالعات آینده نگاری حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	مشارکت در تدوین برنامه های آموزشی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در سطوح ملی و کلان منطقه	
	مشارکت در مدل های برنامه ریزی بازار کار فارغ التحصیلان رشته های مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	عضویت در انجمن های تخصصی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در سطوح ملی و کلان منطقه	
	عضویت در بوردهای تخصصی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در سطوح ملی و کلان منطقه	
	مشارکت در تدوین و اجرای برنامه های راهبردی رصد علمی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	همکاری با نهاد های منطقه ای و ملی	
	تبیین شواهد و یافته های مطالعات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در راستای تبیین مکانیزم اثر عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تبیین شواهد و یافته های مطالعات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در راستای ایجاد گفتمان برای توجه به تعیین کننده های اجتماعی سلامت	
	تبیین شواهد و یافته های مطالعات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در راستای ارتقای سواد سلامت	
	پذیرش دانشجویان بین الملل	
	۱۴۰۷	اخذ مدارک و گواهینامه های بین المللی
۱۴۰۸	تدوین و اجرای برنامه های تبادل استاد	
	تدوین و اجرای برنامه های تبادل دانشجو	
	برگزاری دوره های آموزشی فرامرزی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	انجام پروژه های مشترک پژوهشی بین المللی	
	عضویت مراکز همکار سازمان جهانی بهداشت	
	برنامه ریزی جهت اتصال آموز شها و پژوهش های حیطه ی حوزه ی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت به فرایندهای عینی	
	برنامه ریزی جهت توسعه و تاسیس شرکت های دانش بنیان در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برنامه ریزی جهت محصول سازی آموزشی در حوزه ی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت از طریق ساخت محتواهای آموزشی برتر	
	زمی نه سازی و برنامه ریزی جهت برندسازی محصولات و خدمات ارائه شده ی آموزشی، پژوهشی و درمانی در حوزه ی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	زمینه سازی و برنامه ریزی جهت تاسیس یا توسعه ی بازارهای بالقوه و بالفعل در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
کسب درآمد از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	دریافت نشان های کیفیت در زمینه ادغام عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در آموزش، پژوهش و ارائه خدمات سلامت	
	برنامه ریزی، تولید و توسعه ی فناوری های پیشرو در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	افزایش مقالات معتبر و قابل ارجاع حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	افزایش تعداد کتب مرتبط با حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	جذب و بکارگیری محققین حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۴۱۰
	افزایش موسسات مرتبط با حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	افزایش موارد ثبت ابداع و اختراع در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	مشلرکت در برگزاری فوروم جهانی علمی و تحقیقاتی جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	چاپ مقالات در ژورنال‌های معتبر جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	چاپ کتب مرجع حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تربیت کردن و بکارگیری دانشمندان برتر حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	همکاری با بهترین موسسات آموزشی، تحقیقاتی و خدمات حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	ارایه بهترین خدمت آموزشی، تبیینی و تحقیقاتی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	انجام و انتشار مطالعات پیر ارجاع در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	طراحی و اجرای مطالعات کاربردی و جامعه محور حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	انجام و انتشار مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، خدماتی و درمانی با بالاترین ارزش افزوده ی اقتصادی در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	عضویت در بورد‌های نهاد‌های علمی جهانی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تدوین و انتشار سنجه‌های جهانی اعتبارسنجی در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	تدوین و انتشار شاخص‌های جهانی علم سنجی در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
		۱۴۱۱
	توسعه هستی‌شناسی رشته‌های مرتبط با حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۴۱۲
	طراحی، اجرا و پشتیبانی پایگاه داده‌ای دانش عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	حرکت به سمت نظریه پردازی حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری دوره‌های بین‌رشته‌ای برای ترویج‌گفتمان حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۴۱۳
		۱۴۱۴

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تصویب رسالت تمایز یافته دانشکده در حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در هیات رئیسه	
	تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته با مشارکت گروه پرستاری و سلامت سالمندان	
	توسعه نظام حاکمیت آکادمیک و تعیین مدیرگروه پرستاری و سلامت سالمندان به عنوان مسئول پایش برنامه	
	تامین و تخصیص منابع مالی جهت اجرای برنامه راهبردی تمایز آکادمیک	
	توسعه و تکمیل اعضاء هیات علمی رشته پکرشناسی ارشد رستاری سالمندان و کارشناسی ارشد سلامت سالمندان مطابق شاخصها و استانداردهای کشوری و برنامه راهبردی تمایز آکادمیک	
	برنامه ریزی برای تأسیس رشته دکترای سالمندشناسی	
	تأسیس مرکز تحقیقات سالمندی	
	بورسیه نمودن دانشجو در مقطع دکترای تخصصی سالمندشناسی	
	تداوم جذب دانشجو در رشته کارشناسی ارشد پرستاری و جذب اولین دوره دانشجویان کارشناسی ارشد سلامت سالمندان	
	توسعه و تجهیز مراکز آموزش مهارتهای بالینی مرتبط با مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان (سلامت سالمندان)	
۱۴۰۱	ایجاد ساختارهای ارتباطات اجتماعی با سالمندان	
	ایجاد ساختارهای جذب مشارکت های اجتماعی افراد بویژه سالمندان	
	برنامه ریزی برای ایجاد فرآیند تیم سازی در زمینه های آموزشی و پژوهشی در راستای حوزه تمایز رسالت مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان با حضور خبرگان و فرهیختگان در این حوزه و همکاری کلان منطقه	
	بازنگری برنامه های درسی رشته ها مبتنی بر نیاز جامعه و مراقبت های تسکینی، و حمایتی و پرستاری سالمندان در بازه های زمانی هر ۴ سال یکبار	
۱۴۰۲	برگزاری کارگاه های توانمندسازی جهت اعضاء هیات علمی تیم های آموزشی، پژوهشی و مدیریتی در در راستای آشنایی با اهداف برنامه مرجعیت علمی با تأکید بر برنامه راهبردی تمایز آکادمیک حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	برنامه ریزی جهت اجرای برنامه های توانمندسازی اعضاء هیات علمی در زمینه های آموزشی، پژوهشی، مدیریتی، همکاری بین المللی در حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	
	تدوین آئین نامه تشویقی جهت شرکت اعضاء هیئت علمی در دوره های فلوشیب سالمندی بویژه برای اعضاء هیئت علمی مجری و همکار برنامه تمایز آکادمیک حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	
	تدوین و استقرار فرآیندها و پایش دوره ای آن ها	
۱۴۰۳	برنامه ریزی برای برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت کارکنان و کارشناسان گروه و کسب مهارتهای لازم جهت پیشبرد برنامه آموزشی، پژوهشی و مدیریتی حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	
	تدوین و تعیین استانداردها اعم از آموزشی، پژوهشی و مدیریتی رشته های کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی و کارشناسی ارشد سلامت سالمندان در اجرای مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	تدوین نظام ارزشیابی و ممیزی	
	استقرار نظام ارزشیابی و ممیزی	
	انجام و مشارکت در اعتباربخشی های رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت در اعتباربخشی های رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	تدوین و طراحی برنامه تمایز آکادمیک رشته ها و حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان بر اساس سنجه های نظام رتبه بندی	
۱۴۰۴	برگزاری جشنواره های مختلف با محوریت حوزه تمایز رسالت آکادمیک مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در سطح ملی و بین المللی با هدف اشتراک دانش و انتقال تجارب و تعامل بیشتر با فرهیختگان و پژوهشگران فعال این حوزه	
	استفاده از ظرفیت های دانشگاه های کلان منطقه جهت برگزاری جشنواره ها	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای آموزشی در رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	بررسی تجارب جهانی در زمینه نوآوریهای برنامه مرجعیت علمی در رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	تولید محتوای های در رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	انتشار کتب بین‌المللی در حوزه پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	طراحی کانال‌های ارتباطات اجتماعی و مداخلات مرتبط با پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان با جلب همکاری نهادهای اثرگذار	
	برنامه ریزی جهت توسعه مهارت‌های زبان آموزی	
	تدوین آئین‌نامه‌های معادلسازی و انتقال مدرک	
	درخواست و پیگیری تأسیس شبکه مجازی ملی	
	درخواست و پیگیری راه‌اندازی فوروم ملی	
۱۴۰۵	اعطای جوایز به افراد فعال در حوزه آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و فرهنگی-اجتماعی مرتبط با مراقبت‌های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	
	امکان‌سنجی استقرار مدیریت کیفیت فراگیر در گروه آموزشی پرستاری و سلامت سالمندان و مراکز مرتبط	
	استقرار مدیریت کیفیت فراگیر در گروه آموزشی پرستاری و سلامت سالمندان و مراکز مرتبط	
۱۴۰۶	انجام مداخلات مناسب جهت بهبود کیفیت سازمانی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	تدوین راهکارهای ملی رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت در اعتباربخشی رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	انجام مطالعات آینده‌نگاری رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان در سطح کشور	
	مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار رشته ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان در سطح کشور	
	مشارکت و عضویت در انجمن‌های تخصصی رشته ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت و عضویت در بوردهای تخصصی رشته ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	برنامه ریزی جهت برگزاری رویدادهای علمی مرتبط با رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان در سطح کشور	
	تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	همکاری با نهادهای سیاستگذاری رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	حضور فعال در رسانه‌های جمعی مانند شبکه تلویزیونی استانی در حوزه‌های پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی مانند فضای مجازی در حوزه‌های پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	مشارکت فعال در حوزه آموزش همگانی پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان از طریق مجاری مناسب	
	جذب دانشجویان بین‌المللی در رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	پیگیری و اقدام در جهت دریافت مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی رشته‌های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل استاد با مراکز علمی معتبر بین‌المللی	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های تبادل دانشجویان با مراکز علمی معتبر بین‌المللی	
	استفاده از پرسنل بین‌المللی صاحب‌نظر در حوزه پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت برنامه‌های فرارمزی آموزشی با مراکز علمی معتبر بین‌المللی	
	عقد تفاهم‌نامه در جهت پروژه‌های مشترک پژوهشی با مراکز علمی پژوهشی معتبر بین‌المللی	
	درخواست داوطلبانه جهت اعتباربخشی توسط مراکز اعتبارسنجی بین‌المللی و کسب اعتبار بین‌المللی	
	تولید محتوای‌های به زبان انگلیسی در رشته ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	جذب گرانت‌های بین‌المللی در حوزه ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
مشارکت و عضویت در شبکه‌های بین‌المللی مرتبط		

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گناباد جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تدوین آیین نامه فرصت های سفر و رفت و آمد	
	شناسایی عوامل موثر بر توسعه نوآوری رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان با تأکید بر مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان	
	تدوین برنامه عملیاتی برای ترویج و توسعه کارآفرینی توسط گروه آموزشی	
	تأسیس شرکت های دانش بنیان در زمینه پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	اقدام در جهت خدمت سازی / محصول سازی در حوزه پرستاری سالمندی و سلامت سالمندان	
	برگزاری دوره آموزشی جامع برند سازی (آموزش کامل و مرحله به مرحله) جهت اعضای هیات علمی مجری برنامه مرجعیت علمی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی بازار سازی جهت اعضای هیات علمی	
	جذب گرانت های پژوهشی در حوزه ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	پیگیری محصولات شرکت های دانش بنیان و ارائه خدمات و محصولات به مشتریان	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انتشار مقالات در مجلات معتبر در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	
	انتشار کتب بین المللی در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	
	جذب هیئت علمی پژوهشی مرکز تحقیقات	
	بکارگیری محققین همکار خارج از سازمان	
	مشارکت در راه اندازی موسسات مرتبط با پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	
	تشویق محققین و دانشجویان جهت ثبت ابداع و اختراع در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	حمایت از محققین و دانشجویان جهت ثبت ابداع و اختراع در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	مشارکت در همایش های جهانی مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	مشارکت در شبکه جهانی مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	مشارکت در تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	
	اخذ مجوز نشریه اختصاصی بین المللی مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	انتشار نشریه اختصاصی بین المللی مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	انتشار کتب مرجع بین المللی با کیفیت عالی	
	حمایت مادی و معنوی از پژوهشگران و اعضا هیئت علمی در حوزه پرستاری و سلامت سالمندان جهت کسب رتبه دانشمندان برتر	
	شناسایی شاخص های موثر در رتبه بندی موسسات و اقدام جهت بهبود آنها	
	شناسایی خدمات موثر و اقدام در جهت دستیابی به آن	
	شناسایی مقالات پر استناد و مقاله داغ در حوزه پرستاری و سلامت سالمندان و لحاظ تشویقی های مؤثر جهت انجام پژوهش در آن حوزه	
	نیاز سنجی در مورد مطالعات کاربردی در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	انجام مطالعات کاربردی در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان	
اقدام در خصوص تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حوزه مراقبت های تسکینی، حمایتی و پرستاری سالمندان		
راه اندازی موسسات دانش بنیان در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان		
درخواست داوطلبانه جهت اعتبار سنجی جهانی در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان		
مشارکت در علم سنجی جهانی		
مشارکت در تعیین اولویتهای پژوهشی در سطح جهان در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان		

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت های تسکینی و حمایتی و پرستاری سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گناباد
جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۴۱۱
	مشارکت در توسعه انتولوژی رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	۱۴۱۲
	توسعه و راه اندازی پایگاه دادهای دانش رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	مشارکت در نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری های رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان	
	توسعه مبانی فلسفه رشته های ارشد پرستاری سالمندی و ارشد سلامت سالمندان و ارایه آن از طریق چاپ کتب و مقالات	۱۴۱۳
	عضویت در بوردهای نهادهای علمی جهانی پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	۱۴۱۴
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حوزه پرستاری سالمندان و سلامت سالمندان	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر مجتبی افشارنیا	بهداشت محیط	علوم پزشکی گناباد	دانشیار	بهداشت محیط	
۲ دکتر علی محمد پور	پرستاری	علوم پزشکی گناباد	استاد	پرستاری	
۳ دکتر مهدی مشکی	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	علوم پزشکی گناباد	استاد	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر رضا اسماعیلی	اقتصاد سلامت	علوم پزشکی گناباد	استادیار	Global Health Metrics Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet Volume 392, Issue 10159, 10–16 November 2018, Pages 1995–2051	۵۹
				Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet Volume 392, Issue 10159, 10–16 November 2018, Pages 1684–1735	۵۹
				Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	The Lancet Volume 392, Issue 10159, 10–16 November 2018, Pages 1736–1788	۵۹

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه‌بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت	۱۳۸۸	۱۰۴	توسعه اقتصادی و اجتماعی، ارتقاء سلامت، سواد سلامت، اقتصاد و مدیریت سلامت، مداخلات اجتماعی سلامت محور	۳۳	
عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۳۹۰	۱۹۰	عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، عدالت در سلامت، امنیت غذایی	۱۱	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری گیاهان دارویی و تجهیزات پزشکی	گیاهان دارویی و تجهیزات پزشکی	۱۳۹۲	۸	۴

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
تجهیز فناور ایلیا شرق	واقعیت مجازی	۱۳۹۶	شبه ساز آموزش تشخیص بیماریهای ریه	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه	علوم پایه پزشکی، بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای	۹۷/۱۲/۱۵	Real time PCR کشت سلولی میکروسکوپ فلورسنت، دستگاه HPLC، دستگاه جذب اتمی	دستگاههای دیگری شامل: فریزر ۷۰-، الکتروفورز- میکروسانترفیوژ- فریزر ۲۰-، دستگاه PCR معمولی- آلایزا- نانودراپ- دستگاه ترانس لومیناتور- هود بیوشیمیایی

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۳۹۸/۰۴/۱۵	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	دومین همایش پژوهشی سالیانه دانشجویان اتاق عمل کشور
۱۳۹۷/۰۸/۰۱	۳			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	همایش پژوهشی کمیته های تحقیقات دانشجویی شمال شرق کشور
۱۳۹۳/۱۰/۰۱	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	همایش منطقه ای ژنتیک
۱۳۹۱/۰۲/۰۱	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	همایش ملی معنویت و سلامت
۱۳۸۸/۰۹/۱۸	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	همایش ملی زعفران
۱۳۸۵/۱۲/۰۴	۱			<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	همایش ملی نماز و سلامت

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۹۲/۳/۱۲	۷۹۷۱۰				<input checked="" type="checkbox"/>		فربیا عسکری	۱ (واکسن کات) ساخت وسیله ای جهت ثابت نگه داشتن نوزاد هنگام تزریق واکسن
۹۲/۱۰/۲۱	۸۱۶۷۱				<input checked="" type="checkbox"/>		محمدحسین جبارپور	۲ ثبت فیکو با شیار دوگانه
۹۷/۴/۱۰	۹۶۰۸۵				<input checked="" type="checkbox"/>		محمدرضا مجیدی	۳ شیلد نانو الیاف محافظ اشعه ایکس حاوی ذرات اکسید تنگستن و اکسید بیسموت مکمل
۹۶/۱۲/۷	۹۵۱۰۶				<input checked="" type="checkbox"/>		حامد بیگلری	۴ جذب و ذخیره بخارات هیدروکربن متساعده در حین سوخت گیری از طریق پوشش دو جداره تعبیه شده بر روی نازل
۹۰/۷/۵	۷۱۶۵۵				<input checked="" type="checkbox"/>		نیره کارگر	۵ ساخت تصفیه گر زیستی جهت حذف بوی بد (گاز سولفید هیدروژن) فاضلاب

جدول E2 - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی پذیرند
۱ سلامت دهان	کاردانی	۱۳۹۴	۱۳۹۵	
۲ پرستاری داخلی جراحی	کارشناسی ارشد	۱۳۸۹	۱۳۹۰	
۳ پرستاری سلامت جامعه	کارشناسی ارشد	۱۳۸۹	۱۳۹۰	

جدول E3 - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه سومی	رتبه دومی	رتبه سومی	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
۱ دکترای تخصص PhD	۱۳۹۸/۰۲/۳۰	<input checked="" type="checkbox"/>			محمد قربانی
۲ دکترای تخصص PhD	۱۳۹۷/۰۲/۳۰		<input checked="" type="checkbox"/>		حبیب شاعری نیا

جدول E4 - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تعداد فراگیران خارجی		کشورهای مبدا فراگیران	حضور	مجازی	تلفیقی
		در حال تحصیل	فارغ التحصیل				
۱ پزشکی عمومی	دکترای حرفه ای	۸		ترکمنستان و افغانستان و عراق	<input checked="" type="checkbox"/>		
۲ آموزش مامایی و بهداشت باروری	کارشناسی ارشد	۲		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۳ مامایی	کارشناسی	۳		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		
۴ پرستاری	کارشناسی	۲		افغانستان	<input checked="" type="checkbox"/>		

جدول E۵ - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

تلفظی	مجازی	حضوری	دانشگاه همکار خارج کشور		تعداد فراگیران		دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه مشترک
			کشور	نام دانشگاه	فارغ التحصیل	در حال تحصیل			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آمریکا	ماونت سینای نیویورک		۶۰	داخلی	فیزیوپاتولوژی	۱ هایپرپرولاکتینوما فیزیوپاتولوژی بیماری های غدد
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آمریکا - افغانستان	ماونت سینای نیویورک دانشگاه خاتم النبیین (ص)		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۲ کتواسیدوز دیابتی و موکورمایکوز رینوسربرال
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آمریکا - افغانستان	ماونت سینای نیویورک دانشگاه خاتم النبیین (ص)		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۳ سندرم کوشینگ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آمریکا	ماونت سینای نیویورک		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۴ نارسایی آدرنال
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آمریکا	ماونت سینای نیویورک		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۵ طوفان تیروئیدی
	<input checked="" type="checkbox"/>		آمریکا	مریلند		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۶ مورنینگ ریبورت -بیماری های گوارشی
	<input checked="" type="checkbox"/>		آمریکا	مریلند		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۷ تله کنفرانس آنلاین -خونریزی های گوارشی فوقانی
	<input checked="" type="checkbox"/>		افغانستان	دانشگاه خاتم النبیین (ص)		۶۰	داخلی	بالینی پزشکی	۸ کاربرد فناوری واقعیت مجازی (VR) در علوم پزشکی

جدول S۱ - ارایه خدمات تشخیصی و درمانی ۱ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

عنوان خدمات	گروه یا دپارتمان مسئول	بار مراجعات / تعداد خدمات ارایه شده در سال گذشته	سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارایه می کنند	سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارایه شده در کشور (درصد)
تشخیص بیماری کرونا	میکروبیولوژی	تازه تأسیس	در ۵۰ دانشگاه علوم پزشکی کشور تازه تأسیس می باشد.	۲ تا ۱ درصد

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
طراحی و تولید محصولات آموزشی	داخلی	رتبه ی اول - کشوری
یاددهی و یادگیری الکترونیکی	داخلی و سایر گروه ها	رتبه ی سوم - کشوری
استفاده از واقعیت مجازی تعاملی (شبهه ساز معاینه ریه، فیزیوتراپی هوشمند، شبهه ساز معاینه نورولوژی) و واقعیت افزوده و هولوگرام ۳ بعدی در تدریس دانشجویان	داخلی	
تعیین فیلدهای آموزشی و تولید محتوای آموزشی برای فراگیری مهارت های مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) برای دانشجویان رشته پزشکی عمومی	پزشکی اجتماعی	
برنامه ریزی و اجرای واحدهای کارآموزی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندان با مشارکت و نقش بهزیست ngo مرتبط به صورت آموزش با محوریت پاسخگویی و مشارکت جامعه community based (مبتنی بر جامعه)	پرستاری	

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگزاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲