



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر علیرضا مروجی ریاست دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر عباس تقوی اردکانی دبیر سیاستگذاری آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر فاطمه سادات قریشی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر حمیدرضا بنفشه پژوهشی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر زریچهر وکیلی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر حمید امیری مسئول دبیرخانه طرح تحول دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر الهه قاسم زاده حسینی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر فخرالسادات میرحسینی عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر سمیه نادى عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر علیرضا مروجی ریاست دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر عباس تقوی اردکانی دبیر سیاستگذاری آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر فاطمه سادات قریشی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر حمیدرضا بنفشه پژوهشی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر زریچهر وکیلی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر حمید امیری مسئول دبیرخانه طرح تحول دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر الهه قاسم زاده حسینی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر فخرالسادات میرحسینی عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر سمیه نادى عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سیدحسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر علیرضا مروجی ریاست دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر عباس تقوی اردکانی دبیر سیاستگذاری آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر فاطمه سادات قریشی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر حمیدرضا بنفشه پژوهشی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر زریچهر وکیلی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر حمید امیری مسئول دبیرخانه طرح تحول دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر الهه قاسم زاده حسینی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر فخرالسادات میرحسینی عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دکتر سمیه نادى عضو کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۸
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۱۰
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۴
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۱۷
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی کاشان با اولویت‌های ملی	۱۹
زمینه کشوری رشته‌ها	۲۰
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۲
نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۲۳
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۴
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۲۵
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۷
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۲۷
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۸
نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی کاشان به سمت مرجعیت علمی	۵۷
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۷۸
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۹۸
پیوست ۳	۱۰۷

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری ماموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال ۱۳۷۲ تاسیس گردید و متشکل از ۶ دانشکده، ۲۴۸ هیات علمی، ۳۲۴۱ دانشجو، ۱۰ مرکز تحقیقاتی و ۱ پژوهشکده است. این دانشگاه در کلان منطقه ۷ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۳۲	۵۶	۱۴۶	۱۴	۲۴۸

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۳۷	۱,۲۴۰	۳۰۴	۱,۲۱۸	۲۱۲	۵۷	۰	۰	۳۲۴۱

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۳

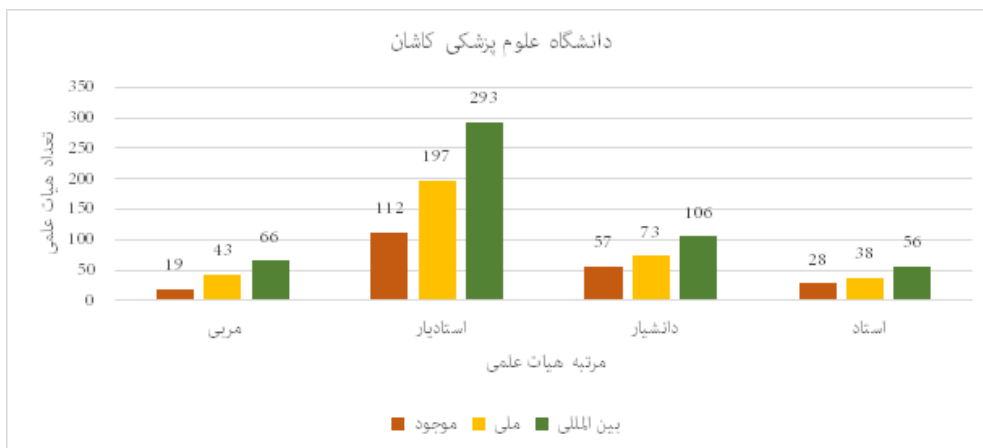
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۲۸

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۱۹۱

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۳۰۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۳۵

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۲۸	۵۷	۱۱۲	۱۹	موجود
۳۸	۷۳	۱۹۷	۴۳	مطلوب ملی
۵۶	۱۰۶	۲۹۳	۶۶	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی کاشان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	شهرستان	۱۳۷۲	۶۱	۳۲۴۱	۲۴۸
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی کاشان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله بر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

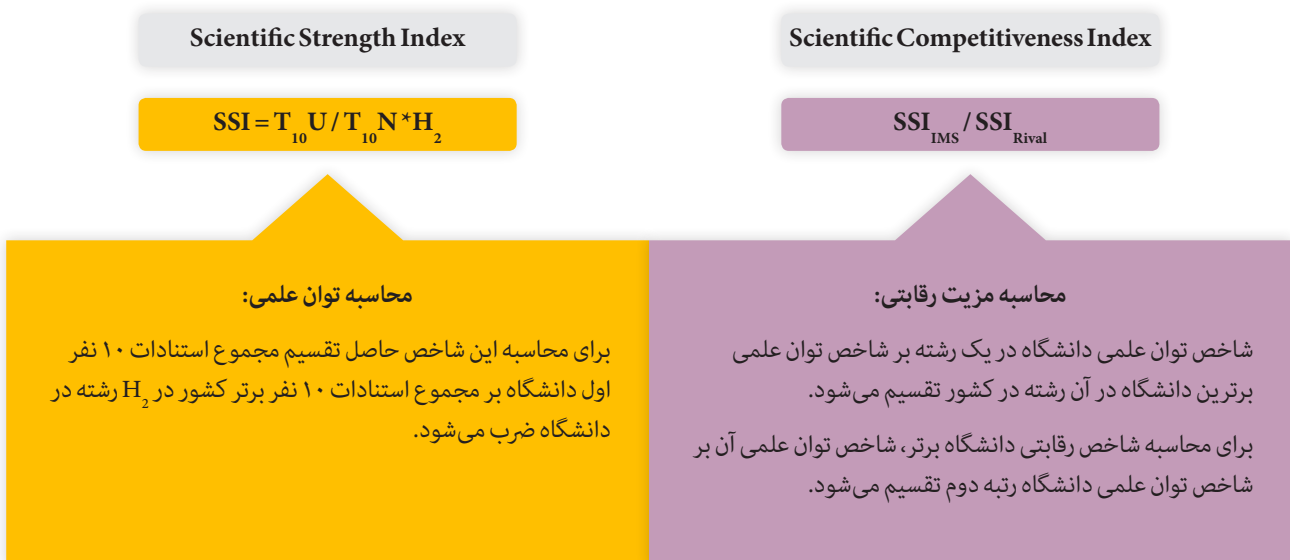
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

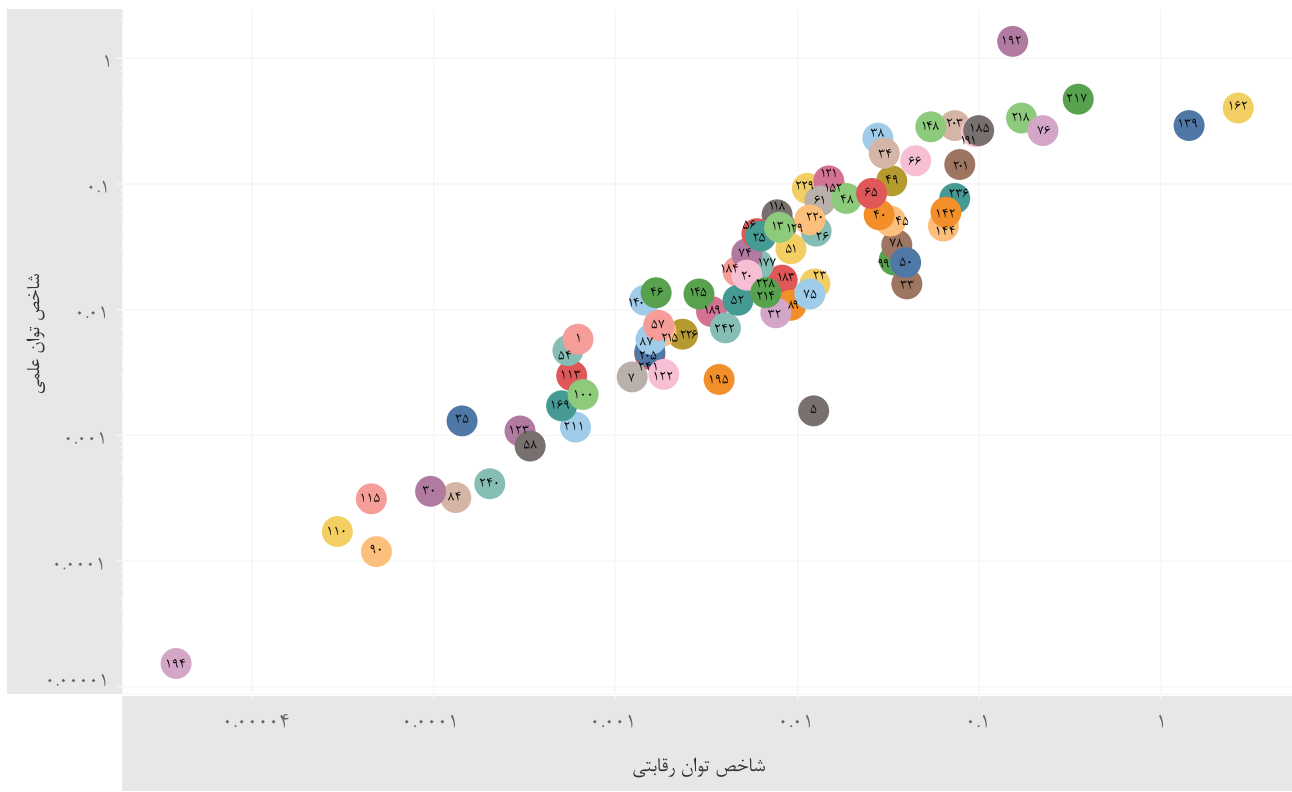
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی کاشان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبتی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی کاشان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی کاشان

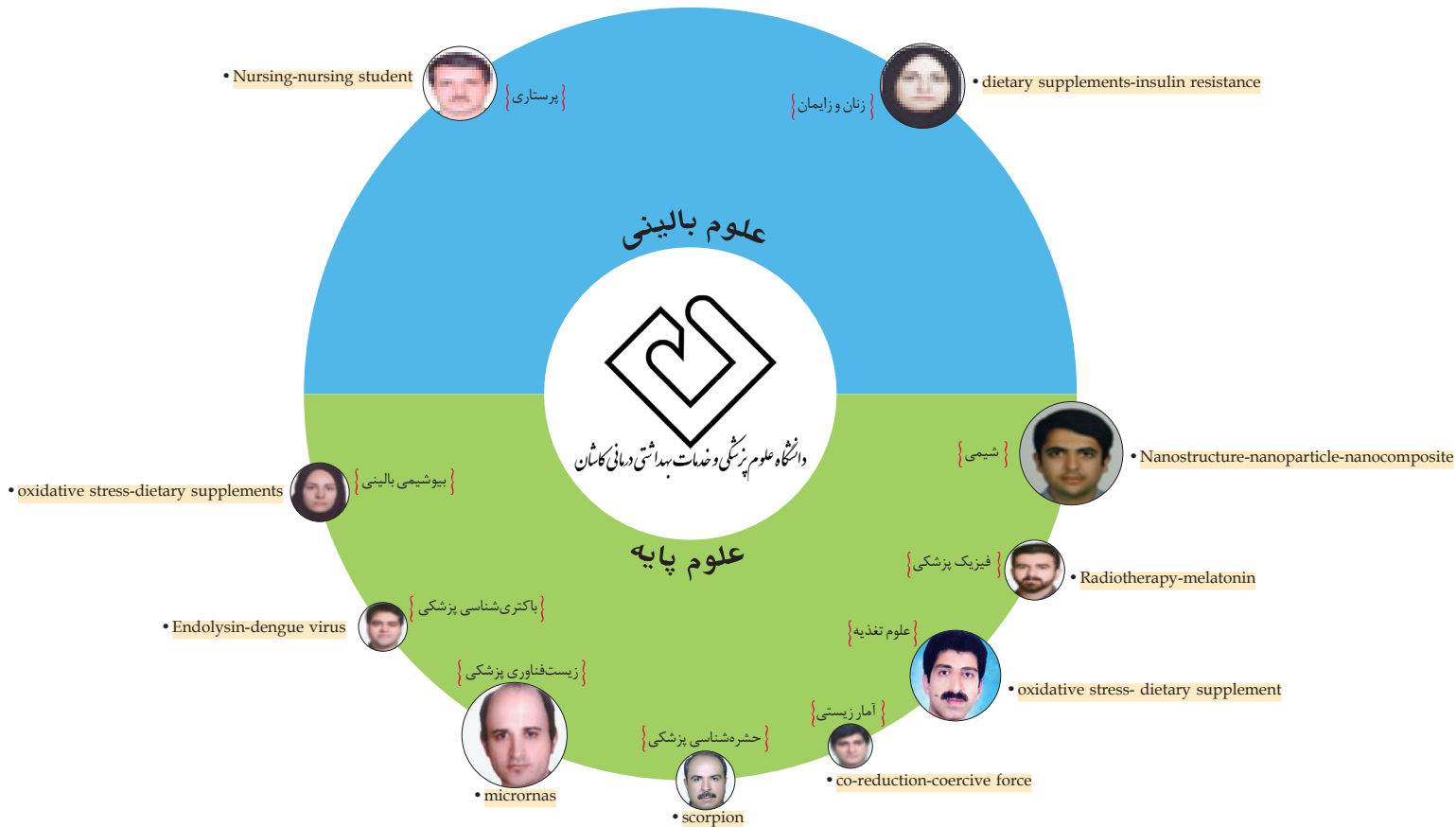


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۱۶۲	۲/۶۴۲۸۵۷	۰/۴۱۱۱۱۱	کاشان	سلامت و رفاه اجتماعی
۱۳۹	۱/۴۰۴۷۶۲	۰/۲۹۶۴۸۲	کاشان	روانپرستاری
۲۱۷	۰/۳۴۶۷۱۵	۰/۴۷۸۹۹۲	کاشان	مامایی
۷۶	۰/۲۲۲۳۷۴	۰/۲۶۸۵۱۵	کاشان	پرستاری
۲۱۸	۰/۱۶۹۵۱	۰/۳۳۷۴۰۱	کاشان	مدیریت اطلاعات سلامت
۱۹۲	۰/۱۵۱۳۳۱	۱/۳۷۹۴۵۹	کاشان	علوم تغذیه

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی کاشان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی کاشان
 استان: اصفهان
 شهر: کاشان
 کلان منطقه: ۷
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱۱ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	H Index مجموع	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(۱):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

حوزه تمایز پیشنهادی	کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)
۱ علوم اعصاب	F3-7, F3-9, F3-21, F4-5, F4-39, F4-40, F4-41, F4-44, F4-70, F4-72, F5-2, F7-12, F7-18, F7-25, F7-26, F7-39, F7-47, F7-53, F8-5, F8-7, F8-8, F8-9, R5-21, R1-3, R11-1, R13-3, R13-7, E1-13, E6-1, E8-2, M1-3, M1-4, M1-6, M1-11, M1-12, M1-53, F4-6, F7-30, F7-31, F7-33, F7-54, F9-1, R1-2, R5-3, R13-9, E4-18
۲ فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای	F3-2, F4-4, F4-7, F4-53, F4-54, F4-55, F5-1, F5-3, F7-3, F7-4, F7-5, R1-8, R2-2, R2-3, R2-4, R2-5, R14-1, F8-2, F8-3, F8-4, R2-2, R6-1, R14-1, E1-1, E1-3, R14-1, E1-1, E1-3, E1-4, E1-5, E1-6, E6-1, M1-13, M1-15
۳ سلامت و رفاه اجتماعی	F3-3, F4-26, F4-27, F34-35, F4-36, F4-37, F4-69, F6-4, F7-6, F7-24, R1-7, R13-11, R14-11, E1-17, M1-20, M1-17, M1-2, F3-4, F4-12, F4-14, F4-16, F4-28, E1-1, E1-2, E1-3, R13-5, M1-17, M1-19, M1-21, M1-33
۴ مامایی	F4-81, F4-82, F4-83, F4-84, F4-85, F8-25, F8-26, F8-27, F8-28, F8-29, F8-30, R2-7, R2-8, R5-6, R5-7, R15-12, RE3, 5, E6-13, E6-14, E6-15, M1-57, M1-58, M1-59, M1-60, M1-61, M1-62, M1-63, M1-64, M1-65, M1-66, M1-67
۵ کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما	F3-12, F5-2, F7-12, F7-12, F7-47, F8-5, F8-6, F8-7, F8-8, F8-9, F8-10, R1-1, R1-5, R5-4, R5-5, R11-1, R11-2, R13-7, R13-7, R15-3, E8-2, M1-3, M1-4, M1-6, M1-17, F7-47
۶ روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی	F7-48, E1-2, R1-7, M1-17, M1-45, F7-44, E1-21, R13-17, M1-50, M1-45, R13-18, F3-18, F4-67, F7-34, R13-5, E1-2, E1-16, E1-17, E4-17, E6-11, F4-80
۷ پرستاری	F7-8, F7-9, R1-5, R5-1, R11-2, R13-1, R13-19, R13-20, R15-1, R15-3, E1-8, E1-10, E1-14, E1-22, E4-19, E4-11, E1-23
۸ قلب و عروق	F3-15, F3-16, F3-17, F3-19, F3-20, F4-64, F4-65, F4-66, F4-68, F4-69, F8-19, M1-2, M1-7, M1-25, E1-21, M1-50
۹ نازایی-IVF	F3-5, F3-13, F4-6, F4-13, F4-17, F4-18, F4-19, F4-20, F4-21, F4-22, F5-15, F7-13, F7-21, F7-49, F6-2, F6-7, F6-8, F6-11, F6-15, R1-6, R5-3, M1-56, M1-57,
۱۰ علوم تغذیه	F3-13, F3-14, F4-59, F4-60, F4-61, F4-62, F4-63, F6-1, F6-2, F7-51, F9-2, E6-12, R1-4, R10-1, M1-5
۱۱ مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی	F7-7, F7-9, R11-2, R13-1, R13-19, R13-20, E1-8, E3-6, M1-27, M1-68, M1-69, F8-8, E1-23, E6-7, E6-8
۱۲ علوم تشریح	F6-15, R5-3, E1-9, F7-20, F7-54, E1-3, E1-15, F3-20, F7-33, E1-9, F4-6, F7-31, F9-1, R1-2, R13-9, E1-15, F6-11, R5-3

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی کاشان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																													
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																													
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																													
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰
	شاخص	مقیاس																																
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی کاشان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★★★★	قلب و عروق	۱
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما	۲
داخلی	★	★	★★★★★	علوم اعصاب	۳
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای	۴
غیرقابل تعیین	★	-	★★★★★	روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی	۵
ضعیف	★	★★	★★★★★	نازایی IVF	۶
غیر قابل تعیین	★	-	★★★★	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی	۷
انحصاری	★	★★★★★	★★★★★	سلامت و رفاه اجتماعی	۸
ضعیف	★	★★★★	★	روانپرستاری	۹
ضعیف	★	★★	★★★★★	مامایی	۱۰
داخلی	★	★	★★★★★	پرستاری	۱۱
ضعیف	★	★★★	★	مدیریت اطلاعات سلامت	۱۲
داخلی	★	★	★★★★★	علوم تشریحی	۱۳
ضعیف	★★★★	★★	★★★★	علوم تغذیه	۱۴

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	قلب و عروق
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	علوم اعصاب
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	نازایی IVF
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

III) Scimago Citations Rank

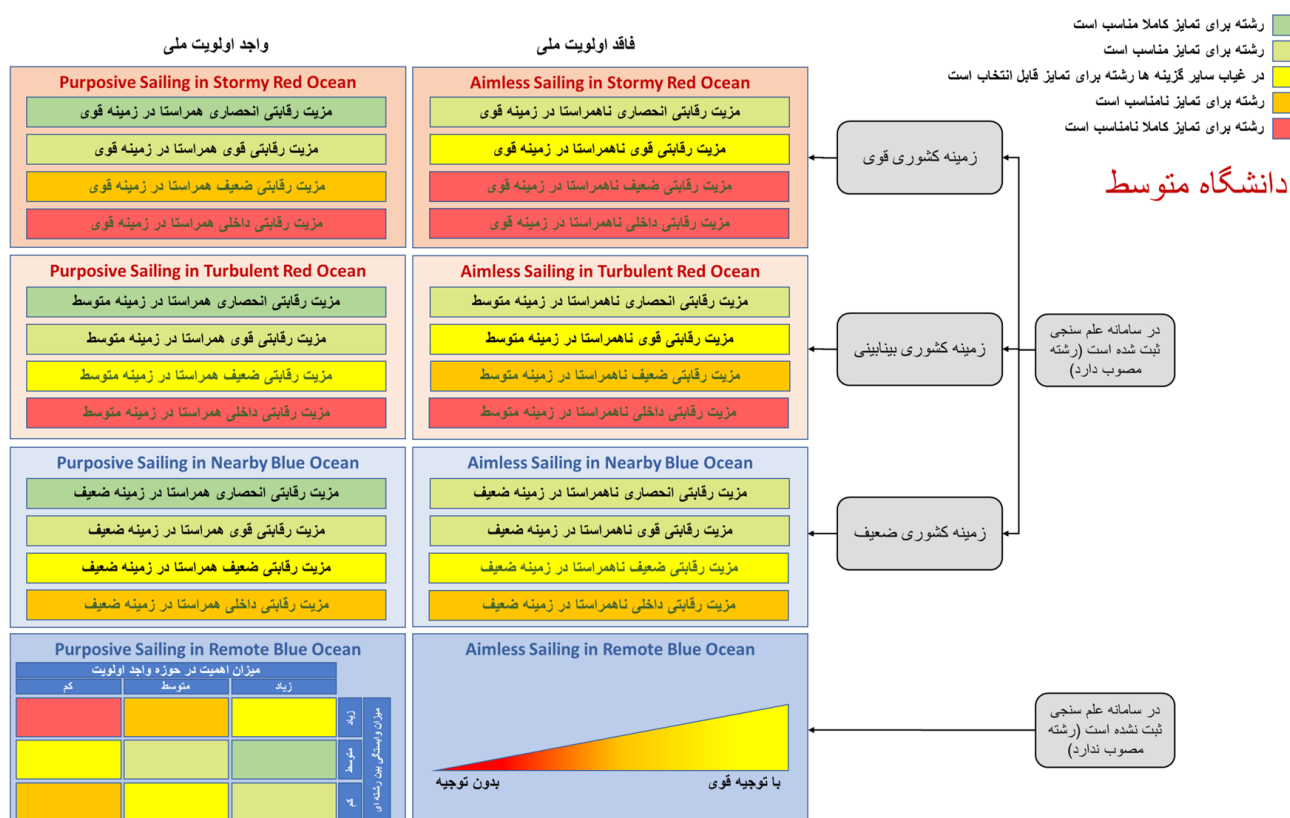
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	انحصاری	سلامت و رفاه اجتماعی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	روانپرستاری
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	ضعیف	مامایی
در زمینه کشوری بینابینی	ناهمراستا	داخلی	پرستاری
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	مدیریت اطلاعات سلامت
در زمینه کشوری قوی	ناهمراستا	داخلی	علوم تشریحی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	علوم تغذیه

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب	سلامت و رفاه اجتماعی	انحصاری	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
مناسب	کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی	غیرقابل تعیین	همراستا	در زمینه کشوری بکر
	علوم تغذیه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	روانپرستاری	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	مدیریت اطلاعات سلامت	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری بینابینی
نامناسب	نازایی IVF	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	قلب و عروق	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملاً نامناسب	علوم اعصاب	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	مامایی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	علوم تشریحی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
	پرستاری	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی کاشان

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی کاشان می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر هشت حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی کاشان پیشنهاد می‌شود.

سلامت و رفاه اجتماعی	۱
کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما	۲
مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی	۳
فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای	۴
روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی	۵
علوم تغذیه	۶
روانپرستاری	۷
مدیریت اطلاعات سلامت	۸

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی کاشان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاکره قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

علوم اعصاب	۱
فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای	۲
سلامت و رفاه اجتماعی	۳
مامایی	۴
کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما	۵
روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی	۶
پرستاری	۷
قلب و عروق	۸
نازایی-IVF	۹
علوم تغذیه	۱۰
مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی	۱۱
علوم تشریحی	۱۲

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی کاشان در تاریخ ۱۳۹۹/۱۲/۲۷ در شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- دانشگاه علوم پزشکی کاشان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. علوم اعصاب
 ۲. فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته‌ای
 ۳. سلامت و رفاه اجتماعی
 ۴. مامایی
 ۵. کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما
 ۶. روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی
 ۷. پرستاری
 ۸. قلب و عروق
 ۹. نازایی-IVF
 ۱۰. علوم تغذیه
 ۱۱. مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی
 ۱۲. علوم تشریحی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی کاشان این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.

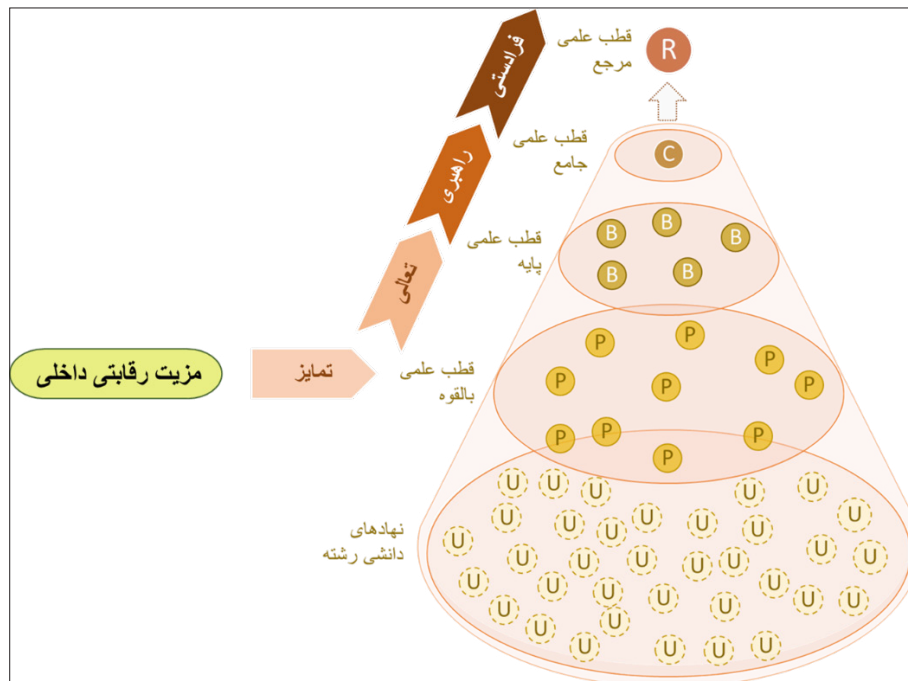
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی کاشان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه علوم اعصاب
 - قطب علمی بالقوه مامایی
 - قطب علمی بالقوه علوم تشریحی
 - قطب علمی بالقوه پرستاری
 - قطب علمی بالقوه قلب و عروق
 - قطب علمی بالقوه فناوری اطلاعات سلامت و توسعه میان رشته ای
 - قطب علمی بالقوه کنترل و مدیریت حوادث ترافیکی و تروما
 - قطب علمی بالقوه روانشناسی و بازتوانی روانپزشکی
 - قطب علمی بالقوه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



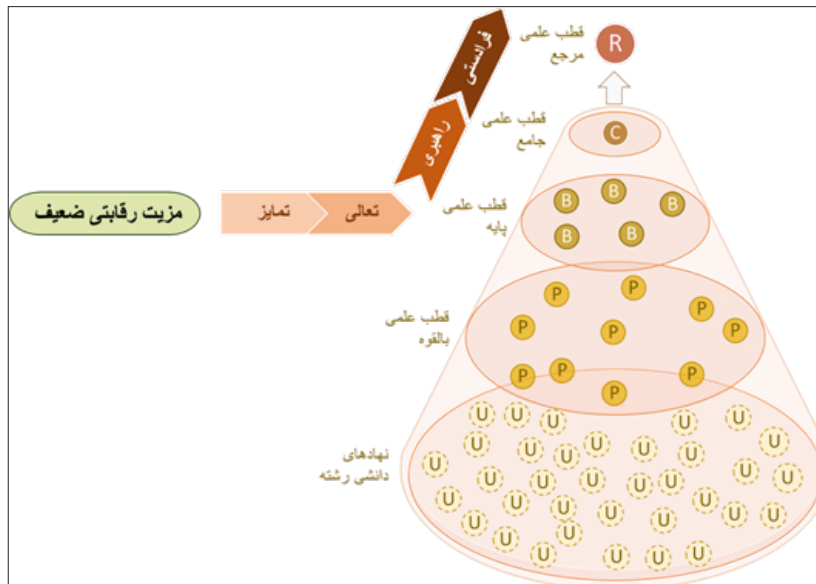
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

(۱) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

• قطب‌های علمی پایه⁽ⁱ⁾

- قطب علمی پایه نازایی IVF
- قطب علمی پایه علوم تغذیه

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).

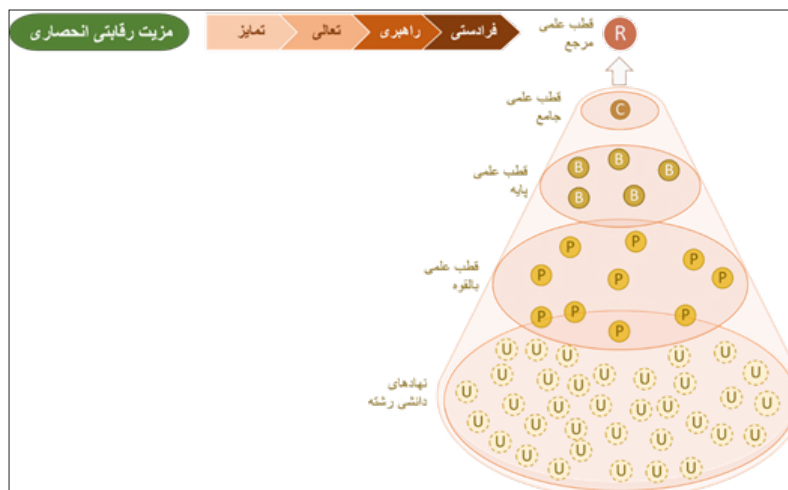


نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

• قطب‌های علمی مرجع⁽ⁱⁱ⁾

- قطب علمی مرجع سلامت و رفاه اجتماعی

تحقق قطب‌های مرجع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی، راهبری و فرداستی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b و c و d).



نقشه راه راهبردی قطب‌های مرجع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه h تدوین خواهد شد.

(I) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

(II) **قطب علمی سطح چهار یا قطب مرجع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی بین‌المللی در رشته مربوطه را برعهده می گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا می کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان را در دست می گیرد. تمرکز، تمایز، تعالی، رهبری، و فرداستی، راهبردهای اصلی قطب های علمی مرجع محسوب می شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

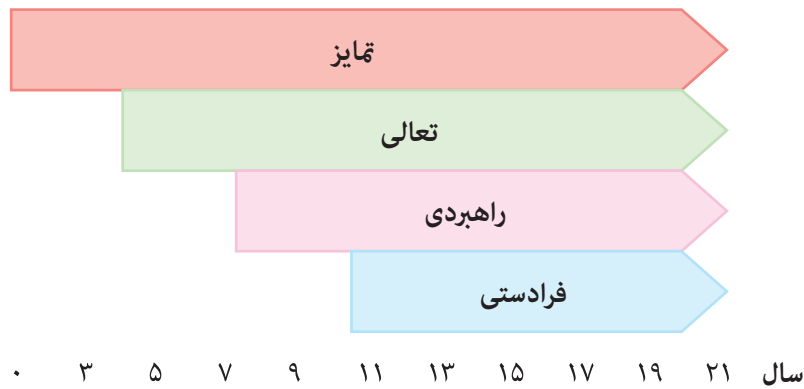
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی	
																	برنامه راهبردی تمایز یافته
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																	تامین و تخصیص مالی
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته
																	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
																	توسعه نهادهای علمی
																	بورسیه دانشجویی
														جذب دانشجو	توسعه کمی		
																سال ←	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
																تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی				
																		دانشجویان بین‌المللی			
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی			
																		برنامه‌های تبادل استاد			
																		برنامه‌های تبادل دانشجو			
																		پرسنل بین‌المللی			
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی			
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی			
																		مهارت‌های زبان آموزی			
																		کسب اعتبار بین‌المللی			
																		محتوای بین‌المللی			
																		برنامه‌های درسی			
																		گرانتهای بین‌المللی			
																		شبکه‌های بین‌المللی			
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد							
														معادلسازی و انتقال مدرک							
														تاسیس شبکه مجازی ملی							
														راه‌اندازی فوروم ملی							
														توسعه نوآوری							
														کارآفرینی							
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان							
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی							
														براندسازی							
														بازارسازی							
														درآمدسازی							
سال ↗	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

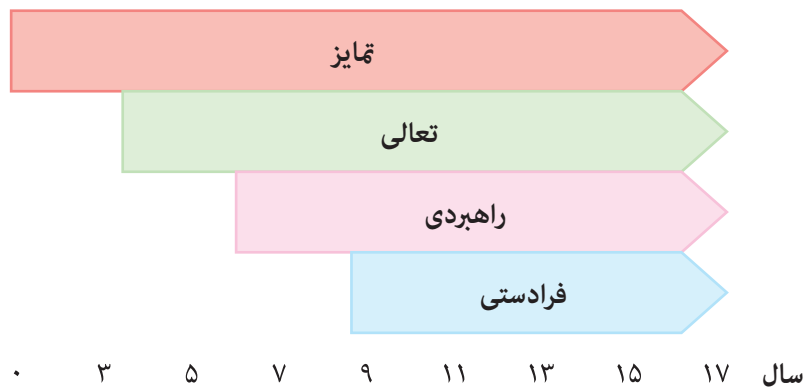
														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان																			
																										پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت											
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																													

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی			
																	اقتدار
														ارجاع			
														توسعه انتولوژی			
														پایگاه داده ای دانش رشته			
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
														فلسفه رشته			
														کار بست			
														مطالعات کاربردی			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
														موسسات دانش بنیان			
														اقتدار			
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
														اعتبار سنجی جهانی			
														علم سنجی جهانی			
														تعیین اولویت های پژوهشی			
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														مؤخر		رسالت تمایز یافته		
																		همراستایی
														مؤخر		برنامه راهبردی تمایز یافته		
																		توسعه کمی
														توسعه هیات علمی رشته		حاکمیت آکادمیک		
																توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		تامین و تخصیص مالی
														توسعه کمی				توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
																توسعه نهادهای علمی		توسعه نهادهای علمی
														توسعه کمی				بورسیه دانشجویی
																جذب دانشجو		جذب دانشجو
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
														مدارک و گواهینامه های بین المللی			
														برنامه های تبادل استاد			
														برنامه های تبادل دانشجو			
														پرسنل بین المللی			
														برنامه های فرامرزی آموزشی			
														پروژه های مشترک پژوهشی			
														مهارت های زبان آموزی			
														کسب اعتبار بین المللی			
														محتوای بین المللی برنامه های درسی			
														گرانت های بین المللی			
														شبکه های بین المللی			
														فرصت های سفر و رفت و آمد			
														معادلسازی و انتقال مدرک			
														تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی		
														راه اندازی فوروم ملی			
														توسعه نوآوری	ارزش زایی		
														کارآفرینی			
														راه اندازی شرکت های دانش بنیان			
														خدمت سازی/محصول سازی			
														براندسازی			
														بازار سازی			
														درآمدسازی			
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			

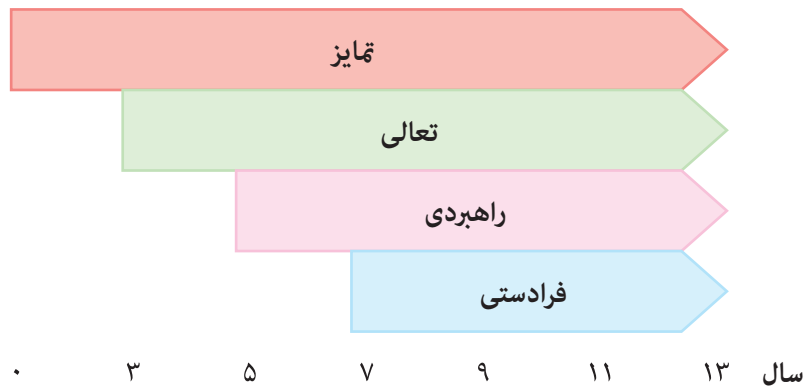
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهنمای فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↔																							
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↔		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوپردازی		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرو رفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

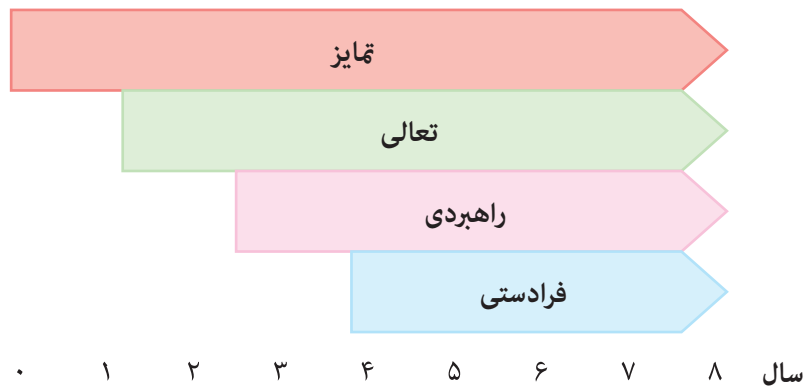
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	
													توسعه انتولوژی	
													پایگاه داده ای دانش رشته	
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
													فلسفه رشته	
													کار بست	
													مطالعات کاربردی	
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
													اقتدار	
													موسسات دانش بنیان	
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	
													اعتبار سنجی جهانی	
													اعتبار سنجی جهانی	
													علم سنجی جهانی	
													تعیین اولویت های پژوهشی	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵	

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی													پیشگامی	تحقیقات پیشرو	پیش‌نمائی	بیشترین مقالات	پیش‌نمائی	بیشترین کتب	پیش‌نمائی	بیشترین محققین	پیش‌نمائی	بیشترین موسسات	پیش‌نمائی	بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	پیش‌نمائی	همایش جهانی	پیش‌نمائی	شبکه جهانی	پیش‌نمائی	فوروم جهانی	پیش‌نمائی	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	پیش‌نمائی	کتاب مرجع جهانی	پیش‌نمائی	بهترین دانشمندان	پیش‌نمائی	بهترین موسسات	پیش‌نمائی	بهترین خدمات
														فناوری پیشرو		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		شبکه جهانی		فوروم جهانی		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات						
																										سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه همایز دانشگاه علوم پزشکی کاشان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب همایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه حوادث ترافیکی و تروما (ارتقا مراقبت‌های پس از بیمارستان (post hospital care) در بیماران ترومایی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	جذب حداقل ۳ هیات علمی در زمینه‌های مرتبط با پروژه‌های مذکور شامل: ۲ نفر هیات علمی پژوهشی با گرایش اپیدمیولوژی تروما ۱ نفر هیات علمی پژوهشی با گرایش سالمندشناسی	
	تاسیس و راه اندازی کلینیک پرواز قاصدک برای پیگیری رخدادهای و آشفته‌گی‌های زمینه‌ای در قربانیان صدمات مغزی کاشان	
	تاسیس و راه اندازی کلینیک مراقبت‌های بعد از بیمارستان در بیماران با شکستگی هیپ	
	تهیه زیرساخت فناوری اطلاعات و توسعه نرم افزار ثبت اطلاعات بیماران ترومایی و پیگیری وضعیت آنها پس از ترخیص	
	طراحی اپلیکیشن برنامه جامع مدیریت درمان و مراقبت بیماران پس از بیمارستان	
	جذب دو دانشجوی دکتری پژوهشی اپیدمیولوژی در زمینه مراقبت‌های پس از بیمارستانی	
	برگزاری کنگره بین‌المللی مراقبت‌های پس از بیمارستانی در بیماران با ضربه خفیف مغزی	
	برگزاری کنگره بین‌المللی مراقبت‌های پس از بیمارستانی در بیماران شکستگی لگن با تمرکز بر فرتوتی و ناتوانی	
	برگزاری نشست هم‌اندیشی سران مراکز تحقیقات تروما و حوادث و بلایا	
	طراحی اپلیکیشن برنامه جامع مدیریت درمان و مراقبت بیماران	
۱۴۰۱	ارتقا کیفیت سازمانی از طریق بکارگیری مدیریت کیفیت جامع (TQM)	
۱۴۰۲	راه اندازی صفحه پرواز قاصدک در شبکه‌های اجتماعی داخلی و خارجی و تولید محتوا در زمینه مراقبت‌های پس از بیمارستانی در این صفحات	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره فرهنگی-هنری پرواز قاصدک در راستای آشنایی کودکان و نوجوانان با علل و پیامدهای ضربه مغزی و شیوه‌های مدیریت آن	
	اعطای جایزه به برندگان جشنواره پرواز قاصدک	
	اعتبار سنجی فرآیندهای اجرایی و پژوهشی مرکز تحقیقات تروما به وسیله ارزیابی داخلی دانشگاهی و خارجی دانشگاهی	
	کسب اعتبار آموزشی، پژوهشی و اجرایی در زمینه مراقبت‌های پس از بیمارستان در بیماران ترومایی	
دریافت نشان ISO 9000		
۱۴۰۴	بورس دو نفر از اعضای هیات علمی در زمینه مراقبت‌های پس از بیمارستانی	
	اصلاح ساختار موجود در مراقبت بعد بیمارستانی بیماران با اطلاع رسانی نتایج طرح به مدیران و سیاستگذاران سلامت	
	اصلاح فرآیندهای پیگیری نتایج و پیامدهای mTBI	
	استاندارد سازی برنامه‌های و فرآیندهای اجرایی مرکز تحقیقات تروما در راستای مراقبت‌های پس از بیمارستانی	
	قرارگیری در بین ۳ مرکز تحقیقات تروما برتر کشور	
	قرارگیری در بین ۲۰ مرکز تحقیقات تروما برتر بین‌المللی	
	انجام مطالعات آینده نگاری در زمینه موانع و تسهیل‌کننده‌های مراقبت‌های پس از بیمارستانی در بیماران ترومایی	
	اصلاح ساختار موجود در مراقبت بعد بیمارستانی بیماران با اطلاع رسانی نتایج طرح به مدیران و سیاستگذاران سلامت	
	راه اندازی پویش اجتماعی پرواز قاصدک به منظور پیشگیری از بروز ضربه مغزی و آشنایی گروه‌های سنی مختلف با علل و پیامدهای ضربه مغزی	
	آموزش عموم مردم زمینه راهکارهای پیشگیری از ضربه مغزی	
آموزش خانواده‌ها و مراقبان در زمینه اهمیت مراقبت‌های پس از بیمارستانی و نقش آن در توانبخشی بیماران ترومایی		

نقشه راه اقدامات در حوزه حوادث ترافیکی و تروما (ارتقا مراقبت های پس از بیمارستان (post hospital care) در بیماران ترومایی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نيل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تدوین کدهای اخلاق در زمینه تحقیقات و مداخلات در زمینه مراقبت های پس از بیمارستانی در بیماران ترومایی	۱۴۰۵
	انتشار کتب: ۱- استانداردهای مراقبت از سالمندان مبتلا به شکستگی هیپ ۲- راهنمای غربالگری و معاینه بیماران مبتلا به ضربه مغزی خفیف	
	ایجاد اشتغال برای فارغ التحصیلان رشته های مربوط با مراقب های بعد از بیمارستان نظیر پرستاری، فیزیوتراپی، توانبخشی، روانشناسی و ...	
	تدوین استانداردهای راه اندازی: مراکز ارایه دهنده خدمات درمانی و مراقبتی بعد بیمارستانی ویژه بیماران مبتلا به شکستگی هیپ	۱۴۰۶
	تدوین استانداردهای راه اندازی: کلینیک های درمانی و مراقبتی ویژه بیماران mTBI و مراقبین آن	
	تدوین برنامه های: تاسیس کلینیک های مراقبت پس از تروما	
	تدوین استانداردها و چک لیست های اعتبار بخشی مراکز درمانیو کلینیک های مراقبت های پس از بیماران در ارتباط با بیماران ترومایی	
	تاسیس شرکت دانش بنیان مراقبت پیشرفته و های تک از بیماران mTBI و مراقبین آنها	
	تاسیس مراکز ارایه دهنده خدمات درمانی و مراقبتی بعد بیمارستانی ویژه بیماران مبتلا به شکستگی هیپ	
	عضویت حداقل ۴ عضو مرکز تحقیقات درانجمن های بین المللی مربوط به مراقبت های پس از بیمارستان در بیماران ترومایی	
	عضویت حداقل ۴ عضو مرکز در بوردهای تخصصی رشته های مرتبط با مراقبت های پس از بیمارستانی	
	راه اندازی سمن ها در ارتباط با پیشگیری از ضربات مغزی	
	راه اندازی سمن ها در ارتباط با پیشگیری از حوادث ترافیکی	
	تاسیس شرکت دانش بنیان مراقبت پیشرفته و های تک از بیماران و مراقبین آنها پس از بیمارستان	
	کسب درآمد از طریق مشاوره راه اندازی کلینیک های مراقبت های پس از بیمارستان	
	کسب درآمد از طریق اپلیکیشن مراقبت های پس از بیمارستان	

نقشه راه اقدامات در حوزه روانپزشکی (بازتوانی روانی اجتماعی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	عقد تفاهم نامه با معاونت پژوهشی دانشگاه جهت اجرای طرح های تحقیقاتی در حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
	مطالعه اثربخشی مداخلات بازتوانی روانی اجتماعی بر اختلال های روانی	
	تاسیس مراکز بازتوانی روانی اجتماعی وابسته به دانشگاه	
	جذب یک روانپزشک عمومی، و یک دکترای روانشناسی بالینی	
	کارکنان دوره دیده ی آموزش دیده موردنیاز برای اجرای برنامه: روانشناس بالینی، روانشناس سلامت، روان پرستار، کاردرمانگر، مددکار اجتماعی، کارشناس آموزش	
	خرید تجهیزات مرتبط با سالن آمفی تئاتر، کلینیک درمانگاهی بازتوانی، کاردرمانی	
	سالن کنفرانس در دسترس برای برنامه های آموزشی جمعی	
	اینترنت پرسرعت قابل دسترسی	
۱۴۰۱	کتابخانه بخش با کلیه رفرانسهای مورد نیاز	
	رایانه در دسترس مجهز به کلیه نرم افزارهای تخصصی مورد نیاز	
	جذب و هدایت اعضای هیات علمی و کارکنان مرتبط با بازتوانی روانی اجتماعی	
	اعزام اعضای هیات علمی به همایش های بین المللی	
	برگزاری کارگاههای آموزشی برای کارکنان در راستای اهداف روانپزشکی بازتوانی روانی اجتماعی	
	همکاری با صدا و سیما به ویژه رادیو سلامت	
	برگزاری کلاس های مجازی و بهره مندی از تجارب اساتید ملی و بین المللی	
	برگزاری دوره ها و کارگاههای تخصصی بازتوانی روانی اجتماعی	
	شرکت در همایش های بین المللی در حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
	راه اندازی رشته ارشد بازتوانی روانی اجتماعی	
	عقد تفاهم نامه با معاونت آموزشی دانشگاه در صورت راه اندازی رشته بازتوانی روانی اجتماعی	
	مقطع کارشناسی ارشد رشته بازتوانی روانی اجتماعی	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد رشته بازتوانی روانی اجتماعی	
۱۴۰۲	طراحی و ارزشیابی فرایند بازتوانی روانی اجتماعی	
	طراحی و ارزشیابی فرایندهای آموزشی در حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
	تبیین استانداردهای آموزشی و پژوهشی بازتوانی روانی اجتماعی	
	الگو برداری از دوره های مشابه در دانشگاه های خارج از کشور	
	تهیه بسته های خدمت در حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
۱۴۰۳	راه اندازی مرکز تحقیقات روانپزشکی مبتنی بر جامعه	
	فرستادن اعضای هیات علمی به فرصت های مطالعاتی	
	برگزاری کنگره و سمینار سراسری در حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
	دوره MPH بازتوانی روانی اجتماعی	
۱۴۰۴	جذب دانشجو در دوره MPH بازتوانی روانی اجتماعی	
	شرکت اعضای هیات علمی در دوره فلوشیپ روانپزشکی مبتنی بر جامعه	
	بازنگری کوریکولوم مقطع ارشد بازتوانی روانی اجتماعی	
	دوره فلوشیپ روانپزشکی بازتوانی روانی اجتماعی	
۱۴۰۵	جذب دانشجو دوره فلوشیپ روانپزشکی بازتوانی روانی اجتماعی	
	اعزام دانشجویان دکتری به فرصت های مطالعاتی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای آموزشی بازتوانی روانی اجتماعی در دانشگاه ها	
	مشارکت در تدوین استانداردهای خدماتی بازتوانی روانی اجتماعی توسط مراکز مرتبط	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حوزه بازتوانی روانی اجتماعی	
	فعال سازی مراکز مرتبط با دانشگاه در واحد بازتوانی روانی اجتماعی	

نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی بالینی (طب رفتاری و روان تنی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	عقد تفاهم نامه با معاونت پژوهشی دانشگاه جهت اجرای طرح های تحقیقاتی در حوزه طب رفتاری	
	جذب شش نیروی جدید در رشته روانشناسی ورزشی و دکتری روانشناسی بالینی	
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان در زبان های خارجی	
	مطالعه اثربخشی مداخلات طب رفتاری بر بیماری های جسمانی و اختلال های روانی	
۱۴۰۱	عقد تفاهم نامه با معاونت آموزشی دانشگاه	
	تاسیس زیرساخت های مرتبط با رشته روانشناسی ورزش	
	اعزام اعضای هیات علمی به همایش های بین المللی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی برای کارکنان در راستای اهداف طب رفتاری	
	برگزاری کنگره و سمینار سراسری در حوزه طب رفتاری	
	تالیف و ترجمه کتب تخصصی مرتبط با طب رفتاری	
	اجرای پروژه مشترک با سایر دانشگاه های خارج از کشور	
	برگزاری دوره ها و کارگاه های تخصصی طب رفتاری	
	شرکت در همایش های بین المللی در حوزه طب رفتاری	
	برگزاری کنگره و سمینار سراسری و بین المللی در حوزه طب رفتاری	
۱۴۰۲	راه اندازی رشته روان شناسی ورزشی	
	مقطع کارشناسی ارشد رشته روانشناسی ورزشی	
	طراحی و ارزشیابی فرایند مرجعیت طب رفتاری	
	طراحی و ارزشیابی فرایندهای آموزشی در حوزه طب رفتاری	
	الگو برداری از دوره های مشابه در دانشگاه های خارج از کشور	
	اشاعه ورزش در عموم و جمعیت های خاص	
	فعال سازی دانشجویان در واحد فناور طب روان تنی	
	تهیه اپلیکیشن در حوزه طب رفتاری	
	کسب درآمد توسط دانشجویان از طریق برگزاری کارگاه های تخصصی طب رفتاری و موج سوم رفتاری	
	راه اندازی مرکز تحقیقات طب رفتاری در دانشگاه	
۱۴۰۳	تاسیس مقطع دکتری روانشناسی بالینی	
	جذب دانشجو در مقطه کارشناسی ارشد روانشناسی ورزش	
	جذب و هدایت اعضای هیات علمی در طب رفتاری	
	اعزام اعضای هیات علمی به مراکز طب رفتاری معتبر جهانی	
	فرستادن اعضای هیات علمی به فرصت های مطالعاتی	
	تبیین استانداردهای آموزشی و پژوهشی طب رفتاری	
	کمک به پروژه های پیشگیری از بیماری های روان تنی	
۱۴۰۴	آموزش رفتارهای پیشگیری از تروما در سطح کشور	
	آموزش و پرورش متخصصین در حوزه طب رفتاری	
	میزبانی فرصت های مطالعه یکماهه و سه ماهه	
	برگزاری کرسی های نظریه پردازی و آزاد اندیشی	
	تاسیس مرکز مهارتی / حرفه ای طب رفتاری وابسته به دانشگاه	
	انجام پژوهش های عملی در حوزه روانشناسی ورزشی	
	مقطع کارشناسی ارشد رشته روانشناسی سلامت	

نقشه راه اقدامات در حوزه روانشناسی بالینی (طب رفتاری و روان تنی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه اندازی مرکز تحقیقات طب رفتاری و اعتیاد	۱۴۰۴
	شرکت اعضای هیات علمی در دوره پسا دکتری طب رفتاری	
	بازنگری کوریکولوم مقطع ارشد روانشناسی ورزشی	
	بازنگری کوریکولوم مقطع ارشد روانشناسی سلامت	
	بازنگری کوریکولوم مقطع دکتری روانشناسی بالینی	
	برگزاری دوره های آموزش خانواده و آموزش کارکنان شرکت ها در حوزه طب رفتاری	
	ابداع تمرینات ورزشی متناسب با جمعیت های خاص و تهیه اپلیکیشن در این حوزه	
	راه اندازی دانشکده علوم رفتاری	۱۴۰۵
	جذب دانشجوی پسا دکتری در حوزه طب رفتاری	۱۴۰۶
	جذب دانشجو در مقطه کارشناسی ارشد روانشناسی سلامت	
	جذب دانشجو در مقطه دکتری روانشناسی بالینی	
	اعزام دانشجویان دکتری به فرصت های مطالعاتی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای آموزشی طب رفتاری در دانشگاه ها	
	مشارکت در تدوین استانداردهای خدماتی طب رفتاری توسط متخصصان مختلف	۱۴۰۷
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حوزه طب رفتاری	
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	تاسیس یک شرکت دانش بنیان در حوزه طب رفتاری	۱۴۱۰

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و رفاه اجتماعی (گروه های آسیب پذیر - طب اعتیاد) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی و استراتژیک در راستای توسعه اهداف مرتبط با ادغام فن آوری اطلاعات سلامت در آموزش پزشکی از طریق شبکه سازی و همکاری بین رشته ای به منظور توسعه این دانش در نظام سلامت (طراحی و توسعه سند استراتژیک گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت در راستای نیل به مرجعیت علمی)	
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	تاسیس زیرساخت های مرتبط با رشته طب اعتیاد و سلامت روان	
	سوق دادن اعضای هیات علمی در زمینه پژوهش در طب اعتیاد و سلامت روان	
۱۴۰۳	مطالعه اثربخشی مداخلات دارویی و سایکولوژی طب اعتیاد	
	برگزاری سمینار و کنگره های مختلف در حوزه سلامت روان و طب اعتیاد	
	راه اندازی مراکز بالینی و تحقیقاتی طب اعتیاد و سلامت روان	
	هدایت پژوهش های در حوزه طب اعتیاد و سلامت روان	
	تاسیس مرکز مهارتی طب اعتیاد و سلامت روان وابسته به دانشگاه	
	آموزش متخصصین در حوزه پیشگیری از گرایش به مواد مخدر و سلامت روان	
	عقد تفاهم نامه با دانشگاه های سطح شهر کاشان	
۱۴۰۴	برگزاری کارگاه های آموزشی در راستای راهبردهای پیشگیری از گرایش به مواد مخدر و سلامت روان در کارکنان	
	جذب دو نفر هیئت علمی در رشته مطالعات اعتیاد و سلامت روان	
	کسب اعتبار از ستاد مبارزه با مواد مخدر و ارگان های مختلف شهرستان کاشان	
	الگو برداری از دوره های مشابه آموزشی و پژوهشی در دانشگاه های خارج از کشور	
	تهیه اپلیکیشن های مختلف در حوزه پیشگیری و درمان اعتیاد	
۱۴۰۵	کسب درآمد توسط دانشجویان از طریق برگزاری کارگاه های تخصصی طب اعتیاد و سلامت روان	
	شرکت در همایش های بین المللی در حوزه طب اعتیاد و سلامت روان	
	سلامت روان و طب اعتیاد	
	تاسیس مقطع کارشناسی ارشد رشته مطالعات اعتیاد	
	راه اندازی دانشکده علوم رفتاری و سلامت روان	
	بوس دانشجو از کشورهای مختلف در زمینه مطالعات اعتیاد	
	جذب دانشجو در مقطه کارشناسی ارشد مطالعات اعتیاد	
	اعزام دانشجویان و اعضاء هیئت علمی به فرصت های مطالعاتی در زمینه طب اعتیاد و سلامت روان	
	گذراندن دوره پسا دکتری طب اعتیاد برای اعضاء هیئت علمی	
	جشنواره طب اعتیاد	
	اعطای جوایز در زمینه درمان اعتیاد و راهبردهای پیشگیری	
	طراحی و ارزشیابی فرایندهای مرجعیت طب اعتیاد و سلامت روان	
	بازنگری کوریکولوم مقطع دکتری تخصصی مطالعات اعتیاد	
	عضویت در بورد ممتحنه وزارت بهداشت	
	برگزاری کنگره و سمینار کشوری در حوزه طب اعتیاد و سلامت روان	
	همکاری با ستاد مبارزه با مواد مخدر	
	ارائه راهبردهای پیشگیری از گرایش به مواد مخدر در جمعیت عمومی و جمعیت های خاص	
برگزاری دوره های آموزش اعضاء هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان ارگان های مختلف در حوزه طب اعتیاد		
فعالیت در شبکه های اجتماعی در راستای پیشگیری از گرایش به مواد مخدر		
برگزاری دوره ها و کارگاه های تخصصی طب اعتیاد		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت و رفاه اجتماعی (گروه های آسیب پذیر- طب اعتیاد) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تبیین استانداردهای بین‌المللی طب اعتیاد	۱۴۰۶
	جایگاه رشته طب اعتیاد در رتبه نخست	
	عضویت در بورد تخصصی مطالعات اعتیاد	
	ابداع و تهیه اپلیکیشن‌های مختلف در حوزه پیشگیری از اعتیاد	
	فعال سازی دانشجویان در واحد فناوری طب اعتیاد	
	تدوین استانداردهای آموزشی طب اعتیاد و سلامت روان در دانشگاه‌های مختلف	۱۴۰۷
	تدوین استانداردهای خدماتی طب اعتیاد و سلامت روان توسط متخصصان مختلف	
	تدوین راهکارهای پیشگیری از گرایش به مواد مخدر و بهبود سلامت روان	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای حوزه طب اعتیاد و سلامت روان	
	اجرای پروژه مشترک با سایر دانشگاه‌های خارج از کشور	
	پذیرش فارغ التحصیلان رشته در ارگان‌های مختلف	۱۴۰۸
		۱۴۰۹
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان در زبان‌های خارجی	۱۴۱۰
		۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
		۱۴۱۵
	تاسیس شرکت دانش بنیان در خصوص درمان‌های اعتیاد	۱۴۱۶

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم اعصاب (ارایه درمان‌های نوین و پیشرفته برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	راه اندازی مرکز پژوهش‌های علوم اعصاب	
	راه اندازی Setup‌های تحقیقاتی پیشرفته جهت مطالعه روی مدل‌های حیوانی و انسانی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی در حوزه علوم اعصاب	
	هدایت پژوهش‌ها در حوزه علوم اعصاب	
	توسعه آزمایشگاه‌های تحقیقاتی در زمینه علوم اعصاب پایه	
	توسعه واحد‌های تشخیصی و درمانی برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی و ایجاد واحد‌های نوین و پیشرفته	
	توسعه اتاق عمل جراحی مغز و اعصاب برای ارایه درمان‌های نوین و پیشرفته برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی	
سوق دادن اعضای هیات علمی به سوی پژوهش در زمینه رویکرد‌های نوین و پیشرفته تشخیصی و درمانی برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی		
الگو برداری از دوره‌های مشابه آموزشی و پژوهشی در دانشگاه‌های خارج از کشور		
توانمندسازی اساتید و دانشجویان در زبان‌های خارجی		
۱۴۰۳	ارایه درمان‌های نوین و پیشرفته برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی	
	تاسیس دپارتمان علوم اعصاب متشکل از گروه‌های آموزشی جراحی مغز و اعصاب، داخلی مغز و اعصاب، فیزیولوژی، آناتومی، روانشناسی، علوم سلولی کاربردی و مطالعات اعتیاد	
	عقد تفاهم نامه با معاونت‌های آموزشی، پژوهشی و درمان دانشگاه علوم پزشکی کاشان	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی در زمینه علوم اعصاب	
	ترجمه و تالیف کتب تخصصی مرتبط با علوم اعصاب	
۱۴۰۴	جذب اعضای هیات علمی با تخصص علوم اعصاب شناختی از گروه‌های تشکیل دهنده دپارتمان علوم اعصاب	
	جذب پزشک-پژوهشگر با گرایش‌های علوم اعصاب شناختی و حرکتی	
	اعزام دانشجویان و اعضای هیئت علمی به فرصت‌های مطالعاتی برای آشنایی با رویکرد‌های نوین و پیشرفته تشخیصی و درمانی برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی	
	گذراندن دوره‌های فلوشیپ برای اعضای هیئت علمی	
	کسب اعتبار از وزارت بهداشت و درمان به عنوان مرکز معتبر ملی	
	برگزاری وبینارهای بین‌المللی	
۱۴۰۵	شرکت در همایش‌های بین‌المللی در حوزه علوم اعصاب	
	برگزاری جشنواره سالانه دستاورد‌های پژوهشی و مداخله‌ای در زمینه درمان بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی	
	اعطای جوایز به پژوهشگران و متخصصین دارای دستاورد در زمینه‌های مرتبط با رسالت دپارتمان	
	بازنگری کوریکولوم مقاطع دستیاری تخصصی جراحی مغز و اعصاب و داخلی مغز و اعصاب و نیز دکتری تخصصی علوم اعصاب	
۱۴۰۶	مطالعه اثربخشی مداخلات نوین تشخیصی و درمانی در بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی	
	تاسیس مقطع PhD علوم اعصاب (آموزشی و پژوهشی)	
	جذب دانشجو در مقطع PhD علوم اعصاب	
	جذب محقق در مقطع پسادکتر با گرایش‌های علوم اعصاب شناختی و حرکتی	
	تبیین استانداردهای بومی و ملی در زمینه‌های گزینش بیماران مبتلا به بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی برای دریافت درمان‌های نوین	
	کسب جایگاه در بین ۱۰ دانشگاه برتر کشور	
	تدوین استانداردهای آموزشی علوم اعصاب در دانشگاه‌های مختلف	
عضویت در انجمن علوم اعصاب کشوری		
اجرای پروژه مشترک با دانشگاه‌های خارج از کشور		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم اعصاب (ارایه درمان‌های نوین و پیشرفته برای بیماری‌های دژنراتیو سیستم عصبی)
در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه اندازی دانشکده علوم و فناوری های نوین زیستی	۱۴۰۷
	تدوین استانداردهای ملی در زمینه رویکرد های نوین و پیشرفته تشخیصی و درمانی برای بیماری های دژنراتیو سیستم عصبی	
	مشارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در زمینه رویکرد های تشخیصی و درمانی برای بیماری های دژنراتیو سیستم عصبی، استفاده از مدل های حیوانی برای مطالعات در حوزه مربوطه	
	مشارکت بین دانشگاهی در جهت گسترش رشته در سطح ملی	
	برگزاری کنگره و سمینار کشوری در حوزه علوم اعصاب	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تغذیه (تغذیه بالینی و رژیم های غذایی در پیشگیری و درمان بیماری ها و تغذیه اجتماعی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	ایجاد تیم های تخصصی داخل رشته ای و بین رشته ای با استفاده از ظرفیت و توان علمی و عملی اساتید و دانشجویان در حیطه های رسالتها تمایز یافته	
	برگزاری دوره ها و کارگاه های تخصصی و مهارت افزایی مرتبط با علوم تغذیه به شکل مستمر جهت بهره مندی اعضای هیأت علمی و دانشجویان	
	آموزش کارکنان در مسیر تسریع فرایندهای آموزشی و پژوهشی از طریق برگزاری سمینارها و دوره های مداوم	
	پیگیری از مؤسسات و دانشگاه های ملی و بین المللی در خصوص انعقاد تفاهم نامه های بین بخشی در مسیر برگزاری دوره های تکمیلی تخصصی ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه	
	ایجاد ظرفیت برای شرکت اعضای هیأت علمی گروه تغذیه در دوره های پسا دکتری در حیطه رسالت های تمایز یافته	
	برگزاری سالانه جشن های ویژه مرتبط با تغذیه. همچون روز جهانی غذا و روز جهانی رژیم درمانگر.	
	اعطای جوایز سالانه به برترین عملکردها در حوزه های تخصصی مختلف آموزشی، پژوهشی، درمانی و فرهنگی در زمینه رسالتهای تمایز یافته قطب پایه تغذیه	
	پایش و ارزیابی مستمر فرایندهای آموزشی و پژوهشی گروه تغذیه از جهت منطبق بودن با استانداردهای تعریف شده	
	بازنگری مستمر کوریکولوم ها و برنامه های درسی به شکل مقطعی از طریق نظرخواهی از دانشجویان و اساتید گروه	
	پیگیری از معاونت توسعه مدیریت و منابع به منظور کسب اعتبار در حوزه اجرای فرایندها	
بررسی فرایندهای تعریف شده در مسیر حفظ، ارتقا و توانمندسازی فرایندهای اجرایی، ارزشیابی و ممیزی در سایر دانشگاه های علوم پزشکی کشور به شکل ملی و سایر مؤسسات علمی در حوزه بین المللی به عنوان الگویی جهت افزایش کیفیت فرایندهای گروه تغذیه		
مشارکت دهی و سازماندهی همه گروه های تخصصی تغذیه و فعالیت ها و فرایندهای تخصصی تغذیه در مسیر بهبود کیفیت سازمانی		
تلاش در جهت ارتقا رتبه و جایگاه قطب پایه تغذیه در زمینه های آموزشی، پژوهشی، ظرفیت سازی، بین المللی سازی و ایجاد شبکه در بین دانشگاه های داخلی و خارجی		
۱۴۰۱	اعطای بورسیه دانشجویی به ۵ درصد دانشجویان برتر در مقاطع تحصیلی مختلف	
جذب دانشجویان PhD by Research با گرایش های مرتبط با رسالت های تمایز یافته		
برقراری ارتباط با بوردهای تخصصی علمی تغذیه و دبیر بوردها در راستای تسهیل همکاری های مستمر بین بخشی		
برقراری ارتباط با انجمن های تخصصی علمی تغذیه همچون انجمن تغذیه ایران (اتا) و انجمن علمی تغذیه ایران (اعتا) در مسیر همکاری های مستمر بین بخشی		
برقراری ارتباط با انجمن های علمی بین المللی در حیطه رسالت های تمایز یافته قطب پایه تغذیه		
برنامه ریزی جهت همکاری اعضای هیات علمی به شکل درون گروهی و برون گروهی در مسیر نیازسنجی و امکان سنجی تولید و انتشار کتب تخصصی تغذیه در مقاطع مختلف تحصیلی علی الخصوص مقاطع تحصیلات تکمیلی		
استفاده از ظرفیت های شبکه های اجتماعی و گروه های اجتماعی مختلف در مسیر گسترش فرایندهای علمی تخصصی در حوزه تغذیه		
استفاده از ظرفیت های سایر بخش های دانشگاه علوم پزشکی کاشان همچون معاونت بهداشتی و مراکز بهداشت در راستای آموزش همگانی فرایندهای تعریف شده تخصصی علوم تغذیه برای آحاد جامعه		
۱۴۰۲	هماهنگی با روابط عمومی دانشگاه در خصوص برگزاری جلسات مستمر با رسانه های جمعی در مسیر عمومی سازی فرایندهای اتخاذ شده	
هماهنگی با روابط عمومی دانشگاه و حوزه IT دانشگاه علوم پزشکی کاشان، در خصوص برگزاری جلسات مستمر با رسانه های جمعی در مسیر عمومی سازی فرایندهای اتخاذ شده		
هماهنگی با روابط عمومی دانشگاه، حوزه IT و معاونت های مرتبط همچون معاونت آموزشی، فرهنگی و معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان، در خصوص برگزاری جلسات مستمر با رسانه های جمعی در مسیر عمومی سازی فرایندهای اتخاذ شده		
تدوین فرایندهای ضروری در مسیر جذب دانشجویان بین المللی از طریق روابط عمومی و امور بین الملل دانشگاه علوم پزشکی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کاشان		
برقراری ارتباط با آموزشگاه های زبان منطقه در جهت افزایش توانمندی اساتید در مهارت های زبان آموزی		
پیگیری و تدوین فرایندهای مرتبط با تاسیس گروه تخصصی تغذیه دانشگاه علوم پزشکی کاشان در شبکه های مجازی ملی		
پایه ریزی انجام مطالعات کاربردی در زمینه ی رسالتهای تمایز یافته		

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تغذیه (تغذیه بالینی و رژیم های غذایی در پیشگیری و درمان بیماری ها و تغذیه اجتماعی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	طراحی اصول ضروری و استانداردهای اولیه در مسیر تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته علوم تغذیه همچون مشاوره رژیم های غذایی در بیمارستان ها، مراکز بهداشتی، دفاتر مشاوره تغذیه با بهره گیری از الگوهای پیشین ملی و بین المللی	
	پیگیری از طریق کمیته اخلاق پزشکی در خصوص تخصیص کد اختصاصی مصوبه کارگروه اخلاق به شکل لوکال و محلی در زمینه مشاوره تغذیه و رژیم های غذایی	
	ابلاغ به اعضای هیات علمی گروه و محول نمودن فرایندها به اعضای هیات علمی در جهت تدوین فرایندهای اعتباربخشی رشته تغذیه	
	هماهنگی با شورای گسترش دانشگاه علوم پزشکی کاشان و وزارت بهداشت در خصوص راه اندازی رشته های جدید مرتبط با رسالت های تمایز یافته	
	برگزاری کنگره ها، سمینارها و سمپوزیوم های تخصصی تغذیه ای با همکاری سایر موسسات ملی و بین المللی پزشکی همچون کنگره مکمل های تغذیه ای، کنگره ی گیاهان دارویی، کنگره رژیم های غذایی، کنگره ی تغذیه اجتماعی	
	بررسی راه ها و ابزارهای افزایش قدرت چانه زنی در مسیر همکاری با نهادهای سیاستگذاری مرتبط با حوزه تغذیه	
	پیگیری و تدوین فرایندهای تبادل استاد از طریق روابط عمومی و امور بین الملل دانشگاه علوم پزشکی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کاشان با هماهنگی امور بین الملل وزارت بهداشت	
	پیگیری و تدوین فرایندهای تبادل دانشجو از طریق روابط عمومی و امور بین الملل دانشگاه علوم پزشکی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کاشان با هماهنگی امور بین الملل وزارت بهداشت	
	ایجاد ارتباط با پژوهشگران بین المللی، دانشکده ها و موسسات بین المللی و تدوین برنامه های بین المللی پژوهشی مشترک با این موسسات با همکاری معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و همکاری امور بین الملل وزارت بهداشت	
	شرکت مستمر در رویدادهای بین المللی جهت ارائه جدیدترین دستاوردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه به منظور اخذ اعتبار بین المللی	
	شرکت مستمر در رویدادهای بین المللی جهت ارائه جدیدترین دستاوردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه به منظور اخذ گرانت های بین المللی	
	حضور فعال گروه تغذیه در شبکه های تخصصی و بین المللی تغذیه	
	پیگیری و تدوین فرایندهای فرصت های مطالعاتی از طریق روابط عمومی و امور بین الملل دانشگاه علوم پزشکی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کاشان با هماهنگی امور بین الملل وزارت بهداشت	
	نوآوری و فناوری در جهت تولید مکمل ها و غذاهای فراسودمند	
راه اندازی و توسعه ی شرکت های دانش بنیان در زمینه تولید مکمل های غذایی و غذاهای فراسودمند		
تهیه محصولات نوین غذایی که مصرف آن ها باعث افزایش و ارتقا سلامتی افراد جامعه گردد (غذاهای فراسودمند)		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	انجام تحقیقات بدیع در زمینه ی رسالت های تمایز یافته	
	ولید بیشترین مقالات در زمینه ی رسالت های تمایز یافته در سطح کشور	
	دارا بودن برترین دانشمندان در نظام رتبه بندی جهانی	
	دارا بودن تعداد قابل توجهی از مطالعات پر ارجاع در زمینه ی رسالت های تمایز یافته	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تشریح (ماکرو آناتومی: آموزش آناتومی بالینی و میکرو آناتومی: زیست فناوری پزشکی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	هدایت فعالیت های دانشجویان، پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی در راستای رسالت تمایز یافته	
	برگزاری کارگاه ها و سمینارهای ملی	
	توسعه مرکز تحقیقات علوم تشریح در راستای رسالت تمایز یافته	
	کمک به پروژه ها در حیطه تولید محتویات آموزش بالینی مانند تولید مولاژ	
	کمک به راه اندازی رشته آناتومی بالینی	
	کمک به پروژه های تحقیقاتی مربوط به پیشگیری و درمان بیماری ها	
	عقد تفاهم نامه با معاونت آموزشی دانشگاه	
	عقد تفاهم نامه با معاونت پژوهشی دانشگاه جهت اجرای طرح های تحقیقاتی در راستای رسالت تمایز یافته	
	تجهیز سالن مولاژ و تشریح	
	توسعه فضاهای آزمایشگاهی و تجهیز وسایل آزمایشگاهی مورد نیاز دانشجویان	
	توسعه مرکز تحقیقات علوم تشریح	
۱۴۰۰	جذب اعضای هیات علمی و نیروهای متخصص و ایجاد تیم های تخصصی داخل رشته ای و بین رشته ای برای ارتباط بیشتر با گروه های بالینی و تخصصی	
	برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزش نظری و عملی	
	کسب اعتبار از مراکز ملی حمایت از تحقیقات مثل نیماد و معاونت تحقیقات ریاست جمهوری	
	الگو برداری از دوره های مشابه در دانشگاه های تراز اول کشور و خارج از کشور	
	ایجاد تحول فرهنگی و تشویق مردم به اهدای پیکر	
	برگزاری وبینارهای بین المللی	
	طراحی و ساخت مولاژهای آموزشی با استفاده از سیستم پرینتر سه بعدی	
	تهیه مقاطع فرونتال، ساجیتال و ترانسورس از جسد برای آموزش بهتر	
	تولید های کیت های تشخیصی و تحقیقاتی	
	تولید مدل های مختلف آزمایشگاهی	
	راه اندازی رشته دکتری تخصصی (PhD) آناتومی بالینی	
	تکمیل کادر هیئت علمی و جذب نیروی های جدید مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	پیگیری در خصوص گرفتن مجوزهای لازم برای تاسیس مقطع دکتری آناتومی بالینی	
	برگزاری کارگاههای آموزشی و سمینارها برای کارکنان در راستای بهبود فرآیندهای آموزشی و پژوهشی	
	شرکت اعضای هیئت علمی در دوره های پسا دکتری	
	تدوین کوریکولوم مقطع دکتری آناتومی بالینی	
۱۴۰۱	ارزشیابی سالانه اعضای گروه در مسیر اجرای فرآیندهای اتخاذ شده در گروه	
	عضویت اکثریت اعضا در انجمن های علوم تشریح و بیوتکنولوژی	
	همکاری و عضویت در بورد تخصصی رشته در وزارت بهداشت	
	فعالیت در شبکه های اجتماعی در راستای تولید محتویات آموزشی تخصصی	
	اجرای پروژه مشترک با سایر دانشگاه های خارج از کشور در حوزه مرتبط با رسالت تمایز یافته	
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان در زبان های خارجی	
	ایجاد همکاری های بین المللی در راستای رسالت تمایز یافته	
	جذب دانشجو در مقطع دکتری آناتومی بالینی	
۱۴۰۲	اعزام اعضای هیات علمی به همایش های بین المللی	
	فرستادن اعضای هیات علمی به فرصت های مطالعاتی	

نقشه راه اقدامات در حوزه علوم تشریح (ماکرو آناتومی: آموزش آناتومی بالینی و میکروآناتومی: زیست فناوری پزشکی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	اعطای جوایز به طرح های فناورانه و تحقیقاتی برتر کشوری	
	پایش و ارزشیابی فرایند های آموزشی و پژوهشی	
	فعالیت در شبکه های اجتماعی در راستای ترویج فرهنگ اهدای پیکر	
	فعال سازی دانشجویان در تولید محتویات آموزشی و واحدهای فناور در حیطه زیست فناوری	
	ارزیابی و تولید داروهای بیولوژیک و نانو	
	کسب درآمد توسط دانشجویان از طریق برگزاری کارگاههای مرتبط با تکنیک های آزمایشگاهی	
۱۴۰۳	فروش کیت ها و محصولات آزمایشگاهی	
	اعزام دانشجویان دکتری به فرصت های مطالعاتی	
	ارتقا استانداردهای آموزشی و پژوهشی	
	عضویت در بوردهای تخصصی علوم تشریح	
	تولید دستگاه اکسیژن ساز	
۱۴۰۴	تلاش در جهت ایجاد ارتباط با مراکز بازاریابی	
	فروش محتویات آموزشی	
	ارتقا جایگاه رشته علوم تشریح کاشان در کشور	
	برگزاری کنگره و سمینار سراسری در راستای رسالت تمایز یافته	
	تلاش در جهت دریافت گرنت های بین المللی در راستای رسالت تمایز یافته	
۱۴۰۵	فراهم نمودن فضای مجازی جهت ارائه محتویات آموزشی تولید شده	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان	
	مشارکت در تدوین استانداردهای خدمات پژوهشی در حیطه رسالت تمایز یافته	
۱۴۰۶	تلاش در جهت گرفتن فرصت های مطالعاتی	
	توسعه نوآفرینی در حوزه تمایزی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای آموزشی و پژوهشی	
	برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی جهت کسب حداقل نیازهای برنامه های آموزشی رشته در مقاطع مختلف تحصیلی	
۱۴۰۷	مشارکت در مطالعات آینده نگری رشته در سطح کشور	
	شرکت در برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور	
	تربیت نیروهای متخصص در حیطه رسالت تمایز یافته	
	تولید برند خاصی از محصولات بیولوژیک	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انجام پروژه های بین المللی پیشرو در راستای رسالت تمایز یافته	
	ارایه مقالات در راستای رسالت تمایز یافته	
	نشر کتب در راستای رسالت تمایز یافته	
	شرکت در همایش های جهانی	
	ارتباط با مراکز تحقیقاتی بین المللی مختلف	
	تاسیس شرکت دانش بنیان در حوزه زیست فناوری	

نقشه راه اقدامات در حوزه مامایی (توانبخشی پس از زایمان) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	توانبخشی فیزیکی پس از زایمان	۱۴۰۰
	گرنانت پژوهشی دانشگاه و در صورت لزوم استفاده از گرنانت مراکز بین‌المللی ارائه دهنده خدمت مانند DAAD آلمان	
	تاسیس مرکز مهارتی توانبخشی فیزیکی	۱۴۰۱
	آموزش ارائه دهندگان خدمت با تمرکز بر گروه مامایی و دانشجویان مامایی در مقاطع مختلف	
	تدوین نظام پایش ارائه خدمات در مرکز توانبخشی فیزیکی پس از زایمان	
	دستگاه بیوفیدبک، وسایل مخصوص ورزشهای پس از زایمان، فضای فیزیکی مناسب جهت ارائه ی خدمت	
	تشکیل تیم شامل متخصص زنان- فیزیوتراپ- متخصص توانبخشی- مامایی- آمار	۱۴۰۲
	ارائه واحد توانبخشی فیزیکی پس از زایمان در دوره کارشناسی و ارشد	
	برگزاری کارگاه آموزشی برای ماماهاى مراکز بهداشتی- درمانی	
	اعزام اعضای هیئت علمی برای فرصت مطالعاتی در زمینه ی توانبخشی فیزیکی پس از زایمان	
	برگزاری کارگاه های آموزشی جهت ماماهاى شاغل در مراکز بهداشتی- درمانی	۱۴۰۳
	اعطای جوایز مامای نمونه به ماماهاى شاغل در این مراکز و سایر مراکز همکار در زمینه ی توانبخشی فیزیکی	
	بازنگری برنامه های درسی دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی جهت افزودن واحدهای تئوری و عملی آموزش توانبخشی فیزیکی به دانشجویان	
	ارزشیابی و پایش مستمر حین اجرای برنامه از طرف دانشگاه وارزشیابی از سوی وزارتخانه مربوطه	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان جهت تربیت دانش‌آموختگانی که با دانش تخصصی و به روز، مهارت کافی و برخورداری از اخلاق حرفه‌ای قادر به ارائه خدمات مبتنی بر نیازهای مراقبتی سالمندان جامعه باشند.	
	ایجاد یک حوزه دانشی تخصصی در زمینه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان	
	تدوین و تصویب کوریکولوم رشته مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان	
	راه‌اندازی رشته مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان	
	تلاش موسسه در جهت تصویب و تدوین کوریکولوم مبتنی بر رشته از طریق دپارتمان تخصصی رشته	
	تسهیل ساختارها و روابط در جهت راه‌اندازی رشته از طریق EDC تخصصی دانشکده	
	نظارت بر فرایندهای آموزش، یادگیری، تحقیق و... از طریق EDO دانشکده	
	تدوین سیاست‌های کلی رشته بر اساس اسناد بالا دستی از طریق شورای آموزشی دانشکده و تصویب آن در شورای آموزشی دانشگاه	
	تامین بودجه جهت فراهم‌سازی شرایط و امکانات لازم برای راه‌اندازی رشته مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی در از اعتبارات دانشگاه و وزارت متبوع	
	عقد تفاهم‌نامه با مراکز ذینفع دریافت مراقبت تسکینی	
	عقد تفاهم‌نامه با سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی در جهت جذب دانشجو، برگزاری دوره‌ای آموزشی، تبادل استاد	
	جذب نیروی هیات علمی با تخصص مراقبت تسکینی و حمایتی سالمندی بر اساس دستورالعمل تشکیل دپارتمان و تعداد دانشجو	
	فراهم‌سازی تجهیزات و فضای آموزشی لازم برای راه‌اندازی رشته	
	جذب نیروهای تخصصی	
	عقد تفاهم‌نامه با مراکز علمی، و بالینی مرتبط با مراقبت تسکینی و حمایتی سالمندان در خارج از دانشگاه جهت آموزش و کسب مهارت در دانشجویان	
	عقد تفاهم‌نامه با مراکز علمی مرتبط با مراقبت تسکینی و حمایتی جهت انجام تحقیقات مرتبط	
	ایجاد مرکز پژوهش‌های پرستاری مراقبت‌های تسکینی و حمایتی	
راه‌اندازی رشته و ایجاد فضا جهت توسعه رشته مراقبت‌های تسکینی و حمایتی سالمندان در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و سپس دکتری تخصصی		
راه‌اندازی گروه پرستاری مراقبت‌های تسکینی و حمایتی سالمندی		
تاسیس مرکز تحقیقات در زمینه اختلالات و مراقبت‌های سالمندی		
معرفی رشته در سطح ملی و بین‌المللی و بورسیه دانشجویان علاقه‌مند به این رشته به صورت داخلی و خارجی		
جذب دانشجو در رشته مراقبت‌های تسکینی و حمایتی سالمندان از طریق معرفی رشته در کنکور سراسری		
جذب دانشجو بر اساس معیارهای علاقه‌مندی به رشته		
تشکیل تیم‌های مختلف آموزشی و پژوهشی و برنامه‌ریزی برای انجام پروژه‌هایی در سطح ملی و بین‌المللی		
توانمندسازی اساتید از طریق برگزاری دوره‌های آموزشی در زمینه تازه‌های مراقبت تسکینی و حمایتی سالمندان در پرستاری		
توانمندسازی دانش و مهارت‌های حرفه‌ای در جهت کارآفرینی		
توانمندسازی اعضای هیات علمی در جهت آشنایی با روش‌های نوین آموزشی		
تسهیل عضویت اعضای هیات علمی در انجمن‌ها و کنگره‌های علمی داخل و خارج کشور		
برگزاری دوره‌های آموزشی کارکنان در جهت ارتقاء مهارت‌های عملی و دانش آنها. این دوره‌ها شامل آموزش نرم‌افزارهای جدید و پرکاربرد رایانه‌ای، آموزش مهارت‌های ارتباطی و آموزش مسائل روز می‌باشد.		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	فراهم‌سازی دوره‌های ارتقاء تحصیلی اعضای هیات علمی از طریق تحصیل در دوره پسا دکتری پرستاری در زمینه حوزه دانشی تخصصی مراقبت‌های تسکینی و حمایتی سالمندان به صورت ماموریت تحصیلی یا فرصت مطالعاتی	
	آسان‌سازی فرایندهای رهبری، آموزشی، پژوهشی و فرهنگی	
	ارتقاء فرایندهای رهبری، آموزشی، پژوهشی و فرهنگی	
	بازنگری و به‌روزرسانی محتوای دروس، طرح درس‌ها و شیوه‌های ارزشیابی بر اساس شرایط روز و نیازهای جامعه	

نقشه راه اقدامات در حوزه مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	بررسی نظامهای آموزش پرستاری و پرستاری مراقبت تسکینی و حمایتی سالمندان در سایر کشورهای جهان	۱۴۰۳
	مقایسه و الگوبرداری از کشورهای برتر در زمینه پرستاری مراقبت تسکینی و حمایتی در سالمندان	
	بهینه‌سازی کاوی دانشگاههای داخلی و خارجی و سیاست گذاری مبتنی بر بهترین عملکرد	
	برگزاری کنگره های ملی و بین المللی در زمینه مراقبت های پرستاری سالمندان با محوریت مراقبت های تسکینی و حمایتی	۱۴۰۴
	اعطا گرانت های مختلف جهت پژوهشگران و دانشمندان حوزه مراقبتهای پرستاری تسکینی و حمایتی سالمندان در جهت رشد و توسعه رشته	
	نزدیک کردن کیفیت آموزش ها تا سطح استانداردهای ملی	
	پایش عملکرد دانشکده از طریق پایگاه داده	
	استقرار سیستم پایش عملکرد	
	تشکیل کارگروه های متخصص در حوزه ارزشیابی	
	حضور فعال در برنامه های اعتباربخشی	
	توجه و تمرکز در جهت رفع نواقص مشخص شده در حیطه ارزشیابی و اعتباربخشی	
	برنامه ریزی در جهت کسب اعتبار در سطح ملی در حوزه دانش، آموزش و پژوهش	
	برنامه ریزی جهت نزدیک شدن به استانداردهای ملی و جهانی و قرار گرفتن در رتبه های برتر	
		۱۴۰۵
	برگزاری کنگره های ملی در زمینه سالمندی و مراقبتهای تسکینی و حمایتی	۱۴۰۶

نقشه راه اقدامات در حوزه فن آوری اطلاعات سلامت (ادغام فن آوری اطلاعات سلامت در آموزش رشته‌های علوم پزشکی و ارتقاء سلامت) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی و استراتژیک در راستای توسعه اهداف مرتبط با ادغام فن آوری اطلاعات سلامت در آموزش پزشکی از طریق شبکه سازی و همکاری بین رشته ای به منظور توسعه این دانش در نظام سلامت (طراحی و توسعه سند استراتژیک گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت در راستای نیل به مرجعیت علمی)	
	طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته	
	طراحی منطقی تخصیص بودجه به منظور عملیاتی کردن طرح های پژوهشی در راستای حاکمیت آکادمیک	
	بورسیه یک دانشجوی دکتری مدیریت اطلاعات سلامت	
	جذب نیروی متخصص برای کارشناسی لابراتور فن- آوری اطلاعات سلامت	
	جذب نیروی هیأت علمی با مدرک دکتری مدیریت اطلاعات سلامت	
	جذب نیروی هیأت علمی با مدرک دکتری هوش مصنوعی	
	جذب نیروهای تخصصی همراستا با حوزه تمایزی رشته	
	شرکت در دوره های تکمیلی و فلوشیب برای اعضای هیأت علمی	
	استقرار سیستم ISO 9000 برای مدیریت فرایندهای اصلی، پشتیبانی و مدیریتی	
	تدوین لاگ بوک الکترونیکی برای دانشجویان دکتری	
	مطالعه تطبیقی کدهای اخلاق حرفه ای رشته مدیریت اطلاعات سلامت و تدوین مدل نهایی برای ایران	
	عضویت در بورد تخصصی مدیریت اطلاعات سلامت	
	کتاب کدگذاری مرگ و میر	
کتاب اصول اخلاق حرفه ای		
کتاب کدگذاری تخصصی بیماری ها		
کتاب تخصصی آمار در حوزه مدیریت اطلاعات سلامت		
کتاب تخصص مرتبط با حوزه تمایزی		
همکاری و عضویت در بورد تخصصی رشته در وزارت بهداشت		
تألیف کتب کدگذاری بیماری ها		
تربیت بهترین دانشمندان رشته مدیریت اطلاعات سلامت در سطح جهان		
بهترین موسسه دانش بنیان در حوزه فن آوری اطلاعات سلامت		
ارائه بهترین خدمات دانش رشته مدیریت اطلاعات سلامت در سطح جهان		
افزودن اعضای هیأت علمی متناسب با اهداف حیطه تمایزی		
بورسیه سالانه یک دانشجوی دکتری مدیریت اطلاعات سلامت		
عضویت اکثریت اعضا در انجمن علمی مدیریت اطلاعات سلامت		
عضویت اکثریت اعضا در گروه مدیریت در انجمن E health		
عضویت اکثریت اعضا در AHIMA		
استاندارد سازی فرایندها بر اساس سنجه های وزارت بهداشت و ISO 9000		
ممیزی فرایندها بر اساس سنجه های وزارت بهداشت و ISO 9000		
انجام Benchmarking داخل و خارج برای فرایندها		
کسب اعتبار ملی در نتیجه اجرای ISO 9000		
بهبود کیفیت سازمانی در نتیجه اجرای ISO 9000		
دریافت نشان کیفیت ISO 9000 و EFQM		
شاخص خروجی اجرای ISO 9000		
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
تدوین راهکارهای ملی رشته در راستای استانداردهای ملی		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲		

نقشه راه اقدامات در حوزه فن آوری اطلاعات سلامت (ادغام فن آوری اطلاعات سلامت در آموزش رشته‌های علوم پزشکی و ارتقاء سلامت) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره اپلیکیشن‌های و سیستم‌های اطلاعات برتر در حوزه سلامت	
	اعطای جوایز در راستای هدف جشنواره	
	برگزاری همایش‌های علمی و تخصصی در راستای رسالت تمایزی	
۱۴۰۴	ایجاد بستری برای مارکتینگ محصولات تولید شده به جهت استفاده عموم از آنها	
	ایجاد بستری برای مارکتینگ محصولات تولید شده به جهت آشنایی و آموزش عموم مردم	
	فراهم نمودن فضای مجازی جهت ارائه اختراعات و طرح‌های نو برای تسهیل دسترسی صنایع و واحدهای تولیدی	
	ایجاد بستری ارتباطی مجازی برای کار آفرینان و کارجویان	
	ایجاد بستری برای ارتباط آموزشی و بارگذاری فایل‌های آموزشی	
۱۴۰۵	ایجاد یک پایگاه داده برای افراد و تخصص‌های آنها به جهت مشاوره	
	ایجاد بستری برای ارتباط با مشاوران، طرح سؤال‌ی دریافت پاسخ	
	توسعه مبانی فلسفه رشته	
۱۴۰۶	برنامه‌ریزی و تدوین برنامه جهت کسب حداقل نیازهای برنامه آموزشی رشته در مقاطع مختلف تحصیلی	
	مشارکت در مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور مرتبط با حوزه تمایزی	
	مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور	
	بازنگری محتوای سرفصل دروس در راستای تربیت نیروها تخصصی زیر: مدیریت فن آوری اطلاعات تحلیل داده‌های سلامت پایش هزینه‌های مراقبت کدگذاری تخصصی پژوهشگری و کارآفرینی	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان با: برگزاری دوره‌های آموزشی کارآفرینی و بوم‌های کسب و کار	
	راه اندازی شرکت دانش بنیان با: جلسه‌ی متناوب با صنعت به جهت تأمین سرمایه	
۱۴۰۷	راه اندازی شرکت دانش بنیان با: ارائه و پیگیری راهکارهای حفظ مالکیت فکری محصولات و ایده‌ها	
	مشاوره تخصصی کسب و کار	
	حمایت از اختراعات و پتنت‌های کسب شده	
	ارائه خدمات مشاوره‌ای جهت تجاری سازی و اقتصادی کردن طرح‌ها	
	تدوین موضوعات متناسب با توجه به چالش‌های حاضر و سؤالات باز حوزه فن آوری اطلاعات سلامت	
	برقراری جلسات دوره‌ای با صنعت به جهت دریافت ایده و نقاط ضعف‌ها	
	انعقاد تفاهم نامه‌ها و موافقت‌های همکاری با نهادهای برون سازمانی	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	انتشار بیشترین تعداد مقالات در حوزه تخصصی مدیریت اطلاعات سلامت	
	انتشار بیشترین تعداد کتاب در حوزه تخصصی مدیریت اطلاعات سلامت	
	انتشار بیشترین تعداد محققین در حوزه تخصصی مدیریت اطلاعات سلامت	
	برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی	
	انجام مطالعات در زمینه‌های زیر: Utilization management Detection System Ethics codes in Health information management Mobile health Evaluation of information system	

نقشه راه اقدامات در حوزه فن آوری اطلاعات سلامت (ادغام فن آوری اطلاعات سلامت در آموزش رشته‌های علوم پزشکی و ارتقاء سلامت) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ارزیابی تولیدات علمی فیلد مدیریت اطلاعات سلامت از طریق پلت فرم های مختلف علم سنجی جهت بررسی تأثیر گذاری آکادمیک و اجتماعی	۱۴۱۰
		۱۴۱۱
	انجام اعتبار سنجی جهانی بر اساس یافته ها و نتایج علم سنجی	۱۴۱۲
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
	تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهانی بر اساس یافته ها و نتایج علم سنجی	۱۴۱۵

نقشه راه اقدامات در حوزه قلب و عروق (پیشگیری و درمان سکتة حاد قلبی در بستر مجازی) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین نقشه راه و برنامه ریزی جهت نیل به اهداف از طریق شبکه سازی و همکاری بین رشته ای و راه اندازی مرکز تحقیقات قلب و عروق	
	طراحی و استقرار نظام پایش	
	تفاهم نامه با معاونت پژوهشی و آموزش با تأمین بودجه و کارشناس متبخر مرتبط	
	تاسیس مرکز تحقیقات قلب و عروق	
۱۴۰۱	تخصیص سخت افزار و نرم افزار و کارشناس جهت دفتر گروه و مرکز تحقیقات قلب و عروق	
	افزودن یک عضو هیئت علمی مسلط بر پژوهش	
	جذب هیئت علمی پژوهشگر و کارشناسان متبخر پژوهشی و آموزش مجازی	
	برگزاری و شرکت در کارگاه مشترک قلب و عروق با متخصصین فن آوری مجازی	
	آموزش پرستاران و پرسنل بخش قلب و عروق و کارشناسان مرتبط در حیطه مجازی	
۱۴۰۲	طراحی ارزشیابی فرایند برنامه ریزی پشتیبانی و اجرا و پیگیری برنامه ها	
	برگزاری مهارت زبان آموزی اعضای هیئت علمی	
	جذب دستیار تخصصی قلب و عروق	
	الگو برداری از سایر رشته ها در حیطه مجازی	
۱۴۰۳	پروژه مشترک با حوزه فن آوری اطلاعات و هوش مصنوعی سایر کشورها	
	فرصت مطالعاتی در حوزه مرتبط	
	تخصیص جایزه به برترین ایده ها و طرحهای مرتبط	
۱۴۰۴	بازنگری کوریکولوم آموزشی دانشجویان پزشکی و دستیاران قلب و داخلی	
	استاد اردسازی بر اساس مراکز معتبر داخلی و خارجی	
	ارزشیابی دوره ای مستقل	
۱۴۰۵	نقش آفرینی در انجمن قلب و عروق ایران و کارگروه مدیریت سکتة حاد قلبی	
	ایجاد بستر جهت آشنائی و استفاده عموم از بسترهای مجازی مرتبط	
	آموزش همگانی استفاده از بسترهای مجازی از طریق رسانه ملی و فضای مجازی	
	حضور فعال در رسانه های جمعی	
	حضور فعال در رسانه های اجتماعی محلی و ملی	
۱۴۰۶	آموزش همگانی بسترهای مجازی آموزشی	
	ایجاد بستر مجازی جهت آموزش و ارتباط همکاران پزشک	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	شرکت و ارائه مقالات در همایش جهانی	
	ارائه بهترین خدمات پیشگیری و درمان سکتة حاد قلبی با استفاده از بستر مجازی	

نقشه راه اقدامات در حوزه نازایی IVF (ارائه درمان نوین در بهبود پاسخ تخمدانی در بیماران پاسخ‌دهنده ضعیف سیکل در IVF) در دانشگاه علوم پزشکی کاشان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	ارائه درمان نوین در بهبود پاسخ تخمدانی در بیماران پاسخ‌دهنده ضعیف سیکل در IVF	
	انجام PRP تخمدان در بیماران پاسخ‌دهنده ضعیف	
	تعیین اولویت دهی پژوهشی و ایجاد تسهیل‌گری‌های لازم	
	تعیین و تصویب فعالیت‌های آموزشی (معادل سازل‌سازی، امتیازات ارتقا)	
	تعیین سهم بودجه اجرایی کردن برنامه راهبردی تمایز یافته از بودجه دانشگاه	
	اعطای جوایز در راستای اهداف جشنواره در اتمام پایان‌نامه‌های IVF و ناباروری در خصوص بهبود پیامد ناباروری و کوریکولوم‌های رشته‌های ژنتیک	
	تدوین مقالات در زمینه بهبود پیامد سیکل و شناسایی فرایندهای مربوط به ارتقا کیفیت و پروسیجرهای مربوط به روش‌های نوین و ارتقا آن‌ها	
	استفاده از چک‌لیست‌ها برای استفاده از فرایندها	
	کسب اعتبار ملی در زمینه استاندارد سازی فرایندها	
	الگو برداری از دوره‌های مشابه آموزش و پژوهش از دانشگاه‌های خارج کشور	
شناسایی جایگاه این حوزه تمایز یافته در نظام‌های رتبه‌بندی موجود پس از شناسایی آن‌ها		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲	مشارکت در نگارش کتب تخصصی مرتبط با ناباروری	
۱۴۰۳	توانمندسازی اساتید، رزیدنت‌ها و کارکنان در خصوص زبان‌های خارجی	
۱۴۰۳	بازنگری کوریکولوم مقاطع دستیاری تخصصی و فلوشیپ	
۱۴۰۳	وبینار در مورد راهکارهای افزایش موفقیت سیکل IVF و بهبود پیامد آن	
۱۴۰۴	تدوین استانداردهای نوین در زمینه روش‌های نوین تشخیص و درمانی جهت بیماران پاسخ‌دهنده ضعیف	
	تدوین راهکارهای ملی در راستای انجام PRP در بیماران نابارور	
	مطالعه کدهای اخلاق موجود در زمینه PRP و بومی‌سازی و تصویب آن‌ها	
	عضویت در انجمن ناباروری زنان کشوری	
	برگزاری وبینارهای بین‌المللی	
	اجرای پروژه‌های مشترک با دانشگاه‌های خارج کشور	
	ارتقا انجام RPR در بیماران یائسه زودرس	
۱۴۰۵	برگزاری جشنواره PRP تخمدانی ۵ سال بعد	
۱۴۰۵	تنظیم برنامه استاندارد سازی با بازدید تیم‌های مختلف	
۱۴۰۵	تدوین و تصویب روش‌های موثر در بهبود سیکل IVF	
۱۴۰۶	افزودن هیئت علمی متناسب با پیشرفت اهداف حوزه تمایزی	
۱۴۰۶	مشارکت در برنامه گسترش آن در سطح کشور	
۱۴۰۷	بهبود کیفیت بخش در زمینه برنامه استاندارد سازی شده	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
دکتر احمد خورشیدی مال احمدی	میکروپوشناسی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو انجمن میکروپوشناسان آمریکا	۱ سال - از سال ۸۱ الی ۸۲ - عضو
دکتر احمد خورشیدی مال احمدی	میکروپوشناسی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو انجمن میکروپوشناسان و متخصصین عفونی اروپا	۱ سال از سال ۸۳ الی ۸۴ - عضو
احمد خورشیدی مال احمدی	میکروپوشناسی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو کمیته WFME	
دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو آکادمی بین‌المللی پاتولوژی	از سال ۱۳۹۶ - عضو
دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو انجمن AMEE	از سال ۲۰۰۶ تا کنون
دکتر حمیدرضا بنفشه	فارماکولوژی	معاونت تحقیقات و فناوری	استاد	عضو کالج نوروپاتولوژی اروپا ECNP	از سال ۲۰۱۵ تا کنون - عضو
دکتر حمیدرضا بنفشه	فارماکولوژی	معاونت تحقیقات و فناوری	استاد	عضو انجمن بین‌المللی درد IASP	از سال ۲۰۱۲ تا کنون - عضو
دکتر مهدی دباغ	اندودونتیکس	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	انجمن اندودونتیکس	از سال ۲۰۱۸ تا کنون
دکتر زهرا واحدپور فرد	انکولوژی زنان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو انجمن اروپایی سرطان های زنان	
دکتر اعظم مصداقی نیا	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن جهانی درد IASP	از سال ۱۳۷۹ تا کنون
دکتر ابوالفضل ارجمند	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	علوم اعصاب آمریکا	از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر امیر حسن متینی	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	آکادمی بین‌المللی پاتولوژی	از سال ۱۳۹۶ تا کنون
دکتر غلامعلی حمیدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن جهانی درد IASP	از سال ۸۴ تا کنون
دکتر محمود سلامی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن نوروساینس ژاپن	از سال ۲۰۰۰ تا کنون
دکتر عبدالحسین داود آبادی	جراحی قفسه صدری	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن ERS اروپا	از سال ۲۰۰۳ تا کنون
دکتر مجتبی صحت	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن بین‌المللی اپیدمیولوژی	از سال ۲۰۱۵ تا کنون
دکتر ذات اله عاصمی	تغذیه	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن تغذیه آمریکا	از سال ۲۰۱۳ تا کنون
علیرضا میلاجردی	تغذیه	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن تغذیه آمریکا	
دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن قلب اروپا	از سال ۲۰۱۵
دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن اینترونشنال اروپا	از سال ۲۰۱۳
دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن TCT آمریکا	از سال ۱۳۸۶
دکتر عبدالله امیدی	روانشناسی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن ACBS	
دکتر علیرضا فرخیان	فوق تخصص بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن بین‌المللی اینترونشنال ایران	از سال ۱۳۹۹
دکتر مجید مازوچی	اقدامات مداخله‌ای قلب و عروق بزرگسال	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن بین‌المللی اینترونشنال ایران	از سال ۱۳۹۹
دکتر آیدین امیدوار	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن بین‌المللی CNS	از سال ۱۳۹۶

جدول ۴۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر عضو یکی از انجمنهای علمی کشور

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
دکتر عباس تقوی اردکانی	گوارش کودکان	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو انجمن علمی کودکان ایران			۱۳۸۴
دکتر عباس تقوی اردکانی	گوارش کودکان	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو و بازرس انجمن علمی گوارش کودکان			۱۳۸۹
دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو انجمن آسیب شناسی ایران			۱۳۷۲
دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	انجمن آموزش علوم پزشکی			۱۳۸۲
دکتر فخرالسادات میرحسینی	آموزش علوم پزشکی	معاونت آموزشی	استادیار	عضو انجمن آموزش پزشکی ایران			۱۳۸۴
				عضو انجمن آموزش علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران			۱۳۸۷
				عضو انجمن انستیزولوژی ایران			۱۳۹۵
				عضو نظام پرستاری جمهوری اسلامی ایران			۱۳۸۴
دکتر بهرنگ علنی	پزشکی مولکولی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیات انجمن علمی پزشکی مولکولی کشور - بازرس انجمن			۱۳۹۷
				عضو هیات مدیره انجمن ترمیم و آسیب سلولی - بازرس انجمن			۱۳۹۳
دکتر مهدی نورالدینی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن فیزیولوژی و فارماکولوژی			۱۳۷۶
دکتر حسن حسنی بافرانی	علوم تشریح	مرکز تحقیقات تولید سلولهای جنسی	استاد	عضو انجمن علمی تخصصی باروری و ناباروری ایران			۱۳۸۳
دکتر مهرداد فرزندی پور	مدیریت اطلاعات سلامت	معاونت توسعه مدیریت و منابع دانشگاه	استاد	نماینده انجمن علمی مدارک پزشکی در کاشان			سال ۸۴ به مدت یک سال
دکتر محمدرضا شریف	عقونی اطفال	بیمارستان شهید بهشتی کاشان	استاد	عضو کمیته علمی - اجرایی همایش سالانه انجمن علمی پزشکان عفونی کودکان ایران			از سال ۹۱ به مدت دو سال
دکتر حمیدرضا گیلاسی	اپیدمیولوژی	معاونت دانشجویی و فرهنگی	دانشیار	عضو کمیته نظارت بر انجمن های علمی دانشجویی			سال ۹۵
دکتر الهه میانه ساز	طب فیزیکی و توانبخشی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو کمیته نظارت بر انجمن های علمی دانشجویی			سال ۹۵
آقای حبیب اله یوسفی	معارف اسلامی	دانشکده پزشکی	مربی	عضو کمیته نظارت بر انجمن های علمی دانشجویی			سال ۹۵
دکتر زهرا هاشم زاده اصفهانی	آسیب شناسی دهان ، فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	انجمن پاتولوژی دهان			
دکتر زهرا هاشم زاده اصفهانی	آسیب شناسی دهان ، فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو کمیته اجرایی سومین همایش کشوری انجمن آسیب شناسان دهان، فک و صورت			سال ۹۴
دکتر آمنه تقدیسی	دندانپزشکی کودکان	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو انجمن دندانپزشکی کودکان			از سال ۹۴ تا کنون
دکتر غزاله دریا کناری	دندانپزشکی ترمیمی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	انجمن ترمیمی			از سال ۱۳۹۶ تا کنون
دکتر الهه قاسم زاده حسینی	دندانپزشکی گرایش بیماری های دهان	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	انجمن بیماریهای دهان و فک و صورت			از سال ۱۳۹۶ تا کنون
دکتر الهه مصداقی نیا	طب مادر و جنین	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن پره ناتولوژی			از سال ۹۱ تا کنون

جدول ۴۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر عضو یکی از انجمنهای علمی کشور

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۱۸ دکتر زهره طبسی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن باروری و ناباروری			از سال ۱۳۹۱ تا کنون
۱۹ دکتر منصوره صمیمی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن متخصصین زنان			از سال ۱۳۸۹ تا کنون
دکتر منصوره صمیمی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن کم تهاجمی			از سال ۱۳۹۸ تا کنون
۲۰ دکتر زهرا واحدپور فرد	انکولوژی زنان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو انجمن سرطان های ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
۲۱ دکتر مرضیه طالبیان	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو رسمی انجمن شیرمادر			از سال ۱۳۹۸ تا کنون
۲۲ دکتر طیبه هاشمی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو انجمن ناباروری			از سال ۱۳۹۷ تا کنون
۲۳ دکتر غلامرضا مصطفایی	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	انجمن علمی بهداشت محیط ایران			از سال ۱۳۸۹ تا کنون
۲۴ دکتر فاطمه عطوف	آمار زیستی	دانشکده بهداشت	استادیار	انجمن علمی آمار زیستی ایران			از سال ۱۳۹۰ تا کنون
۲۵ دکتر روح .. دهقانی	حشره شناسی پزشکی	دانشکده بهداشت	استاد	انجمن علمی حشره شناسی ایران			از سال ۱۳۸۹ تا کنون
۲۶ دکتر حمیدرضا صابری	طب کار	دانشکده بهداشت	دانشیار	انجمن علمی طب کار			از سال ۱۳۸۶ تا کنون
۲۷ دکتر مسعود مطلبی	مهندسی بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	انجمن علمی بهداشت حرفه ای			از سال ۱۳۸۹ تا کنون
۲۸ دکتر اعظم محمدلو	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دانشکده بهداشت	استادیار	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			از سال ۱۳۹۰ تا کنون
۲۹ مهندس یددا.. رضانی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت	مربی	انجمن علمی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت			از سال ۱۳۷۲ تا کنون
۳۰ مهندس محمد صباحی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشکده بهداشت	مربی	انجمن علمی آموزش پزشکی ایران			از سال ۱۳۹۰ تا کنون
۳۱ مهندس محمد صباحی	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	دانشکده بهداشت	مربی	انجمن علمی مدیریت خدمات بهداشتی درمانی			از سال ۱۳۹۵ تا کنون
۳۲ دکتر حسین اکبری	آمار زیستی	دانشکده بهداشت	دانشیار	انجمن علمی آمار زیستی ایران			از سال ۱۳۹۲ تا کنون
۳۳ دکتر حمیدرضا گیلاسی	اپیدمیولوژی	معاونت دانشجویی و فرهنگی	دانشیار	انجمن علمی اپیدمیولوژی ایران			از سال ۱۳۹۰ تا کنون
۳۴ دکتر زهرا بتولی	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	دانشکده بهداشت	استادیار	انجمن علمی کتابداران ایران			از سال ۱۳۹۰ تا کنون
۳۵ دکتر اعظم مصدقی نیا	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			از سال ۱۳۷۹ تا کنون
۳۶ دکتر اعظم مصدقی نیا	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن داروسازان			از سال ۱۳۶۷ تا کنون
۳۷ دکتر حمیدرضا بنفشه	فارماکولوژی	معاونت تحقیقات و فناوری	استاد	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			
۳۸ دکتر علی رضا عابد	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن داروسازان			
دکتر علی رضا عابد	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استادیار	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			

جدول ۴۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر عضو یکی از انجمن‌های علمی کشور

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
دکتر ابوالفضل ارجمند	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			از سال ۱۳۸۶ تا کنون
دکتر ابوالفضل ارجمند	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	علوم اعصاب ایران			از سال ۱۳۷۹ تا کنون
دکتر مهدی نورالدینی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	علوم سلولی کاربردی ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر مهدی نورالدینی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	مهندسی پزشکی مولکولی ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر اژدر حیدری	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			از سال ۱۳۷۸ تا کنون
دکتر محمد اسماعیل شهاب الدین	بیوشیمی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو انجمن بیوشیمی کشور			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر امیر حسن متینی	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو انجمن علمی آسیب شناسی ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر غلامعلی حمیدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن مطالعه درد داخلی			از سال ۱۳۸۴ تا کنون
دکتر غلامعلی حمیدی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران			از سال ۱۳۷۴ تا کنون
دکتر مهدی دلاوری	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن انگل شناسی ایران			از سال ۱۳۸۴ تا کنون
دکتر عبدالحسین داود آبادی	جراحی قفسه صدری	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو انجمن جراحان ایران			از سال ۱۳۷۲ تا کنون
دکتر اکبر علی اصغر زاده	فیزیک پزشکی	دانشکده پیرا پزشکی	دانشیار	انجمن فیزیک پزشکی ایران			از سال ۱۳۷۴ تا کنون
دکتر مهران محسنی	فیزیک پزشکی	دانشکده پیرا پزشکی	استادیار	انجمن فیزیک پزشکی ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر مهران محسنی	فیزیک پزشکی	دانشکده پیرا پزشکی	استادیار	علوم پرتونگاری ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر باقر فرهود	فیزیک پزشکی	دانشکده پیرا پزشکی	استادیار	انجمن فیزیک پزشکی ایران			از سال ۱۳۹۴ تا کنون
دکتر محمود صفاری	میکروب شناسی	دانشکده پیرا پزشکی	استاد	عضو انجمن میکروب شناسی ایران			از سال ۱۳۸۰ تا کنون
دکتر مهرداد مهدیان	اپیدمیولوژی	دانشکده پیرا پزشکی	استادیار	انجمن آموزش علوم پزشکی ایران			از سال ۱۳۷۸ تا کنون
دکتر مهرداد فرزندی پور	مدیریت اطلاعات سلامت	معاونت توسعه و مدیریت منابع دانشگاه	استاد	انجمن مدیریت اطلاعات سلامت			از سال ۱۳۸۰ تا کنون
دکتر زهرا میدانی	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشکده پیرا پزشکی	دانشیار	انجمن مدیریت اطلاعات سلامت			از سال ۱۳۸۰ تا کنون
دکتر احسان نبوتی	انفورماتیک پزشکی	دانشکده پیرا پزشکی	استادیار	انجمن انفورماتیک پزشکی ایران			از سال ۹۸ تا کنون
دکتر احمد خورشیدی مال احمدی	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن علمی باکتری شناسی			از سال ۱۳۷۸ تا کنون

جدول ۴۴- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر عضو یکی از انجمنهای علمی کشور

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
۵۷	دکتر احمد خورشیدی مال احمدی	میکروب شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن میکروبیولوژی		از سال ۱۳۷۸ تا کنون
۵۸	دکتر محسن اربابی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن انگل شناسی		از سال ۱۳۸۰
۵۹	دکتر محسن تقی زاده	تغذیه	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن تغذیه ایران		
۶۰	دکتر نسرین شریفی	تغذیه	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن تغذیه ایران		
۶۱	دکتر صادق جعفرنژاد	تغذیه	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن تغذیه ایران		
۶۲	دکتر علیرضا میلajردی	تغذیه	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن تغذیه ایران		
۶۳	دکتر آزاده امینیان فر	تغذیه	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن تغذیه ایران		
۶۴	دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن اترواسکلروز ایران		از سال ۱۳۸۶
۶۵	دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن قلب ایران		از سال ۱۳۸۸
۶۶	دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن اینترنشنال کاردیولوژی		از سال ۱۳۹۲
۶۷	دکتر عبدالله امیدی	روانشناسی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن روان درمانی ایران شاخه اصفهان		
۶۸	دکتر علیرضا فرخیان	فوق تخصص بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن آترواسکلروزیس		
۶۹	دکتر فریبا رایگان	بیماریهای قلب و عروق	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن قلب و عروق ایران		
۷۰	دکتر سبحانی نسب	شیمی	مرکز تحقیقات اجتماعی عوامل اجتماعی بر سلامت	استادیار	انجمن شیمی ایران		از سال ۱۳۹۴
۷۱	دکتر سبحانی نسب	شیمی	مرکز تحقیقات اجتماعی عوامل اجتماعی بر سلامت		انجمن نانوفناوری ایران		از سال ۱۳۹۶
۷۲	دکتر آیدین امیدوار	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن بین المللی CNS		از سال ۱۳۹۶
۷۳	دکتر حبیب اله مرادی	فیزیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن فیزیک پزشکی ایران		از سال ۸۳
۷۴	دکتر حبیب اله مرادی	فیزیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن فیزیک ایران		از سال ۷۸-۸۱
۷۵	دکتر حبیب اله مرادی	فیزیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	انجمن پرتونگاری ایران		از سال ۸۶
۷۶	دکتر اعظم باقری	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	انجمن مامایی ایران		از سال ۹۰
۷۷	دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	عضو انجمن سیتولوژی بالینی ایران	عضو هیات مدیره	۱۳۸۵
	دکتر زریچهر وکیلی	آسیب شناسی	معاونت آموزشی	دانشیار	انجمن پاتولوژی اصفهان	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۳۹۶
۷۸	دکتر حمیدرضا بنفشه	فارماکولوژی	معاونت تحقیقات و فناوری	استاد	انجمن داروسازان	عضو هیات مدیره	
۷۹	دکتر محمود سلامی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران	عضو هیات مدیره	از سال ۱۳۸۴ تا کنون
۸۰	دکتر فخرالسادات میرحسینی	آموزش پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	AMEE		از ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۸
۸۱	دکتر عبدالله امیدی	روانشناسی بالینی	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن روانشناسی بالینی	نائب رئیس اسبق	

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین‌المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و....) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین‌المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱ فخرالسادات میرحسینی	آموزش پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	ICN	ToT of Leadership (for Change (LFC	همکاری در اجرای طرح
۲ دکتر فخاریان	نورسجری	دانشکده پزشکی	استاد		طرح crash هر سه فاز	همکاری در اجرای طرح
۳ دکتر زهرا میدانی، دکتر مهرداد فرزندی پور، دکتر فاطمه سادات جدی	فناوری اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	WHO	ویرایش جدید کدهای ICD۱۱	همکاری در اجرای طرح
۴ دکتر سید علیرضا مروجی	پزشکی اجتماعی	معاونت بهداشتی	دانشیار	یونیسف	ارتقا فعالیت فیزیکی نوجوانان	همکاری در اجرای طرح

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱ حامد میرزایی	زیست فناوری پزشکی	مرکز تحقیقات بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	استادیار	زیست فناوری پزشکی	۴۲	
۲ ذات الله عاصمی	علوم تغذیه	مرکز تحقیقات بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	دانشیار	علوم تغذیه	۳۳	
۳ علی سبحانی نسب	شیمی	آزمایشگاه جامع تحقیقات	استادیار	نانو	۴۰	هیات علمی پژوهشی
۴ روح الله دهقانی	حشره شناس	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	استاد	حشره شناسی	۲۲	
۵ فرشته بهمنی	بیوشیمی بالینی	مرکز تحقیقات بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	دانشیار	بیوشیمی بالینی	۲۰	
۶ باقر فرهود	فیزیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	فیزیک پزشکی	۲۰	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
۱ دکتر اکبر علی اصغر زاده	فیزیک پزشکی	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	فیزیک پزشکی	
۲ دکتر محسن اربابی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	هیات ممکنه ارزیابی و برنامه ریزی انگل شناسی	
۳ دکتر فخرالسادات میرحسینی	دکتری آموزش علوم پزشکی کارشناسی ارشد هوشبری	دانشکده پیراپزشکی	استادیار	هوشبری	
۴ دکتر مهرداد فرزندی پور	فناوری اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	استاد	فناوری اطلاعات سلامت	
۵ دکتر فاطمه رنگرز جدی	فناوری اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	فناوری اطلاعات سلامت	
۶ دکتر مسعود مطلبی کاشانی	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	هیئت بوردهای HSE	
۷ دکتر داور خواه ربانی	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	عضو هیئت بوردهای بهداشت محیط	
۸ نگین سادات مسعودی علوی	آموزش پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی	استاد	پرستاری	-

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
محسن ادیب حاج باقری	آموزش پرستاری	دانشکده پرستاری و مامایی	استاد	پرستاری	-
دکتر محمود صفاری	میکروبی شناسی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	علوم آزمایشگاهی	
دکتر منصوره هروی	بیماری های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی بیماری های عفونی و گرمسیری	
دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته جراحی مغز و اعصاب	
دکتر زهرا واحد پور	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی زنان و زایمان	
دکتر احمد طالبیان	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی کودکان	
دکتر محمد رضا شریف	کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی کودکان	
دکتر غلامرضا خسروی	ارتوپدی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته ارتوپدی	
دکتر عباس ارج	بیماری های داخلی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی بیماری های داخلی	
دکتر سعید علی مسعود	بیماری های مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی بیماری های مغز و اعصاب	
حسن افضلی	بیماری های عفونی و گرمسیری	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی بیماری های داخلی	
محمد رضا فاضل	بیهوشی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی بیهوشی	
دکتر فاطمه فروزانفر	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته تخصصی زنان و زایمان	
دکتر حمیدرضا طالاری	رادیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته رادیولوژی	
دکتر نوشین السادات موسوی بیوکی	جراحی عمومی	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیئت ممکنه و ارزشیابی منطقه ای رشته جراحی عمومی	
دکتر اعظم مصدافی نیا	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر اژدر حیدری	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر ابوالفضل ارجمند	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر محسن اربابی	انگل شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر احمد خورشیدی	میکروبی شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر احمد پیروزمند	ویروس شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر محمدعلی اطلسی	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر همایون نادریان	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر محسن تقی زاده	علوم تغذیه	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر طاهره مازوچی	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر عبدالله امیدی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر زریچهر وکیلی	پاتولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر علیرضا مروجی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	
دکتر فرشته بهمنی	بیوشیمی بالینی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممکنه آزمون علوم پایه پزشکی	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
۳۸ آقای جعفر عسکری	آموزش زبان انگلیسی	دانشکده پزشکی	مربی	اعضای هیئت ممتحنه آزمون علوم پایه پزشکی	
۳۹ دکتر رضا دانشور کاخکی	بیمارری های مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۰ دکتر کمال اصالت منش	روماتولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۱ دکتر محمدرضا شریف	بیماری های عفونی کودکان	دانشکده پزشکی	استاد	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۲ دکتر داود خیرخواه	کودکان	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۳ دکتر عباس تقوی اردکانی	گوارش کودکان	دانشکده پزشکی	دانشیار	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۴ دکتر محمد منایی	روانپزشکی	دانشکده پزشکی	ضریب k	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۵ دکتر علی فاضلی		دانشکده پزشکی		اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۶ دکتر داود دهقانی	ارتوپدی	دانشکده پزشکی	استادیار	اعضای هیئت ممتحنه آزمون پیش کاروزی	
۴۷ دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	دانشکده پزشکی	استاد	عضو هیئت ممتحنه	
۴۸ دکتر فاطمه عصاریان	روانپزشکی کودک و نوجوان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممتحنه	
۴۹ دکتر زهره طبسی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو هیئت ممتحنه	
۵۰ دکتر محمد علی صبا	بیماری های ریه	دانشکده پزشکی	استادیار	عضو هیئت ممتحنه	
۵۱ دکتر محسن تقی زاده	تغذیه	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته تغذیه	
۵۲ دکتر جواد وردی		دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته سلولی مولکولی	
۵۳ دکتر عبدالله امیدی	روانشناسی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته روانشناسی	
۵۴ دکتر محمود سلامی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته فیزیولوژی	
۵۵ دکتر محمد علی اطلسی	علوم تشریح	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته علوم تشریح	
۵۶ دکتر احمد پیروزمند	ویروس شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	عضو بورد رشته ویروس شناسی	
۵۷ دکتر احمد خورشیدی	میکروپ شناسی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته باکتری شناسی	
۵۸ دکتر حمیدرضا بنفشه	فارماکولوژی	دانشکده پزشکی	استاد	عضو بورد رشته مطالعات اعتیاد	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر مجتبی صحت	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	کمیته ملی اخلاق در پژوهشهای علوم زیستی	تدوین آیین نامه اخلاق حرفه ای انجمن اپیدمیولوژیست های ایران (۹۸۰۷۰)	شروع: ۱۳۹۸/۵/۱ خاتمه: ادامه دارد.
۲ دکتر مهرداد فرزندی پور	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	استاد	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	طراحی مجموعه حداقل داده های ملی سیستم اطلاعات بیمارستانی در ایران؛ سال ۱۳۹۴ (۹۴۱۱۳)	شروع: ۱۳۹۴/۹/۱۱ خاتمه: ۱۳۹۶/۳/۱۰
				وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	بررسی وضعیت شاخصهای مرتبط با سطح بندی مراکز جراحی محدود در تهران، ۱۳۹۴ (۹۴۱۵۸)	شروع: ۱۳۹۴/۹/۱۱ خاتمه: ۱۳۹۶/۳/۱۵
۳ دکتر سمیه نادی راوندی دکتر زهرا بتولی	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشکده بهداشت	استادیار	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	شناسایی و رتبه بندی شاخصهای ارزشیابی و اعتباربخشی نرم افزارهای جامع کتابخانه ای: یک رویکرد ترکیبی	شروع: ۱۳۹۸/۰۷/۰۸
				وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	بازنگری کوریکولوم آموزشی مقطع کارشناسی رشته فناوری اطلاعات سلامت	شروع: سال ۹۸
۴ خانم دکتر فاطمه رنکرز جدی	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشکده پیراپزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی		

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۵ دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات تروما	استاد	مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران (نیمااد)	پیگیری رخدادهای و آشفته‌گی‌های زمین‌های در قربانیان صدمات مغزی کاشان	شروع: ۹۹/۳/۱ ادامه دارد
۶ دکتر مجتبی صحت	اپیدمیولوژی	مرکز تحقیقات تروما	دانشیار	مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران (نیمااد)	طراحی، اجرا و ارزیابی مدل جامع مراقبت بعد از بیمارستانی بیماران با شکستگی هیپ	شروع: ۹۹/۱/۱۵ ادامه دارد
۷ دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات تروما	استاد	مرکز تحقیقات تروما و جراحی سینا	بررسی تروما و عوامل مرتبط با آن در بانک ملی ثبت ایران	شروع: ۹۹/۱۱/۲۵ ادامه دارد
۸ دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات تروما	استاد	مرکز تحقیقات تروما و جراحی سینا	بررسی علل و پیامدهای تروما در سالمندان در بانک ملی ثبت ایران	شروع: ۹۹/۱۱/۲۵ ادامه دارد
۹ دکتر اسماعیل فخاریان	جراحی مغز و اعصاب	مرکز تحقیقات تروما	استاد	مرکز تحقیقات تروما و جراحی سینا	بررسی دموگرافیک آسیب‌های شغلی و عوامل مرتبط با آن در بانک ملی ثبت ایران	شروع: ۹۹/۱۱/۲۵ ادامه دارد
۱۰ دکتر مجتبی صحت	اپیدمیولوژی	مرکز تحقیقات تروما	دانشیار	مرکز تحقیقات تروما دانشگاه علوم پزشکی کاشان	مرور سیستماتیک روش‌شناسی و سطح پیشگیری در مطالعات به‌حوادث ترافیکی ایران طی سال‌های ۸۸-۹۸	شروع: ۹۹/۱۱/۲۵ ادامه دارد
۱۱ دکتر محسن اربابی	انگل‌شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری	بررسی انگلهای روده‌ای آغذیه‌فروشان کاشان	۱۳۹۴
۱۲ دکتر محسن اربابی	انگل‌شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار		ارزیابی درمان دارویی	۱۳۷۷
۱۳ دکتر محمد زارع	چشم پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	طرح غربالگری کشوری تراخم	۱۳۸۰
۱۴ دکتر محمد زارع	چشم پزشکی	دانشکده پزشکی	استاد	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	طرح غربالگری Low vision	۱۳۸۰
۱۵ دکتر عباس تقوی اردکانی	متخصص اطفال	معاونت بهداشتی	دانشیار	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	اختلالات تکامل ECD	۱۳۸۰
۱۶ دکتر سید علی‌رضا مروجی	پزشکی اجتماعی	رئیس دانشگاه- دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	آغاز طرح ملی ایمنولوژی کرونا در کاشان	در حال آغاز
۱۷ دکتر سید علی‌رضا مروجی	پزشکی اجتماعی	رئیس دانشگاه- دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	سلامت دهان و دندان دانش‌آموزان	۱۳۸۰
۱۸ دکتر سید علی‌رضا مروجی	پزشکی اجتماعی	رئیس دانشگاه- دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	پایلوت طرح ملی هرخانه یک پایگاه سلامت	۱۳۸۰
۱۹ دکتر حسن رجبی مقدم	قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استادیار	وزارت بهداشت	طرح کشوری مدیریت سکنه قلبی	۱۳۹۵
۲۰ دکتر اعظم باقری	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	تدوین و ارتقا بسته خدمتی بهداشت باروری در نظام شبکه	۱۳۹۵
۲۱ دکتر اعظم باقری	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	مشارکت در ارزشیابی مدل‌های مراقبت مامایی	۱۳۹۵
۲۲ دکتر اعظم باقری	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	مشارکت در ارزشیابی بسته‌های سلامت	۱۳۹۵
۲۳ دکتر اعظم باقری	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	اجرای طرح تدوین شرح وظایف مامایی در وزارت متبوع	۱۳۹۶
۲۴ دکتر اعظم باقری و همکاران	مامایی	دانشکده پرستاری	استادیار	وزارت بهداشت	اجرای one-by-one (طرح آمایش در کارگروه توسعه مامایی)	۱۳۹۹۸

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ دکتر حامد حداد	میکروبیولوژی پزشکی	مرکز تحقیقات علوم تشریح	استادیار	Recombinant endolysins as potential therapeutic agents against antibiotic-resistant <i>Staphylococcus aureus</i> : Current status of research and novel delivery strategies	https://cmr.asm.org/content/31/1/e00071-17	۱۷,۷۵
۲ دکتر حامد میرزایی	زیست فناوری پزشکی	مرکز تحقیقات بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	استادیار	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study	https://jamanetwork.com/journals/jamaoncology/fullarticle/2752381	۲۲,۴۱۶

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱ تروما	۱۳۸۲	۱۵۰ از بین ۳۰۷	تروما	۳۲	
۲ علوم تشریح	۱۳۸۷	۱۱۸ از بین ۲۵۱	علوم تشریح	۵۶	
۳ فیزیولوژی	۱۳۸۸	۱۳۰ از بین ۲۵۱	فیزیولوژی	۶۵	
۴ بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	۱۳۹۱	۱۶ از بین ۲۵۴	بیوشیمی و تغذیه در بیماری‌های متابولیک	۲۲۳	
۵ پرستاری تروما	۱۳۹۱	۱۹۹ از بین ۳۰۷	پرستاری تروما	۲۳	
۶ تولید سلول‌های جنسی (گامتوژنیزیس)	۱۳۹۲	۱۸۹ از بین ۲۵۱	تولید سلول‌های جنسی (گامتوژنیزیس)	۳۱	
۷ عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت	۱۳۹۲	۱۴۹ از بین ۲۵۱	عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت	۱۰	
۸ مدیریت اطلاعات سلامت	۱۳۹۳	۲۲۳ از بین ۲۵۱	مدیریت اطلاعات سلامت	۱۷	
۹ بیماری‌های اتوایمیون	۱۳۹۳	۲۳۱ از بین ۳۰۷	بیماری‌های اتوایمیون	۲۰	
۱۰ بیماری‌های عفونی	۱۳۹۳	۲۲ از بین ۸۰	بیماری‌های عفونی	۳۱	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
۱ تدوین آیین نامه اخلاق حرفه‌ای انجمن اپیدمیولوژیست‌های ایران (۹۸۰۷۰)	دکتر مجتبی صحت	۱۳۹۸/۵/۱	ادامه دارد.	کمیته ملی اخلاق در پژوهش‌های علوم زیستی	۳۰۰۰۰۰۰۰ تومان	
۲ طراحی مجموعه حداقل داده‌های ملی سیستم اطلاعات بیمارستانی در ایران؛ سال ۱۳۹۴ (۹۴۱۱۳)	دکتر مهرداد فرزندی پور	۱۳۹۴/۹/۱۱	۱۳۹۶/۳/۱۰	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۲۰۰۰۰۰۰۰ تومان	
۳ بررسی وضعیت شاخص‌های مرتبط با سطح بندی مراکز جراحی محدود در تهران، ۱۳۹۴ (۹۴۱۵۸)	دکتر مهرداد فرزندی پور	۱۳۹۴/۹/۱۱	۱۳۹۶/۳/۱۵	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۲۰۰۰۰۰۰۰ تومان	
۴ شناسایی و رتبه بندی شاخص‌های ارزشیابی و اعتبار بخشی نرم افزارهای جامع کتابخانه‌ای: یک رویکرد ترکیبی	دکتر سمیه نادی راوندی دکتر زهرا بتولی	۱۳۹۸/۰۷/۰۸	ادامه دارد	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۴۰۰۰۰۰۰۰ تومان	این طرح یک ماموریت از طرف وزارت متبوع برای کلان منطقه ۷ می‌باشد.
۵ بازنگری کوریکولوم آموزشی مقطع کارشناسی رشته فناوری اطلاعات سلامت	خانم دکتر فاطمه رنگرز جدی	سال ۹۸	ادامه دارد	وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	۱۶۹۰۰۰۰۰ تومان	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
بررسی خصوصیات پیکرسنجی دانشجویان دانشجویان دانشگاههای وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی	دکتر منصور سیاح	۱۳۷۶	۱۳۷۷	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	۲۵۰۰۰۰۰۰ ریال	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
بررسی میزان رویدادهای ناگوار مرتبط با مراقبت پرستاری در بخش های داخلی و جراحی بیمارستان شهید بهشتی کاشان و عوامل مرتبط با آن در سال ۱۳۹۸	خانم دکتر فاطمه عطوف	آمارزیستی (آمارحیاتی)	۱۳۹۸/۴/۱۱	در دست اجرا	Micheal Simon دانشگاه بازل سوئیس	به عنوان یک مجری از دانشگاه در یک طرح بین المللی چند مرکزی (مسئول جمع آوری و تحلیل داده های مربوط به کاشان)	این پروژه بین المللی در دانشگاه بازل سوئیس تعریف و قرار است داده های آن از چند کشور جمع آوری شوند.
مقایسه خصوصیات و بیان برخی از فاکتورهای موثر بر بقای تومور در آگروزوم های جدا شده از سلول های گلیوبلاستوما، قبل و بعد از درمان با ترکیب تموزولوماید و کورکومین با استفاده از دوروش میکروفلوئیدیک و اولتراسانتی فیزیوژ	آقای دکتر حامد میرزائی	آزمایشگاه جامع تحقیقات	۱۳۹۹/۲/۱۰	در دست اجرا	David Inglis	انجام بخشی از کار پژوهش و تامین مواد	
تاثیر افزایش بیان non coding RNA بر روی مسیر اپوپتوز و القای اتوفاژی در رده های سلولی سرطان تخمدان	آقای دکتر حسین نیکزاد، خانم الهه سادات سید حسینی، خانم مرضیه علیزاده زارعی، آقای دکتر حامد حداد کاشانی،			در دست اجرا	Dr Matthieu Meryet-Figuere دانشگاه نورماندی	انجام کل طرح در کشور فرانسه	
پیگیری رخدادهای آشفته گی های زمینه ای در قربانیان صدمات مغزی کاشان	دکتر اسماعیل فخاریان	مرکز تحقیقات تروما	۱۳۹۹/۳/۱	در دست اجرا	دکتر بیژن اعرابی استاد دانشگاه مریلند آمریکا	همکاری در اجرای طرح	
طراحی، اجرا و ارزیابی مدل جامع مراقبت بعد از بیمارستانی بیماران با شکستگی هیپ	دکتر مجتبی صحت	اپیدمیولوژی	۹۹/۱/۱۵	در دست اجرا	رابرت جی گابنس از دانشگاه آمستردام هلند دکتر رضادای وطن از دانشگاه آزاد واحد آکسفورد طراحی، اجرا و ارزیابی مدل جامع مراقبت بعد از بیمارستانی بیماران با شکستگی هیپ	تاریخ شروع: ۹۹/۱/۱۵ همکاری در اجرای طرح	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری سلامت	بیوتکنولوژی و مدیریت اطلاعات سلامت	۱۳۹۴	۲۷	۸

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
شرکت رایان پرداز تقطیران				مستقر در مرکز رشد دانشگاه

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه جامع تحقیقات	کشت سلول مولکولی آنالیز عناصر	۱۳۹۷/۱۰/۲۰	دستگاه real time PCR در آزمایشگاه مولکولی سانترفیوژ یخچالدار انکوباتور CO۲ دستگاه HPLC	
آزمایشگاه تشخیص covid ۱۹		فروردین ۹۹	دستگاه real time PCR	

جدول R۱۱ - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند

نام مجله	واحد متولی	سردبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
Archives of Trauma Research	مرکز تحقیقات تروما	دکتر محمدرضا فاضل	۲۰۱۷	۲۰۱۸	هنوز ندارد
Nursing and Midwifery Studies	مرکز تحقیقات پرستاری تروما	دکتر نگین مسعودی علوی			هنوز ندارد

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش		ملی	واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی				
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۳۹۰	۱	.	.	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات پرستاری تروما/ معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	کنگره ملی تازه های پرستاری
۱۳۹۰	۱	.	.	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	قرآن پژوهی و طب
۱۳۹۴	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز تحقیقات فیزیولوژی/ معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	بیست و دومین کنگره فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران
۱۳۹۵	۱	.	.	<input checked="" type="checkbox"/>	کمیته تحقیقات دانشجویی/ معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	هفدهمین کنگره پژوهشی سالانه دانشجویان علوم پزشکی کشور
۱۳۹۸	۳	.	.	<input checked="" type="checkbox"/>	گروه روان شناسی بالینی/ معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	کنگره سراسری موج سوم درمان های رفتاری
۱۳۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه	سومین کنگره عناصر کمیاب ایران

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش		ملی	واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی				
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۱۳۹۸		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		مرکز تحقیقات تروما	کنگره بین المللی جراحان مغز و اعصاب
۱۳۹۷				<input checked="" type="checkbox"/>	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها	کنگره ملی نماز
۱۳۸۴				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری	کنگره علوم تشریح
				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	کنگره سل
۱۳۸۰					معاونت بهداشتی	کنگره اعتیاد
					معاونت بهداشتی	کنگره بهداشت محیط
۱۳۹۴			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دفتر آموزش مداوم دانشگاه و با همکاری انجمن آسم و آلرژی ایران	کنگره آسم و آلرژی
۱۳۹۴				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	برگزاری همایش کشوری بهداشت دهان و دندان
۱۳۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	برگزاری همایش کشوری عقرب گزیدگی
۱۳۸۱				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	برگزاری همایش کشوری پیشگیری سوء مصرف مواد مخدر ویژه دانش آموزان
۱۳۸۹				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	اولین همایش ملی بازتوانی روانی درکاشان
۱۳۹۳				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	همایش ملی بازتوانی روانی اجتماعی درکاشان
۱۳۸۶				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	کنگره ملی پرستاری سالمندی
۱۳۹۰				<input checked="" type="checkbox"/>	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	کنگره پرستاری جامع نگر

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

عنوان قطب علمی	حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی	تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی	ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی	سایر توضیحات
توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت	امکان سنجی، راه اندازی و تجهیز آزمایشگاه مرکز مهارتها با استفاده از انواع شبیه سازهای مدیریت بیمارستانی بازنگری کوریکولوم رشته فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۴/۸/۱۴	تولید بیش از ۲۰ نرم افزار توسعه سلامت تصویب ۸ پروپوزال بازنگری کوریکولوم رشته فناوری اطلاعات سلامت در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد تولید شبیه ساز های آموزشی	
قطب کشوری کنترل کیفی اسانس	بررسی آزمایش های شیمیایی اسانس های مختلف	۱۳۹۰	یکی از مراکز مجاز در زمینه بررسی آزمایش های شیمیایی عرقیات، به ویژه اسانس مطابق با استانداردهای تدوین شده سازمان استاندارد کشور	
قطب کشوری مطالعات اعتیاد	تربیت دانشجو در حوزه مطالعات اعتیاد	۱۳۹۴	به عنوان دومین دانشگاه بعد از دانشگاه تهران این رشته در دانشگاه تاسیس شده است و فارغ التحصیل داشته است. تعداد زیادی پژوهش و مقاله در این حوزه نیز به چاپ رسیده است.	

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۹۱/۲/۳۰	۷۸۶۶۰				○	رسول مختاری	دستگاه افزایش سرعت التیام زخم	
۱۳۷۹/۱۰/۴	۲۰۲۹۴۷				○	عباس شیبیک، علیرضا سلیمانی	نرم افزار شبیه سازی مونت کارلو طیف اشعه ایکس تشخیصی	
۱۳۸۴/۱۰/۳	۳۳۶۳۲				○	رسول مختاری- اسماعیل فخاریان	دستگاه VBA (ویبروادی آرام) و ویراسیون عضلات و مفاصل اندام مختلف بدن جهت کاهش درد، بهبودی و رفع خستگی آنها	
۱۳۹۲/۳/۴	۷۹۵۵۰				○	محمد رضا شریف- سعید نوری	فرایند بکارگیری گل سر شور (بنتونیت) بر بهبودی درمانیت دیپپر	
۱۳۹۳/۶/۹	۸۳۶۹۷				○	ذات الله عاصمی	پد هموستاتیک زاج سفید	
۱۳۹۳/۱۱/۱۵	۸۴۹۷۴				○	ذات الله عاصمی	خشکبار بدون آفلاتوکسین با استفاده از روش های بیولوژیک	
۱۳۹۳/۱۱/۱۵	۸۴۹۷۰				○	ذات الله عاصمی	سوپ پروبیوتیک ترخینه	
۱۳۹۳/۱۲/۲۶	۸۷۶۹۷				○	عباس شیبیک، علیرضا سلیمانی	تروکاتر تخصصی خروج کاترکافدار با اتصال بافتی	
۱۳۹۶/۵/۲۵	۹۳۲۴۷				○	محسن تقی زاده	اصلاح خواص فوتوکاتالیستی نانو ذرات روی اکسید با تثبیت بروی پایه زئولیتی و کاربرد آن در تصفیه ی فاضلاب های حاوی فلزات سنگین	
۱۳۹۹/۲/۲	۱۰۰۸۹۲				○	دکتر رضوان منیری	فرآیند سنتز نانوذرات نقره توسط محیط کشت میکروبی برین هارت اینفوشن BHI	
۱۳۹۸/۲/۱۷	۰۰۹۷۱۵				○	دکتر محمدباقر فرهود	نانوترکیب تشخیصی درمانی بر پایه گادولنیوم اکساید در تصویربرداری مولکولی تشدید مغناطیسی	

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته فناوری اطلاعات سلامت	مقطع کارشناسی		۱۳۹۸/۴/۲۳	آقای دکتر مهرداد فرزندی پور، آقای دکتر احسان نبوتی، خانم دکتر فاطمه رنگرز جدی، خانم دکتر زهرا میدانی، دکتر مهتاب گرمی
روانشناسی ورزشی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۸/۳/۱۳	۱۳۹۸/۹/۱۰	آقای دکتر منصور سیاح، دکتر عبدالله امیدی، آقای دکتر محمد صفاری، آقای دکتر نادریان، آقای دکتر عباس تقوی اردکانی، آقای دکتر ابراهیم کوچکی، آقای دکتر اسماعیل فخاریان
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته فناوری اطلاعات سلامت	ارشد	در حال تدوین	در حال تدوین	آقای دکتر مهرداد فرزندی پور، آقای دکتر احسان نبوتی، خانم دکتر فاطمه رنگرز جدی، خانم دکتر زهرا میدانی
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته هوشبری	کارشناسی		۱۳۹۶/۲/۲۴	دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکتر مهرداد مهدیان
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته هوشبری	کارشناسی		۱۳۸۶/۸/۲۹	دکتر فخرالسادات میرحسینی
تدوین کوریکولوم آموزشی رشته هوشبری	کارشناسی ارشد		۱۳۹۷/۱۲/۱۲	دکتر فخرالسادات میرحسینی

جدول E1 - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته انگل شناسی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۸	در حال تصویب	دکتر محسن اربابی
بازنگری کوریکولوم آموزشی پرستاری	کارشناسی ارشد		۱۳۸۳	خانم زهرا سرافراز، دکتر اصغر رسولی نژاد، دکتر محسن ادیب حاج باقری، آقای قره باغ
بازنگری کوریکولوم آموزشی باکتری شناسی علوم سلولی کاربردی	دکتر		۱۳۹۱/۸/۲۹	دکتر جواد وردی، دکتر مهدی نورالدینی، دکتر بهرنگ علنی، دکتر حمیدرضا بنفشه، دکتر احمد پیروزمند، دکتر طاهره مازوچی، دکتر حسین نیکزاد، دکتر مرتضی سلیمیان، دکتر محمدعلی اطلسی، دکتر علیرضا فرخیان، دکتر احمد پیروزمند، دکتر اسماعیل فخاریان
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته پرستاری ویژه	کارشناسی ارشد		۱۳۹۸/۴/۲۳	منصور دیانتي
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته مهندسی بهداشت حرفه ای	کارشناسی		۱۳۹۶	دکتر مسعود مطلبی
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته مدیریت سلامت ایمنی و محیط زیست	کارشناسی ارشد		در حال انجام	دکتر مسعود مطلبی
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته توراکس	فوق تخصص		۱۳۸۵	دکتر عبدالحسین داود آبادی
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته اتاق عمل	کارشناسی ارشد		۱۳۹۲/۵/۱۰	دکتر نگین مسعودی علوی
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته علوم تشریح	کارشناسی ارشد		۱۳۹۵/۳/۹	دکتر محمد علی اطلسی
بازنگری کوریکولوم آموزشی روانشناسی	کارشناسی ارشد		۱۳۸۹/۹/۱۸	دکتر عبدالله امیدی
تدوین کوریکولوم آموزشی رشته مطالعات اعتیاد	دکتر		۱۳۸۷/۱۱/۵	دکتر عبدالله امیدی، دکتر حمیدرضا بنفشه
کوریکولوم بهورزی کشوری	کاردانی و دیپلم		۱۳۸۸	خانم زهره رجیبی
کوریکولوم بهورزی کشوری	کاردانی و دیپلم		۱۳۹۳	خانم زهره رجیبی
طراحی کوریکولوم آموزش پزشکی جامعه نگر				آقای دکتر سید علیرضا مروجی
کوریکولوم بازتوانی روانی	دستیاران		۱۴۰۰	گروه روانپزشکی دانشگاه
بازنگری کوریکولوم آموزشی کارشناسی رشته اتاق عمل	کارشناسی ارشد		۱۳۹۲/۵/۱۰	دکتر نگین مسعودی علوی و دکتر محسن ادیب حاج باقری
بازنگری کوریکولوم آموزشی رشته پرستاری سالمندی	کارشناسی ارشد			دکتر نگین مسعودی علوی و دکتر محسن ادیب حاج باقری

جدول E2 - پیشگامی در راه اندازی برنامه های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور	تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده	اسامی سایر دانشگاه هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می پذیرند
بازنگری درس اصول بیوتکنولوژی مولکولی و کاربرد آن در انگل شناسی	دکتر	۱۳۹۸/۱۰/۱۵	۱۳۹۹	تهران، احوار، شهرکرد، شهید بهشتی، ایران، مشهد، اصفهان، تبریز، ارومیه، لرستان، اهواز، مازندران، همدان
مقدمه ای بر نانوتکنولوژی پزشکی (برای اولین بار)	دکتر	در حال بررسی	--	--
بازنگری درس بیولوژی سلولی و مولکولی	کارشناسی ارشد	۱۳۹۸/۱۱/۱۵	۱۳۹۹	تهران، احوار، شهرکرد، شهید بهشتی، ایران، مشهد، اصفهان، تبریز، ارومیه، لرستان، اهواز، مازندران، همدان، کاشان

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
آزمون علوم پایه دندانپزشکی	اسفند ۹۴	☑			الهه کمالی
آزمون علوم پایه دندانپزشکی	اسفند ۹۴		☑		عاطفه علیزاده
آزمون علوم پایه دندانپزشکی	اسفند ۹۴			☑	مهرداد بقایی پور
آزمون پیش کارورزی	اسفند ۹۶		☑		میلاذ به نژاد

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	حضوری	کشورهای مبدأ فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل		
		☑	افغانستان		۱۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	افغانستان		۱	دکتری عمومی	دندانپزشکی
		☑	بحرین		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	بنگلادش		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	سوریه		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	عراق		۱۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	عراق		۱	دکتری عمومی	دندانپزشکی
		☑	لبنان		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	هندوستان		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	یمن		۱	دکتری عمومی	پزشکی
		☑	افغانستان		۱۵	کارشناسی	پرستاری و مامایی
		☑	تاجیکستان		۱	کارشناسی	تغذیه (کارشناسی روزانه)
		☑	یمن جنوبی		۱	کارشناسی	رادیولوژی (کارشناسی روزانه)
		☑	افغانستان		۱	کارشناسی	علوم آزمایشگاهی (کارشناسی روزانه)
		☑	افغانستان		۲	کارشناسی	هوشبری (کارشناسی روزانه)
		☑	افغانستان		۱	کارشناسی ارشد	بیوشیمی بالینی (کارشناسی ارشد)
		☑	افغانستان		۱	کارشناسی ارشد	روانشناسی بالینی (کارشناسی ارشد)
		☑	افغانستان		۱	کارشناسی ارشد	علوم تشریح و آناتومی (کارشناسی ارشد)
		☑	افغانستان	۲		کارشناسی	پرستاری
		☑	افغانستان	۱		کارشناسی	مامایی
		☑	افغانستان	۱		کارشناسی	اتاق عمل
		☑	عراق	۱		دکتری عمومی	پزشکی
		☑	افغانستان	۱		دکتری عمومی	پزشکی
		☑	افغانستان	۱		کارشناسی	هوشبری

جدول E۵ - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

تلفیقی	مجازی	حضوری	دانشگاه همکار خارج کشور		تعداد فراگیران		دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه مشترک
			کشور	نام دانشگاه	فارغ التحصیل	در حال تحصیل			
-	-	<input checked="" type="checkbox"/>	انگلستان	منچستر	۲۵ نفر (ویژه اعضای هیات علمی)		دانشکده پزشکی	-	کارگاه آموزشی یادگیری بر مبنای حل مسئله
		<input checked="" type="checkbox"/>	افغانستان	دانشگاه های مختلف	۳۰ نفر (ماماهای شاغل در بیمارستان های افغانستان)		دانشکده پرستاری و مامایی		کارگاه زایمان فیزیولوژیک
		<input checked="" type="checkbox"/>	هند	دانشگاه لایدن	۲۰ نفر اعضای هیات علمی و دانشجویان Phd		دانشکده پزشکی		کارگاه دو هفته ای انتقال ژن

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسامه / کتاب مرجع
هر دو شکل	کتاب	نویسندگان						
		<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر فخرالسادات میرحسینی			۲۰۱۹	دکترای آموزش پزشکی	فصلی از کتاب A practical Guide for medical teachers
		<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی دانشگاه			۱۳۷۷	بهورزان	تدوین کتاب بهداشت محیط ویژه بهورزان در دو جلد و ارائه به وزارت
		<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر نسرین شریفی			۲۰۱۹	دکترای تغذیه	فصلی از کتاب, Nutraceutical for prenatal, maternal, and offspring's nutritional health ۲۰۱۹,
		<input checked="" type="checkbox"/>	علیرضا میلاجردی			۱۳۹۴	ارشد و دکترای تغذیه	تغذیه اساسی و تغذیه کاربردی
		<input checked="" type="checkbox"/>	علیرضا میلاجردی			۱۳۹۴	ارشد و دکترای تغذیه	دو فرهنگ در یک کتاب. فرهنگ عمومی- فرهنگ تغذیه
		<input checked="" type="checkbox"/>	علیرضا میلاجردی			۱۳۹۴	ارشد و دکترای تغذیه	نکات تخصصی تغذیه ای در سلامت استخوان و بیماری های روماتولوژیکی و استخوانی
		<input checked="" type="checkbox"/>	علیرضا میلاجردی			۱۳۹۴	ارشد و دکترای تغذیه	نکات تغذیه ای در بیماری ها به انضمام دوران های بارداری و سالمندی
		<input checked="" type="checkbox"/>	علیرضا میلاجردی			۱۳۹۳	ارشد و دکترای تغذیه	راهنمای تغذیه در سالمندان
		<input checked="" type="checkbox"/>	آزاده امینیان فر			۱۳۹۳	ارشد و دکترای تغذیه	اصول مدیریت تغذیه و رژیم درمانی در بیماران سرطان
		<input checked="" type="checkbox"/>	آزاده امینیان فر			۱۳۹۳	ارشد و دکترای تغذیه	تغذیه مادران در سلامت و پیشگیری
		<input checked="" type="checkbox"/>	منصور سیاح				ارشد و دکترای تغذیه	آمادگی روانی برای ورزشکاران حرفه ای
		<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر محسن تقی زاده			۱۳۷۲	ارشد و دکترای تغذیه	رژیم درمانی در سرطان

جدول E۷ - برنامه های تبادل دانشجویان با دانشگاه های خارج کشور (Student Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد دانشجویان دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد دانشجویان دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	رشته / مقطع دانشجویان موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
آموزش روشهای های تک به دانشجویی دانشگاه جهت ستاپ در ایران		۱	۱۳۹۶/۱۱/۱۷	دکترای تخصصی پژوهشی علوم اعصاب	دانشگاه Caen Normandie

جدول E۸ - برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های خارج کشور (Faculty Exchange Programs)

مشخصات برنامه	تعداد اساتید دانشگاه خارجی که در قالب برنامه برای طی دوره به کشور وارد شده اند	تعداد اساتید دانشگاه داخلی که در قالب برنامه برای طی دوره اعزام شده اند	تاریخ شروع برنامه تبادل	دپارتمان / گروه های آموزشی موضوع تبادل	دانشگاه همکار خارج کشور
		۱	۱۳۹۸/۱۰/۱	دانشکده پیراپزشکی	دانشگاه نیواوالم
به دلیل کووید هنوز اجرا نشده است.			۲۱ اکتبر ۲۰۱۹	مرکز تحقیقات تروما	دانشگاه پالرمو

جدول K۱ - مراکز مدیریت دانش (Knowledge Management Units)

توضیحات	نوع فعالیت					سال تاسیس مرکز	عنوان مرکز مدیریت دانش
	فعالیت های میانجی گری و ترجمان دانش	تدوین مروری های فنی و سیستمی	تدوین اسناد ارزیابی فناوری سلامت	تدوین راهکارهای طبابت بالینی	مرورهای نظام مند		
این واحد به ارائه نتایج پژوهشهای خاتمه یافته دانشگاه به صورت ترجمان دانش به زبان ذینفعان آنها در پایگاه پژوهشهای سلامت کشور به آدرس: http://news.research.ac.ir می پردازد.	P					۱۳۹۶	واحد ارتباطات و کاربرد (کاربست) نتایج تحقیقات (نتایج پژوهش های سلامت کاشان)
مدیریت کلیه فرایندهای پژوهشی اعضای محترم هیات علمی از جمله طرح، کتاب، بیان نامه، مقاله و ..	P					۱۳۸۷	سامانه مدیریت پژوهش (پژوهان)
ثبت داده های مربوط به ارتقا اعضای هیات علمی دانشگاه	P					۱۳۸۲	سامانه اطلاعات اعضای هیات علمی

K۲- مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار
عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر
ویژه دانشجویان پزشکی و بین رشته ای	راه اندازی بیمارستان مدلینگ	دانشکده پزشکی
	پرتال قلب سالم	معاونت بهداشتی

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی	
	مرکز تحقیقات تروما	نظام ثبت تروما	۳
	مرکز تحقیقات تروما	بانک داده ترومای کاشان از سال ۱۳۸۰	۴
	مرکز تحقیقات بیوشیمی و تغذیه در بیماریهای متابولیک	انجام ۴۵ طرح مشترک با شرکت داروسازی باریج اسانس	۵
	مرکز تحقیقات تروما	نظام ثبت آسیب نخاعی	۶
	معاونت بهداشتی	نظام ثبت بیماریهای قلبی و عروقی در ایران	۷
	مرکز تحقیقات بیماریهای اتوایمیون	نظام ثبت آرتریت روماتوئید	۸
	معاونت تحقیقات و فناوری	نظام ثبت اسکرودرمی	۹
	معاونت تحقیقات و فناوری	نظام ثبت سلیاک	۱۰
	معاونت تحقیقات و فناوری	تفاهم نامه با انستیتو نورو آناتومی دانشگاه آخن	۱۱
	گروه نروسرجری دانشکده پزشکی	تفاهم نامه همکاری با دانشگاه پالمو	۱۲
	دپارتمان فناوری اطلاعات سلامت دانشکده پیراپزشکی و معاونت آموزشی	تفاهم نامه دانشگاه علوم کاربردی نواوم	۱۳
	معاونت آموزشی	تفاهم نامه دانشگاه طب بلخ	۱۴
	معاونت آموزشی	کمیته آموزش پزشکی میتنی بر هزینه کرد هوشمند	۱۵
این رشته در حال حاضر در سطح دکتر در دانشگاه دانشجو می پذیرد.	دانشکده پزشکی	راه اندازی رشته سلولی مولکولی	۱۶
	معاونت بهداشتی	طرح هر خانه یک پایگاه سلامت	۱۷
آقای دکتر صحت عضو کمیته کشوری کوید ۱۹	دانشگاه علوم پزشکی کاشان	راه اندازی کمیته علمی کوید و عضویت در کمیته علمی کشوری	۱۸
	معاونت بهداشتی	برنامه ارتقا سلامت دهان و دندان دانش آموزان و فعال سازی یونیت ثابت در مدارس	۱۹
	معاونت بهداشتی	برنامه مبارزه با دخانیات و دریافت لوح کشوری جشنواره میرزای شیرازی	۲۰
	معاونت بهداشتی	تدوین آئین نامه بهداشت دهان و دندان به دستور مشاور محترم اجرایی وزیر	۲۱
	معاونت بهداشتی	پرئال قلب سالم	۲۲
	معاونت بهداشتی	اجرای طرح ادغام طب سنتی در نظام شبکه	۲۳
	معاونت بهداشتی	تهیه مجموعه آموزشی سلامت باروری در سنین نوجوانی و جوانی سال تحصیلی ۸۷-۸۶	۲۴
	معاونت بهداشتی	اجرای طرح توانمند سازی زنان خانه دار در پیشگیری از بیماریهای قلبی - عروقی	۲۵
	معاونت بهداشتی	اجرای برنامه معاینات داوطلبین بدو ورود به مدرسه علمیه و تهیه پروتکل اجرایی برنامه و تسری برنامه در کل کشور	۲۶
	معاونت بهداشتی	کارگاه کشوری دو روزه شیوه سالم در دوره سالمندی	۲۷
	معاونت بهداشتی	همکاری در گرد آوری و تهیه کتاب گزارش کشوری اجرای برنامه مدارس مروج سلامت در جمهوری اسلامی ایران سال تحصیلی ۹۶-۹۵ و ارسال برای دانشگاههای سراسر کشور ۳	۲۸
	معاونت بهداشتی	تالیف کتاب نقش والدین در ازدواج مناسب جوانان با همکاری وزارت بهداشت و ارسال برای کلیه دانشگاههای کشور به عنوان یک منبع موثق	۲۹
	معاونت بهداشتی	برگزاری آزمون فینال عملی به روش OSCE برای اولین بار در سطح کشور از سال ۷۶ تاکنون	۳۰
	معاونت بهداشتی	کسب رتبه دوم کشوری در آزمون سراسری بهروزان شاغل که در تاریخ ۷۶/۷/۱۷ بابرنامه ریزی و طراحی تنظیم دوره های آموزشی جهت بهروزان و ارتقاء کیفیت آموزشها	۳۱
	معاونت بهداشتی	بررسی میزان ماندگاری اطلاعات بهروزان و ارائه در اولین همایش سراسری آموزش بهداشت	۳۲
	معاونت بهداشتی	بررسی حجم کار پرسنل بهداشت خانواده و تهیه نرم افزار تعیین حجم کار و برآورد نیرو و ارائه به مرکز توسعه و ارتقاء سلامت در سال ۸۴	۳۳
	معاونت بهداشتی	مشارکت با وزارت متبوع در تدوین آئین نامه وکریکولوم کاردان بهورزی	۳۴

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی	
	معاونت بهداشتی	تدوین و بازنگری در آئین نامه بهورزی و کریکولوم بهورزی در مقطع دیپلم با همکاری دانشگاه‌های اهواز و شیراز به دستور وزارت متبوع	۳۵
	معاونت بهداشتی	همکاری با وزارت متبوع در خصوص اجرای طرح تحقیقاتی در بررسی نقش بهورزان در مراقبت‌های اولیه بهداشت جامعه در مناطق روستایی ایران	۳۶
	معاونت بهداشتی	تدریس برنامه عملیاتی به دانش آموزان بهورزی دوره یازدهم برای اولین بار در کشور و تهیه برنامه جامع عملیاتی خانه بهداشت و پیشنهاد تلفیق در دوره بهورزی به وزارت متبوع (سال ۹۰)	۳۷
	معاونت بهداشتی	تهیه سوگند نامه بهورز برای اولین بار در کشور و اجرای آن در جشن فارغ التحصیلی بهورزان کاشان و پیشنهاد آن به وزارت	۳۸
	معاونت بهداشتی	پیشنهاد بازنگری کریکولوم بهورزی و افزایش دروس ارتقاء کیفیت، آئین نگارش، برنامه ریزی عملیاتی و روش تحقیق به دروس بهورزی و تأیید توسط وزارت	۳۹
	معاونت بهداشتی	تهیه نرم افزار کارنامه بهورز از ابتدا تا پایان تحصیل همراه با صدور گواهی پایان دوره بهورزی، ارائه پیشنهاد به وزارت متبوع و ارسال به کلیه معاونت‌های بهداشتی کشور با پیشنهاد وزارت	۴۰
	معاونت بهداشتی	بررسی حجم کار نیروها در مرکز آموزش بهورزی و کارکنان و پیشنهاد ضرورت و بازنگری در تشکیلات آن که در نهایت منجر به تدوین ضوابط استقرار مراکز آموزش بهورزی شد.	۴۱
	معاونت بهداشتی	تجربه اجرای طرح تعدیل نیرو در مراکز بهداشتی درمانی شهری با استفاده از حجم کار نیروها چاپ در مجله بین‌المللی تجارب و کارکرد phc	۴۲
	معاونت بهداشتی	راه اندازی پورتال قلب سلام از سال ۹۲ (تا کنون در حال انجام است)	۴۳
		۵ فرایند رتبه ۱ کشوری در جشنواره شهید مطهری	۴۴
	گروه روانپزشکی	فرایند برتر با عنوان "طراحی دوره بازتوانی روانپزشکی" ویژه دستیاران روانپزشکی"	۴۵
	معاونت بهداشتی	برگزاری اولین همایش تجارب برتر و خلاقیت‌های بهورزان با حضور چهره ماندگار بهداشت کشور جناب آقای دکتر ملک افضلی	۴۶
	معاونت بهداشتی	طراحی و ساخت اپلیکیشن سلامت	۴۷
	معاونت بهداشتی	ارزیابی اثربخشی کارگاهها، سمینارها و نشستهای برگزارشده در خصوص ازدواج سالم در جوانان از ابتدا تا کنون در تغییر آگاهی و نگرش جوانان با همکاری وزارت بهداشت	۴۸
	دانشکده پیراپزشکی	راه اندازی رشته کارشناسی ارشد آموزش هوشبری	۴۹
		فرایند رتبه ۱ کشوری توانمندسازی کارورزان در احیای قلبی ریوی	۵۰
		راه اندازی واحد بازتوانی	۵۱
	گروه روانپزشکی		۵۲
	گروه فیزیوتراپی	انعقاد تفاهم نامه همکاری مشترک با پارک فناوری گیات الدین جمشید کاشانی	۵۳
دارای مدرک بین‌المللی از شاخه ایرانی ACS	گروه جراحی مغز و اعصاب	مدرس کشوری دوره (ATLS (Advanced Trauma Life Support	۵۴
	عضو هیات علمی مامایی	مشاوره افتخاری وزیر در امور مامایی مجلس شورای اسلامی	۵۵
	عضو هیات علمی مامایی	کسب تقدیر نامه از یونسف برای مشارکت در بحران کرونا	۵۶
	گروه مامایی	راه اندازی کلینیک بهداشت باروری و جنسی در مجموعه کلینیک‌های دانشگاه	۵۷

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان
سازمان آموزشی

شماره: ب/۳۹/۲/۱/۱۰۵۱۱
تاریخ: ۱۳۹۹/۱۲/۲۷
پیوست:

بسمه تعالی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
سرپرست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
جناب آقای دکتر علی اکبر حقدوست

با سلام و احترام؛

بازگشت به نامه شماره ۹۹/۰۲۲۸/ص/۱۰۰ مورخ ۹۹/۸/۲۵ با موضوع سند مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان، به پیوست حوزه‌های تمایزی رسالت این دانشگاه (فرم شماره ۱ و ۲) ارسال می‌شود. حوزه‌ها پس از کارشناسی و تحلیل وضعیت دانشگاه استخراج شده و در جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۹/۱۲/۲۷ به تصویب رسیده است.

دکتر عباس تقوی اردکانی
معاون آموزشی دانشگاه

سروال نامه: ۱۳۹۱۱۷۴۴۴

روبوشت:

این نامه بدون مهر دبیرخانه فاقد اعتبار است.

آدرس: کاشان، یلوار قلبی، راولندی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، معاونت آموزشی، کد پستی: ۸۷۱۵۹۸۱۱۵۱، تلفن: ۵۵۵۷۸۰۱۰-۰۳۱

دورنگار: ۵۵۵۷۸۰۱۱-۰۳۱ E-mail: education@kaums.ac.ir http://edu.kaums.ac.ir