



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر مهدی حسینی آزاد معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر تیمور آقا ملایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر حمیدرضا میری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج
دکتر مهدی حسنی آزاد معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
دکتر تیمور آقا ملایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر حمیدرضا میری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج
دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی هرمزگان

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر مهدی حسنی آزاد معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر تیمور آقا ملایی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر حمیدرضا میری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۶	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۷	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
۱۹	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان با اولویت‌های ملی
۲۰	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۱	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۲	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
۲۳	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
۲۵	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان به سمت مرجعیت علمی
۷۰	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۸۵	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال ۱۳۶۵ تاسیس گردید و متشکل از ۸ دانشکده، ۲۷۶ هیات علمی، ۳۴۲۵ دانشجو ۱۵ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۵ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۵	۴۲	۱۹۴	۳۵	۲۷۶

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۹۷	۱۵۴۶	۱۳۴	۱۴۷۱	۱۶۵	۱۲	۰	۰	۳۴۲۵

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۳

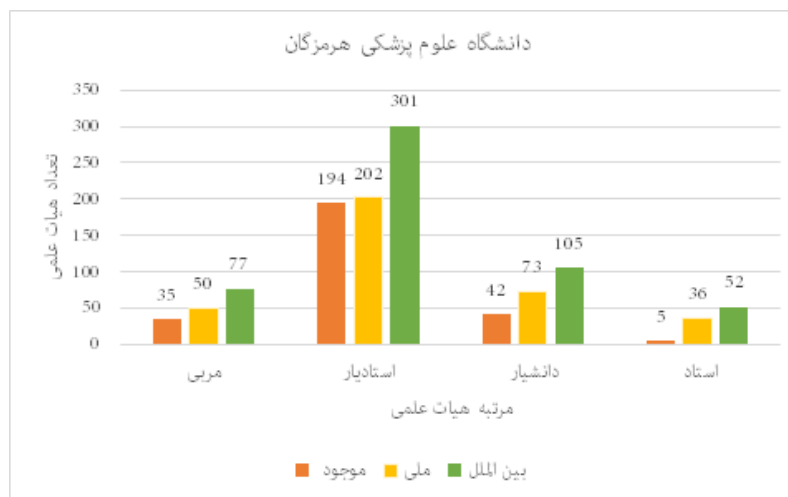
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۳

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۷۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲۵۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۸۵

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	
۳۵	۱۹۴	۴۲	۵	موجود
۵۰	۲۰۲	۷۳	۳۶	مطلوب ملی
۷۷	۳۰۱	۱۰۵	۵۲	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۶۵	۵۷	۳۴۲۵	۲۷۶
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≥ 5000 تعداد دانشجو ≥ 750 تعداد هیات علمی ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> ≤ 1000 تعداد دانشجو ≤ 200 تعداد هیات علمی ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

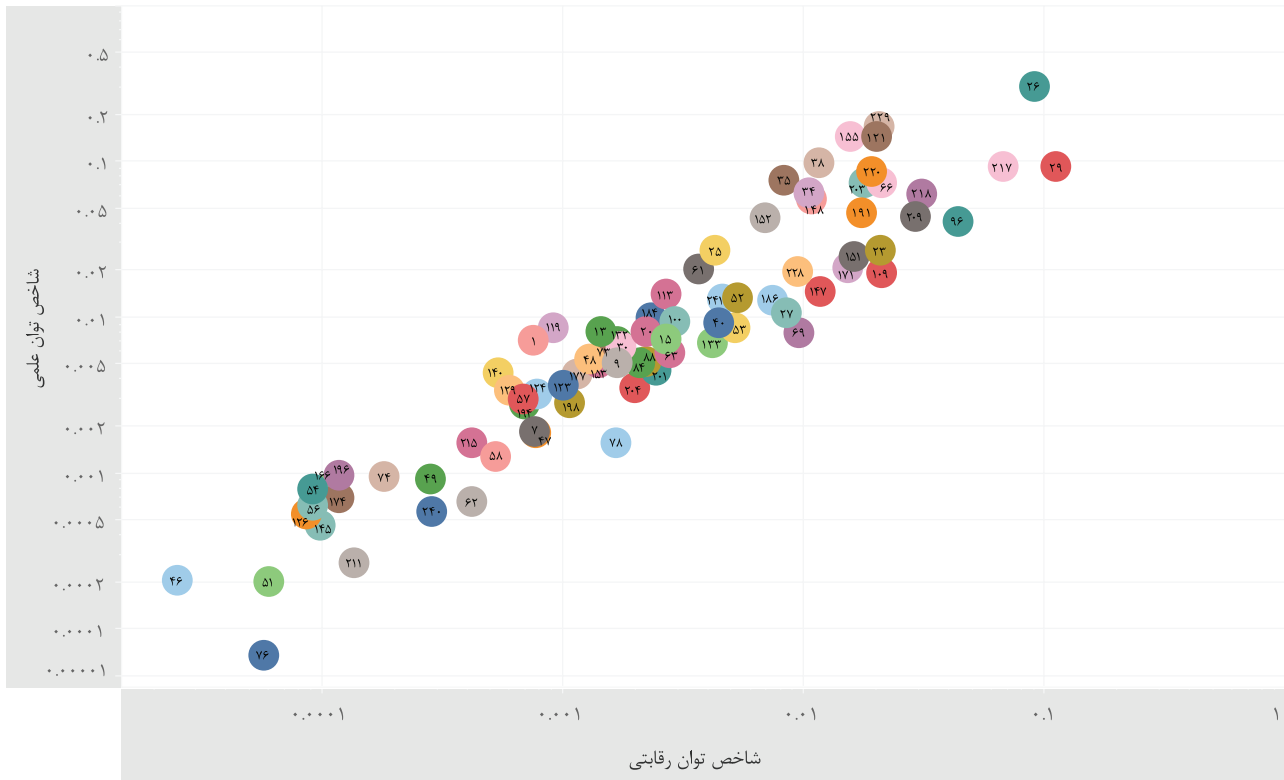
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی هرمزگان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

همودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

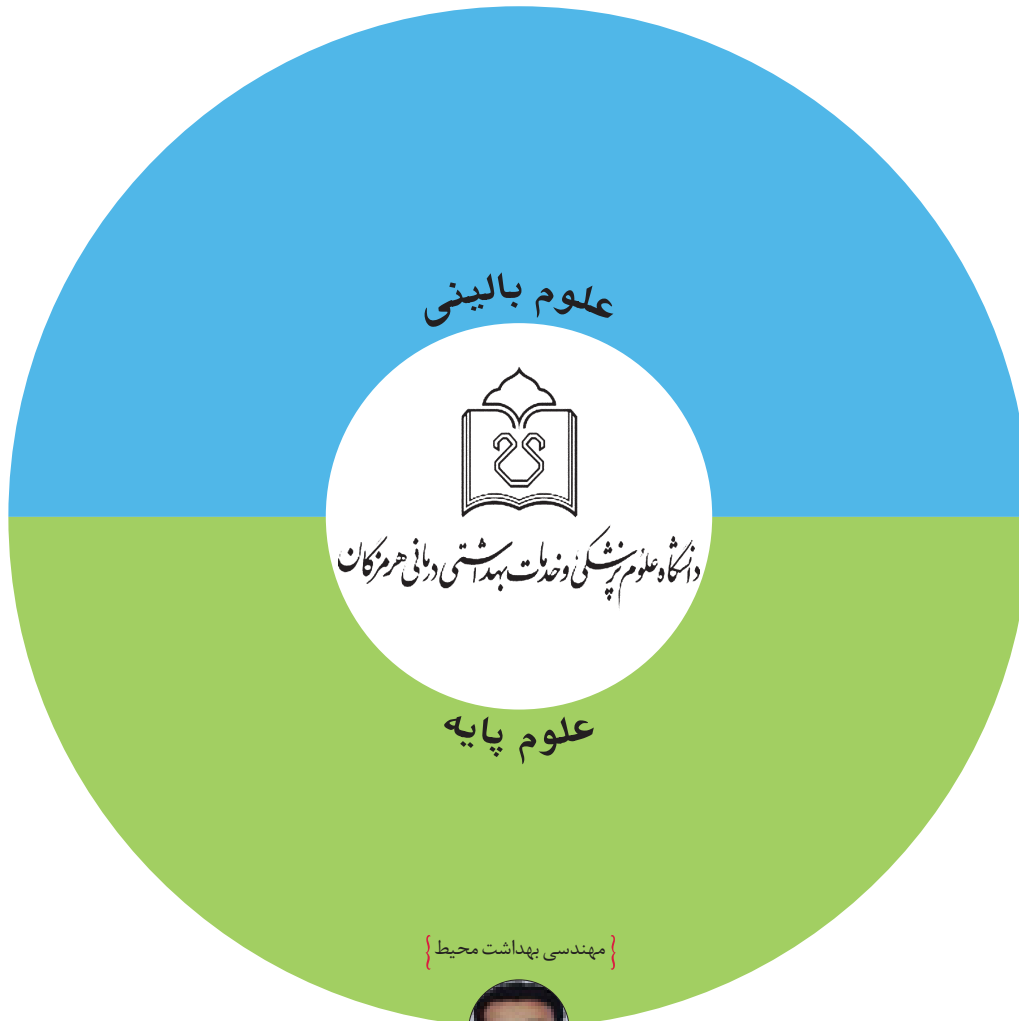


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲۹	۰/۱۱۱۱۱۱	۰/۰۹۳۰۲۳	هرمزگان	آموزش مدارک پزشکی

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



- Environmental Toxicology
- Adsorption-wastewater

دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
 استان: هرمزگان
 شهر: بندرعباس
 کلان منطقه: ۵
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

رشته	مجموع H Index	نام اعضای تیم	زمینه/زمینه‌های پژوهشی
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

نام	رشته	H Index	زمینه/زمینه‌های پژوهشی

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایید. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
F3-2, F7-11, F8-3, R1-3, R10-3, R13-2, R13-5, R13-20, K2-2	قلب و عروق

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																													
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																													
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																													
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱	۱-۲	۲	۳-۴	۳	۵-۶	۴	۷-۸	۵	۹-۱۰	۶	۱۱-۱۲	۷	۱۳-۱۴	۸	۱۵-۱۶	۹	۱۷-۱۸	۱۰	۱۹-۲۰	۱۱	۲۱-۲۲	۱۲	۲۳-۲۴	۱۳	۲۵-۲۶	۱۴	۲۷-۲۸	۱۵	۲۹-۳۰
	شاخص	مقیاس																																
۱	۱-۲																																	
۲	۳-۴																																	
۳	۵-۶																																	
۴	۷-۸																																	
۵	۹-۱۰																																	
۶	۱۱-۱۲																																	
۷	۱۳-۱۴																																	
۸	۱۵-۱۶																																	
۹	۱۷-۱۸																																	
۱۰	۱۹-۲۰																																	
۱۱	۲۱-۲۲																																	
۱۲	۲۳-۲۴																																	
۱۳	۲۵-۲۶																																	
۱۴	۲۷-۲۸																																	
۱۵	۲۹-۳۰																																	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★★★★	قلب و عروق
داخلی	★	★	★	آموزش مدارک پزشکی

۱

۲

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی			رشته	
D علوم پایه سلامت	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	B بهداشت و پیشگیری		A حاکمیت و نظام سلامت
D۵ نانوفناوری	C۵ سرطان	B۲ محیط زیست	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	همراستایی
D۴ طب سنتی و گیاهان دارینی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	A۲ علوم انسانی سلامت	مزیت رقابتی
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	B۳ غذا و تغذیه	A۳ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی	همراستا
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	B۴ مواد مخدر و روانگردان	A۴ آموزش پزشکی	داخلی
D۱ علوم پایه کاربردی	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	B۲ محیط زیست	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	داخلی
				همراستا
				ناهمراستا

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	15 < Scimago Docs Rank < 20	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
20 < Scimago Cit. Rank < 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیماری‌های قلب و عروق
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آموزش مدارک پزشکی

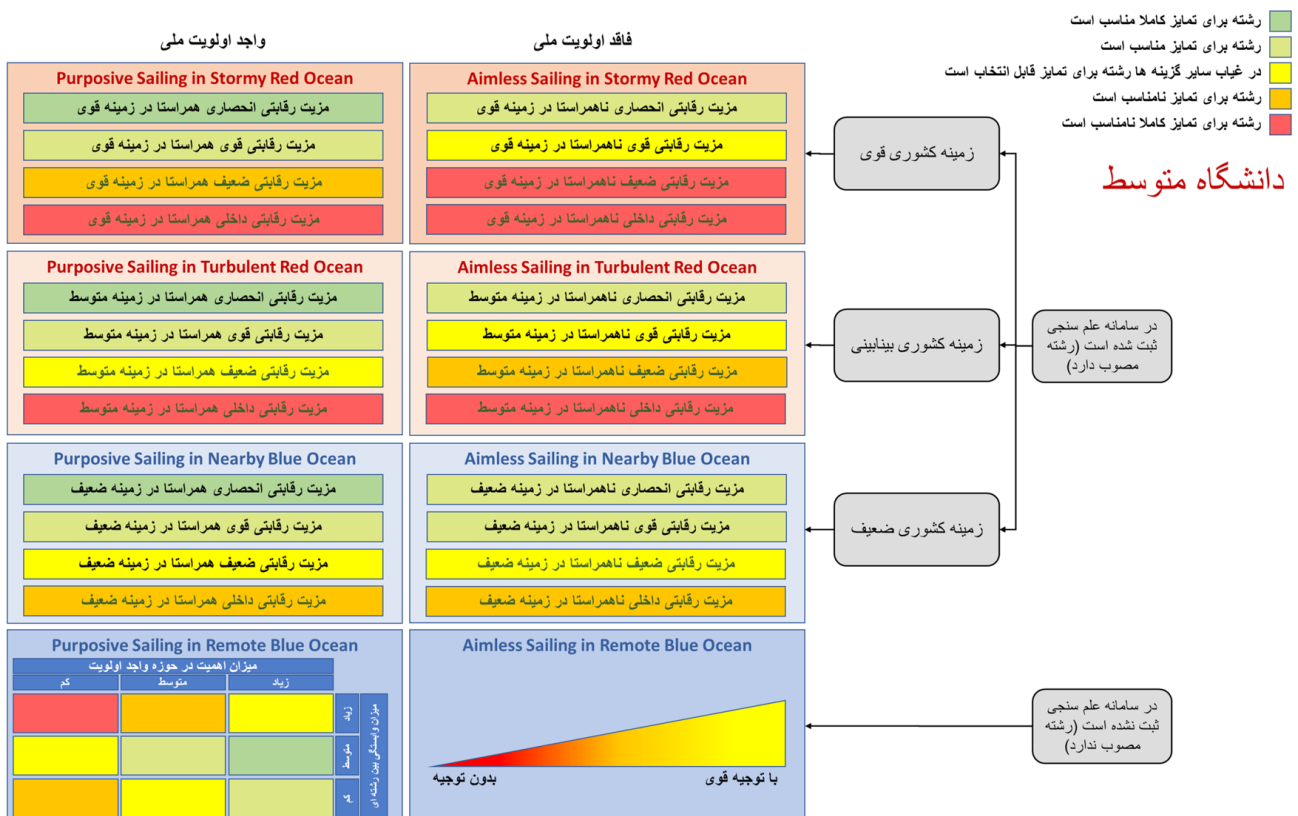
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسب رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تقایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است ■
- رشته برای تمایز مناسب است ■
- در ضیق سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است ■
- رشته برای تمایز نامناسب است ■
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است ■

واجد اولویت ملی

Purposive Sailing in Stormy Red Ocean		Aimless Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه قوی
مزیت رقابتی قوی هم‌رستا در زمینه قوی	مزیت رقابتی قوی نامهم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا در زمینه قوی	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا در زمینه قوی
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه قوی	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه قوی

فاقد اولویت ملی

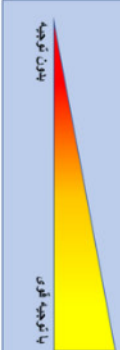
Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean		Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه متوسط
مزیت رقابتی قوی هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی قوی نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه متوسط
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه متوسط	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه متوسط

Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean		Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف
مزیت رقابتی قوی هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی قوی نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه ضعیف

Purposive Sailing in Remote Blue Ocean		Aimless Sailing in Remote Blue Ocean	
مزیت رقابتی انحصاری هم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی انحصاری نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف
مزیت رقابتی قوی هم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی قوی نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی ضعیف نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف
مزیت رقابتی ضعیف هم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف	مزیت رقابتی نامطلبی نامهم‌رستا بر زمینه بسیار ضعیف

بیماری های قلب و عروق

آموزش مدارک پزشکی



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
				مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	بیماری‌های قلب و عروق	نامناسب
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	داخلی	آموزش مدارک پزشکی	
				کاملاً نامناسب

این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق
۲	رژیم‌های غذایی
۳	همه‌گیرشناسی سرطان
۴	سلول درمانی و ژن درمانی
۵	تأثیر آلاینده‌های محیطی بر سلامت و ارزیابی ریسک آنها

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۵ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان

- دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق
 ۲. رژیم‌های غذایی
 ۳. همه‌گیرشناسی سرطان
 ۴. سلول درمانی و ژن درمانی
 ۵. تأثیر آلاینده‌های محیطی بر سلامت و ارزیابی ریسک آنها
- هدف دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

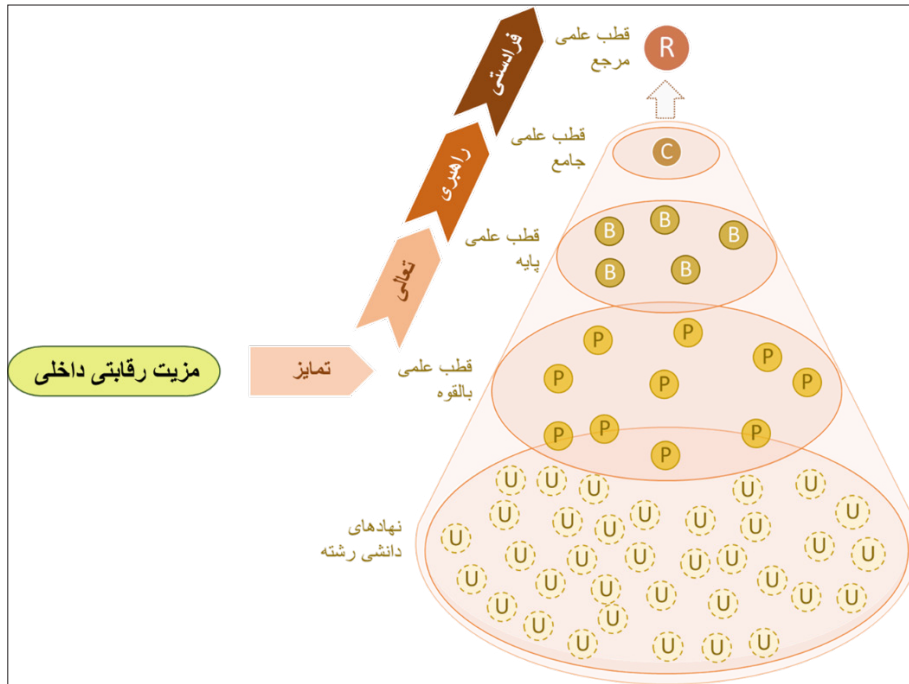
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
 - قطب‌های علمی بالقوه^(۱)

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه پیشگیری از بیماری های قلب و عروق
- قطب علمی بالقوه رژیم های غذایی
- قطب علمی بالقوه همه گیرشناسی سرطان
- قطب علمی بالقوه سلول درمانی و ژن درمانی
- قطب علمی بالقوه تأثیر آلاینده های محیطی بر سلامت و ارزیابی ریسک آنها

تحقق قطب های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبرد تمایز صورت می گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطة یا زیر حیطة علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطة‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطة‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطة‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطة‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطة‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطة‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

															تولین	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
															تدوین راهکارهای ملی رشته		
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته		
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته		
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور		
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی		
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
															برنامه راهبردی رصد علمی		
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
															مداخلات و پویش های اجتماعی		
															آموزش همگانی		
															حضور فعال در رسانه های جمعی		
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی		
															آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱			

راهبرد راهبری ملی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌الملل
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
																راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی				
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی				
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی				
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														دانشجویان بین‌المللی	بین‌المللی‌سازی	راهبرد راهبردی ملی														
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی																
														برنامه‌های تبادل استاد																
														برنامه‌های تبادل دانشجو																
														پرسنل بین‌المللی																
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی																
														پروژه‌های مشترک پژوهشی																
														مهارت‌های زبان آموزی																
														کسب اعتبار بین‌المللی																
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی																
														گرانت‌های بین‌المللی																
														شبکه‌های بین‌المللی																
														فرصت‌های سفر و رفت و آمد																
														معادلسازی و انتقال مدرک																
																												تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه‌سازی	
																												راه‌اندازی فوروم ملی		
																												توسعه نوآوری	ارزش‌زایی	
																												کارآفرینی		
																												راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان		
																												خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی																
														بازارسازی																
														درآمدسازی																
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																

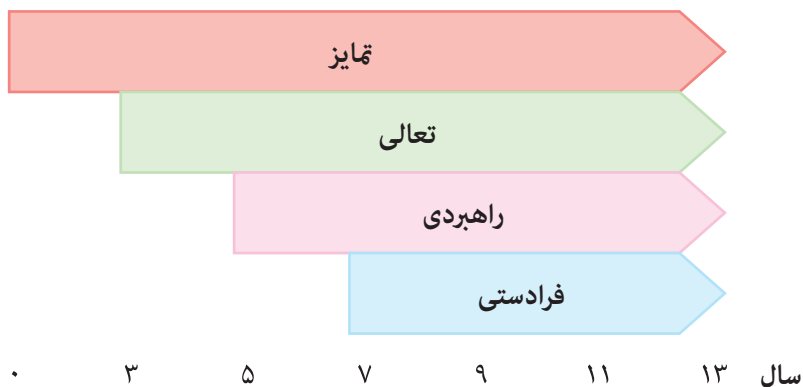
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی
														پیشترین مقالات		پیشترین کتب
														پیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		پیشترین همایش جهانی
														پیشترین ژورنال‌های جهانی (پیشترین IF)		پیشترین کتب مرجع جهانی
														پیشترین خدمات		پیشترین کیفیت
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	راهبرد فرادستی بین المللی	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی						
														ارجاع			کار بست		اقتدار	
														توسعه انتولوژی						
														پایگاه داده ای دانش رشته						
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری						
														فلسفه رشته						
														مطالعات پر ارجاع						
														مطالعات کاربردی						
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات						
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی						
														موسسات دانش بنیان						
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی						
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی						
														اعتبار سنجی جهانی						
														علم سنجی جهانی						
														تعیین اولویت‌های پژوهشی						
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵						

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
																										حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
																										توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای	
													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی
													توانمندسازی	
													آموزش کارکنان	
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	
													برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی
													اعطای جوایز	
													مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت
													بازنگری برنامه‌های درسی	
													استانداردسازی	
													ارزشیابی و ممیزی	
													کسب اعتبار	
													الگوبرداری	
													دریافت نشان‌های کیفیت	
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
													سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↵								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

راهبرد راهبردی ملی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													بین‌المللی سازی شبکه سازی ارزش زایی راهبرد راهبری ملی	
														دانشجویان بین‌الملل
														مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
														برنامه‌های تبادل استاد
														برنامه‌های تبادل دانشجو
														پرسنل بین‌المللی
														برنامه‌های فرامرزی آموزشی
														پروژه‌های مشترک پژوهشی
														مهارت‌های زبان آموزی
														کسب اعتبار بین‌المللی
														محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
														گرانت‌های بین‌المللی
														شبکه‌های بین‌المللی
													فرصت‌های سفرورفت و آمد	
													معادلسازی و انتقال مدرک	
													تاسیس شبکه مجازی ملی	
													راه‌اندازی فوروم ملی	
													توسعه نوآوری	
													کارآفرینی	
													راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان	
													خدمت‌سازی/محصول‌سازی	
													براندسازی	
													بازارسازی	
													درآمدسازی	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵	

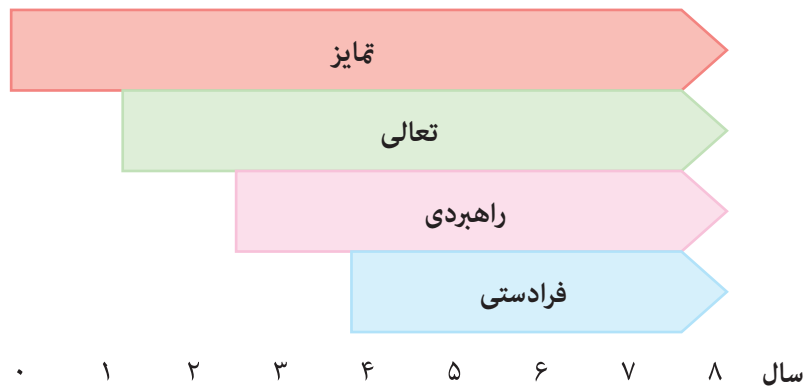
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین المللی			
														پیشگامی		تحقیقات پیشرو	
														پیشگامی		فناوری پیشرو	
														پیشنازی		بیشترین مقالات	
																بیشترین کتب	
														تأثیر		بیشترین محققین	
																بیشترین موسسات	
														کیفیت		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
																همایش جهانی	
														کیفیت		شبکه جهانی	
																فوروم جهانی	
														کیفیت		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	
																کتب مرجع جهانی	
														کیفیت		بهترین دانشمندان	
																بهترین موسسات	
														کیفیت		بهترین خدمات	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال	↔			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی			
													ارجاع			کاربست
													توسعه انتولوژی			ارجاع
													پایگاه داده ای دانش رشته			
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
													فلسفه رشته			
													مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			کاربست
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
													موسسات دانش بنیان			
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			اقتدار
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
													اعتبار سنجی جهانی			
													علم سنجی جهانی			
													تعیین اولویت‌های پژوهشی			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی	
													رسالت تمایز یافته	تمرکز
													برنامه راهبردی تمایز یافته	
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی
													تامین و تخصیص مالی	
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته														
توسعه نهادهای علمی														
													بورسیه دانشجویی	
													جذب دانشجو	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
																						راهبرد راهبری ملی
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
													تدوین راهکارهای ملی رشته									
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته									
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته									
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی									
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
													برنامه راهبردی رصد علمی									
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
													مداخلات و پویای اجتماعی									
													آموزش همگانی									
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی									
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														پیشگامی	تحقیقات پیشرو
															فناوری پیشرو
														پیشنازی	بیشترین مقالات
															بیشترین کتب
بیشترین محققین															
بیشترین موسسات															
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														تأثیر	همایش جهانی
															شبکه جهانی
															فوروم جهانی
														کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
															کتاب مرجع جهانی
															بهترین دانشمندان
															بهترین موسسات
															بهترین خدمات
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

راهدرد فرادستی بین المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایجاد و راه اندازی اولیه رشته preventive cardiology	
	تصویب رشته مورد نظر - هماهنگی جهت آمادگی بستر سازی لازم برای آموزش	
	تدوین ، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته - جذب حمایت های مالی مردمی و دولتی	
	راه اندازی درمانگاه تخصصی تغذیه	
	راه اندازی مرکز rehabilitation (باز توانی)	
	جذب نیروی کافی جهت استمرار	
	توجیه دانشگاه و وزارتخانه در راستای تجهیز مرکز و بسترسازی جهت راه اندازی فلوشیپ جدید در طول ۵-۱۰ سال آینده	
۱۴۰۰	ایجاد مراکز جامع آموزشی، درمانی و تحقیقاتی در زمینه پیشگیری بیماری های قلبی و عروقی در سه سطح , primordial , primary secondary	
	تکمیل تیم آموزشی	
	جهت گروه هدف پزشکان عمومی و کارشناسان بیماری های غیر واگیر	
	تقویت و توسعه آموزش مجازی به صورت طراحی و تدوین نرم افزارهای آموزشی درسی جهت دانشجویان	
	تدوین برنامه های آموزشی با تمرکز بر انواع روش های پیشگیری	
	توسعه مرکز تحقیقات به پژوهشکده قلب و عروق	
	زاه اندازی سیستم رجستری جهت جمع آوری داده های جمعیتی	
	اعطای بورسیه جهت رشته intervention	
	اختصاص جوایز جهت پژوهشگران برتر در زمینه قلب و عروق به صورت سالیانه	
	داشتن گروه آموزشی- پژوهشی فعال	
	برقراری ارتباط با گروههای مرتبط مثل تغذیه و روانشناسی و طب فیزیکی و داخلی و غدد	
	الگو برداری از کشورهای موفق در زمینه پیشگیری از بیماری های قلبی و عروقی	
۱۴۰۱	توسعه هیات علمی	
	۱- هیات علمی آموزشی و درمانی	
	• نارسایی قلبی ۱ نفر	
	• الکتروفیزیولوژی ۱ نفر	
	• اینترونشن Intervention- ۱ نفر	
	• قلب ۲ General cardiology ۲ نفر	
	• اکوکاردیوگرافی ۱ نفر	
	۲- هیات علمی پژوهشی ۲ نفر	
	راه اندازی درمانگاه تخصصی	
	راه اندازی درمانگاه تخصصی دیابت	
	راه اندازی درمانگاه تخصصی کنترل فشارخون	
	راه اندازی درمانگاه تخصصی BMI	

نقشه راه اقدامات در حوزه پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	راه اندازی درمانگاه تخصصی تنظیم وارفارین	
	تجهیز مرکز باز توانی	
	آموزش پرسنل مناسب جهت مرکز باز توانی	
	جهت گروه هدف عموم مردم و بیماران دچار ریسک فاکتور	
	تشکیل تیم پژوهشی در مرکز و سطح استان	
	آموزش کادر درمان استان - مرکز و شهرستان - با همکاری معاونت بهداشتی دانشگاه	
	آموزش پزشکان عمومی و کارشناسان واحد بیماری‌های غیر واگیر در زمینه ریسک فاکتورهای بیماری‌های قلبی غروقی و بیماریابی فعال و درمان مناسب و روش‌های پیشگیری -	
	اعطای بورسیه جهت رشته الکتروفیزیولوژی	
	بازنگری برنامه‌های درسی جهت دانشجویان پزشکی و دستیاران تخصصی با تمرکز بر روش‌های پیشگیری موثر	
	کسب اعتبار لازم پس از ارزشیابی سالیانه	
	حضور اعضای هیات علمی در برنامه آموزش شبکه استانی (رادیو - تلویزیون)	
	حضور اعضای هیات علمی در برنامه آموزش شبکه استانی (رادیو - تلویزیون)	
	آموزش در سطح مدارس - خانواده - شرکت در برنامه‌های شهرداری و استانداری جهت آموزش عموم	
	تبادل استاد در رشته نارسایی قلب و الکتروفیزیولوژی با دانشگاه تهران و شیراز	
برگزاری آموزش پیشرفته و مقدماتی زبان انگلیسی جهت اساتید		
تاسیس شرکت‌های دانش بنیان محصول محور در زمینه فعالیتی قلب و عروق		
جذب پایان نامه و پژوهش‌های محصول محور		
ثبت کشوری - ملی		
۱۴۰۲	راه اندازی درمانگاه تخصصی EP	
	تجهیز مرکز آنژیوگرافی به دستگاه آنالیزور پیس میکر EP و تجهیزات لازم الکتروفیزیولوژی	
	طراحی برنامه‌های قابل نصب بر روی تلفن همراه جهت آموزش و بیماریابی در سطح جامعه	
	اعطای بورسیه جهت رشته نارسایی قلب	
	ارزشیابی سالیانه بر اساس نقشه تدوین شده	
	انجام پژوهش‌های نوآور با استفاده از طب سنتی و مکمل در زمینه بیماری‌های قلب و عروق	
	بازاریابی و پیدایش زمینه مناسب جهت فروش محصول	
در زمینه شناسایی شیوع و ریسک فاکتورهای قلبی و غروقی در جمعیت بومی		
در زمینه شناسایی شیوع ریسک فاکتورهای قلبی و غروقی در سطح کشور		
۱۴۰۳	راه اندازی و تجهیز بیمارستان فوق تخصصی قلب و عروق	
	جذب تخصص‌های مرتبط به بیماری‌های قلب و عروق و پیشگیری در واحد آموزشی و درمانی و پژوهشی (کارشناس تغذیه - طب فیزیکی و توانبخشی - روان شناسی و رفتار درمانی - متخصص داخلی - متخصص قلب و عروق - پزشکان عمومی - متخصص مغز و اعصاب - کارشناس آمار زیستی)	
	برگزاری کنگره سلامت و دخانیات ۱۴۰۳...	
	برگزاری کنگره سلامت، دخانیات، ۱۴۰۳.....	
	برگزاری سمینار ریسک فاکتورهای قلبی و غروقی فشارخون دیابت شیوه زندگی سالم	
	شرکت در برنامه‌های آموزشی رسانه‌های اجتماعی	

نقشه راه اقدامات در حوزه پیشگیری از بیماری های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تدوین برنامه های مداخله ای مناسب جهت تغییر در شیوه زندگی مردم در راستای کاهش ریسک فاکتورهای قلبی و عروقی بیماریابی فعال و درمان مناسب افراد با ریسک فاکتور های قلبی و عروقی	
	دریافت گواهی نامه از کنگره های بین المللی - سمینار ها - همایش های بین المللی	
	دریافت گرانت پژوهشی برای پروژه لیپو پروفایل مشترک با دانشگاه اصفهان	
	داشتن پروژه های پژوهشی مشترک در زمینه نارسایی قلب و پیگیری از بیماری قلبی و عروقی با سایر کشور ها	
	برگزاری آموزش ها و آزمون های مناسب جهت بین المللی سازی مدارک	
	جذب گرانت بین المللی مشترک با دانشگاه اصفهان	
	اعزام اساتید برای همایش های بین المللی و آموزشی و پژوهشی ۱-۲ استاد در سال	
	ایجاد و تاسیس شرکت های دانش بنیان مرتبط و راه اندازی مشاغل مختلف	
	توانمند سازی در زمینه فروش محصولات شرکت های دانش بنیان و ایجاد درآمد زائی	
۱۴۰۴	در زمینه شناسایی شیوع و ریسک فاکتورهای قلبی و عروقی در سطح منطقه خلیج فارس	
	برگزاری همایش های مختلف در زمینه ریسک فاکتورهای قلبی - عروقی و مداخلات موثر بر آن ها	
	کنگره فشاره خون و بیماری های قلب و عروق	
	استانداردسازی برنامه های آموزشی و تهیه ی گایدلاین های تخصصی استانی و کشوری	
	برگزاری جلسات هماهنگی با دانشگاه های دارای رشته قلب و عروق و وزارتخانه	
	تالیف کتب علمی و مرجع بر اساس استانداردهای رشته در سطح استان و کشور	
	آموزش همگانی از طریق توزیع پمفلت در مراکز خرید - مساجد و در سطح مدارس - تهیه کتابچه- ارسال پیامک	
	شرکت اساتید در دوره های آموزشی بین المللی و آزمون های بین المللی جهت معادل سازی مدارک	
	ثبت حداقل ۲ اختراع در سال	
۱۴۰۵	تکمیل هیات علمی	
	اعطای بورسیه به اعضای هیات علمی جهت تربیت فلوشیپ در رشته های preventive cardiology و imaging cardiology	
	کنگره دیابت و بیماری های قلب و عروق	
	همکاری فعال با معاونت های آموزشی و پژوهشی وزارتخانه در راستای تدوین ساست های کلان توسعه رشته و فناوری های نوین مرتبط	
	جذب گرانت پژوهشی از کشورهای عربی و اروپایی	
۱۴۰۶	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی مرکز تحقیقات قلب و عروق	
	تدوین برنامه های درسی مرتبط با آموزش روش های پیشگیری در سطوح مختلف با هماهنگی وزارتخانه	
	تصویب استانداردهای توسعه ملی رشته در وزارتخانه	
	تدوین طرح پژوهشی جامع و آینده نگر پیشگیری از بیماری های قلب و عروق	
	عضویت در انجمن های قلب و عروق در سطح کشور و جهان (بین المللی)	
	افزایش تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه در مورد های تخصصی مرتبط	
	انتشار ژورنال های علمی تخصصی دارای ایندکس	
	قرار داد آموزشی و پژوهشی با کشورهای همسایه	
	تولید محتوای آموزشی با کشورهای همسایه	
۱۴۰۷	جذب فلو شیپ preventive cardiology	
	انجام تحقیقات آینده نگر - کوهورت و شناسایی ریسک فاکتورهای بیماری قلبی و عروقی در جمعیت بومی استان و کشوری	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		

نقشه راه اقدامات در حوزه پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تشویق و ترغیب اعضای هیات جهت انتشار مقالات	۱۴۱۰
	انتشار کتب تخصصی به میزان دو کتاب در طی ۳ سال تا سال ۱۴۰۳ و افزایش سالیانه تعداد تالیفی تا ۱۴۱۰	
	حضور فعال و داشتن مقاله قابل ارایه اعضای هیات علمی در همایش‌های بین‌المللی	
	تبدیل به قطب برتر درمانی و آموزشی در پیشگیری از بیماری‌های قلبی و عروقی در سطح منطقه خلیج فارس	
	انجام مطالعات کوهورت در زمینه قلب و عروق	
	انجام مطالعات آینده‌نگر در زمینه استفاده از طب سنتی در پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	
	انجام مطالعات کوهورت در زمینه قلب و عروق	
	مطالعات R&D، مطالعات مستمر ابداع	
	داشتن شرکت‌های فعال دانش بنیان	
	تاسیس شرکت‌های دانش بنیان	
	پژوهش در زمینه مداخله موثر و کنترل ریسک فاکتورهای قلبی و عروقی و نتایج آن	

نقشه راه اقدامات در حوزه تأثیر آلاینده های محیطی بر سلامت و ارزیابی ریسک آنها در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دانشگاه	
	جذب سه عضو هیئت علمی و جذب ۵ کارشناس آزمایشگاه	
	تجهیز آزمایشگاه های گروه شامل خرید دستگاه های ICP و GC	
۱۴۰۱	ارزیابی درونی و بیرونی گروه بهداشت محیط	
	درخواست جذب دانشجوی دکتری بهداشت محیط	
	تیم سازی در قالب شبکه تحقیقات منطقه ای عوامل محیطی موثر بر سلامت	
	برگزاری کارگاه های آموزشی	
	حضور در کارگاه های آموزشی مربوطه	
	برنامه ریزی جهت فرصت های مطالعاتی و شرکت در همایش های بین المللی	
	تعیین فرآیندهای آموزشی دانشجویان رشته بهداشت محیط	
	برنامه ریزی جهت عضویت حداقل یکی از اعضا در هیئت مدیره انجمن علمی بهداشت محیط ایران	
	برگزاری کارگاه های آموزشی برای مدیران شهری و صاحبان صنایع	
	حضور در برنامه آموزشی صدا و سیما استان	
	همکاری با اساتید بین المللی جهت تدریس برخی از دروس (مجازی یا حضوری)	
	برگزاری دوره های مهارت زبان برای اعضا هیئت علمی	
۱۴۰۲	حمایت از پژوهشگران رشته برای حضور در بین یک درصد دانشمندان برتر جهان	
	تعیین اولویت پژوهشی گروه بهداشت محیط در زمینه عوامل محیطی موثر بر سلامت	
	جذب دانشجوی دکتری بهداشت محیط	
	تولید برنامه های آموزشی جامعه محور و پخش از صدا و سیما استان	
۱۴۰۳	انجام پروژه های تحقیقاتی مشترک کشوری	
	حمایت و برنامه ریزی برای افزایش شاخص H حداقل دو عضو هیئت علمی به بالاتر از ۳۰ و دو عضو هیئت علمی به بالاتر از ۲۰	
۱۴۰۴	راه اندازی مرکز تحقیقات عوامل محیطی موثر بر سلامت	
	اخذ مجوز آزمایشگاه مرجع محیط زیست	
۱۴۰۵	پیشنهاد ایجاد رشته کارشناسی ارشد بهداشت محیط (گرایش ارزیابی ریسک)	
	برگزاری همایش ملی ارزیابی ریسک آلاینده های محیطی	
۱۴۰۶	انتشار کتاب در زمینه ارزیابی ریسک آلاینده های محیطی	
	جذب حداقل دو گرنت بین المللی	
۱۴۰۷	جذب دانشجوی بین المللی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری	
	انتشار بیشترین مقالات در زمینه عوامل محیطی موثر بر سلامت در قطب	
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	چاپ حداقل دو مقاله در سال در ژورنال های با بیشترین IF در رشته بهداشت محیط توسط اعضا هیئت علمی	

نقشه راه اقدامات در حوزه رژیم‌های غذایی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	جذب دانشجوی کارشناسی علوم تغذیه از مهر ۱۴۰۰	
	تشکیل زیر گروه بالینی با اشتراک نماینده کلیه گروه‌های بالینی مرتبط دانشگاه	
	تامین بودجه دریافت گواهینامه بین المللی تدریس TLL-ESPEN یک نیروی MD-PHD حضور فعال در شبکه استانی رادیویی و تلویزیونی با برنامه و نقشه راه	
۱۴۰۱	اعزام یک عضو هیات علمی برای دوره رژیم نویسی RD و تامین بودجه دریافت گواهینامه بین المللی تدریس سالیانه بقیه اساتید	
	جذب یک هیات علمی علوم و صنایع غذایی	
	داشتن گروه رژیم نویسی و داشتن نقشه راه با همکاری گروه داخلی و بیهوشی و سایر گروه‌ها علمی دانشگاه	
	افزودن برنامه درسی رژیم بیمارستانی برای زیدنت داخلی و اطفال، پزشکی عمومی و پرستاری و مامایی	
	الگو برداری از دانشگاه تهران، شهید بهشتی، شیراز، مشهد و ... با جلسات مستمر	
	تامین و تخصیص بودجه توسعه رشته	
	حضور فعال در شبکه ملی رادیویی و تلویزیونی با برنامه و نقشه راه	
	آموزش در سطح مدارس، کارخانجات و ادارات با نقشه راه داشتن همیار در آموزش و پرورش و ادارات	
۱۴۰۲	نوآوری در استفاده از گیاهان و محصولات دریایی منطقه در زمینه کنترل بیماریهای مزمن شایع در منطقه	
	اعزام یک عضو هیات علمی برای دوره رژیم نویسی RD ادامه فرایند گرفتن امتیاز TLL اساتید	
	جذب دو هیات علمی علوم و صنایع غذایی	
	برگزاری برنامه های آموزشی الگوی تغذیه در محلات شهرها و روستاهای استان	
۱۴۰۳	گرفتن گواهینامه بین المللی همه ی اساتید هر ساله یک تا دو نفر تا ۱۴۰۶	
	داشتن شبکه مجازی در رابطه با رژیم غذایی	
	تاسیس شرکت دانش بنیان در این راستا	
	جذب دانشجوی کارشناسی صنایع غذایی	
	فراهم کردن امکانات و فضای آموزشی مورد نیاز برای تاسیس دانشکده تغذیه	
	اعزام دو عضو هیات علمی برای دوره رژیم نویسی RD	
	برگزاری جشنواره رژیم سالم در محلات، روستاها، مدارس و کارخانجات و ادارات استان	
	اختصاص جوایز و معرفی مدرس نمونه استانی	
	استاندارسازی برنامه رژیم با گاید لاین سالیانه	
	ارزشیابی سالیانه بر اساس نقشه راه	
دریافت مدرک TLL و LLESPEN توسط حداقل دو هیات علمی		
۱۴۰۴	استاندارد سازی برنامه درسی در استان	
	انتشار ژرنال علمی تغذیه و صنایع غذایی متناسب با استان	
	تبادل دانشجویلیسانس با گروه تغذیه دانشگاههای داخلی و خارجی	
	جذب یک هیات علمی متخصص تغذیه بالینی	
	برگزاری همایش کشوری تغذیه بالینی با حضور اساتید مجرب داخلی	
	تالیف کتاب مرجع ابتدا در استان و سپس کشوری	
	سخنرانی و چاپ پمفلت و کتاب عمومی با نقشه راه	
	جذب نیروی مسلط به زبان عربی و انگلیسی	
	قرارداد آموزشی و پژوهشی با کشورهای همسایه جهت آموزش و پژوهش تغذیه بالینی	
	تبادل اساتید با گروه تغذیه دانشگاه تهران، مشهد، شهید بهشتی و دانشگاههای همکار و اساتید خارج کشور	
	داشتن پروژه مشترک با کشورهای حوزه خلیج فارس در زمینه اصلاح تغذیه بعد از پروژه مشترک پژوهشی	
	دوره آموزش زبان عربی و انگلیسی اساتید	
معادل سازی مدرک اساتید با معادل بین المللی مورد تایید ESPEN		
ایجاد فوروم ملی تغذیه بالینی با همکاری وزارت خانه		

نقشه راه اقدامات در حوزه رژیم های غذایی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۵	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد تغذیه بالینی	
	تدوین استاندار ملی با همکاری وزارت خانه	
	تصویب بودجه توسعه ملی رشته در وزارت خانه	
	طرح پژوهشی جامع ملی با داشتن پیشینه اجرای طرح استانی در سالهای قبل	
	ایجاد کارخانه تولیدی در استان با گسترش رشته صنایع غذایی و جذب نیرو	
	داشتن موسسه دانش بنیان با شروع از سال ۱۴۰۵	
۱۴۰۶	جلسات هماهنگی با همکاری دانشگاه های دارای رشته تغذیه، تغذیه بالینی، صنایع غذایی و وزارت خانه	
	تدوین برنامه آموزشی تغذیه بالینی، صنایع غذایی در کلیه دانشگاهها با همکاری گروه تغذیه دانشگاه علوم پزشکی تهران، مشهد، شهید بهشتی و ...	
	حضور حداقل یک هیات علمی در هیات مدیره انجمن علمی تغذیه	
	حضور حداقل یک عضو در بورد تخصصی تغذیه بالینی کشور	
	برگزاری همایش بین المللی تغذیه بالینی با حضور اساتید مجرب داخلی و خارجی	
	هماهنگی با گسترش وزارت خانه	
	جذب دانشجوی بین الملل در هر سه رشته کارشناسی و ارشد تغذیه و صنایع غذایی	
	برگزاری دوره های آموزشی بین المللی متمرکز یا در کشور ثالث	
	تولید محتوا در کشورهای هم جوار	
	جذب گرانت پژوهشی از ESPEN و جذب گرانت پژوهشی از کشور همجوار	
	اعزام اساتید برای همایش بین المللی و عقد قرارداد با کشورهای همجوار در زمینه آموزش و پژوهش	
	تولید محصول نهایی	
	ثبت ملی و ثبت PCT و برند سازی	
	در دست گرفتن بازار بین المللی	
کسب درآمد		
تحقیقات آینده نگری بین المللی با کشورهای همسایه و استان های همجوار مشترک در نوع تغذیه		
تاسیس دانشکده مستقل تغذیه و رژیم درمانی در دانشگاه		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	برنامه ریزی جهت حمایت از اعضا هیات علمی به منظور انتشار مقالات در SJR ۱٪	
	انتشار حداقل دو کتاب در انتشارات دانشگاهی	
	حداقل دو ثبت اختراع	
	حضور مستمر در همایش های ملی و جهانی	
	رسیدن به قطب خدمات برتر تغذیه بالینی کشوری و منطقه ای	
	مطالعات کاربردی در زمینه گیاهان و جانوران بومی و محصولات دریایی در راستای تولید محصولات سالم	
مطالعات مستمر ابداع با توسعه R&D		
پژوهش در زمینه تاثیرات اصلاح الگوی تغذیه بومی و بیمارستانی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	داشتن کارخانه فعال و کارآمد	
	حداقل در یک دوره نماینده PEN Sociality	
	میزبان کنفرانس بین المللی	
۱۴۱۵		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی و ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	تهیه، تدوین و ابلاغ ماموریت های هدفمند ۲. پایش برنامه ای ماموریتها ۳. بازنگری اهداف و رسالتها بصورت منظم و دوره ای	
	تدوین برنامه راهبردی متناسب با توانمندیها و امکانات موجود ۲. استفاده از برنامه های اجرا شده موفق در مراکز با سابقه	
	مشارکت فعال اساتید و اعضا هیات علمی مرتبط	
	ایجاد ردیف های مالی ثابت در بودجه سالیانه ۲. ایجاد و راه اندازی صندوق حمایت از تحقیقات و درمان با استفاده از سلول و ژن درمانی	
	جذب هیات علمی فعال و علاقمند بصورت هدفمند	
	راه اندازی دپارتمان سلول درمانی و ژن درمانی	
	تشویق و حمایت از اعضا هیات علمی با انگیزه و علاقمند	
	ایجاد و راه اندازی انواع بانکهای سلولی ملی مرتبط	
	ایجاد و توسعه مرکز تحقیقات، فناوری، تولید و خدمات علوم سلول درمانی و ژن درمانی	
	ایجاد مرکز تولید و تکثیر و نگهداری حیوانات آزمایشگاهی مورد نیاز	
	ایجاد مرکز نگهداری، آزمایشگاهی و جراحی حیوانات کوچک و بزرگ به منظور انجام مطالعات پیش بالینی	
	ایجاد و راه اندازی مرکز سلول درمانی استاندارد	
	تدوین و تصویب کوریکولوم آموزشی جهت پذیرش دانشجو در رشته ها و گرایش های مورد نیاز در مقاطع تحصیلات تکمیلی شامل: ۱. کارشناسی ارشد ۲. دکتری تخصصی (PhD) ۳. دوره ها و فرصت های مطالعاتی کوتاه مدت	
تجهیز و راه اندازی دپارتمان سلول درمانی و ژن درمانی		
تجهیز و راه اندازی مرکز تحقیقات سلول درمانی و ژن درمانی		
اختصاص بورسیه دانشجویی با اعزام به مراکز علمی - درمانی داخل و خارج کشور برای یادگیری دانش - فناوری و مهارت های مورد نیاز		
پذیرش دانشجو در رشته ها و گرایش های مورد نیاز در مقاطع تحصیلات تکمیلی شامل: ۱. کارشناسی ارشد ۲. دکتری تخصصی (PhD)		
تشکیل تیم های تخصصی بین رشته ای		
ایجاد شبکه بین گروه های فعال در این زمینه		
برگزاری دوره های توانمند سازی با عنوان مدرسه آموزشی مهارتی در فصول مختلف سال		
برگزاری کارگاه های عملی با دعوت از اساتید صاحب نظر در این زمینه		
برگزاری کارگاه های آموزشی		
برگزاری دوره های عمومی کوتاه مدت		
برگزاری دوره های تخصصی کوتاه مدت		
۱۴۰۱	اعزام اعضا هیات علمی برای دوره های فرصت مطالعاتی به خارج از کشور	
	اعزام اعضا هیات علمی برای دوره های فرصت مطالعاتی داخل کشور	
	کیفی و کمی کردن شاخص ها برای تعیین سطح عملکرد فرایندهای اصلی	
	اطمینان از این که محصول/خدمت/نتیجه مطابق با انتظارات مشتری باشد	
	جمع آوری تیم پروژه از میان نیروی انسانی در دسترس و یا حتی آوردن اساتید صاحب نظر از خارج از مرکز	
	برنامه ریزی و نظارت مداوم	
	مدیریت ریسک و مدیریت ذینفعان	
	تهیه نقشه فرآیند های سازمانی شناسایی فرایندهای اصلی و نحوه تعامل آنها	
	اصلاح ساختاری، کلیات، اصلاح و بازنگری استانداردهای ملی برنامه های درسی مرتبط	
	بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی و رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی درسی مرتبط مانند علوم سلولی کاربردی و بیوتکنولوژی مدرن	
برنامه ریزی فعال و به روز به جهت کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه		
۱۴۰۲	الگو قراردادن و پیروی از استانداردهای موسسات فعال در کشورهای پیشرو در زمینه سلول و ژن درمانی	
	بررسی الگوهای جهانی معتبر و سرآمد به منظور معادل سازی و انتقال مستندات و کوشش برای اجرای فرایند در سطح ملی	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی و ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	برگزاری سمپوزیومها، کنفرانسها، و جشنوارههای ملی و بین المللی	
	برگزاری جشنواره های مرتبط با حمایت سازمانهای مرتبط و حامی بطور منظم و سالیانه	
	مشارکت فعال سازمانهای مردم نهاد و بنیادهای علمی و انجمن های تخصصی	
	اعطای جوایز به بهترین پژوهشهای کاربردی مرتبط	
	اعطای جوایز به نوآورها و خلاقیتها و شرکتهای دانش بنیان موفق در زمینه توسعه مرزهای دانش مرتبط	
	اعطای جوایز به پژوهشگر برتر، فناور برتر، استاد برتر	
	بازنگری استانداردهای ملی برنامه درسی دانشجویان رشته های مرتبط علوم پزشکی	
	تدوین استانداردهای پزشکی آینده مرتبط با درمان بر اساس سلول و ژن درمانی	
	تدوین ضوابط ثبت و ورود فرآورده های بافت، سلول و ژن درمانی	
	اجرای فرایند ثبت فرآورده های بیولوژیک و آشنایی با مراحل و مستندات مورد نیاز	
	ارزشیابی و ممیزی بیرونی و داخلی بطور منظم و سالیانه	
	تهیه و پیگیری فایل های اعتبار بخشی در برنامه های آموزشی از طریق وزارت بهداشت	
	راه اندازی بورد تخصصی سلول و ژن درمانی	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد و فعال کشورهای پیشرو	
	افزایش کمی و کیفی انتشار مقالات معتبر	
	تدوین و تالیف و ترجمه کتب مرتبط	
افزایش تعداد شرکت های دانش بنیان محصول محور		
ثبت برندهای کشوری و جهانی		
توسعه نو آورها از طریق استارت آپ ها و استفاده از توانایی هسته ها		
۱۴۰۴	تولید و انتشار حداقل ۳ کتاب مرجع علمی	
	راه اندازی و مدیریت پویهای اجتماعی تاثیرگذار	
	مداخلات به هنگام در جلب حمایت مردمی	
	بهره برداری هدفمند از واحدهای آموزشی دانشگاه در راستای اهداف رسالت تمایز یافته	
	استفاده موثر از ظرفیت های رسانه های جمعی و صدا و سیما در همگانی کردن آموزش های مربوطه	
	آموزش همگانی در مدارس و مراکز علمی	
	اجباری نمودن فراگیری مهارت های زبان آموزی مرتبط برای همه کارکنان مرتبط در بازه زمانی ۵ ساله	
	اعتبارسنجی و تایید مدارک علمی معتبر علمی مرتبط بر اساس ضوابط استاندارد تدوین شده	
	راه اندازی شبکه مجازی سلول و ژن درمانی	
گسترش شبکه به همه نهاد های مرتبط		
راه اندازی و مشارکت فعال در حداقل دو فوروم در سال		
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	بهره گیری از استاندارد های تدوین شده مراکز موفق	
	دعوت از صاحب نظران و کارشناسان مرتبط جهت تدوین	
	نظر سنجی علمی و مشارکت بین المللی در تدوین	
	بهره گیری از استاندارد های تدوین شده مراکز موفق	
	دعوت از صاحب نظران و کارشناسان مرتبط جهت تدوین	
	نظر سنجی علمی و مشارکت بین المللی در تدوین	
	بهره گیری از راهکارهای اجرا شده مراکز موفق	
	دعوت از صاحب نظران و کارشناسان مرتبط	
نظر سنجی علمی و مشارکت بین المللی در تدوین		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی و ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تدوین کدهای ملی اخلاق حرفه ای با همکاری مرکز معتبر داخلی و خارجی	
	تدوین منشور اخلاقی در تحقیقات و درمان در سلول و ژن درمانی	
	دریافت اعتبارنامه و گواهی نامه معتبر بین المللی از موسسات معتبر	
	انجام یک مطالعه جامع آینده نگاری هر ۵ سال یکبار در تمامی ابعاد آکادمیک سلول و ژن درمانی	
	انجام پژوهش های آینده نگر در مورد چالشها و مشکلات موجود	
	اجرای پروژه های مشترک در خصوص چشم انداز مربوطه	
	جلب حمایت ملی در گسترش رشته در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری	
	تدوین برنامه مدون گسترش رشته در بازه زمانی ۱۰ ساله	
	تهیه نقشه راه فعال نمودن نیروی کار رشته	
	فعال نمودن مراکز درمانی و جذب نیروی کار مربوطه بر اساس برنامه راهبردی ۵ ساله	
	عضویت فعال در انجمن های تخصصی مرتبط داخلی و خارجی	
	افزایش تولیدات علمی و گایدلاین های درمانی	
	همکاری فعال و نزدیک مورد تخصصی و انجمن تخصصی مربوطه	
	حضور موثر و فعال در زمینه های درمانی و علمی بر اساس اسناد تنظیمی	
	برگزاری همایش های ملی و جهانی	
	برگزاری سمینار ها و کنفرانسها ۳. برگزاری فوروم های علمی و درمانی	
	تهیه و تدوین برنامه راهبردی رصد علمی ۵ ساله	
	تهیه و تدوین برنامه همکاری فعال و هدفمند همه اعضا هیات علمی مرتبط با نهادهای سیاستگذاری	
	استفاده موثر از ظرفیت های رسانه های جمعی و صدا و سیما	
	راه اندازی و فعال کردن واحد روابط عمومی مربوطه	
	برنامه ریزی و ایجاد تکلیف بمنظور حضور فعال در رسانه های اجتماعی	
	راه اندازی رسانه های اجتماعی تاثیرگذار	
	استفاده موثر از ظرفیت های رسانه های جمعی و صدا و سیما در همگانی کردن آموزش های مربوطه ۴	
	آموزش همگانی در مدارس و مراکز علمی	
	جذب دانشجویان خارجی	
	تبادل دانشجوی	
	شرکت در آزمونهای بین المللی استاندارد سازی و دریافت گواهینامه های مربوطه مانند برنامه WHO Labnet	
	تبادل استاد با مراکز داخلی فعال	
	تبادل استاد با مراکز خارجی معتبر	
	تبادل دانشجوی با مراکز داخلی فعال	
تبادل دانشجوی با مراکز خارجی معتبر		
جذب کارشناس خارجی		
اجرای حداقل ۱۰ پروژه مشترک پژوهشی در سال		
مشارکت در برنامه های مطرح و معتبر جهانی مانند WHO Labnet و سایر برنامه های کنترل کیفی و اخذ گواهینامه های مربوطه		
افزایش محتوی بین المللی بطور ۲۰ درصد سالیانه		
مشارکت فعال در تدوین محتوی بین المللی		
مشارکت فعال با مراکز معتبر خارجی و WHO		
جذب حداقل ۲ گرنت بین المللی		
مشارکت فعال در شبکه های بین المللی مرتبط در زمینه های علمی و درمانی		
ایجاد فرصتهای سفر علمی خارجی هر ۶ ماه یکبار		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی و ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	عقد قرارداد با بنیاد نخبگان و پارک علم و فناوری بر اساس یک برنامه بلند مدت	
	راه اندازی و افزایش شتاب دهنده های مرتبط	
	افزایش ارتباط با مراکز خلاق و نوآور بین المللی معتبر	
	عقد قرارداد با بنیاد نخبگان و پارک علم و فناوری بر اساس یک برنامه بلند مدت	
	ایجاد فرصت شغلی جهت حداقل ۵ محقق مربوطه	
	راه اندازی حداقل ۲ شرکت ها دانش بنیان محصول محور	
	تشویق و حمایت از شرکتهای مذکور	
	تشویق و حمایت مالی در قالب اختصاص تسهیلات مناسب	
	گسترش شتاب دهنده های مرتبط	
	جلب حمایت خیرین و سازمانهای مردم نهاد	
	مشارکت و بهره گیری از تجربه مراکز فعال علمی درمانی	
	عقد قرار داد با سازمانهای مرتبط	
	جلب حمایت خیرین و سازمانهای مردم نهاد و سازمانهای اجتماعی	
	عقد قرارداد با بنیاد نخبگان و پارک علم و فناوری بر اساس یک برنامه بلند مدت	
همکاری و مشارکت فعال دانشگاه در بازار سازی هوشمند		
درآمدزایی از طریق: ۱. ارائه خدمات پژوهشی و مشاوره ای ۲. ارائه خدمات درمانی ۳. جذب دانشجوی ۴. برگزاری سمینارها و همایش های علمی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	ارتبط مستمر با مراکز فعال و مطرح جهانی	
	حمایت و تشویق از تحقیقات کاربردی و با کیفیت	
	ارتبط مستمر با مراکز فعال و مطرح جهانی	
	حمایت و تشویق از تحقیقات کاربردی و با کیفیت	
	راه اندازی استارت آپ های فعال بر مبنای دانش روز ۴	
	همکاری مشترک با مراکز فناوری پیشرو و شرکت های صاحب برند	
	چاپ و انتشار مقالات علمی معتبر بویژه با همکاری مراکز فعال علمی و دانشگاههای کشورهای پیشرو	
	گردآوری، تدوین و ترجمه کتاب های مرتبط با همکاری پژوهشگران و اعضا هیات علمی و دانشجویان علاقمند	
	جذب و بکارگیری پژوهشگران فعال و علاقمند در زمینه علوم مرتبط	
	افزایش تعداد مراکز و بخش های علمی و فناوری مرتبط	
	تشویق و حمایت از ایده ها و نوآوری	
	راه اندازی و گسترش شتاب دهنده ها	
	برگزاری همایش های جهانی معتبر بصورت مشترک با همکاری مراکز فعال و با سابقه در زمینه های مرتبط	
	راه اندازی شبکه جهانی فعال و مجازی مانند USERN	
	راه اندازی فوروم های جهانی	
	مشارکت فعال در فوروم های جهانی فعال با حضور اساتید و اعضا هیات علمی متخصص و علاقمند	
راه اندازی ژورنال های علمی با کیفیت		
سعی در ایندکس کردن آنها در بانک های اطلاعاتی معتبر مانند ISI, PubMed, SCOPUS		
تدوین کتب مرجع جهانی		
مشارکت در گردآوری و تدوین و ترجمه کتب مرجع جهانی		
زمینه سازی و حمایت از تربیت دانشجویان و پژوهشگران علاقمند		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلول درمانی و ژن درمانی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	دعوت، جذب و سعی در نگهداشت از دانشمندان با برند جهانی	
	راه اندازی مراکز استاندارد با برند جهانی	
	همکاری مشترک با موسسات معتبر در کشورهای پیشرو	
	ارایه خدمات کیفی و مستمر به پژوهشگران و علاقمندان	
	توسعه و ارتقا قابل آرایه	
	انجام تحقیقات کاربردی	
	مشارکت در تحقیقات جهانی بین مراکز معتبر	
	تشویق و حمایت از اساتید و مراکز توانمند	
	تشویق و حمایت از مطالعات کاربردی	
	تشکیل کارگروه‌های مشترک علمی بین مراکز فعال مرتبط	
	طراحی و اجرای مطالعات پایه توسط اساتید متخصص بطور سالیانه	
	همکاری و مشارکت اساتید داخلی و خارجی در طراحی مطالعات پشتیبان با عقد قرارداد های هدفمند	
	الگوبرداری از برنامه های راهبردی مراکز موفق و صاحب برند دنیا	
	گسترش شرکت های دانش بنیان محصول محور	
	حمایت مالی از شرکت های دانش بنیان محصول محور با دامنه بازار های بین المللی	
	راه اندازی و گسترش موسسات دانش بنیان محصول محور مرتبط	
	راه اندازی و گسترش پارک علم و فناوری سلول و ژن درمانی	
	استفاده از تجربیات نهادهای اعتبار سنجی جهانی	
	مشارکت فعال در اعتبار سنجی جهانی	
	راه اندازی مرکز علم سنجی ملی مرتبط	
مشارکت فعال در علم سنجی بین المللی علوم مرتبط		
تهیه و جمع آوری اولویت های پژوهشی بطور سالیانه و به روز نمودن آنها		
تعیین اولویت ها بر اساس شرایط و توانمندیهای انسانی و امکانات کشوری		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	سرمایه گذاری در ایجاد و توسعه مفهومی مرتبط	
	مشارکت و همکاری با مراکز معتبر جهت افزایش علوم کاربردی سلولی و ژنتیک	
	راه اندازی پایگاه های داده ای دانش رشته	
	حمایت و تقویت و گسترش پایگاههای مرتبط	
	تشویق و حمایت از کرسی های نظریه پردازی	
	اهدا پژوهانه به اساتید علاقمند	
	ایجاد زمینه گفتگوهای مرتبط بین صاحب نظران داخلی و خارجی	
تبیین هویت علوم مرتبط		
راه اندازی فلسفه علوم مرتبط از طریق جذب اساتید فعال در علوم بین رشته ای		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	عضویت فعال در بوردهای جهانی	
	گسترش فعالیت بوردهای جهانی در سطح ملی و کشوری	
	میزبانی فعال و هدفمند نهادهای علمی	
	زمینه سازی جهت جذب نهادهای علمی جهانی	
	حمایت مالی و معنوی مستمر بعنوان میزبان	
۱۴۱۵		

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی سرطان در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تهیه، تدوین و ابلاغ بیانیه رسالت و ماموریت های هدفمند در راستای کسب تمایز آکادمیک در حوزه همه گیرشناسی سرطان تدوین و تصویب برنامه راهبردی قطب همه گیرشناسی سرطان، متناسب با توانمندیها و امکانات موجود اخذ تاییدیه گروه مرتبط با حوزه سرطان در دانشگاه و اقدامات راهبردی جهت توسعه گروه و رشته های مرتبط تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه حوزه همه گیرشناسی سرطان در دانشگاه جذب حداقل ۴ نفر عضو هیات علمی بصورت ضرب k و ۲ نفر پیمانی در رشته های فوق تخصصی مرتبط با خون و سرطان، انکولوژی اطفال و بالغین، رادیوتراپی و ژنتیک. ارتقاء سطح هیئت علمی موجود بصورت حداقل ۱ نفر استاد تمام، ۲ نفر دانشیار هماتولوژی و انکولوژی جایابی، راه اندازی و تجهیز مرکز جامع درمان سرطان در مرکز استان هرمزگان راه اندازی و توسعه بخش های پیوند، انکولوژی و هماتولوژی در مجموعه الحاقی بیمارستان کودکان راه اندازی آزمایشگاه جامع سرطان شامل بخشهای : Clean Room، سایتوژنیک، ژنتیک مولکولی، فلوسایتومتری، ایمونولوژی شامل HLA، کشت سلولی و ... تجهیز و راه اندازی آزمایشگاه رفرنس بیماری های خونی و سرطانی راه اندازی مرکز جامع پیوند در مجتمع پیامبر اعظم توسعه و ارتقاء مرکز ثبت سرطان جمعیتی راه اندازی بخش Cancer Clinical Pharmacy در بیمارستان کودکان و مجتمع پیامبر اعظم راه اندازی بخش جامع توانبخشی سرطان برای اطفال و بالغین در استان راه اندازی بخش تغذیه درمانی در درمان سرطان ها توسعه مرکز PND دانشگاه در حوزه غربالگری هموگلوبینوپاتی ها راه اندازی و گسترش بخش انکولوژی و پیوند سلولهای بنیادی، در مرحله اول بصورت اتولوگ و در بازه زمانی حداقل سه سال از شروع آن امکان انجام پیوند آلوژن و جلوگیری از ارجاع غیرضروری بیماران به استان های مجاور. راه اندازی ICU ویژه و ایزوله بیماران سرطانی با توجه به شرایط تب و نوتروپنی ناشی از درمان در بیماران سرطانی (بخصوص لوسمی ها) افزایش و گسترش زیرساخت و شرایط بستری در درمان سرطان ها، بخصوص لوسمی در بیماران سنین Young Adult در بیمارستان کودکان. تصویب و راه اندازی دوره های تخصصی و فوق تخصصی سرطان خون اطفال، خون و انکولوژی بالغین و رادیوتراپی در طی ۵ الی ۱۰ سال آینده تدوین کوریکولوم های مرتبط با حوزه سرطان در مقاطع تحصیلات تکمیلی تصویب و راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی برای پرستاران و سایر رشته های شغلی مرتبط تصویب و تشکیل گروه خون، سرطان و انکولوژی در دانشگاه تجهیز و راه اندازی مرکز تحقیقات خون و سرطان راه اندازی بخش تخصصی هماتولوژی و انکولوژی در مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان انتشار مجله مستقل و تخصصی در زمینه خون، سرطان، انکولوژی و پیوند توسعه دانش ژن درمانی و سلول درمانی بصورت تخصصی در سرطان های خونی و همگلوبینوپاتی ها. تدوین بسته جامع آموزشی، بهداشتی و درمانی بیماری های ارثی خونی با تاکید بر غربالگری بیماری های خونی و همگلوبینوپاتی هایی نظیر کم خونی داسی شکل. اختصاص بورسیه دانشجویی با اعزام به مراکز علمی - درمانی داخل و خارج کشور برای یادگیری دانش، فناوری و مهارت های مورد نیاز تشکیل کارگروه های آموزشی، پژوهشی و راهبردی برنامه ریزی جهت برگزاری دوره های جامع توانمند سازی اساتید در طول سال برگزاری کارگاههای عملی با دعوت از اساتید صاحب نظر در حوزه سرطان طراحی و برگزاری دوره های ضمن خدمت برای پزشکان عمومی بصورت دوره های ۳ تا ۶ ماهه و اعزام به شهرستان ها (بخصوص مناطق شرق استان) تدوین، طراحی و اجرای دوره های تکمیلی و آموزشی برای پرستاران و سایر رشته های شغلی مرتبط به منظور بازآموزی، توانمندسازی و آموزش نیروهای تخصصی در زمینه مراقبت از بیماران انکولوژی، سرطان و پیوند سلول های بنیادی	
۱۴۰۰		

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی سرطان در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	اقدام به جذب دتیارفوق تخصصی در رشته های مرتبط با سرطان های اطفال و بالغین	
	جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی در گرایش های پرستاری و سایر رشته های مراقبتی و حمایتی مرتبط با سرطان	
	تعریف دپارتمان های مشترک و افزایش ارتباطات درون دانشگاهی و بین بخشی از قبیل ژنتیک، سلولی مولکولی، تغذیه، روان درمانی و پاتولوژی با بخش های بالینی و رادیوتراپی.	
	تشکیل تیم های تخصصی بین رشته ای	
	ایجاد شبکه بین گروه های فعال در این زمینه	
	اعطای فرصت های مطالعاتی به اعضای هیئت علمی جهت شرکت در دوره های تکمیلی	
	اعزام اعضای هیئت علمی جهت فرصت مطالعاتی برای دوره هایی از قبیل CART-Cell therapy	
	تهیه نقشه فرآیند های سازمانی	
	تشکیل تیم پروژه از میان نیروی انسانی در دسترس و دعوت از اساتید صاحب نظر از خارج از مرکز	
	تدوین فرآیندهای آموزشی	
۱۴۰۲	افزودن برنامه های درسی مرتبط با سرطان برای رزیدنت داخلی، جراحی، زنان و اطفال، پزشکی عمومی و پرستاری و مامایی	
	تلاش و برنامه ریزی فعال جهت ارتقاء کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه	
۱۴۰۳	بررسی الگوهای منطقه ای و جهانی معتبر و سرآمد به منظور معادل سازی و انتقال مستندات و کوشش برای اجرای فرآیند در سطح ملی	
	برگزاری کنگره ملی سرطان	
	برگزاری جشنواره اهدای جایزه ملی درمان های نوین سرطان	
	بازنگری استانداردهای ملی برنامه درسی دانشجویان رشته های مرتبط علوم پزشکی	
	تدوین استانداردهای پزشکی آینده مرتبط با درمان بر اساس پیشگیری، مراقبت و درمان سرطان	
	ارزیابی درونی گروه بر اساس نقشه راه و رسالت تدوین شده	
	کسب آمادگی جهت ارزیابی بیرون و اعتباربخشی ملی	
	کسب اعتبار ملی متعاقب انجام ارزیابی درونی و ارزیاب بیرونی و فرآیند اعتباربخشی	
	تلاش در جهت استانداردسازی مدیریت آموزشی در حوزه سرطان و کسب گواهینامه ایزو ۲۱۰۰۱	
	نقش آفرینی گروه در ارتقای جایگاه دانشگاه در رتبه بندی علمی و آموزشی دانشگاه ها و قرار گرفتن در زمره قطب های علمی کشور	
۱۴۰۴	انتشار کتب تخصصی در زمینه همه گیرشناسی، پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان	
	انتشار کتب علمی و مرجع در حوزه سرطان متناسب با استانداردهای ملی تدوین شده در برنامه درسی	
	تلاش در جهت فعال نمودن NGO های مرتبط با حوزه سرطان و جلب حمایت های استانی و منطقه ای منظور توسعه فعالیت های این نهادها و کمک به پیشگیری و درمان سرطان	
	استفاده موثر از ظرفیت های رسانه های جمعی و صدا و سیما در همگانی کردن آموزش های مربوطه	
	آموزش همگانی در مدارس و مراکز علمی	
	الزام به فراگیری مهارت های زبان آموزی مرتبط برای همه اساتید، دانشجویان و کارکنان مرتبط، در بازه زمانی مشخص	
	اعتبارسنجی و تایید مدارک علمی معتبر علمی مرتبط بر اساس ضوابط استاندارد تدوین شده	
۱۴۰۵		
	همکاری در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی سرطان با بهره گیری از استانداردهای تدوین شده مراکز موفق و دعوت از صاحب نظران و کارشناسان مرتبط	
۱۴۰۶	همکاری در تدوین استانداردهای ملی خدمات پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان با بهره گیری از استانداردهای تدوین شده مراکز موفق و دعوت از صاحب نظران و کارشناسان مرتبط	
	تدوین استانداردها و سنجه های اعتباربخشی رشته های مرتبط با سرطان با همکاری کمیسیون ملی اعتباربخشی وزارت بهداشت	
	انجام مطالعه جامع آینده نگاری در تمامی ابعاد آکادمیک در حوزه همه گیرشناسی سرطان	
	انجام پژوهش های آینده نگر در مورد چالشها و مشکلات موجود	
	اجرای پروژه های مشترک در خصوص چشم انداز مربوطه	

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی سرطان در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تدوین برنامه مدون گسترش رشته در بازه زمانی ۱۰ ساله	
	عضویت حداقل دو نفر از اعضای هیئت علمی در انجمن های تخصصی بین المللی مرتبط با سرطان	
	عضویت حداقل دو نفر از اعضای هیئت علمی در	
	برگزاری همایش های ملی سالیانه در حوزه همه گیر شناسی، پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان	
	تدوین مطالعه کوهورت درمان سرطان های اطفال در استان	
	طراحی پروژه کاربرد طب سنتی در درمان سرطان ها	
	همکاری و مشارکت فعال با معاونت های آموزشی و تحقیقات و فناوری و ادارات زیرمجموعه آنها در وزارت بهداشت بمنظور تدوین سیاست های کلان توسعه علمی حوزه همه گیرشناسی سرطان در کشور	
	حضور فعال در شبکه ملی رادیویی و تلویزیونی همراه با برنامه و نقشه راه مشخص	
	حضور فعال در فضای مجازی و شبکه های اجتماعی همراه با برنامه و نقشه راه مشخص	
	پذیرش دانشجویان خارجی در مقاطع تحصیلات تکمیلی مرتبط با مراقبت و درمان سرطان	
	شرکت در آزمونهای بین المللی استاندارد سازی و دریافت گواهینامه های مربوطه	
	تبادل اساتید و دعوت از دانشمندان برجسته مراکز مهم و سرآمد دانشگاهی در سطح دنیا با هدف گسترش و اشتراک گذاری یافته های علمی و به روز در پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان	
	تبادل دانشجو با مراکز مهم و برجسته دانشگاهی در سطح دنیا با هدف گسترش و اشتراک گذاری یافته های علمی و به روز در پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان	
	تدوین محتواهای آموزشی استاندارد و مطابق با آخرین یافته های علمی در حوزه همه گیرشناسی، پیشگیری، درمان و بازتوانی سرطان و ارائه بین المللی آنها در قالب کنگره های بین المللی و دوره های آموزشی حضوری، آنلاین و مجازی.	
	طراحی، تدوین و انجام پروژه های مشترک پژوهشی با مراکز تحقیقاتی معتبر بین المللی در حوزه سرطان	
	مشارکت در برنامه های مطرح و معتبر جهانی و سایر برنامه های کنترل کیفی و اخذ گواهینامه های مربوطه	
	افزایش محتوی بین المللی به میزان ۲۰ درصد سالیانه	
	مشارکت فعال در تدوین محتوی بین المللی	
	مشارکت فعال با مراکز معتبر خارجی و WHO	
	جذب حداقل ۲ گزین بین المللی	
	مشارکت فعال در شبکه های بین المللی مرتبط در زمینه های علمی و درمانی	
	ایجاد فرصتهای سفر علمی خارجی هر ۶ ماه یکبار	
	راه اندازی و افزایش شتاب دهنده های مرتبط	
افزایش ارتباط با مراکز خلاق و نوآور بین المللی معتبر		
عقد قرارداد با بنیاد نخبگان و پارک علم و فناوری بر اساس یک برنامه بلند مدت		
ایجاد فرصت شغلی جهت حداقل ۵ محقق مربوطه		
حمایت همه جانبه از فناوران علمی حوزه درمان سرطان بمنظور راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	ارتبط مستمر با مراکز فعال و مطرح جهانی	
	حمایت و تشویق از تحقیقات کاربردی و با کیفیت	
	ارتبط مستمر با مراکز فعال و مطرح جهانی	
	حمایت و تشویق از تحقیقات کاربردی و با کیفیت	
	راه اندازی استارت آپ های فعال بر مبنای دانش روز	
همکاری مشترک با مراکز فناوری پیشرو و شرکت های صاحب برند		

نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی سرطان در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	چاپ و انتشار مقالات علمی معتبر بویژه با همکاری مراکز فعال علمی و دانشگاه های کشورهای پیشرو	۱۴۱۰
	گردآوری، تدوین و ترجمه کتاب های مرتبط با همکاری پژوهشگران و اعضا هیات علمی و دانشجویان علاقمند	
	جذب و بکارگیری پژوهشگران فعال و علاقمند در زمینه علوم مرتبط	
	افزایش تعداد مراکز و بخش های علمی و فناوری مرتبط	
	تشویق و حمایت از ایده ها و نوآوری	
	راه اندازی و گسترش شتاب دهنده ها	
	برگزاری همایش های جهانی معتبر بصورت مشترک با همکاری مراکز فعال و با سابقه در زمینه های مرتبط	
	راه اندازی شبکه جهانی فعال و مجازی مانند USERN	
	راه اندازی فوروم های جهانی	
	مشارکت فعال در فوروم های جهانی فعال با حضور اساتید و اعضا هیات علمی متخصص و علاقمند	
	راه اندازی ژورنال های علمی با کیفیت	
	سعی در ایندکس کردن آنها در بانک های اطلاعاتی معتبر مانند ISI, PubMed, SCOPUS	
	تدوین کتب مرجع جهانی	
	مشارکت در گردآوری و تدوین و ترجمه کتب مرجع جهانی	
	زمینه سازی و حمایت از تربیت دانشجویان و پژوهشگران علاقمند ۲- دعوت، جذب و سعی در نگهداشت از دانشمندان با برند جهانی	
	راه اندازی مراکز استاندارد با برند جهانی	
	همکاری مشترک با موسسات معتبر در کشورهای پیشرو	
	ارایه خدمات کیفی و مستمر به پژوهشگران و علاقمندان	
	توسعه و ارتقاء قابل ارایه	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی
دکتر حامد گوکلانی	ویروس شناس	دانشکده پزشکی	دانشیار	ویروس شناسی	Monash استرالیا	

جدول F۳- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
دکتر امین رضا نیک پور	ایمنولوژیست	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن ایمنولوژی آلرژی SIICA انجمن ایمنولوژی اروپا EFIS انجمن ایمنولوژی آلرژی ایران ISIA	۲۰۱۶ تاکنون- عضویت نرمال
دکتر حسین فرشیدی	بیماری های قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استاد	عضو انجمن قلب اروپا شاخه نارسایی قلب و شاخه پیشگیری از بیماری های قلب و عروق	۲۰۰۶
دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	ژنتیک	دانشکده پزشکی	استاد	انجمن بین المللی کسب و کارهای نوآورانه انجمن نورولوژیک ایران انجمن علمی ژنتیک پزشکی	۲۰۱۶ تاکنون
دکتر محمد شکاری	ژنتیک	دانشکده پزشکی	دانشیار	انجمن بین المللی کسب و کارهای نوآورانه	۲۰۱۶ تاکنون

جدول F۶- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
یدالله فخری	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استادیار	آلودگی مواد غذایی	۲۵	-

جدول F۷- مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر علیرضا سبحانی	آسیب شناسی	دانشکده پزشکی	دانشیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر هادی اسحاقی ثانی کاخکی	طب کار	دانشکده پزشکی	استادیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر مینو رجایی	زنان و زایمان	دانشکده پزشکی	استاد	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر حسین سعادت	نوزادان	دانشکده پزشکی	استادیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر حمید رضا سامی مقام	نفرولوژیست	دانشکده پزشکی	دانشیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر علی جمشیدی	جراحی پلاستیک و ترمیمی	دانشکده پزشکی	استادیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر هاشم جری نشین	بیهوشی	دانشکده پزشکی	دانشیار	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر کاووس دیندارلو	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت محیط	
دکتر تیمورآقا ملایی	آموزش بهداشت	دانشکده بهداشت	استاد	آموزش بهداشت	
دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	ژنتیک	دانشکده پزشکی	استاد	ژنتیک	
دکتر حسین فرشیدی	بیماری های قلب و عروق	دانشکده پزشکی	استاد	-	قطب ۵ گروه الف
دکتر رضا یزدانی	طب اورژانس	دانشکده پزشکی	استادیار	-	قطب ۵ گروه الف

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱ دکتر معصومه خیراندیش	تخصص غدد و متابولیسم	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استادیار	ثبت ملی بیماری دیابت	طرح ثبت ملی بیماری دیابت در استان هرمزگان	۹۶/۰۶/۱۴
۲ دکتر سید حمید موسوی	تخصص گوارش و کبد	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	دانشیار	پژوهشکده گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی تهران	۲۰۰۶ نظام ثبت و پیگیری بیماران سیلیاکی	۹۷/۰۴/۰۵
۳ دکتر حسین فرشیدی	متخصص قلب و عروق	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استاد	شبکه تحقیقات قلب و عروق ایران	ثبت ملی آنژیوگرافی و آنژیوپلاستی در استان هرمزگان	۹۵/۰۸/۱۶
۴ دکتر مهربان شاهی	مدیریت اطلاعات سلامت	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استادیار	معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت	راه اندازی و توسعه برنامه ثبت سرطان جمعیتی	۹۵/۱۰/۱۲
۵ دکتر مریم عزیزی کوننائی	زنان و زایمان	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استادیار	معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مشهد	راه اندازی و توسعه برنامه ثبت ناباروری در استان هرمزگان	۹۷/۰۹/۱۰
۶ دکتر فرحناز کمالی	آموزش پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استادیار	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی	تدوین شرح وظایف مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها (edo و edc)	۱۳۹۸-۱۳۹۹
۷ دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	ژنتیک	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	استاد	معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت	بررسی ارتباط مصرف قلیان با سرطان‌های سر و گردن و ریه و مثانه	۱۳۹۴-۱۳۹۹
۸ دکتر علیرضا مویدی	اعصاب کودکان	دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	دانشیار	دانشگاه علوم پزشکی تهران	سیستم ثبت بیماری‌های اتروفی نخاعی عضلانی	۱۳۹۹

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ محسن حیدری	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673618322037	۶۰,۳۹۲
۲ محسن حیدری	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استادیار	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: a systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673618309942	۶۰,۳۹۲
۳ محسن حیدری	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استادیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	http://apps.lib.wosg.ir/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=13&SID=F29bJVfSmnvrbyCAL1H&page=1&doc=3	۶۰,۳۹۲
۴ محسن حیدری	مهندسی بهداشت محیط	گروه بهداشت محیط	استادیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673618318919	۶۰,۳۹۲

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673618322815	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	گروه بهداشت محیط	مهندسی بهداشت محیط	محسن حیدری
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620307522?via%3Dihub	Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه پاتوبیولوژی	باکتری شناسی	حسام علیزاده
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620307522?via%3Dihub	Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه ایمونولوژی	ایمنی شناسی پزشکی	امین رضا نیک پور
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620309259?via%3Dihub	Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه ایمونولوژی	ایمنی شناسی پزشکی	امین رضا نیک پور
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620309259?via%3Dihub	Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه پاتوبیولوژی	باکتری شناسی	حسام علیزاده
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620309776?via%3Dihub	Global age-sex-specific fertility, mortality, healthy life expectancy (HALE), and population estimates in 204 countries and territories, 1950-2019: a comprehensive demographic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه ایمونولوژی	ایمنی شناسی پزشکی	امین رضا نیک پور
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673620309776?via%3Dihub	Global age-sex-specific fertility, mortality, healthy life expectancy (HALE), and population estimates in 204 countries and territories, 1950-2019: a comprehensive demographic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه پاتوبیولوژی	باکتری شناسی	حسام علیزاده
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140673620314045?via%3Dihub	Five insights from the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه ایمونولوژی	ایمنی شناسی پزشکی	امین رضا نیک پور
۶۰,۳۹۲	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140673620314045?via%3Dihub	Five insights from the Global Burden of Disease Study 2019	استادیار	گروه پاتوبیولوژی	باکتری شناسی	حسام علیزاده
۴۲,۷۷۸	https://www.nature.com/articles/s41586-020-2338-1	Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol	استاد	گروه ژنتیک پزشکی	ژنتیک انسانی	عبدالعظیم نجاتی زاده
۴۲,۷۷۸		Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol	دانشیار	گروه بیوشیمی	بیوشیمی بالینی	ابراهیم افتخار

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
حسام علیزاده	باکتری شناسی	گروه پاتوبیولوژی	استادیار	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017		۳۶,۱۳
حسام علیزاده	باکتری شناسی	گروه پاتوبیولوژی	استادیار	Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6)		۳۶,۱۳
هومن جلادت	جراحی کلیه و مجاری ادراری	گروه جراحی	استادیار	Ureteral Catheterization in Uncomplicated Ureterolithotripsy: A Randomized, Controlled Trial		۱۷,۹۴۷

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه‌ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
بیماریهای عفونی و گرمسیری	۱۳۸۶	موافقت قطعی		۴۳	
بهداشت باروری و ناباروری	۱۳۸۷	موافقت قطعی		۱۶	
قلب و عروق	۱۳۸۸	موافقت اصولی		۱۰	
مراقبتهای مادر و کودک	۱۳۸۹	موافقت قطعی		۲۵	
بیهوشی، مراقبتهای ویژه و کنترل درد	۱۳۹۵	موافقت اصولی		۳	
غدد و متابولیسم	۱۳۹۵	موافقت اصولی		۱۲	
عوامل اجتماعی در ارتقاء سلامت خلیج فارس	۱۳۸۸	موافقت قطعی		۴۶	
پزشکی مولکولی	۱۳۸۸	موافقت قطعی		۴۵	
سلامت مواد غذایی	۱۳۹۵	موافقت اصولی		۲۶	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
پایش حضور و فراوانی آلودگی‌های بدون علامت مالاریا در مناطق پرخطر استان هرمزگان در سال ۹۰-۹۱	حبیب اله ترکی - محمد شکاری	۱۳۹۰	۱۳۹۲	ستاد مبارزه با مالاریا	۲۸۰۰۰۰۰۰ ریال	
تفاهم نامه راه اندازی نظام ثبت و پیگیری بیماران سلیاکی	دکتر بیژن شهبازخانی - دکتر سیدحسین داودی			پژوهشکده گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی تهران	-	
ثبت ملی بیماری دیابت	دکتر لاریجانی - دکتر سیدحسین داودی			ثبت ملی دیابت، پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران	-	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		تا	از			
پایش و ثبت بیماریهای ژنتیک و مادرزادی استان هرمزگان	دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	۹۹/۲/۳		دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	۲۳۹,۹۵۰,۰۰۰	
ثبت داده های بیماران دیابتی مراجعه کننده به کلینیک دیابت مجتمع آموزشی، پژوهشی- درمانی پیامبر اعظم	دکتر معصومه خیراندیش	۹۶/۱۲/۹		دانشگاه علوم پزشکی تهران و علوم پزشکی هرمزگان	۹۵,۴۶۰,۰۰۰	
ثبت داده های بیماران سلیمکی مراجعه کننده به کلینیک گوارش مجتمع آموزشی، درمانی و پژوهشی پیامبر اعظم	دکتر معصومه خیراندیش	۹۷/۵/۱۶		دانشگاه علوم پزشکی تهران و علوم پزشکی هرمزگان	۲۳۵,۸۶۶,۶۰۰	
تهیه بانک اطلاعات داده های ثبت سرطان مبتنی بر جمعیت استان هرمزگان- مرحله اول ۱۳۹۴	دکتر مهربان شاهی	۱۳۹۴		معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت	۴۱۸۱۰۰۰۰۰	
بررسی آینده نگر یک ساله پاسخ ایمنی هومورال بیماران COVID-۱۹ با شدت بیماری متفاوت	دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	۹۹/۵/۲۹		ستاد استانی مبارزه با کرونا	-	
بررسی سرواپیدمیولوژیک بیماری COVID-۱۹ در ساکنان شهرستان های استان هرمزگان هر ۳ ماه یکبار در سال	دکتر عبدالعظیم نجاتی زاده	۹۹/۵/۲۹		ستاد استانی مبارزه با کرونا	-	
شناسایی و ارزیابی ریسک عوامل زیان آور محیط کار در شرکت پالایش نفت بندرعباس با استفاده از روش آنالیز خطرات شغلی (JHA)	دکتر مهدی زارع			شرکت پالایش نفت هرمزگان		
بررسی تاثیر انواع مختلف سیستم های تهویه هوا بر میزان انتشار کرونا ویروس سندرم حاد تنفسی ۲ (SARS-CoV-۲) در محیط های بسته	دکتر حمیدرضا غفاری	۹۹/۸/۲۷		ستاد استانی مبارزه با کرونا		
سنجش آموزش و سلامت دختران مدارس شبانه روزی	اداره سلامت نوجوانان ، جوانان و مدارس وزارت بهداشت ، دفتر امور بانوان ریاست جمهوری	۹۳-۹۲		وزارت بهداشت		
بررسی سوء تغذیه در کودکان زیر ۵ سال در استان هرمزگان	دفتر یونیسف در ایران - اجرا توسط دفتر بهبود تغذیه با همکاری اداره کودکان دفتر سلامت جمعیت ، خانواده و مدارس وزارت بهداشت	۹۰		وزارت بهداشت		
بررسی سوانح و حوادث با رویکرد پیشگیری از غرق شدگی در کودکان استان هرمزگان	اداره سلامت کودکان وزارت بهداشت	۹۲		وزارت بهداشت		
پیشگیری از رفتارها و عوامل مخاطره آمیز سلامت دانش آموزان (کاسپین ۵)	اداره سلامت نوجوانان ، جوانان و مدارس وزارت متبوع با همکاری وزارت آموزش و پرورش و حمایت سازمان جهانی بهداشت و یونیسف	۹۴-۹۳		وزارت بهداشت		
آمارگیری از عوامل اجتماعی و اقتصادی موثر بر تصمیم زوج ها برای فرزند آوری	اداره سلامت باروری دفتر سلامت جمعیت ، خانواده و مدارس وزارت بهداشت	۹۳		وزارت بهداشت		
بررسی شاخص های چندگانه سلامت و جمعیت (MIDHS)	دفتر سلامت جمعیت ، خانواده و مدارس وزارت بهداشت	۹۴		وزارت بهداشت		

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
ارزیابی بسته خدمتی بازنگری شده کودک سالم و مانا	اداره سلامت کودکان دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس وزارت بهداشت	۹۷		وزارت بهداشت		
ارزیابی وضعیت تن سنجی در کودکان زیر ۵ سال	اجرا توسط دفتر بهبود تغذیه با همکاری اداره سلامت کودکان دفتر سلامت خانواده وزارت بهداشت	۹۷		وزارت بهداشت		
پیشگیری از رفتارهای پرخطر در جوانان	اداره سلامت نوجوانان، جوانان و مدارس وزارت بهداشت	۹۷		وزارت بهداشت		
بررسی شیوع ناباروری در ایران	اداره سلامت باروری دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس وزارت بهداشت، مرکز تحقیقات بهداشت باروری و ناباروری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، مرکز تحقیقات مدل سازی در سلامت دانشگاه علوم پزشکی کرمان، مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۹۸				
پروژه تعیین نقاط برش نسخه فارسی ابزار غربالگری تکامل کودکان در ۱۴ دانشگاه کشور	اداره سلامت کودکان دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس وزارت بهداشت	۹۸		وزارت بهداشت		
پیمایش کشوری سلامت دهان و دندان دانش آموزان ۶ و ۱۲ ساله ایران	دفتر بهداشت دهان و دندان وزارت بهداشت	۹۴ تا ۹۵		وزارت بهداشت		
بررسی رضایتمندی تیم سلامت و مردم از برنامه پزشک خانواده روستایی و نظام ارجاع در مراکز مجری برنامه پزشک خانواده روستایی	مرکز مدیریت شبکه وزارت بهداشت	۱۳۹۱		وزارت بهداشت		
پیمایش عوامل خطر مرتبط با بیماریهای غیر واگیر (Steps)	مرکز مدیریت غیر واگیر و معاونت بهداشتی	۱۳۹۵		وزارت بهداشت		
طرح سنجش سواد سلامت گوش در افراد ۱۲ تا ۲۵ ساله	مرکز مدیریت غیر واگیر و معاونت بهداشتی	اسفند ۱۳۹۵ - فروردین ۹۶		وزارت بهداشت		

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری سلامت	تجهیزات پزشکی، فناوری اطلاعات سلامت، مواد طبیعی و داروهای گیاهی	۱۳۹۲	۱۴	۲۷

جدول R۹ - شرکت‌های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱	زایش سبز طبیعت	داروهای گیاهی	۱۳۹۳	کپسول مگزا برای ارتقاء شاخص‌های باروری مردان
۲	مشاهیر سبز دارو	فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۶	نرم افزار نسخه نویسی در زنان و مامایی
۳	نگارین هوشمند طب هرمزگان	فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۵	نرم افزار خودمراقبتی عوارض جانبی شیمی درمانی موثر بر تغذیه در بیماران سرطانی
۴	فکر آفرین تجهیز	تجهیزات آزمایشگاهی / فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۵	سرد کننده میکروتیوپ های آزمایشگاهی
۵	هرمز زن آزما	فناوری زیستی	۱۳۹۹	کیت استخراج RNA
۶	سمفاک	فراورده های طبیعی	۱۳۹۴	طعمه حشره کش (سوسری - مگس - مورچه)
۷	انفورماتیک سلامت ساحل	فناوری اطلاعات سلامت	۱۳۹۷	سامانه دیداری ثبت گرفتگی عروق کرونر / نرم افزار مدیریت مصرف داروهای خاص

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱	آزمایشگاه فارماسیوتیکس	مطالعات مربوط به فرمولاسیون داروها، سیستم‌های دارورسانی نوین و بهینه سازی خصوصیات فرمولاسیون	۹۵ سال	دستگاه particle size analyzer
۲	آزمایشگاه آنالیز دستگاهی	اندازه گیری انواع ترکیبات آلی و عناصر سنگین (انجام پروژه ها و پایان نامه های تحقیقاتی دانشجویان)	۹۱ سال	HPLC AAS Ultrasound
۳	مرکز تحقیقات پزشکی مولکولی	مطالعه جنبه های مولکولی و ژنتیکی بیماری های قلبی و عروقی - مطالعه خواص آنتی اکسیدانی، ضد دیابتی، ضد سرطانی و ضد التهابی عصاره های حاصل از ارگانیزم های دریای خلیج فارس - مطالعه جنبه های مولکولی و ژنتیکی دیابت - مطالعه جنبه های مولکولی مقاومت به داروهای شیمی درمانی	۸۹ سال	این مرکز مجهز به کلیه تجهیزات مورد نیاز اکثر آزمایشات مولکولی، ژنتیکی، کشت سلول و بیوشیمیایی می باشد.
۴	آزمایشگاه جامع تحقیقات	واحد بیوانفورماتیک و تحقیقات - بانک DNA بیمار پهای خونی، سرطانی و ارثی - بخش بیولوژی سلولی - واحد فراورده های بیولوژی - واحد استریلیزاسیون - آزمایشگاه ژنتیک و بیولوژی مولکولی - بخش کشت سلولهای بنیادی و کشت سلولی - آزمایشگاه میکروبیولوژی و ویروس شناسی	در حال احداث	
۵	آزمایشگاه مرجع تشخیص کرونا استان هرمزگان	انجام تست های RT-PCR جهت تشخیص HIV-HBV-HCV-CORONA و آنفلوآنزا جهت تشخیص بیمار پهای عفونی	۱۳۹۹	دستگاه استخراج RNA و ویروس تمام اتوماتیک
۶	آزمایشگاه قطب تشخیصی HIV استان هرمزگان	انجام تست الایزای نسل ۴، RT-PCR و CD۴ برای تشخیص بیمارارن شناسایی شده HIV	۱۳۹۲	-
	مرکز تحقیقات بیماری های عفونی و گرمسیری	انجام تست های PCR کشت باکتری و کارهای مرتبط با آن جهت انجام طرح های تحقیقاتی	۱۳۹۸	-
	آزمایشگاه مرکزی تحقیقات دانشکده پزشکی	تحقیقات در حیطه سلولی و مولکولی و ژنتیک	۱۳۹۴	
	آزمایشگاه حشره شناسی پزشکی	انجام مطالعات آزمایشگاهی در حوزه حشره شناسی پزشکی و مبارزه با ناقلین	۱۳۸۲	-

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است
		استانی	منطقه‌ای	کشور			
۱ کوهورت بالغین بندر کنگ	معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	✓	✓	✓	۱۳۹۵/۰۸/۲۷	۴۰۶۳ نفر	۶
فشارخون بالای سیستمیک: درمان و پیامد: یک مطالعه آینده نگر در مراکز خدمات جامع سلامت بندرعباس سال ۱۳۹۸-۱۴۰۱	مرکز تحقیقات قلب و عروق			استانی	۱۳۹۸/۰۷/۱۵	۱۶۶۷	-
بررسی عوامل موثر بر مرگ و میر بیماران مبتلا به کووید ۱۹: یک مطالعه کوهورت گذشته نگر	مرکز عوامل اجتماعی در ارتقای سلامت			استانی	۹۹/۲/۲۸	تمامی بیماران که با تست آزمایشگاهی کووید ۱۹ مثبت اغلام شده اند	-

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش
		ملی	بین المللی			
			سخنرانان بین المللی	شرکت کنندگان بین المللی		
۱ اولین کنگره سراسری قصورات پزشکی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۴ تا ۶ دی ۸۷
۲ اولین کنگره ملی دخانیات و سلامت	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۸۷
۳ اولین کنگره کمیته های تحقیقات دانشجویی شبکه جنوب کشور	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۲۰ تا ۱۹ اردیبهشت ۸۷
۴ اولین کنگره ملی فناوری اطلاعات در نظام سلامت	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۵ تا ۱۷ اسفند ۸۸
۵ دومین کنگره ملی دخانیات و سلامت	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۸۸
۶ نهمین کنگره کشوری اعصاب کودکان و همایش پرستاری اعصاب کودکان	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۳۰ بهمن ۸۸
۷ اولین همایش قرآن پژوهی و طب	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	اسفند ۸۸
۸ دومین کنگره کشوری قرآن، سنت پژوهی و طب	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	اسفند ۸۹
۹ دومین کنگره کشوری قرآن، سنت پژوهی و طب	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	اسفند ۹۰
۱۰ کنگره بین المللی مالاریا	معاونت تحقیقات و فناوری		✓	✓	۱	۵ الی ۷ بهمن ۱۳۹۰
۱۱ سمپوزیوم ملی سرطان از دیدگاه مولکولی و بالینی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	اسفند ۹۱
۱۲ همایش ملی تروما و حوادث	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۹۱
۱۳ هشتمین کنگره بین المللی انجمن خون و سرطان کودکان ایران	معاونت تحقیقات و فناوری		✓	✓	۱	۲۳ تا ۲۵ بهمن ۹۲
۱۴ اولین کنگره بین المللی اورژانسهای قلبی	معاونت تحقیقات و فناوری		✓	✓	۱	۳۰ بهمن الی ۲ اسفند ۹۲
۱۵ همایش ملی برنامه تحول نظام سلامت	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۲۵ آذر ۹۳
۱۶ کنفرانس تازه های هیپاتیت های ویروسی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۱۰ و ۱۱ دی ۹۳
۱۷ دومین کنگره بین المللی اعصاب کودکان ایران	معاونت تحقیقات و فناوری		✓	✓	۱	بهمن ۹۳
۱۸ سمپوزیوم کاربرد سلولهای بنیادی	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۱۷ اردیبهشت ۹۴
۱۹ اولین همایش دانشگاه، سلامت و صنایع	معاونت تحقیقات و فناوری	✓			۱	۴ خرداد ۹۴

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش		واحد متولی	عنوان همایش		
		بین المللی					ملی
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی				
۹۵/۷/۲۰	۱				کنفرانس ژنتیک بالینی و بیماریهای کودکان	۲۰	
۹۵/۷/۲۶	۱				کنفرانس سل	۲۱	
۹۵/۹/۱۵	۱				کنفرانس ژنتیک و بیماری های زنان و زایمان	۲۲	
۹۵/۹/۲۰	۱				کنفرانس ایدز		
۹۵/۱۱/۲۵	۱				کنفرانس لیشمانیوز جلدی		
۹۶/۲/۱۹	۱				کنفرانس مالاریا		
۹۶/۴/۲۸	۱				کنفرانس تب های خونریزی دهنده		
۹۶/۷/۱۷	۱				کنفرانس آنفلوآنزای فصلی		
۹۶/۸/۱۷	۱				کنفرانس تازه های بیماریهای کبدی		
۹۶/۸/۲۹	۱				کنفرانس سل		
۹۶/۹/۱۳	۱				کنفرانس ایدز		
۹۶/۱۲/۲۱ ۹۶/۱۲/۲۲	۱				سمینار کنترل آئدس های مهاجم		
۹۷/۳/۳۰	۱				کنفرانس زخم پای دیابتی		
۹۷/۴/۲۷	۱				کنفرانس تب های خونریزی دهنده		
۵ تا ۷ دی ماه ۱۳۹۷	۱			✓	سومین کنگره ملی دخانیات و سلامت		
۲۳ آبان ۱۳۹۸	۱				اولین کنگره پژوهشی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان		
۳۰ بهمن تا ۱۳۹۸ اسفند	۱			✓	نوزدهمین کنگره سالانه اعصاب کودکان و نوجوانان ایران		
۹۹/۸/۱۷					کنگره بین المللی یوسرن		

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۲۷/۳/۱۳۹۲	۷۹۷۶۰				✓	مرکز رشد فناوری سلامت	اسماعیل دلاور	آتل تراکشن جدید با قابلیت ثابت سازی لگن و اندام تحتانی بطور همزمان	۱
۲۸/۹/۱۳۹۴	۸۷۵۰۲				✓	مرکز رشد فناوری سلامت	رامین خبری / حدیث ورقه / میلاد محمودی طارمی	اسپری گیاهی ارگانیک، نرم کننده و ضد عفونی کننده پوست	۲
۳/۵/۱۳۹۵	۸۹۳۸۳				✓	مرکز رشد فناوری سلامت	عارف ذاکری / سعید شجاع / حامد گوکلانی	انکوباتر استوانه ای کشت خون مجهز به محفظه گردان	۳

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۲۴/۱۰/۱۳۹۱	۷۸۲۵۲				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	محمد نادری زاده	برانکارد با قابلیت حمل و نقل بیمار و قابلیت عبور اشعه
۵/۱۲/۱۳۹۳	۸۵۱۲۴				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	حمید اسلامی دولابی	پماد ضد میکروبی ترمیم کننده زخمها حاوی عصاره های گیاهی و روغنهای حیوانی
۲۴/۱۰/۱۳۹۱	۷۸۲۴۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	محمد نادری زاده	چراغ سقفی جراحی با نور ال ای دی و دوربین با قابلیت چرخش و زوم کردن
۲۹/۴/۱۳۹۵	۸۹۳۵۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	افشین پرویز پناه	چسب ارگانیک مخاطی
۳/۱۱/۱۳۹۵	۹۱۰۴۴				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	کوروش خانی / عمید منوچهری / مهرآدین منوچهری	داروی ترکیبی برای دردهای ماهیچه ای و مفاصل
۲۲/۱۱/۱۳۹۳	۸۵۰۸۲				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	قاسم بردبار	داروی گیاهی جهت درمان دیسپسیسی، زخم پپتیک، بیماری بازگشت محتویات معده به مری و سندرم روده تحریک پذیر
۵/۵/۱۳۹۶	۸۶۳۰۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	حسین حشمتی	در پوش ایمن نیدل سرنگ
۹/۸/۱۳۹۵	۹۰۲۹۴				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	عارف ذاکری / سعید شجاع	دستگاه اتوماتیک رنگ آمیزی تخصصی میکروبیولوژی مجهز به سیستم خشک کنندگی فوری لام
۵/۷/۱۳۹۵	۸۹۹۶۷				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	عارف ذاکری / سعید شجاع	دستگاه اتوماتیک ساخت محیط کشت میکروبیولوژی مجهز به سیستم سردکنندگی فوری
۱۸/۵/۱۳۹۶	۹۳۰۸۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	عارف ذاکری	دستگاه اتوماتیک کم مصرف استریلیزاسیون فیلدوپلاتین
۱۲/۳/۱۳۹۵	۸۸۱۱۳				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	مهران شاهی	دستگاه زهرگیری از عقرب
۲۱/۵/۱۳۹۶	۹۳۰۹۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	عارف ذاکری / سعید شجاع	دستگاه سردکننده ی رگ میکروتیوپ های آزمایشگاهی
۲۹/۳/۱۳۹۵	۸۹۰۲۶				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	پدرام انصاری/دانیال مربی/سجاد انصاری فرد	دستگاه سرویور مدرج جهت اندازه گیری فك انسان در دندان پزشکی
۲۵/۱۰/۱۳۹۱	۷۸۲۷۴				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	محمد نادری زاده	دستگاه تورنیکت دیجیتالی هوشمند با قابلیت جابجایی
۲۳/۶/۱۳۹۵	۸۹۸۷۲				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	سعید شجاع/ عارف ذاکری	دستگاه لوپ سوز اتوماتیک مجهز به سیستم خنک کننده فوری
۱۸/۱۰/۱۳۹۶	۹۴۶۴۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	سعید شجاع/ عارف ذاکری	دستگاه هات پلیت آزمایشگاهی کم مصرف
۲۷/۵/۱۳۹۳	۸۳۶۰۸				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	زینب حسینیان	دهانشویه گیاهی (آنتی باکتریال ، سفید کننده ، ضد پوسیدگی ، ضد التهاب)
۱۷/۴/۱۳۹۱	۷۵۸۲۴				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	محمد نادری زاده	روبات کشش دهنده پای بیمار حین عمل
۱۳/۱۱/۱۳۹۳	۸۴۹۳۸				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	مریم فلک زاده	رول بادی حالت دهنده اعمال جراحی اطفال و سرو گردن
۱۰/۸/۱۳۹۳	۸۴۱۴۹				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	صغری فلاحی	ژله خوراکی برای درمان ناباروری مردان
۱۳/۱۰/۱۳۹۶	۸۷۶۱۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	مهران شاهی	ساخت طعمه ی نابود کننده ی سه آفت مهم بهداشتی (سوسری، مگس و مورچه)
۱۷/۱۲/۱۳۹۳	۸۷۶۱۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	مهران شاهی	ساخت طعمه ی نابود کننده ی سه آفت مهم بهداشتی (سوسری، مگس و مورچه)
۲۵/۱۰/۱۳۹۱	۷۸۲۷۵				<input checked="" type="checkbox"/>	مرکز رشد فناوری سلامت	محمد نادری زاده	سکوی انتقال بیمار در اتاق عمل با استفاده از غلطک

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار		مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	
کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی							
-	✓	عبدالرضا صلاحی مقدم		اول	۱۳۹۸	رشته‌های مختلف علوم پزشکی (انگل‌شناسی، پزشکی، پرستاری و..)	کرم‌شناسی جامع برای دانشجویان پزشکی	
-	-	اعظم مریدی		اول	۱۳۹۸	دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی، پرستاری و پزشک عمومی	مهارت‌های مامایی مراقبت و احیاء نوزاد بعد از تولد	
-	-	حسین منتظر قائم		اول	۱۳۹۷	دانشجویان پزشکی و عموم مردم	جراحی قلب باز و ویرایش دوم	
-	-	شهلا سهرابی پور، میترا کامران، فاطمه خوارزمی، نپتون سلطانی		اول	۱۳۹۷	دانشجویان کارشناسی ارشد فیزیولوژی، پزشکی، داروسازی، دندانپزشکی، مامایی و پیراپزشکی	درسنامه آزمایشگاه فیزیولوژی	
-	-	داریوش ناصری نژاد، محمود حسین پور		اول	۱۳۹۶	مدیران و کارشناسان حوزه معاونت بهداشتی	مدیریت سلامت	
-	-	علی اکبر رضایی، دکتر حسام علیزاده، منصور منصوری، حمید ابوالحسنی، دکتر سینا رئیسی سربیزن، گلاره نصیری، سحر امیر کمالی، اسما عسکری بهر آسمان، دکتر سید حسین موسوی		اول	۱۳۹۶		نکات طلایی باکتری‌شناسی پزشکی	
-	-	علی موصلی، زهرا مستانه، نسیم هاشمی		اول	۱۳۹۵	دانشجویان مقاطع مختلف رشته‌های گروه علوم پزشکی، مدیران سطوح مختلف و کارکنان نظام سلامت	مقدمه‌ای بر تضمین کیفیت در مراقبتهای سلامت	
-	-	نسبیه روزبه، فرزانه بنی هاشمی، فاطمه دهدارزاده، علی علیزاده		اول	۱۳۹۵	دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی، پرستاری و پزشک عمومی	راهنمای بالینی و حقوقی سقط	
-	-	منصور جلالی، محمد رضا محرری		اول	۱۳۹۶	دانشجویان علوم پزشکی	نظری به تاریخ و اخلاق پزشکی	
-	-	افسون پیروزان		اول	۱۳۹۶	دانشجویان علوم پزشکی	Browse: Handbook of Essential Grammatical and Word Formation Tips (second edition)	
	✓					رشته‌های مختلف علوم پزشکی (پزشکی،	مبانی باکتری‌شناسی و ویراست دوم	
-	✓	ii	صدیقه جوادی‌پور		سوم	۱۳۹۵	داروسازی، دندانپزشکی، مامایی و پیراپزشکی)	
-	-	یدالله فخری، کاووس دیندارلو		اول	۱۳۹۳	دانشجویان و اساتید رشته‌های مرتبط با مهندسی فاضلاب	حل المسائل کاربردی مهندسی فاضلاب	
-	-	مجید اسلامی، محسن کربلایی‌زاده، امیرسالک فرخی، صدیقه جوادی‌پور		اول	۱۳۹۱	دانشجویان دندان پزشکی	نگاهی بر میکروب‌شناسی دهان و دندان	
-	-	مجید کاتبی، منصوره سلیمانی، فرزانه محمدزاده		اول	۱۳۹۱	دانشجویان علوم پزشکی	آناتومی عمومی	
-	-	اکبر شهبازی، محمد صادق گل وردی یزدی		اول	۱۳۹۴	دانشجویان و کارکنان بخش اورژانس‌های پیش بیمارستانی	اصول و فنون مراقبت‌ها	
-	-	حمیدرضا غفاری، کاووس دیندارلو		اول	۱۳۹۴	دانشجویان و متخصصین بهداشت و صنعت آب کشور	فرآیند و عملیات در تصفیه آب	

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار			مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی	هر دو شکل						
-	-	✓	عبدالعظیم نجاتی زاده، نسرین داوری دولت آبادی، سارا نیک صالحی، راشل قاسمی		اول	۱۳۹۴	مدیران، کارشناسان و دانشجویان علوم پزشکی	پژوهش در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان
-	-	✓	مهدی لاله زاری، احمد حقیری دهبازر		اول	۱۳۹۵	دانشجویان و کارکنان سیستم خدمات فوریتهای پزشکی	اصول گزارش نویسی در اورژانس های پیش بیمارستانی
-	-	✓	عبدالحمید تاجور، محمد دهقانی		اول	۱۳۹۴	دانشجویان و مدیران بخش مدیریت بحران	مدیریت بحران در جوامع
-	-	✓	فرید خرمی، راحیل حسینی اشپلا، ندا آذر مهر		اول	۱۳۹۳	مدیران سیستم های اطلاعاتی و دانشجویان	راهنمای عملی به کارگیری سیستم های اطلاعات سلامت
-	-	✓	شهریار احمدپور، حسین حقیر		اول	۱۳۹۰	دانشجویان علوم پزشکی دوره بالینی و اساتید	عصب شناسی پایه در کلینیک
-	-	✓	سعید حسینی تشنیزی		اول	۱۳۹۰	دانشجویان علوم پزشکی	آمار زیستی
-	-	✓	محمد شکاری، عبدالعظیم نجاتی، زاده، سیده تسنیم اقبال افتخاری، پروش داوودیان، مهین جمشیدی، صالح محبی، عبدالحسین مدنی، مجتبی خادمی، سید حسین داودی		اول	۱۳۸۹	دانشجویان پزشکی، پرستاری	آنفلوآنزای نوع A
-	-	✓	جهانپور علیپور، زهرا مستانه، لطف الله موصلی		اول	۱۳۸۹	دانشجویان علوم پزشکی	اصطلاحات پزشکی
-	-	✓	شافعی رحیمی، لیلا داوودی		اول	۱۳۸۹	دانشجویان علوم پزشکی	طراحی پایگاه داده ها و آنالیز آماری در Epi Info
-	-	✓	عارف فقیه، عبدالحسین مدنی		اول	۱۳۸۸	دانشجویان بهداشت محیط	بهداشت محیط
-	-	✓	صدیقه جوادیپور		اول	۱۳۸۸	دانشجویان پزشکی و پیراپزشکی	مبانی باکتری شناسی
-	-	✓	کوروش عزیزی		اول	۱۳۸۸	کارشناسی و کارشناسی ارشد حشره شناسی پزشکی	کلیات طبقه بندی حشرات
-	-	✓	تیمور آقاملایی		اول	۱۳۸۷	دانشجویان رشته های آموزش بهداشت، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، پرستاری، پزشکی، مامایی و کارکنان خدمات بهداشتی درمانی	آموزش بهداشت
-	-	✓	داریوش ناصری نژاد		اول	۱۳۸۶	مدیران، مسئولین و کارشناسان بخش سلامت	دستاوردهای زلزله بوم
-	-	✓	فرید خرمی، اسماعیل فاضل، مرجان جعفرزاده، مهربان شاهی		اول	۱۳۸۶	پزشکان، پرستاران، کادر درمان و کارشناسان مدارک پزشکی	راهنمای اولیه سیستم مدارک پزشکی
-	-	✓	شهرام زارع، نسرین داوری دولت آبادی، مهربان شاهی		اول	۱۳۸۵	دانشجویان علوم پزشکی	روش تحقیق در علوم پزشکی
-	-	✓	مینورجایی		اول	۱۳۸۴	دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی، پرستاری و پزشکی عمومی	ارزیابی جنین در هفته های ۱۱-۱۴ بارداری
-	-	✓	داریوش ناصری نژاد		اول	۱۳۸۴	کارکنان بخش سلامت	تازه های ایمن سازی
-	-	✓	علیرضا مویدی		اول	۱۳۸۳	پزشکان عمومی و متخصصین علوم اعصاب	سر درد در کودکان
-	-	✓	امید صفا، امیرمحسن رضاپور		اول	۱۳۸۳	دانشجویان پزشکی	نگاهی به عرصه های مولکولی پزشکی بالینی

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه‌ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار		مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی						
-	-	✓	حیدرعلی داوری، امیرمحسن رضاپور	اول	۱۳۸۲	دستیاران رشته های تخصصی، دانشجویان پزشکی و پزشکان خانواده	آسپیراسیون اجسام خارجی در راه های هوایی
-	-	✓	داریوش ناصری نژاد	اول	۱۳۸۲	کارشناسان بهداشت، پزشکان، دانشجویان رشته پزشکی، دستیاران پزشکی اجتماعی	مالاریا
-	-	✓	فاطمه دبیری، عارفه شاهی، آریتا کامجو	اول	۱۳۹۳	دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی، پرستاری و پزشکان عمومی	زایمان در منزل
-	-	✓	موسی سلیمانی احمدی، فاطمه پوراحمد گربندی	اول	۱۳۹۳	کارشناس و کارشناسی ارشد حشره شناسی پزشکی	مبانی فیزیولوژی حشرات
-	-	✓	شهرام توفیقی، عبدالعظیم نجاتی زاده، کبری کهنوجی	اول	۱۳۹۳	معاونین، مدیران، کارشناسان و دانشجویان علوم پزشکی	برنامه استراتژیک
-	-	✓	حمزه علی جمالی، کاووس دیندارلو	اول	۱۳۹۳	دانشجویان مهندسی بهداشت محیط و محیط زیست	تصفیه فاضلاب های صنعتی
-	-	✓	افسون پیروزان	اول	۱۳۹۳	دانشجویان علوم پزشکی	Browse: Handbook of Essential Grammatical and Word Formation Tips ((first edition
-	-	✓	صدیقه جوادپور، مجید اسلامی، معراج طباطبایی، امیرسالک فرخی، علیرضا نجفی	اول	۱۳۹۳	دانشجویان پزشکی	بروسلوز در یک نگاه
-	-	✓	نرجس میرابوطالبی زواره	اول	۱۳۹۳	دانشجویان فناوری اطلاعات	فناوری اطلاعات درحوزه بهداشت و درمان
-	-	✓	ماندانا حسن زاد، سیدحمید جمال الدینی، عبدالظیم نجاتی زاده، محمد شکاری	اول	۱۳۹۲	دانشجویان پزشکی	چکیده اطلس رنگی ژنتیک
-	-	✓	محمدعلی مولوی، مدینه زادصیادان	اول	۱۳۹۲	پزشکان، پرستاران، کادر درمان	درمان اورژانس های تالاسمی
-	-	✓	محمدعلی مولوی، مدینه زادصیادان	اول	۱۳۹۳	پزشکان، پرستاران، کادر درمان	کتابچه آموزشی بیماری کم خونی داسی شکل
-	-	✓	مینو رجایی، ملیحه امیریان، لیلا حقانی	اول	۱۳۹۳	دانشجویان کارشناسی و ارشد مامایی، پرستاری و پزشکان عمومی و مادران باردار	راهی به سوی زندگی
-	-	✓	زهرا مستانه، اعظم السادات حسینی	اول	۱۳۹۲	دانشجویان علوم پزشکی رشته مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی، مدیریت اطلاعات سلامت، مدارک پزشکی، فناوری اطلاعات سلامت، انفورماتیک پزشکی و گرایش های مختلف رشته مدیریت	درسنامه جامع SNOMED-CT
-	-	✓	حسین منتظر قائم	اول	۱۳۹۲	دانشجویان پزشکی و پرستاری، پزشکان و عموم مردم	جراحی قلب باز
✓	✓	✓	نادره نادری	اول	۱۳۹۲		چگونه کارگاه های مهارت های تدریس بالینی برگزار کنیم؟
-	-	✓	عبدالرضا صلاحی مقدم، نادره نادری	اول	۱۳۹۱	دانشجویان پزشکی، پرستاری	فاسیولار و فاسیولیزیس
-	-	✓	عبدالرضا صلاحی مقدم	اول	۱۳۹۱	دانشجویان پزشکی	حلزون شناسی پزشکی

جدول ۶-۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف دروسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	کتاب الکترونیکی		مشخصات مولفین	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع
	کتاب الکترونیکی	هر دو شکل						
-	-	✓	علی گل، فاطمه مسجدی		اول	۱۳۹۱	دانشجویان پزشکی، پزشکان، متخصصین و پرستاران	نقش استرس اکسیداتیو در ایجاد، پیشرفت و درمان سرطان خون
-	-	✓	امید آثار		اول	۱۳۹۱	دانشجویان پزشکی و پرستاری	جراحی قلب
-	-	✓	مهران شاهی، فرحناز کهالی		اول	۱۳۹۰	دانشجویان حشره شناسی پزشکی	مقدمه ای بر بندپایان سمی و زهر آگین استان هرمزگان
-	-	✓	روزبه پورکیانی		اول	۱۳۹۰	دانشجویان رشته پزشکی، پزشکان و اساتید	اطلس تشخیص و درمان بیماری های نورولوژیک
-	-	✓	لاله حسنی، عبدالنبی سیبلی		اول	۱۳۹۰	دانشجویان پزشکی و پرستاری، اساتید	دستیابی به دانستنی های ICU/CCU به روش سریع
-	-	✓	دکتر تیمور آقاملایی، زیر نظر دکتر حسن افتخار اردبیلی		سوم	۱۳۸۸	دانشجویان رشته های آموزش بهداشت، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، پرستاری، پزشکی، مامایی و کارکنان خدمات بهداشتی درمانی	اصول و کلیات خدمات بهداشتی
-	-	✓	فرخنده امین شکروی، ناصر محمدی، عاطفه خوشنواز، صدیقه السادات طوافیان، سمیر ایار، مریم اکبری، کبری نوری، تیمور آقاملایی، می نور لمیعیان، نوشین پیمان، شهرام رفیعی فر		چهارم	۱۳۸۶	کارشناسان آموزش سلامت	برنامه جامع آموزش سلامت (آشنایی با مفاهیم کاربردی) ویژه کارشناسان آموزش سلامت (جلد ۱)
-	-	✓	کبری نوری، فرخنده امین شکروی، ناصر محمدی، شهرام رفیعی فر، نوشین پیمان، سمیر ایار، مریم اکبری، می نور لمیعیان، تیمور آقاملایی، حمیدرضا جمشیدی، عاطفه خوشنواز، محمد اسماعیل اکبری، صدیقه السادات طوافیان		دوم	۱۳۸۵	دانشجویان رشته های آموزش بهداشت، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، پرستاری، پزشکی، مامایی و کارکنان خدمات بهداشتی درمانی	برنامه جامع آموزش سلامت (آشنایی با مفاهیم کاربردی) ویژه کارشناسان آموزش سلامت (جلد ۲)
-	-	✓	مریم اکبری، شهرام رفیعی فر، سمیر ایار، ناصر محمدی، تیمور آقاملایی، فرخنده امین شکروی، نوشین پیمان، عاطفه خوشنواز، صدیقه السادات طوافیان، کبری نوری، می نور لمیعیان		سوم	۱۳۸۵	دانشجویان رشته های آموزش بهداشت، بهداشت عمومی، بهداشت محیط، بهداشت حرفه ای، پرستاری، پزشکی، مامایی و کارکنان خدمات بهداشتی درمانی	برنامه جامع درسی آموزش سلامت (آشنایی با مفاهیم پایه): ویژه مدیران و کارکنان نظام سلامت

جدول ۶-۲ - مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

عنوان راهکار طبابت بالینی ملی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار	تاریخ تدوین راهکار	نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار	نهاد / نهادهای ملی تاییدکننده راهکار تدوین شده
همکاری در تدوین راهنمای کشوری ارائه خدمات مامایی و زایمان (بازنگری سوم)	زنان	۱۳۹۱		وزارت بهداشت
همکاری در تدوین شناسنامه استاندارد خدمات مدیریت درمان سکته حاد قلبی	قلب	۱۳۹۴		وزارت بهداشت

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲