



# مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی مراغه از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر علی سلیمانی معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی مراغه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مینا هاشمی پرست مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی مراغه

دکتر پیمان کیهان نور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر ادریس حسن پور مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی مراغه



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام  
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی مراغه  
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر  
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران  
سال: ۱۴۰۰



## مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی مراغه

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو  
دکتر علی سلیمانی معاون آموزشی پژوهشی دانشکده علوم پزشکی مراغه  
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد  
دکتر مینا هاشمی پرست مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی مراغه  
دکتر پیمان کیهان نور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو  
دکتر ادریس حسن پور مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی مراغه

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی  
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی  
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی  
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

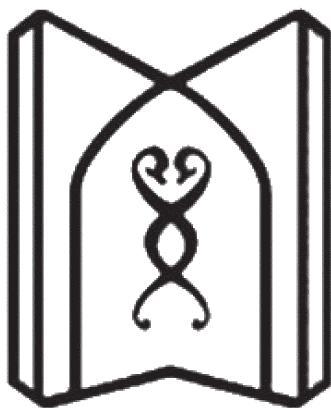
تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر<sup>(عج)</sup>، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فاب: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.  
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



# مرجعیت علمی

## در دانشکده علوم پزشکی مراغه

### از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر جمشید حاجتی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه دو

دکتر علی سلیمانی معاون آموزشی پژوهشی دانشکده علوم پزشکی مراغه

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر مینا هاشمی پرست مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی مراغه

دکتر پیمان کیهان نور مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه دو

دکتر ادريس حسن پور مسئول بسته مرجعیت دانشکده علوم پزشکی مراغه



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشکده علوم پزشکی مراغه
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی مراغه
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی مراغه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی مراغه براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی مراغه
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی مراغه با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی مراغه
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی مراغه
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی مراغه جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی مراغه
۲۵	تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی مراغه در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۴	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی مراغه به سمت مرجعیت علمی
۶۷	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۶۹	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



**دکتر علی اکبر حقدوست**  
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب<sup>(1)</sup> و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



**دکتر فرید نجفی**  
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبردی و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.



## مشخصات دانشکده علوم پزشکی مراغه

دانشکده علوم پزشکی مراغه در سال ۱۳۹۱ تاسیس گردید و متشکل از ۱ دانشکده، ۵۲ هیات علمی، ۷۲۵ دانشجو است. این دانشکده در کلان منطقه ۲ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

### تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۴	۳۲	۱۶	۵۲

### تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۷۹	۶۴۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷۲۵

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۴

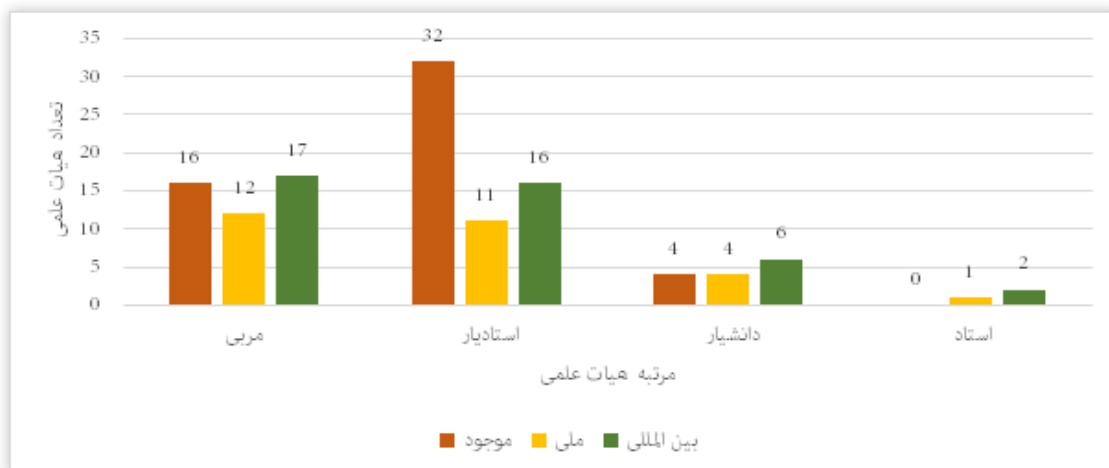
شاخص تعداد هیات علمی ۱/۲۶۱

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۹۵۷

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی کمبود ندارد

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی کمبود ندارد

### نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



### تعداد اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی مراغه

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	
۱۶	۳۲	۴	۰	موجود
۱۲	۱۱	۴	۱	مطلوب ملی
۱۷	۱۶	۶	۲	مطلوب بین المللی

## تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه<sup>(۱)</sup> یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشکده علوم پزشکی مراغه در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	---	۱۳۹۱	۱۳	۷۲۵	۵۲
<p><b>دانشگاه بزرگ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا</li> <li>یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\geq 5000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\geq 750</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\geq 100</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <math>\leq 1357</math></li> </ul> </li> </ul> <p><b>دانشگاه متوسط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ</li> <li>فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک</li> </ul> <p><b>دانشگاه کوچک:</b></p> <p>سه مورد از چهار مورد زیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجو <math>\leq 1000</math></li> <li>تعداد هیات علمی <math>\leq 200</math></li> <li>تعداد رشته مقاطع مصوب <math>\leq 35</math></li> <li>سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان <math>\geq 1370</math></li> </ul>					
<b>کوچک</b>			<b>اندازه دانشگاه ←</b>		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

## تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی مراغه

### روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:  
شاخص  $h$  یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**شاخص  $h$  فردی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک پژوهشگر است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص  $h$  وی ۶ خواهد بود.

**شاخص  $h_1$  سازمانی:** این شاخص بزرگترین تعداد مقالات ( $N$ ) یک سازمان است که همگی حداقل  $N$  بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین  $h_1$  سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

**شاخص  $h_2$  سازمانی:** اگر موسسه‌ای  $N$  پژوهشگر داشته باشد که  $h$  فردی همه آنها حداقل  $N$  باشد،  $h_2$  سازمانی آن  $N$  خواهد بود. برای محاسبه  $h_2$  سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص  $h$  فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که  $h$  فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد،  $h_2$  سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص  $h$  فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب  $h_2$  سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

## ۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

### Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

#### محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در  $H_2$  رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

### Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

#### محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

## ۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی مراغه در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

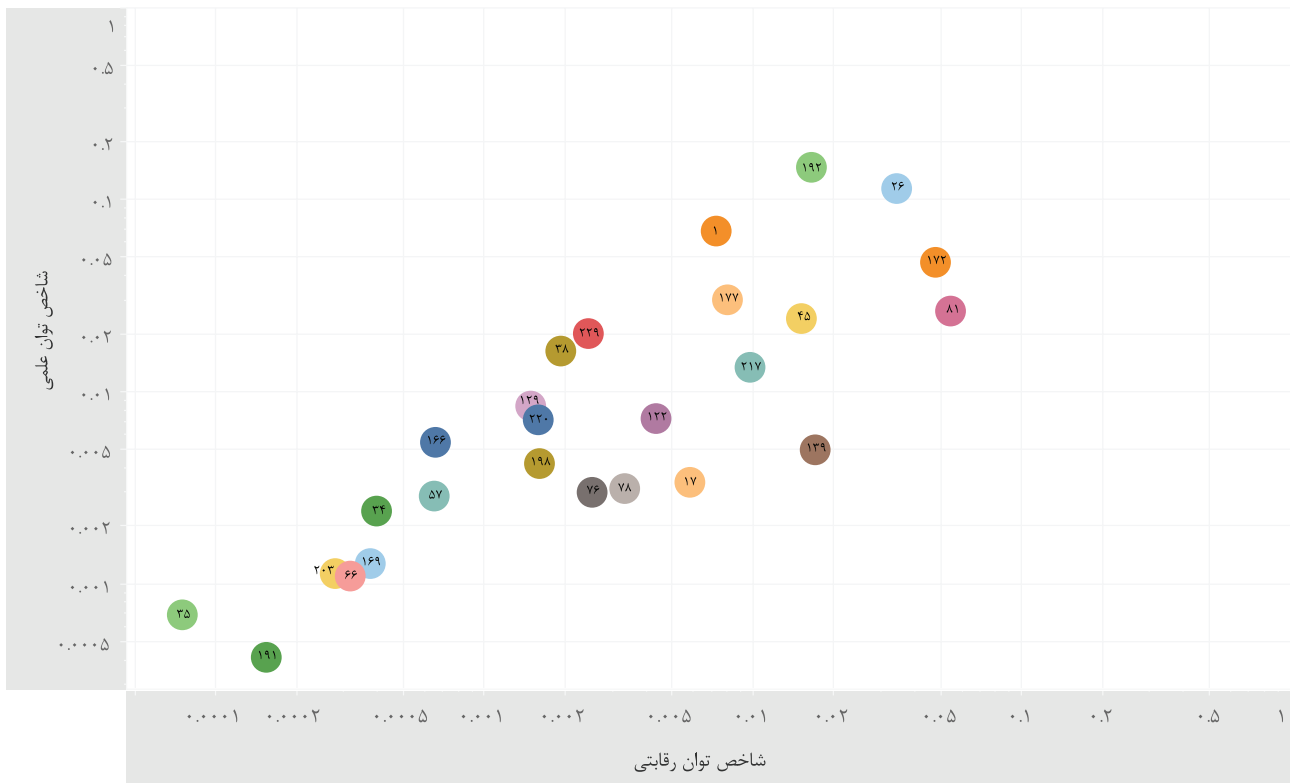
پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشکده علوم پزشکی مراغه استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
خروجی مدل	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشکده علوم پزشکی مراغه استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

## فودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی مراغه



این دانشکده فاقد رشته دارای مزیت رقابتی می‌باشد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی مراغه در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

### روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی مراغه را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشکده فاقد عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ می‌باشد.

## تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی مراغه بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

### روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R1-1	داروهای گیاهی	۱
F9-1, F9-2, F9-3, F9-4, F9-5, F9-6, F9-7, F9-8, F9-9, F9-10, F9-11, F9-12, F9-13	اپیدمیولوژی	۲



## سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی مراغه

### مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

**الف - شاخص رقابت پذیری:** شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود<sup>(۱)</sup>.

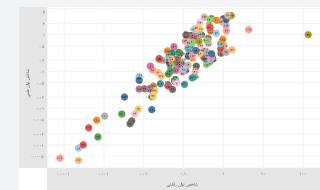
**ب - شاخص سایول:** به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید<sup>(۲)</sup>.

**ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها:** به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

**د - تعیین سطح مزیت رقابتی:** به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.



ردیف	نام مؤلف	تعداد رفرنس
1	...	...
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...
6	...	...
7	...	...
8	...	...
9	...	...
10	...	...
11	...	...
12	...	...

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشکده علوم پزشکی مراغه می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
داخلی	★	★	★★	طب سنتی	۱
داخلی	★	★	★★★	اپیدمیولوژی	۲

## همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی مراغه با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه‌های «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.<sup>(۱)</sup>

اولویت‌های ملی			رشته
A حاکمیت و نظام سلامت	B بهداشت و پیشگیری	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	
D علوم پایه سلامت			همراستایی
D۱ علوم پایه کاربردی	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	همراستا
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	B۲ محیط زیست	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	همراستا
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	B۳ غذا و تغذیه	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	
D۴ طب سنتی و گیاهان دارینی	B۴ مواد مخدر و روانگردان	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	
D۵ نانوفناوری	B۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	C۵ سرطان	
	A۴ آموزش پزشکی	C۶ سلامت سالمندان	
	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام		
	A۶ آموزش پزشکی		
	A۲ علوم انسانی سلامت		
	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت		
			مزیت رقابتی
			طب سنتی
			اپیدمیولوژی

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

## زمینه کشوری رشته‌ها

### بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص  $H_2$  کشور در رشته<sup>(I)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(II)</sup>
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در رشته در سامانه سایماگو<sup>(III)</sup>

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود<sup>(IV)</sup>.

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank $\leq 15$	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank $\geq 20$
Scimago Cit. Rank $\leq 20$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>
Scimago Cit. Rank $\geq 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>	<div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \geq 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;"><math>7 &lt; \text{National } H_2 &lt; 12</math></div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National <math>H_2 \leq 7</math></div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	مزیت رقابتی داخلی	طب سنتی
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	مزیت رقابتی داخلی	اپیدمیولوژی

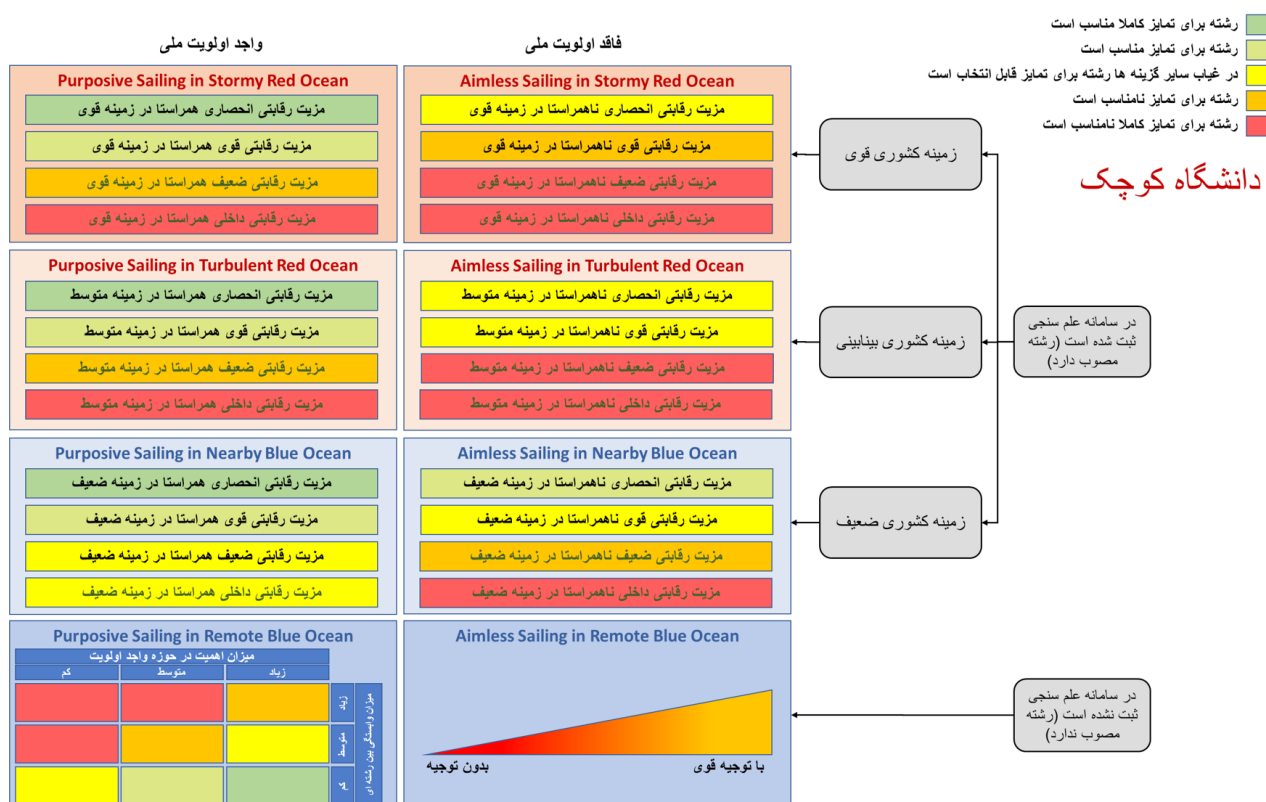
- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است،  $H_2$  آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

## تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبیت<sup>(۱)</sup> رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبیت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

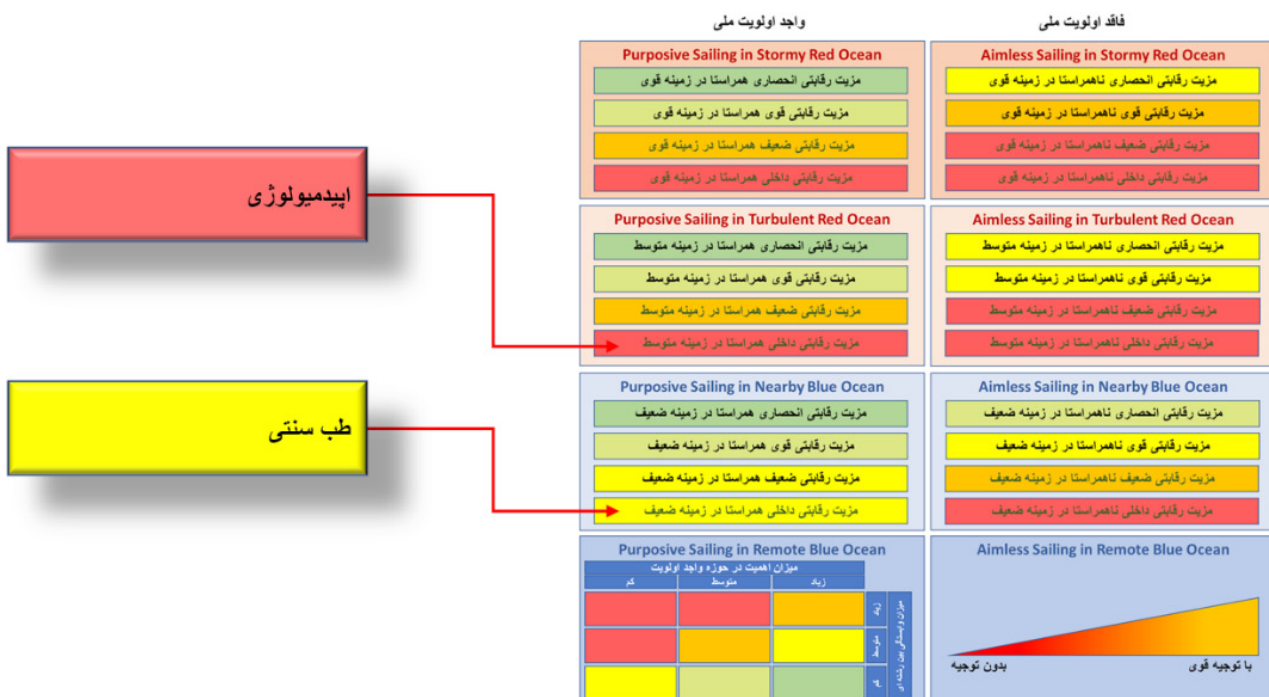
### دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

## نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی مراغه

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



## فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملاً مناسب				
مناسب				
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	طب سنتی	مزیت رقابتی داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
نامناسب				
کاملاً نامناسب	اپیدمیولوژی	مزیت رقابتی داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف

## توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی مراغه

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشکده علوم پزشکی مراغه می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشکده علوم پزشکی مراغه پیشنهاد می‌شود.

طب سنتی

۱



علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

## حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی مراغه جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی مراغه با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	طب سنتی و گیاهان دارویی
۲	سلامت مبتنی بر شواهد
۳	سلامت سالمندی
۴	همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشکده علوم پزشکی مراغه در تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۶ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

### بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی مراغه

- دانشکده علوم پزشکی مراغه با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. طب سنتی و گیاهان دارویی
  ۲. سلامت مبتنی بر شواهد
  ۳. سلامت سالمندی
  ۴. همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن
- هدف دانشکده علوم پزشکی مراغه این است که:
  ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
  ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
  ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

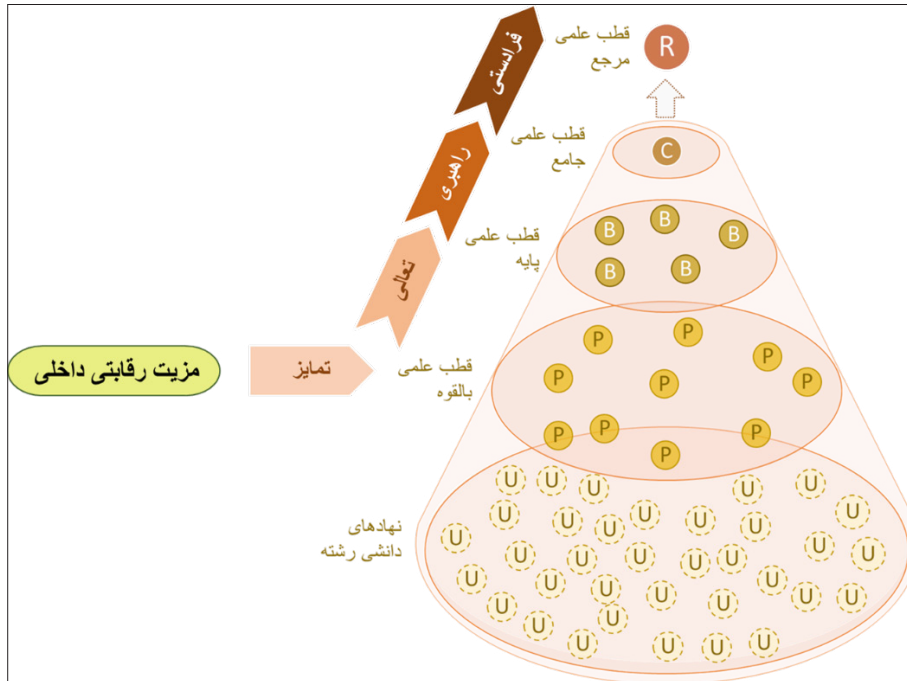
### تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی مراغه در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشکده علوم پزشکی مراغه در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
  - قطب‌های علمی بالقوه<sup>(۱)</sup>
    - قطب علمی بالقوه طب سنتی و گیاهان دارویی
    - قطب علمی بالقوه سلامت مبتنی بر شواهد

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب علمی بالقوه سلامت سالمندی
- قطب علمی بالقوه همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

## ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
<b>الف- برنامه‌ریزی متمرکز</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اجماع بر روی رسالت تمایز یافته</li> <li>• تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته</li> </ul>
<b>ب- تضمین همراستایی</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته</li> <li>• تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز</li> </ul>
<b>ج- توسعه کمی هدفمند</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز</li> <li>• جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز</li> </ul>

## ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
<b>الف- بهبود کیفیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت فرایندها</li> <li>بازنگری برنامه‌های درسی</li> <li>استانداردسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزشیابی و ممیزی</li> <li>کسب اعتبار (accreditation)</li> <li>الگوپردازی (benchmarking)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دریافت نشان‌های کیفیت</li> <li>بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)</li> <li>بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی</li> </ul>
<b>ب- ظرفیت‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تیم‌سازی</li> <li>جذب نیروی هدفمند</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توانمندسازی</li> <li>آموزش کارکنان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمرکززدایی و تفویض</li> <li>دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی</li> </ul>
<b>ج- فرهنگ‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری جشنواره‌ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعطای جوایز</li> </ul>	

## ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
<b>الف- تولیت</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته</li> <li>تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته</li> <li>تدوین راهکارهای ملی رشته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته</li> <li>تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته</li> <li>مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی</li> <li>نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی</li> </ul>
<b>ب- بین‌المللی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجویان بین‌الملل</li> <li>مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی</li> <li>برنامه‌های تبادل استاد</li> <li>برنامه‌های تبادل دانشجو</li> <li>پرسنل بین‌المللی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌های فرامرزی آموزشی</li> <li>پروژه‌های مشترک پژوهشی</li> <li>مهارت‌های زبان‌آموزی</li> <li>کسب اعتبار بین‌المللی</li> <li>محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>گرانت‌های بین‌المللی</li> <li>شبکه‌های بین‌المللی</li> <li>فرصت‌های سفر و رفت و آمد</li> <li>معادلسازی و انتقال مدرک</li> </ul>
<b>ج- شبکه‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تاسیس شبکه مجازی ملی</li> <li>راه‌اندازی فوروم ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی</li> </ul>
<b>د- عمومی‌سازی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های جمعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>ه- گسترش اقدام و دسترسی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی</li> <li>مرتبط به رشته در سطح کشور</li> <li>برنامه‌های راهبردی رصد علمی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی</li> <li>توسعه سیاست‌گذاری سلامت</li> <li>مداخلات و پوشش‌های اجتماعی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش همگانی</li> </ul>
<b>و- ارزش‌زایی</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه نوآوری</li> <li>توسعه تحقیقات کاربردی</li> <li>کارآفرینی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان</li> <li>خدمت‌سازی / محصول‌سازی</li> <li>براندسازی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بازارسازی</li> <li>درآمدسازی</li> </ul>

## ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می‌باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه‌جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می‌باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام پیشروترین تحقیقات</li> <li>توسعه پیشروترین فناوری‌ها</li> </ul>
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار بیشترین تعداد مقالات</li> <li>انتشار بیشترین تعداد کتب</li> <li>جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین</li> <li>راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات</li> <li>ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی</li> <li>ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات</li> </ul>
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی</li> <li>راه‌اندازی شبکه جهانی</li> <li>تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی</li> </ul>
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)</li> <li>تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی</li> <li>جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان</li> <li>ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی</li> <li>ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان</li> </ul>
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته</li> <li>توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته</li> <li>توسعه مبانی فلسفه رشته</li> <li>نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری</li> <li>انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع</li> </ul>
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام مطالعات کاربردی</li> <li>انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات</li> <li>تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی</li> <li>راه‌اندازی موسسات دانش بنیان</li> </ul>
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی</li> <li>میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی</li> <li>اعتبارسنجی جهانی</li> <li>انجام علم‌سنجی جهانی</li> <li>تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان</li> <li>تدوین استانداردهای بین‌المللی</li> <li>برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی</li> </ul>



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی		
														فرهنگ‌سازی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

															تولین			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
															تدوین راهکارهای ملی رشته									
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته									
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته									
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی									
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
															برنامه راهبردی رصد علمی									
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
															مداخلات و پویش های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
															حضور فعال در رسانه های جمعی									
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی									
															آموزش همگانی									
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی				
																		دانشجویان بین‌المللی			
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی			
																		برنامه‌های تبادل استاد			
																		برنامه‌های تبادل دانشجو			
																		پرسنل بین‌المللی			
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی			
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی			
																		مهارت‌های زبان آموزی			
																		کسب اعتبار بین‌المللی			
																		محتوای بین‌المللی			
																		برنامه‌های درسی			
																		گرانتهای بین‌المللی			
																		شبکه‌های بین‌المللی			
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد			
														معادلسازی و انتقال مدرک							
														تاسیس شبکه مجازی ملی							
														راه‌اندازی فوروم ملی							
														توسعه نوآوری							
														کارآفرینی							
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان							
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی							
														براندسازی							
														بازارسازی							
														درآمدسازی							
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱							

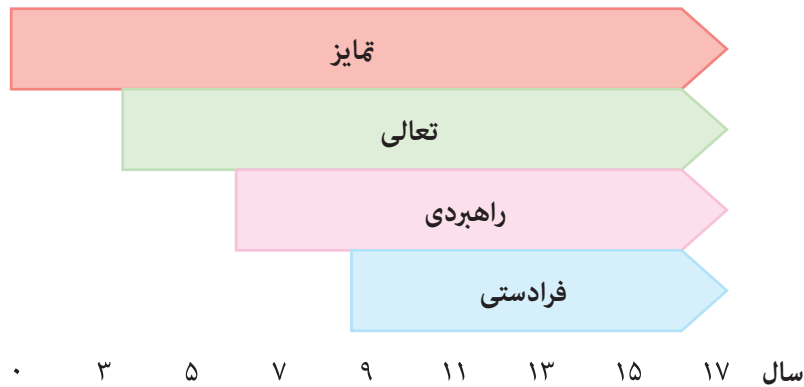
## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۵

راهنمای فرادستی بین المللی															پیشگامی	
															تحقیقات پیشرو	فناوری پیشرو
															پیشتازی	
															بیشترین مقالات	بیشترین کتب
															تأثیر	
															بیشترین محققین	بیشترین موسسات
															کیفیت	
															بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	همایش جهانی
															شبکه جهانی	فوروم جهانی
															ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کتب مرجع جهانی
															بهترین دانشمندان	بهترین موسسات
															بهترین خدمات	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع			
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

## ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
																توسعه کمی
														رسالت تمایز یافته	مفکر	مفکر
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	همراستایی
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	توسعه کمی
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولیت	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
														گسترش اقدام و دسترسی		
														عمومی سازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
																راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		



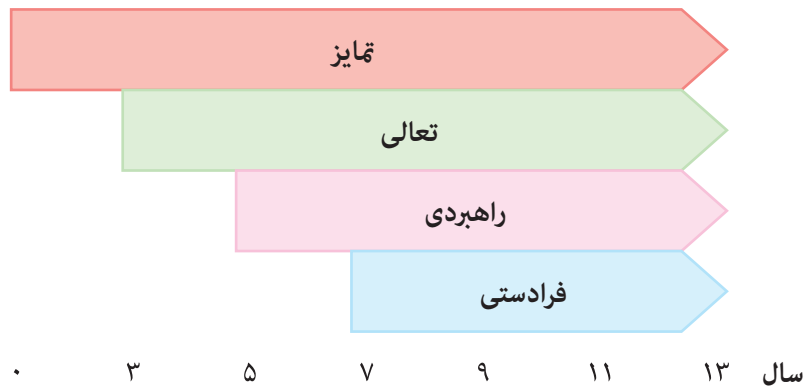
## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین المللی																			
														تحقیقات پیشرو		فناوری پیشرو		بیشترین مقالات		بیشترین کتب		بیشترین محققین		بیشترین موسسات		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع		همایش جهانی		شبکه جهانی		فوروم جهانی		ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)		کتاب مرجع جهانی		بهترین دانشمندان		بهترین موسسات		بهترین خدمات	
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
														سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

## ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مركز	راهبرد تمایز موضوعی													
													برنامه راهبردی تمایز یافته															
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
																										تامین و تخصیص مالی		
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
																										توسعه نهادهای علمی		
																										بورسیه دانشجویی		
																										جذب دانشجو		
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای							
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی	
													تیم‌سازی							
													توانمندسازی							
													آموزش کارکنان							
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی							
													برگزاری جشنواره‌ها							
													اعطای جوایز							
													مدیریت فرایندها							
													بازنگری برنامه‌های درسی							
													استانداردسازی							
													ارزشیابی و ممیزی							
													کسب اعتبار							
													الگوبرداری							
													دریافت نشان‌های کیفیت							
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)							
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵							

### نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته								
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
													تدوین راهکارهای ملی رشته								
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته								
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته								
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی								
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور								
													برنامه راهبردی رصد علمی								
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی								
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی								
													آموزش همگانی								
													سال ↵								
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

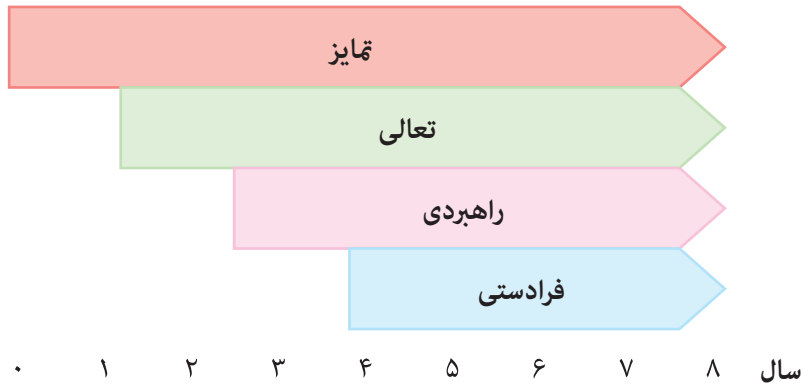
													راهدرد فرادستی بین المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی			
													توسعه انتولوژی			
													پایگاه داده ای دانش رشته			
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			
													فلسفه رشته			
													مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات			
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			
													موسسات دانش بنیان			
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			
													اعتبار سنجی جهانی			
													علم سنجی جهانی			
													تعیین اولویت‌های پژوهشی			
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵			



## ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	تمرکز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
													بورسیه دانشجویی		
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال	↔	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲														۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی																																	
																						راهبرد راهبردی ملی																														
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته				تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته				تدوین راهکارهای ملی رشته				تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته				تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته				مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور				برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور				برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور				نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی				نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی			
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور				برنامه راهبردی رصد علمی				تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی				همکاری با نهادهای سیاستگذاری				مداخلات و پویش‌های اجتماعی				آموزش همگانی				حضور فعال در رسانه‌های جمعی				حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی				آموزش همگانی							
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																																							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵	۱	۲

## نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۵

راهدرد فرادستی بین المللی													
													تحقیقات پیشرو
													فناوری پیشرو
													بیشترین مقالات
													بیشترین کتب
													بیشترین محققین
													بیشترین موسسات
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
													همایش جهانی
													شبکه جهانی
													فوروم جهانی
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
													کتب مرجع جهانی
													بهترین دانشمندان
													بهترین موسسات
													بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی														
																		ارجاع			کار بست		اقتدار				
													توسعه انتولوژی			پایگاه داده ای دانش رشته		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری			فلسفه رشته			مطالعات پر ارجاع			
													مطالعات کاربردی			مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی			موسسات دانش بنیان						
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی			میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی			اعتبار سنجی جهانی			علم سنجی جهانی			تعیین اولویت‌های پژوهشی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵														

## نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی مراغه به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

### نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تمرکز بر سلامت سالمندان شمال غرب کشور با اهداف بنیادی و کاربردی	
	راه اندازی رشته های مصوب و جدید وزارت در حوزه سلامت سالمندی	
	تاسیس مرکز تحقیقات سلامت سالمندی	
۱۴۰۰	مطالعه و پژوهش در زمینه سلامت سالمندان کلان منطقه ۲ با اهداف بنیادی و کاربردی	
	کسب استانداردها و مجوزها	
	تامین بودجه مستقل پژوهشی سالیانه از طرف دانشگاه	
	تامین نیروی متخصص از رشته های مرتبط	
	احداث کلاس و پویون برای دانشجویان و اساتید	
	تشکیل تیم های تحقیقاتی مشترک با محققین سایر دانشگاه ها	
	برگزاری کارگاه های تخصصی برای اساتید این حوزه دانشی	
۱۴۰۱	برگزاری کارگاه های تخصصی برای کارشناسان این حوزه دانشی	
	حمایت از دوره های فرصت مطالعاتی تخصصی حوزه	
	تهیه و تصویب چارت سازمانی	
	پیشنهاد گنجانیدن واحدهای درسی در رشته های مرتبط کارشناسی	
۱۴۰۲	ارتقای کیفیت سازمانی	
	استفاده از الگوهای موفق ملی و بین المللی	
۱۴۰۳	بورس دانشجویان مستعد	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد سلامت سالمندی	
	برگزاری جشنواره در سطح شهرستان و استان	
	اعطای جایزه به محققین و فعالان برتر حوزه	
	کسب استانداردهای ملی برای مرکز تحقیقاتی حوزه دانشی	
	ارزیابی برونادهای این حوزه دانشی در دانشگاه با معیارهای وزارتی	
	اخذ استانداردها و مجوزهای بین المللی	
	دریافت نشان های کیفیت برای پژوهش دانش بنیان موسسه	
	تمرکز بر افزایش کیفیت شاخص های پژوهشی برای ارتقای جایگاه	
	مشارکت در تدوین کتب مرجع	
۱۴۰۴	راه اندازی پویس ها و جشنواره های آموزشی و اطلاع رسانی در راستای اهمیت سلامت سالمندی در منطقه	
	برگزاری کلاس های توجیهی برای عموم مردم و فعالین این حوزه در شهرستان	
	تاسیس انجمن ملی سلامت سالمندان کشور	
۱۴۰۵	راه اندازی شبکه ملی مجازی سلامت سالمندی	
۱۴۰۶	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته های مرتبط حوزه دانشی	
	تدوین استانداردهای ملی برای مداخلات سلامت سالمندی	
	ارائه راهکارهایی برای ارتقای سلامت سالمندان کشور	
	رعایت اصول اخلاقی پژوهش و آموزش در حوزه دانشی	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تبدیل شدن به مرجع اعتباردهی به مراکز فعال در حوزه سلامت سالمندان	
	همکاری با مراکز پزشکی مبتنی بر شواهد برای ترسیم مطالعات آینده نگر	
	شناسایی و همکاری با مراکز مستعد و فعال در سایر استانها	
	طراحی و برگزاری دوره های تخصصی برای اساتید و کارشناسان و عموم مردم با ارائه مدرک معتبر برای تربیت نیروی متخصص	
	عضویت در مجامعه ملی و بین المللی فعال در حوزه سلامت سالمندان و همکاری در برگزاری همایش ها	
	حضور در هیات مدیره و بورد شبکه و انجمن های فوق الذکر	
	تلاش برای برگزاری کنگره ملی سلامت سالمندی در مراغه	
	نقش آفرینی در رصد علمی حوزه دانشی	
	انعقاد قرارداد با سازمان بهزیستی کشور	
	حضور در شبکه استانی سیما	
	راه اندازی کانال های شبکه های اجتماعی	
	برگزاری کلاسهای آموزشی به مردم در مناسبت ها در مساجد روستاها	
	تبادل اساتید با دانشگاههای کشورهای همجوار	
	انعقاد تفاهم نامه با دانشگاههای منطقه قفقاز و خاورمیانه برای تبادل دانشجو	
	مشارکت اساتید و کارشناسان مرکز تحقیقات سالمند شناسی در رویدادهای حوزه دانشی در سطح منطقه	
	اجرای پروژه های تحقیقاتی مشترک از طریق نیمه‌اد و غیره	
	برگزاری دوره های تقویت زبان آکادمی برای اعضای موسسه	
	ارائه و حمایت از طرح های فن آورانه برای ارائه خدمات بهداشتی و پیشگیرانه و توانبخشی برای سالمندان	
	تبدیل ایده های محصول محور به مرحله تولید و ایجاد اشتغال	
	سوق دادن اعضای هیات علمی برای تاسیس شرکت و دانش بنیان کردن آنها در حوزه ارائه خدمات سالمندان	
مشارکت و مشاوره به موسسات و مراکز فعال و تازه تاسیس در حوزه سلامت سالمندان		
تاسیس مرکز استاندار ارتقا دهنده سلامت سالمندان با برند دانشگاه		
استفاده از پتانسیل معاونت های دانشکده و ارگانهای شهرستان برای ارائه پژوهش دانش بنیان دانشگاه		
تامین بخشی از هزینه های جاری و پژوهشی مرکز تحقیقات سلامت سالمندی از طریق فروش محصولات دانش بنیان		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	همکاری با وزارتین برای معادل سازی مدارک تخصصی ایرانی حوزه دانشی فارغ التحصیل از کشورهای اروپایی و آمریکا	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	جذب دانشجوی خارجی از طریق سایت Iran Education	
	جذب پژوهشگران پسادکتری خارجی	
	برگزاری دوره های فرصت مطالعاتی برای محققین خارجی	
	مشارکت در برگزاری کنفرانس ها و وبینارهای فراملی	
	انطباق برنامه های درسی ملی با موارد مشابه جهانی	
	جذب گرنت از طریق موسسات ارائه دهنده گرنت پژوهشی در حوزه سلامت مانند سازمان بهداشت جهانی و یونسکو	
عضویت در انجمن های سلامت سالمندان و سالمندشناسی اروپا، چین، هند و ترکیه		
مسافرت های علمی در کشورهای همجوار		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		



### نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۵	مراکز ارتقا دهنده سلامت سالمندان	
	راه اندازی مراکز ارتقا دهنده سلامت سالمندی با استفاده از تکنولوژی روز	
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه برودادهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه برودادهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	
	گسترش بخشهای تحقیقاتی (توانبخشی، آموزش، تفریحات، تغذیه)	
	پیگیری راه اندازی مراکز تحقیقاتی مشابه و تکمیلی	
	اولویت قرار دادن محصول و پتنت به مقاله صرف	
	مشارکت در همایشهای بین المللی شاخص	
	نقش آفرینی در شبکه های جهانی	
	عضویت و فعالیت در انجمنهای تخصصی اروپا و آمریکا	
	راه اندازی مجله تخصصی سلامت سالمندی به زبان انگلیسی	
	مشارکت در تالیف کتب مرجع رشته با انتشارات معتبر جهانی	
	حمایت از محققین دانشگاه برای قرارگیری در لیست محققین ۱٪ برتر جهانی	
	کسب استانداردهای جهانی برای موسسه	
	ارائه خدمات آنالیز با استانداردها و گواهی نامه های بین المللی	
	توسعه اتولوژی در قالب سایت اینترنتی اکتیو انگلیسی زبان	
	راه اندازی وبسایت و شبکه مجازی در قالب سایت اینترنتی فعال انگلیسی زبان	
	تلاش برای نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	مرجعیت فلسفه رشته	
	انجام پژوهشهای سیستماتیک و متا آنالیز برای استفاده حداکثری محققین داخلی و خارجی	
ترجیح طرح های فناورانه بر پروژه های بنیادی در موسسه		
انجام مطالعات پایه برای رسیدن به ثبت اختراع		
مشاوره دادن به مراکز ارائه دهنده خدمات سالمندان با عقد قرارداد از طریق معاونت تحقیقات و فن آوری		
ترغیب اعضا برای تمرکز مطالعات بر روی یک موضوع فناورانه و رسیدن به ثبت و رشد یک شرکت دانش بنیان		
۱۴۱۶	تلاش برای مدیریتیت بورد های نهادهای علمی جهانی	
۱۴۱۷		
۱۴۱۸		
۱۴۱۹		
۱۴۲۰	فعالیت برای میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	
	حضور مقتدر در اعتبار سنجی جهانی	
	کسب جایگاه مناسب در علم سنجی جهانی رشته	
	ارائه موضوعات اساسی مورد نیاز پژوهش کشور در حوزه دانشی	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین رسالت تمایز یافته در زمینه تولید و ترجمه بهترین شواهد موجود در راستای نهادینه سازی تصمیم گیری مبتنی بر شواهد به منظور ارتقاء کیفیت خدمات سلامت.	
	تصویب رشته پزشکی مبتنی بر شواهد در مقطع کارشناسی ارشد در کلان منطقه دو	
	تصویب رشته رشته سلامت از راه دور در مقطع کارشناسی ارشد در کلان منطقه د	
	راه اندازی رشته پزشکی مبتنی بر شواهد در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی رشته سلامت از راه دور در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی مرکز تحقیقات مدیریت سلامت مبتنی بر شواهد	
	راه اندازی گروه آموزشی سلامت مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۰	تدوین برنامه راهبردی مرتبط با سلامت مبتنی بر شواهد	
	تعیین چشم انداز برنامه راهبردی مرتبط با سلامت مبتنی بر شواهد	
	تعیین ارزش‌های برنامه راهبردی مرتبط با سلامت مبتنی بر شواهد	
	کسب استانداردها و مجوزهای لازم از طرف وزارت خانه	
	تخصیص و تامین بودجه آموزشی سالیانه از طرف وزارت و دانشگاه برای تربیت دانشجو	
	تخصیص و تامین بودجه مستقل پژوهشی سالیانه از طرف دانشگاه برای توسعه پژوهش	
	جذب نیروی متخصص از رشته های پزشکی مبتنی بر شواهد	
	جذب نیروی متخصص از رشته های پزشکی، پرستاری، بهداشت وعلوم مدیریت سلامت	
	• تاسیس و تجهیز کلوب های کامپیوتری • راه اندازی اینترنت پر سرعت • تجهیز کتابخانه به کتب سلامت مبتنی بر شواهد • تاسیس دفاتر پزشکی مبتنی بر شواهد در بیمارستان ها دسترسی پایگاه های اطلاعاتی آنلاین داخلی و خارجی	
	تشکیل تیم های تحقیقاتی در دانشکده مبتنی بر دپارتمان های مرکز تحقیقات سلامت مبتنی بر شواهد	
تشکیل تیم های تحقیقاتی مشترک با محققین سایر دانشگاه ها		
برگزاری کارگاه های تخصصی برای اساتید این حوزه دانشی		
برگزاری دوره های بازآموزی سلامت مبتنی بر شواهد برای مشمولین جامعه پزشکی		
برگزاری دوره های سلامت مبتنی بر شواهد برای مدیران و سیاستگذاران سلامت		
حمایت مادی و معنوی از دوره های فرصت مطالعاتی در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد		
تهیه و تصویب چارت سازمانی قطب سلامت مبتنی بر شواهد		
۱۴۰۱	پیشنهاد گنجاندن واحد درسی سلامت مبتنی بر شواهد در مقطع کارشناسی ارشد رشته های علوم پزشکی	
	ارتقای کیفیت ساختاری قطب سلامت مبتنی بر شواهد	
	بهبود مستمر کیفیت فرآیندی قطب سلامت مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۲	ارتقای کیفیت پیامدی قطب سلامت مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۲	استفاده از الگوهای موفق ملی و بین المللی	
۱۴۰۳	بوس دانشجویان مستعد در زمینه سلامت مبتنی بر شواهد	
	• جذب دانشجو در رشته پزشکی مبتنی بر شواهد در مقطع کارشناسی ارشد جذب دانشجو راه اندازی رشته سلامت از راه دور در مقطع کارشناسی ارشد	
	برگزاری جشنواره و جایزه EBM در سطح کشور	
	اعطای جایزه به محققین و کار آفرینان برتر حوزه	
	کسب استانداردهای ملی برای مرکز تحقیقات سلامت مبتنی بر شواهد	

## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	ارزیابی بروندهای این حوزه دانشی در دانشگاه با معیارهای وزارتی	
	اعتباربخشی مرکز مرکز تحقیقات سلامت مبتنی بر شواهد	
	اعتباربخشی گروه آموزشی سلامت مبتنی بر شواهد	
	اخذ استانداردها و مجوزهای بین المللی	
	همکاری با مراکز تحقیقات بین المللی پزشکی مبتنی بر شواهد	
	دریافت نشان های برتر در سطح ملی در زمینه تولید دانش و ترجمه شواهد معتبر	
	بهبود جایگاه در نظام های رتبه بندی قطب ها و مراکز تحقیقاتی	
	تدوین کتب در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد	
	مشارکت در تدوین گایدلاین های بالینی در سطح کشور	
	تدوین پروتکل ها و خلاصه سیاستی مدیریتی مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۴	تدوین و پیاده سازی مداخلات رفتار سازمانی در استفاده از شواهد معتبر علمی	
	برگزاری کلاس های توجیهی برای کارکنان سازمان های مراقبت سلامت	
	تاسیس انجمن مدیران مبتنی بر شواهد	
۱۴۰۵	راه اندازی شبکه ملی مجازی تولید و ترجمه دانش	
۱۴۰۶	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته های پزشکی مبتنی بر شواهد و سلامت از راه دور براساس برنامه درسی دانشگاه های معتبر	
	تدوین استانداردهای ملی برای تولید و ترجمه شواهد معتبر	
	ارائه راهکارهایی برای حفظ گونه های گیاهی در معرض خطر	
	تدوین اصول اخلاقی در ترجمه و تولید دانش حرفه ای	
	پیش بینی نیازهای سازمان های مراقبت سلامت به متخصصان سلامت مبتنی بر شواهد	
	شناسایی مناطق مستعد برای ایجاد مراکز تحقیقات و راه اندازی رشته پزشکی مبتنی بر شواهد	
	برآورد میزان نیاز به نیروی کار حرفه ای در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد	
	تعیین پست ها و رسته های شغلی فارغ التحصیلان پزشکی مبتنی بر شواهد	
	عضویت اعضای مرکز در انجمن های تخصصی ملی و بین المللی سلامت مبتنی بر شواهد	
	عضویت اعضای مرکز در انجمن های علمی ملی و بین المللی سلامت مبتنی بر شواهد	
	حضور اعضای هیات علمی متخصص در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد در هیات موسس مرکز تحقیقات، شورای پژوهشی و بورد تخصصی رشته مذکور	
	تدوین برنامه برگزاری کنفرانس علمی پزشکی مبتنی بر شواهد در سطح ملی	
	تدوین برنامه برگزاری کنگره ملی پزشکی مبتنی بر شواهد	
نقش آفرینی در رصد علمی حوزه دانشی		
انعقاد قرارداد با معاونت های وزارت خانه به منظور همکاری در تدوین سیاست های مبتنی بر شواهد		
معرفی قطب سلامت مبتنی بر شواهد در شبکه استانی سیما و رادیو شهرستان مراغه		
راه اندازی کانال های شبکه های اجتماعی		
برگزاری کلاس های توجیهی برای کارکنان سازمان های مراقبت سلامت		
تبادل اساتید با دانشگاه های کشورهای فعال در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد		
انعقاد تفاهم نامه با دانشگاه های هم مرز و منطقه خاورمیانه برای تبادل دانشجو		
مشارکت اساتید و کارشناسان مرکز تحقیقات سلامت مبتنی بر شواهد در رویدادهای حوزه دانشی در سطح منطقه		
اجرای پروژه های تحقیقاتی مشترک		
برگزاری دوره های تقویت زبان آکادمی برای اعضای موسسه		
پشتیبانی از کارآفرینی، نوآوری و استعداد های فنی و پژوهشی		
حمایت از ایده های مبتنی بر شواهد در عملکرد سازمانی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	سوق دادن اعضای هیات علمی برای تاسیس شرکت های دانش بنیان در زمینه سلامت مبتنی بر شواهد	
	ارائه خدمات سلامت مبتنی بر شواهد	
	ارائه دانش تولیدی دانشگاه به بازار با برند قطب	
	استفاده از پتانسیل معاونت های دانشکده در ارائه خدمات سلامت مبتنی بر شواهد	
	تامین بخشی از هزینه های جاری و پژوهشی مرکز تحقیقات سلامت مبتنی بر شواهد از طریق فروش محصولات دانشی و پژوهشی	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	همکاری با وزارتین برای معادل سازی مدارک تخصصی ایرانی حوزه دانشی فارغ التحصیل از کشورهای اروپایی و آمریکا	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	جذب دانشجوی خارجی در رشته پزشکی مبتنی بر شواهد	
	جذب پژوهشگران پسادکتری خارجی	
	برگزاری دوره های فرصت مطالعاتی برای محققین خارجی	
	مشارکت در برگزاری کنفرانس ها و وبینارهای فراملی	
	انطباق برنامه های درسی ملی با موارد مشابه جهانی	
	جذب گرنت از طریق موسسات ارائه دهنده گرنت پژوهشی در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد مانند موسسه JBI و کوکران	
	عضویت در انجمن های بین المللی و نشریات معتبر مرتبط با سلامت مبتنی بر شواهد	
مسافرت های علمی در کشورهای همجوار		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	تولید و ترجمه و بکارگیری شواهد در عملکرد	
	تهیه نرم افزار تحلیل شواهد پژوهشی برای مدیران و کارکنان	
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه پرونده های پژوهشی در حوزه مربوطه	
	حمایت مادی و معنوی از محققین حوزه سلامت مبتنی بر شواهد	
	حمایت مادی و معنوی از محققین حوزه سلامت مبتنی بر شواهد	
	گسترش بخشهای تحقیقاتی (آموزش بهداشت، سیاستگذاری، مرور مطالعات نظامند و متاآنالیزها و اثربخشی بالینی)	
	پیگیری راه اندازی مراکز تحقیقاتی مشابه	
	اولویت قرار دادن عملکرد مبتنی بر شواهد	
	مشارکت در همایشهای بین المللی شاخص	
	نقش آفرینی در شبکه های جهانی	
	عضویت و فعالیت در انجمنهای تخصصی اروپا و آمریکا	
	راه اندازی مجله تخصصی Evidence-Based Healthcare	
	مشارکت در تالیف کتب مرجع رشته با انتشارات معتبر جهانی	
	حمایت از محققین دانشگاه برای قرارگیری در لیست محققین برتر در سطح جهانی	
	کسب استانداردهای جهانی برای موسسه	
	بهبود ارائه خدمات سلامت با استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد	
	توسعه آنتولوژی دانش سلامت مبتنی بر شواهد	
راه اندازی سایت ترجمان شواهد سلامت		
تلاش برای نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
مرجعیت فلسفه رشته		

## نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	هدایت کردن مطالعات با کیفیت برای استفاده حداکثری محققین داخلی و خارجی	۱۴۱۵
	هدایت طرح های فناورانه و مبتنی بر حل مسایل سازمانی	
	انجام مطالعات پایه برای رسیدن به ثبت اختراع	
	ارایه خدمات مشاوره ای به سازمان های مراقبت سلامت	
	راه اندازی شرکت دانش محور با هدف تولید، ترجمه و استفاده از شواهد معتبر	
	تلاش برای مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی	۱۴۱۶
		۱۴۱۷
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	فعالیت برای میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	۱۴۲۰
	حضور مقتدر در اعتبار سنجی جهانی	
	کسب جایگاه مناسب در علم سنجی جهانی حوزه فعالیت موسسه	
	تعیین مسایل اولویت دار مورد نیاز پژوهش کشور در حوزه سلامت مبتنی بر شواهد	

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی و گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تمرکز بر گیاهان دارویی شمال غرب کشور با اهداف بنیادی و کاربردی	
	مطالعه گیاهان دارویی کوه سهند و شهرستان مراغه با اهداف بنیادی و کاربردی	
	کسب استانداردها و مجوزها	
	تامین بودجه مستقل پژوهشی سالیانه از طرف دانشگاه	
۱۴۰۰	تاسیس و تجهیز آزمایشگاههای تخصصی رشته	
	راه اندازی رشته های مصوب و جدید وزارت در حوزه ترکیبات طبیعی دارویی	
	تشکیل تیم های تحقیقاتی مشترک با محققین سایر دانشگاه ها	
	برگزاری کارگاه های تخصصی برای اساتید این حوزه دانشی	
۱۴۰۱	برگزاری کارگاه های تخصصی برای کارشناسان آزمایشگاه در حوزه دانشی	
	حمایت از دوره های فرصت مطالعاتی متخصصی حوزه	
	تهیه و تصویب چارت سازمانی	
	پیشنهاد گنجاندن واحدهای درسی در رشته های مرتبط کارشناسی	
۱۴۰۲	ارتقای کیفیت سازمانی	
	بورس دانشجویان مستعد	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد شیمی دارویی و ترکیبات طبیعی دارویی دریایی	
	استفاده از الگوهای موفق ملی و بین المللی	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره در سطح شهرستان و استان	
	اعطای جایزه به محققین و کار آفرینان برتر حوزه	
	کسب استانداردهای ملی برای آزمایشگاههای تحقیقاتی حوزه دانشی	
	ارزیابی بروندهای این حوزه دانشی در دانشگاه با معیارهای وزارتی	
	اخذ استانداردها و مجوزهای بین المللی	
	دریافت نشان های کیفیت برای محصولات دانش بنیان موسسه	
۱۴۰۴	تمرکز بر افزایش کیفیت شاخص های پژوهشی برای ارتقای جایگاه	
	مشارکت در تدوین فارماکوپه گیاهی کشور	
	فرهنگ سازی برداشت صحیح و استفاده درست از گیاهان دارویی بومی منطقه	
	برگزاری کلاس های توجیهی برای فعالین بازارچه گیاهان دارویی شهرستان	
	برگزاری دوره های تقویت زبان آکادمیک برای اعضای موسسه	
	همکاری با وزارتین برای معادل سازی مدارک متخصصی ایرانی حوزه دانشی فارغ التحصیل از کشورهای اروپایی و آمریکای	
۱۴۰۵	راه اندازی شبکه ملی مجازی طب سنتی و گیاهان دارویی	
	تاسیس انجمن ملی طب سنتی ایرانی	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته های مرتبط حوزه دانشی	
	تدوین استانداردهای ملی برای تولید عرقیات و دم نوش	
۱۴۰۶	ارائه راهکارهایی برای حفظ گونه های گیاهی در معرض خطر	
	تدوین اصول اخلاقی برداشت گیاهان دارویی وحشی	
	تبدیل شدن به مرجع اعتباردهی به مراکز فعال در حوزه گیاهان دارویی	
	همکاری با مراکز پزشکی مبتنی بر شواهد برای ترسیم مطالعات آینده نگر	
	شناسایی مناطق مستعد برای ایجاد مراکز طب سنتی مشابه در سایر استانها	
	طراحی و برگزاری دوره های کشت، فرآوری و استحصال گیاهان دارویی با ارائه مدرک معتبر برای تربیت نیروی متخصص	
عضویت در شبکه ملی گیاهان دارویی و انجمن علمی گیاهان دارویی و همکاری در برگزاری حمایت ها		

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی و گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	حضور در هیات مدیره و بورد شبکه او انجمن های فوق الذکر	
	تلاش برای برگزاری کنگره ملی گیاهان دارویی در مراغه	
	نقش آفرینی در رصد علمی حوزه دانشی	
	انعقاد قرارداد با سازمان غذا و دارو و سازمان استاندارد	
	حضور در شبکه استانی سیما	
	راه اندازی کانال های شبکه های اجتماعی	
	برگزاری کلاسهای آموزشی به مردم بومی در خصوص استحصال و مصرف گیاهان دارویی در مساجد روستاها	
	جذب دانشجوی خارجی از طریق سایت Iran Education	
	جذب پژوهشگران پسادکتری خارجی	
	تبادل اساتید با دانشگاههای کشورهای همجوار	
	انعقاد تفاهم نامه با دانشگاههای منطقه قفقاز و خاورمیانه برای تبادل دانشجو	
	مشارکت اساتید و کارشناسان مرکز تحقیقات گیاهان دارویی در رویدادهای حوزه دانشی در سطح منطقه	
	برگزاری دوره های فرصت مطالعاتی برای محققین خارجی	
	اجرای پروژه های تحقیقاتی مشترک از طریق نیماد و توییتاک و غیره	
	مشارکت در برگزاری کنفرانس ها و وبینارهای فراملی	
	انطباق برنامه های درسی ملی با موارد مشابه جهانی	
	جذب گرنت از طریق موسسات ارائه دهنده گرنت پژوهشی در حوزه سلامت مانند سازمان بهداشت جهانی و انجمن ترکیبات طبیعی دارویی اروپا	
	عضویت در انجمن های گیاهان دارویی، طب سنتی و فارماکونومی اروپا، چین، هند و ترکیه	
	مسافرت های علمی در کشورهای همجوار	
	ارائه و حمایت از طرح های فن آورانه برای تولید محصولات دارویی آرایشی بهداشتی بر پایه گیاهان دارویی	
تبدیل ایده های محصول محور به مرحله تولید و ایجاد اشتغال		
سوق دادن اعضای هیات علمی برای تاسیس شرکت و دانش بنیان کردن آنها در حوزه ارائه خدمات و محصولات طب سنتی و گیاهان دارویی		
ارائه خدمات آنالیز فرآورده های گیاهی		
ارائه محصولات تولیدی دانشگاه به بازار با برند دانشگاه		
استفاده از پتانسیل معاونت های دانشکده و ارگانهای شهرستان برای ارائه محصولات دانش بنیان دانشگاه		
تامین بخشی از هزینه های جاری و پژوهشی مرکز تحقیقات گیاهان دارویی از طریق فروش محصولات دانش بنیان		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	مطالعه صحت اثربخشی داروهای سنتی بر اساس علم جدید	
	تهیه محصولات دارویی بر پایه اسانس با استفاده از سیستم های مدرن دارورسانی	
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه برودادهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه برودادهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	
	گسترش بخشهای تحقیقاتی (شیمی دارویی، طب سنتی، داروسازی صنعتی، تغذیه) و کارگاههای تولیدی موسسه	
	پیگیری راه اندازی مراکز تحقیقاتی مشابه و تکمیلی	
	اولویت قرار دادن محصول و پتنت به مقاله صرف	
مشارکت در همایشهای بین المللی شاخص		
نقش آفرینی در شبکه های جهانی		

## نقشه راه اقدامات در حوزه طب سنتی و گیاهان دارویی در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	عضویت و فعالیت در انجمنهای تخصصی اروپا و آمریکا	۱۴۱۰
	راه اندازی مجله تخصصی طب سنتی و گیاهان دارویی به زبان انگلیسی	
	مشارکت در تالیف کتب مرجع رشته با انتشارات معتبر جهانی	
	حمایت از محققین دانشگاه برای قرارگیری در لیست محققین ۱٪ برتر جهانی	
	کسب استانداردهای جهانی برای موسسه	
	ارائه خدمات آنالیز با استانداردها و گواهی نامه های بین المللی	
	انجام پژوهشهای سیستماتیک و متا آنالیز برای استفاده حداکثری محققین داخلی و خارجی	
	ترجیح طرح های فناورانه بر پروژه های بنیادی در موسسه	
	انجام مطالعات پایه برای رسیدن به ثبت اختراع	
	مشاوره دادن به کارخانجات تولیدی با عقد قرارداد از طریق معونت تحقیقات و فن آوری	
	ترغیب اعضا برای تمرکز مطالعات بر روی یک موضوع فناورانه و رسیدن به ثبت و رشد یک شرکت دانش بنیان	
	حضور مقتدر در اعتبار سنجی جهانی	
	کسب جایگاه مناسب در علم سنجی جهانی رشته	
	ارائه موضوعات اساسی مورد نیاز پژوهش کشور در حوزه دانشی	۱۴۱۱
	توسعه اتولوژی در قالب سایت اینترنتی اکتیو انگلیسی زبان	۱۴۱۲
	راه اندازی هر باریوم مجازی در قالب سایت اینترنتی اکتیو انگلیسی زبان	
	تلاش برای نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	مرجعیت فلسفه رشته	۱۴۱۳
	تلاش برای مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی	۱۴۱۴
	فعالیت برای میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	



## نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تمرکز بر بیماری های مزمن شایع در شمال غرب کشور با اهداف بنیادی و کاربردی	
	راه اندازی رشته های مصوب و جدید وزارت در حوزه پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن	
	تاسیس مرکز تحقیقات پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن	
۱۴۰۰	مطالعه و پژوهش در زمینه عوامل خطر و عوامل پیشگیری کننده بیماری های مزمن در کلان منطقه ۲ با اهداف بنیادی و کاربردی	
	کسب استانداردها و مجوزها	
	تامین بودجه مستقل پژوهشی سالیانه از طرف دانشگاه	
	تامین نیروی متخصص از رشته های مرتبط	
	را اندازی بانک داده و مرکز ثبت اطلاعات بیماریهای مزمن در منطقه	
	تشکیل تیم های تحقیقاتی مشترک با محققین سایر دانشگاه ها	
	برگزاری کارگاه های تخصصی برای اساتید این حوزه دانشی	
۱۴۰۱	برگزاری کارگاه های تخصصی برای کارشناسان مراکز بهداشتی و تحقیقاتی در حوزه دانشی	
	حمایت از دوره های فرصت مطالعاتی متخصصی حوزه	
	تهیه و تصویب چارت سازمانی	
۱۴۰۲	پیشنهاد گنجانیدن واحدهای درسی در رشته های مرتبط کارشناسی	
	ارتقای کیفیت سازمانی	
۱۴۰۳	استفاده از الگوهای موفق ملی و بین المللی	
	بورس دانشجویان مستعد	
	جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری جشنواره در سطح شهرستان و استان	
	اعطای جایزه به محققین و کار آفرینان برتر حوزه	
	کسب استانداردهای ملی برای مرکز تحقیقاتی حوزه دانشی	
	ارزیابی پرونده های این حوزه دانشی در دانشگاه با معیارهای وزارتی	
	اخذ استانداردها و مجوزهای بین المللی	
	دریافت نشان های کیفیت برای محصولات دانش بنیان موسسه	
	تمرکز بر افزایش کیفیت شاخص های پژوهشی برای ارتقای جایگاه	
۱۴۰۴	مشارکت در تدوین کتب رفرنس و مرجع برای پیشگیری و کنترل بیماری های شایع مزمن در کشور	
	فرهنگ سازی و ترویج سبک زندگی ارتقا دهنده سلامت به منظور پیشگیری از ابتلا به بیماری های مزمن شایع در منطقه	
	برگزاری کلاس های توجیهی برای کارشناسان و فعالان مرتبط	
	تاسیس انجمن ملی پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن	
۱۴۰۵	راه اندازی شبکه ملی مجازی پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن	
	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته های مرتبط حوزه دانشی	
	تدوین استانداردهای ملی برای نشر کتب و مقالات و پروتوکول های کشوری	
	ارائه راهکارهایی برای پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن بر پایه راهبردهای جمعیتی	
	تدوین اصول اخلاقی در پژوهش و آموزش	
	تبدیل شدن به مرجع اعتباردهی به مراکز فعال در حوزه پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن	
۱۴۰۶	همکاری با مراکز پزشکی مبتنی بر شواهد برای ترسیم مطالعات آینده نگر	
	شناسایی مناطق مستعد برای ایجاد مراکز مشابه در سایر استانها	
	طراحی و برگزاری دوره های آموزشی و پژوهشی همراه با ارائه مدرک معتبر برای تربیت نیروی متخصص	
	عضویت در شبکه ملی پیشگیری و کنترل بیماریهای غیر واگیر و همکاری در برگزاری همایش ها	

## نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	حضور در هیات مدیره و بورد شبکه و انجمن های فوق الذکر	
	تلاش برای برگزاری کنگره ملی بیماری های مزمن در مراغه	
	نقش آفرینی در رصد علمی حوزه دانشی	
	انعقاد قرارداد با سازمان ها و ارگان های مرتبط	
	حضور در شبکه استانی سیما	
	راه اندازی کانال های شبکه های اجتماعی	
	برگزاری کلاسهای آموزشی به مردم در خصوص راه های پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن در مساجد روستاها	
	تبادل اساتید با دانشگاههای کشورهای همجوار	
	انعقاد تفاهم نامه با دانشگاههای منطقه قفقاز و خاورمیانه برای تبادل دانشجو	
	مشارکت اساتید و کارشناسان مرکز تحقیقات بیماری های مزمن در رویدادهای حوزه دانشی در سطح منطقه	
	اجرای پروژه های تحقیقاتی مشترک از طریق نیماد و توبیناک و غیره	
	برگزاری دوره های تقویت زبان آکادمی برای اعضای موسسه	
	ارائه و حمایت از طرح های فن آورانه برای تولید محتواهای آموزشی برای عموم مردم و سیاستگذاران برای پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن در منطقه و کشور	
	تبدیل ایده های محصول محور به مرحله تولید و ایجاد اشتغال	
	سوق دادن اعضای هیات علمی برای تاسیس شرکت و دانش بنیان کردن آنها در حوزه ارائه خدمات پیشگیری، غربالگری و درمان	
	ارائه خدمات تخصصی پژوهشی، آموزشی و مشاوره ای	
	ارائه مقالات و محتواهای تولید شده با وابستگی و برند دانشگاه	
استفاده از پتانسیل معاونت های دانشکده و ارگانهای شهرستان برای ارائه محصولات دانش بنیان دانشگاه		
تامین بخشی از هزینه های جاری و پژوهشی مرکز تحقیقات پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن از طریق خدمات آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸	همکاری با وزارتین برای معادل سازی مدارک متخصصی ایرانی حوزه دانشی فارغ التحصیل از کشورهای اروپایی و آمریکا	
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	جذب دانشجوی خارجی از طریق سایت Iran Education	
	جذب پژوهشگران پسادکتری خارجی	
	برگزاری دوره های فرصت مطالعاتی برای محققین خارجی	
	مشارکت در برگزاری کنفرانس ها و بینارهای فراملی	
	انطباق برنامه های درسی ملی با موارد مشابه جهانی	
جذب گرنت از طریق موسسات ارائه دهنده گرنت پژوهشی در حوزه سلامت مانند سازمان بهداشت جهانی و انجمن اپیدمیولوژی و آموزش بهداشت اروپا		
عضویت در انجمن های اپیدمیولوژی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت اروپا، چین، هند و ترکیه		
مسافرت های علمی در کشورهای همجوار		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴		
۱۴۱۵	مطالعه صحت اثربخشی مداخلات رفتاری و آموزشی بر اساس مطالعات انجام شده	
	تهیه محتواهای آموزشی چاپی و دیداری-شنیداری برای آموزش گروه های هدف با استفاده از رسانه های آموزشی جدید	

## نقشه راه اقدامات در حوزه همه گیرشناسی و پیش گیری از بیماریهای مزمن در دانشگاه علوم پزشکی مراغه جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه بروندهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	۱۴۱۵
	افزایش نیروی متخصص کارآمد و تقویت نیروهای موجود برای ارائه بروندهای پژوهشی با کیفیت در حجم بالا	
	گسترش بخشهای تحقیقاتی؛ تغییر رفتار، تغذیه، مصرف دخانیات، فعالیت فیزیکی و چاقی	
	پیگیری راه اندازی مراکز تحقیقاتی مشابه و تکمیلی	
	اولویت قرار دادن محصول و پتنت به مقاله صرف	
	مشارکت در همایشهای بین المللی شاخص	
	نقش آفرینی در شبکه های جهانی	
	عضویت و فعالیت در انجمنهای تخصصی اروپا و آمریکا	
	راه اندازی مجله تخصصی پیشگیری و کنترل بیماری های مزمن به زبان انگلیسی	
	مشارکت در تالیف کتب مرجع رشته با انتشارات معتبر جهانی	
	حمایت از محققین دانشگاه برای قرارگیری در لیست محققین ۱٪ برتر جهانی	
	کسب استانداردهای جهانی برای موسسه	
	ارائه خدمات مشاوره ای و آموزشی-پژوهشی و گواهی نامه های بین المللی	
	توسعه اتولوژی در قالب سایت اینترنتی اکتیو انگلیسی زبان	
	راه اندازی مرکز جامع آموزش و مشاوره در قالب سایت اینترنتی اکتیو انگلیسی زبان	
	تلاش برای نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
	مرجعیت فلسفه رشته	
	انجام پژوهشهای سیستماتیک و متا آنالیز برای استفاده حداکثری محققین داخلی و خارجی	
	ترجیح طرح های فناورانه بر پروژه های بنیادی در موسسه	
	انجام مطالعات پایه برای رسیدن به ثبت اختراع	
	مشاوره دادن به مراکز و موسسات پژوهشی و خدماتی با عقد قرارداد از طریق معاونت تحقیقات و فن آوری	
	ترغیب اعضا برای تمرکز مطالعات بر روی یک موضوع فناورانه و رسیدن به ثبت و رشد یک شرکت دانش بنیان	
	تلاش برای مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی	۱۴۱۶
		۱۴۱۷
		۱۴۱۸
		۱۴۱۹
	فعالیت برای میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	۱۴۲۰
	حضور مقتدر در اعتبار سنجی جهانی	
	کسب جایگاه مناسب در علم سنجی جهانی رشته	
	ارائه موضوعات اساسی مورد نیاز پژوهش کشور در حوزه دانشی	

## پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107</a>	Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	استادیار	دانشکده علوم پزشکی مراغه	آموزش بهداشت	آرمان لطیفی ۱
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496106">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496106</a>	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017		"		آرمان لطیفی ۲
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30879893">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30879893</a>	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۳
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30497965">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30497965</a>	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۴
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31030984">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31030984</a>	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۵
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31371206">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31371206</a>	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۶
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107</a>	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: A systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016				آرمان لطیفی ۷
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496106">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496106</a>	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۸
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30879893">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30879893</a>	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017				آرمان لطیفی ۹
۲۸,۷۵۵	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30497965">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30497965</a>	Global, regional, and national burden of neurological disorders, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016				آرمان لطیفی ۱۰

جدول F9 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

IF ژورنال	آدرس مقاله	عنوان مقاله	رتبه علمی	واحد محل خدمت	رشته	نام هیات علمی
۲۸,۷۵۵	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31030984">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31030984</a>	Global, regional, and national burden of traumatic brain injury and spinal cord injury, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016				آرمان لطیفی
۵۹,۱۰۲	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31371206">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31371206</a>	Past, present, and future of global health financing: a review of development assistance, government, out-of-pocket, and other private spending on health for 195 countries, 1995-2050	استادیار	مدیریت خدمات بهداشتی		ادریس حسن پور
۳۵,۳۸۶	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30496107</a>	The global burden of childhood and adolescent cancer in 2017: an analysis of the Global Burden of Disease Study 2017	استادیار	سم شناسی		عزیز افتخاری

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
مرکز تحقیقات گیاهان دارویی	۱۳۹۷	-	داروهای گیاهی	۱۵	Affiliation قبلی Phytopharmacology Research Center بود

جدول R13 - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
۲۴-۲۶ مرداد ۹۷	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت پژوهشی	باکتری شناسی پزشکی
۱۸-۱۹ شهریور ۹۵	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت پژوهشی	ژنوتیپ با محوریت تب مالت

## پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱



زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت‌ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲