



دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر محمد مهدی امام جمعه معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فتنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجیبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش
دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
دکتر محمد مهدی امام جمعه معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین
دکتر حسین فتنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین
دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش
دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر نوید محمدی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر محمد مهدی امام جمعه معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر سونیا اویسی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سونیا اویسی مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۱۳	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۲۶	تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۵	نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قزوین به سمت مرجعیت علمی
۸۴	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۹۵	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نماید، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۶۳ تاسیس گردید و متشکل از ۵ دانشکده، ۲۷۲ هیات علمی، ۳۰۷۴ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۱۸	۴۹	۱۷۷	۲۸	۲۷۲

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۴۹	۱۴۳۶	۲۷۶	۱۰۴۷	۲۴۰	۲۳۰	۰	۳	۳۰۷۴

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۱ به ۱

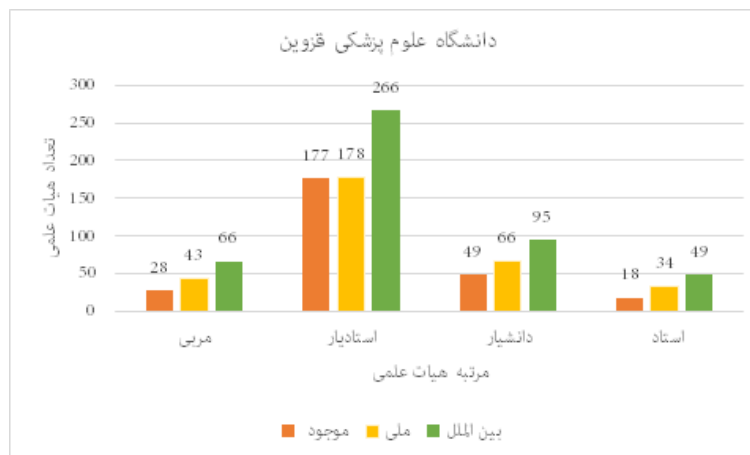
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۸

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۹۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲۰۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۴۹

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	
۲۸	۱۷۷	۴۹	۱۸	موجود
۴۳	۱۷۸	۶۶	۳۴	مطلوب ملی
۶۶	۲۶۶	۹۵	۴۹	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی قزوین در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۶۳	۵۴	۳۰۷۴	۲۷۲
<p>دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≥ 5000 تعداد هیات علمی ≥ 750 تعداد رشته مقاطع مصوب ≥ 100 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه ≤ 1357 <p>دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p>دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> تعداد دانشجو ≤ 1000 تعداد هیات علمی ≤ 200 تعداد رشته مقاطع مصوب ≤ 35 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان ≥ 1370 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

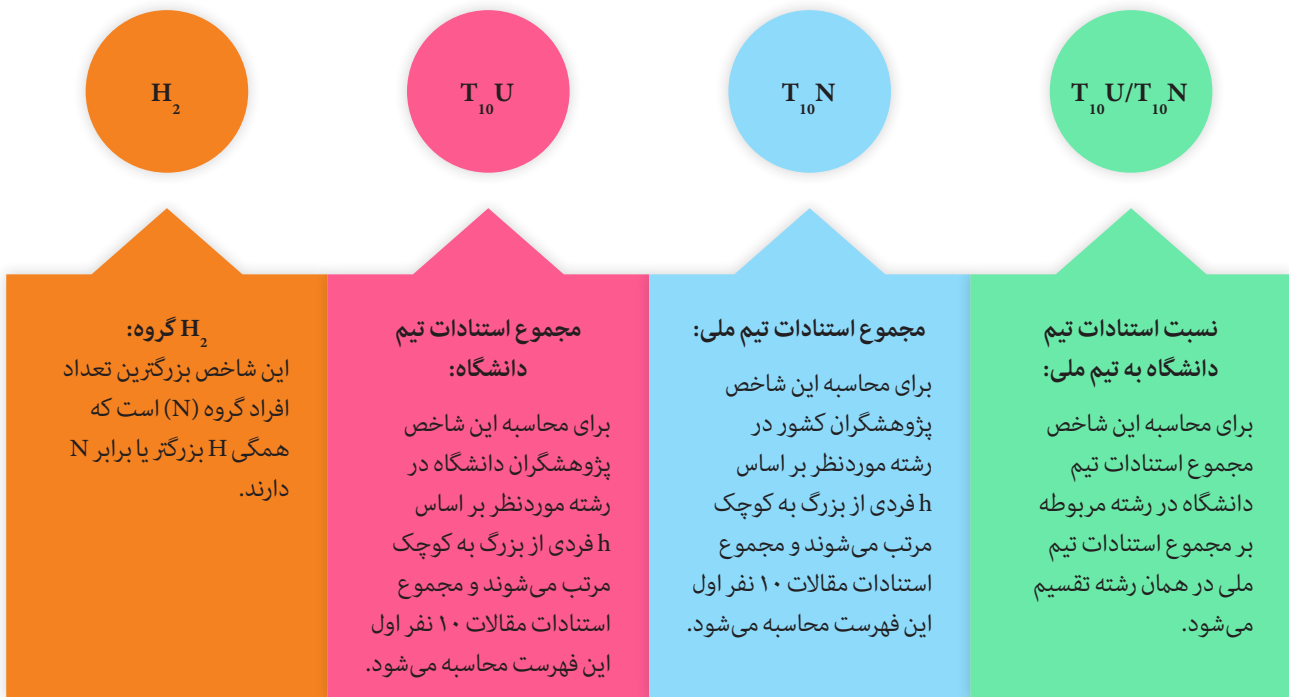
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

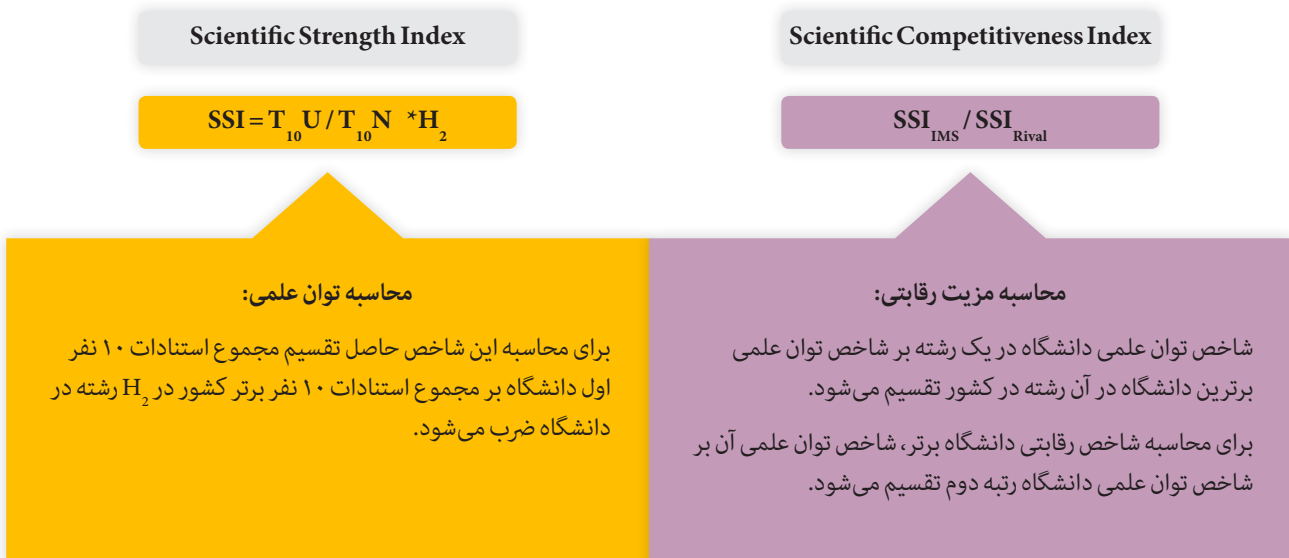
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی قزوین استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

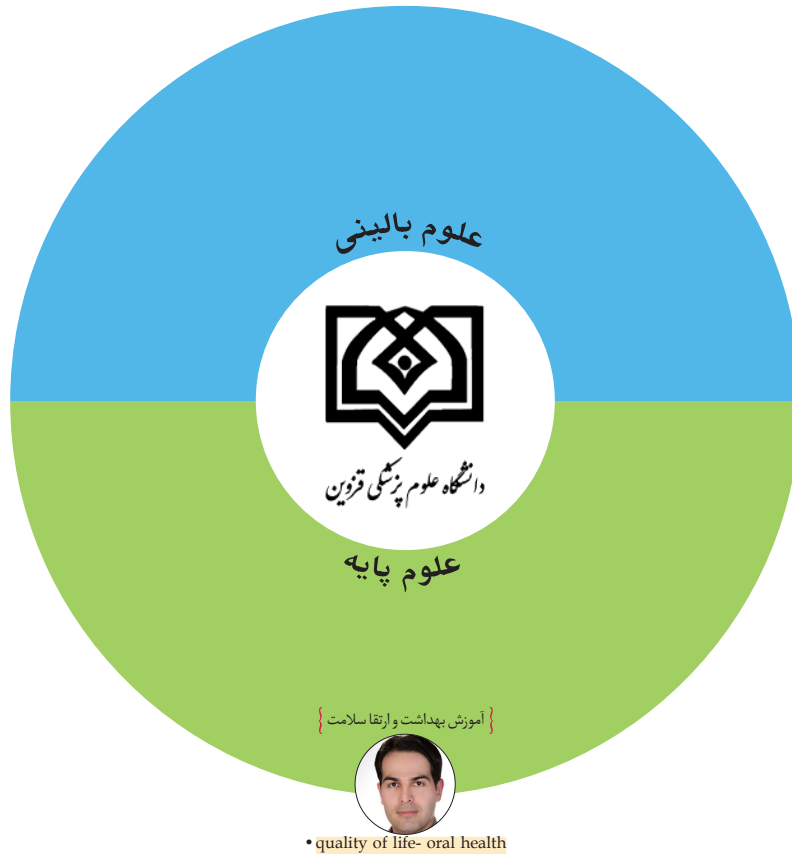
طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی قزوین استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی قزوین

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی قزوین
- استان: قزوین
- شهر: قزوین
- کلان منطقه: ۶
- تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۱ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
-	-	-	-

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
F8, R1-2, R14, E1-2, E6-5	توسعه دانش تعیین کننده‌های اجتماعی سلامت

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز																																			
	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)																																			
	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.																																			
	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص ترکیبی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۵. شاخص رتبه‌بندی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۶. شاخص اعتباری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۷. شاخص علمی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۸. شاخص پژوهشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۹. شاخص آموزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۰. شاخص مدیریتی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۱. شاخص اجتماعی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۲. شاخص فرهنگی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۳. شاخص اقتصادی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۴. شاخص زیست‌محیطی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۵. شاخص سلامت</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۶. شاخص ورزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۷. شاخص هنر و تفریح</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۸. شاخص سایر</td> <td>1-5</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	1-5	۲. شاخص سایول	1-5	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5	۴. شاخص ترکیبی	1-5	۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5	۶. شاخص اعتباری	1-5	۷. شاخص علمی	1-5	۸. شاخص پژوهشی	1-5	۹. شاخص آموزشی	1-5	۱۰. شاخص مدیریتی	1-5	۱۱. شاخص اجتماعی	1-5	۱۲. شاخص فرهنگی	1-5	۱۳. شاخص اقتصادی	1-5	۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5	۱۵. شاخص سلامت	1-5	۱۶. شاخص ورزشی	1-5	۱۷. شاخص هنر و تفریح	1-5	۱۸. شاخص سایر	1-5
	شاخص	مقیاس																																						
۱. شاخص رقابت پذیری	1-5																																							
۲. شاخص سایول	1-5																																							
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5																																							
۴. شاخص ترکیبی	1-5																																							
۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5																																							
۶. شاخص اعتباری	1-5																																							
۷. شاخص علمی	1-5																																							
۸. شاخص پژوهشی	1-5																																							
۹. شاخص آموزشی	1-5																																							
۱۰. شاخص مدیریتی	1-5																																							
۱۱. شاخص اجتماعی	1-5																																							
۱۲. شاخص فرهنگی	1-5																																							
۱۳. شاخص اقتصادی	1-5																																							
۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5																																							
۱۵. شاخص سلامت	1-5																																							
۱۶. شاخص ورزشی	1-5																																							
۱۷. شاخص هنر و تفریح	1-5																																							
۱۸. شاخص سایر	1-5																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱. شاخص رقابت پذیری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۲. شاخص سایول</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۳. شاخص ارزشیابی داخلی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۴. شاخص ترکیبی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۵. شاخص رتبه‌بندی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۶. شاخص اعتباری</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۷. شاخص علمی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۸. شاخص پژوهشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۹. شاخص آموزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۰. شاخص مدیریتی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۱. شاخص اجتماعی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۲. شاخص فرهنگی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۳. شاخص اقتصادی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۴. شاخص زیست‌محیطی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۵. شاخص سلامت</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۶. شاخص ورزشی</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۷. شاخص هنر و تفریح</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>۱۸. شاخص سایر</td> <td>1-5</td> </tr> </tbody> </table>	شاخص	مقیاس	۱. شاخص رقابت پذیری	1-5	۲. شاخص سایول	1-5	۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5	۴. شاخص ترکیبی	1-5	۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5	۶. شاخص اعتباری	1-5	۷. شاخص علمی	1-5	۸. شاخص پژوهشی	1-5	۹. شاخص آموزشی	1-5	۱۰. شاخص مدیریتی	1-5	۱۱. شاخص اجتماعی	1-5	۱۲. شاخص فرهنگی	1-5	۱۳. شاخص اقتصادی	1-5	۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5	۱۵. شاخص سلامت	1-5	۱۶. شاخص ورزشی	1-5	۱۷. شاخص هنر و تفریح	1-5	۱۸. شاخص سایر	1-5		
شاخص	مقیاس																																							
۱. شاخص رقابت پذیری	1-5																																							
۲. شاخص سایول	1-5																																							
۳. شاخص ارزشیابی داخلی	1-5																																							
۴. شاخص ترکیبی	1-5																																							
۵. شاخص رتبه‌بندی	1-5																																							
۶. شاخص اعتباری	1-5																																							
۷. شاخص علمی	1-5																																							
۸. شاخص پژوهشی	1-5																																							
۹. شاخص آموزشی	1-5																																							
۱۰. شاخص مدیریتی	1-5																																							
۱۱. شاخص اجتماعی	1-5																																							
۱۲. شاخص فرهنگی	1-5																																							
۱۳. شاخص اقتصادی	1-5																																							
۱۴. شاخص زیست‌محیطی	1-5																																							
۱۵. شاخص سلامت	1-5																																							
۱۶. شاخص ورزشی	1-5																																							
۱۷. شاخص هنر و تفریح	1-5																																							
۱۸. شاخص سایر	1-5																																							

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی قزوین می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
غیرقابل تعیین	★	-	★★★	توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت
ضعیف	★★	★★	★★	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

۱

۲

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی			رشته
A حاکمیت و نظام سلامت	B بهداشت و پیشگیری	C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران	
D علوم پایه سلامت			همراستایی
D۵ نانوفناوری			مزیت رقابتی
D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی			رشته
D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی			توسعه دانش تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی			آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
D۱ علوم پایه کاربردی			
C۶ سلامت سالمندان			
C۵ سرطان			
C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان			
C۳ حوادث و بلایای طبیعی			
C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی			
C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده			
B۴ مواد مخدر و روانگردان			
B۳ محیط زیست			
B۲ غذا و تغذیه			
B۱ پیشگیری، ارتقاء سلامت، و مدیریت عوامل خطرری سلامت			
A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام			
A۴ آموزش پزشکی			
A۳ عدالت و تعیین‌کننده‌های اجتماعی			
A۲ علوم انسانی سلامت			
A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت			
			همراستا
			ضعیف

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	توسعه دانش تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

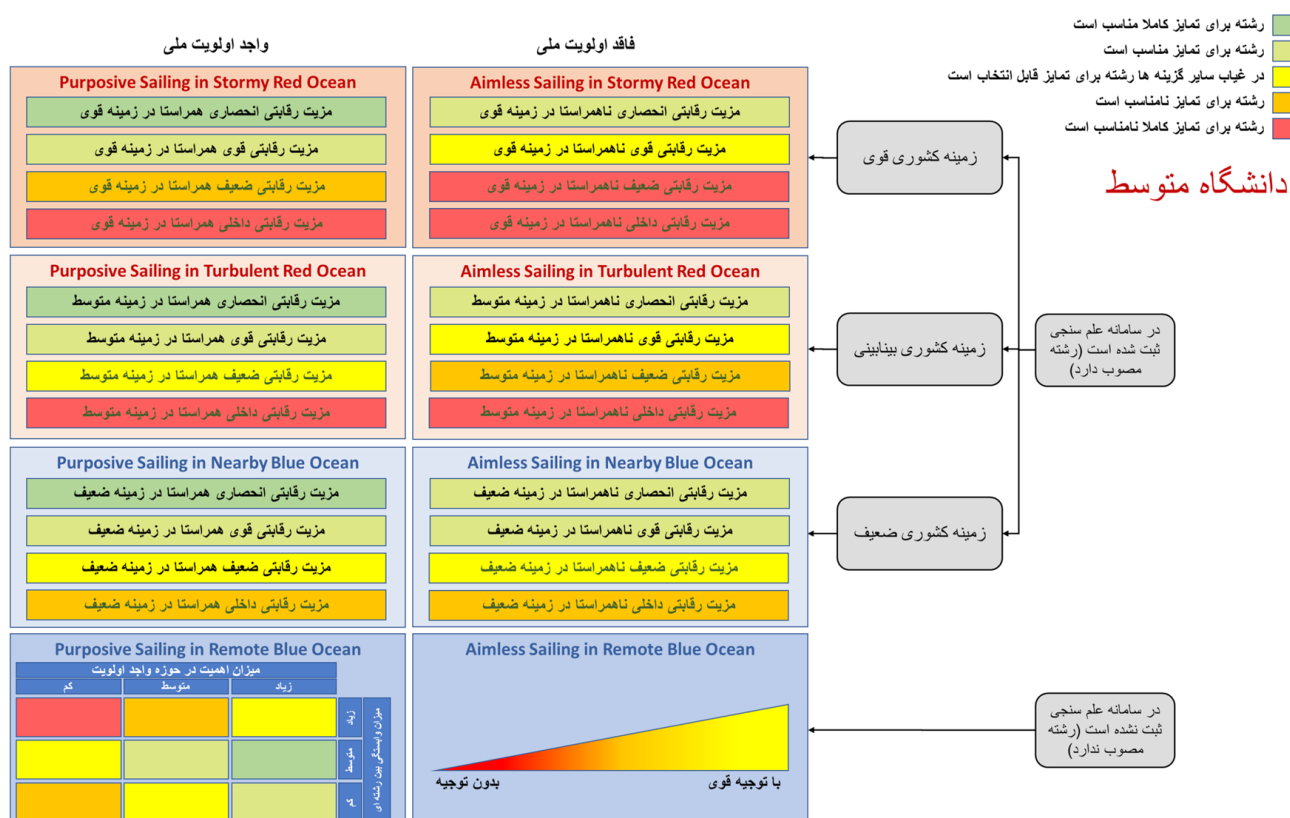
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

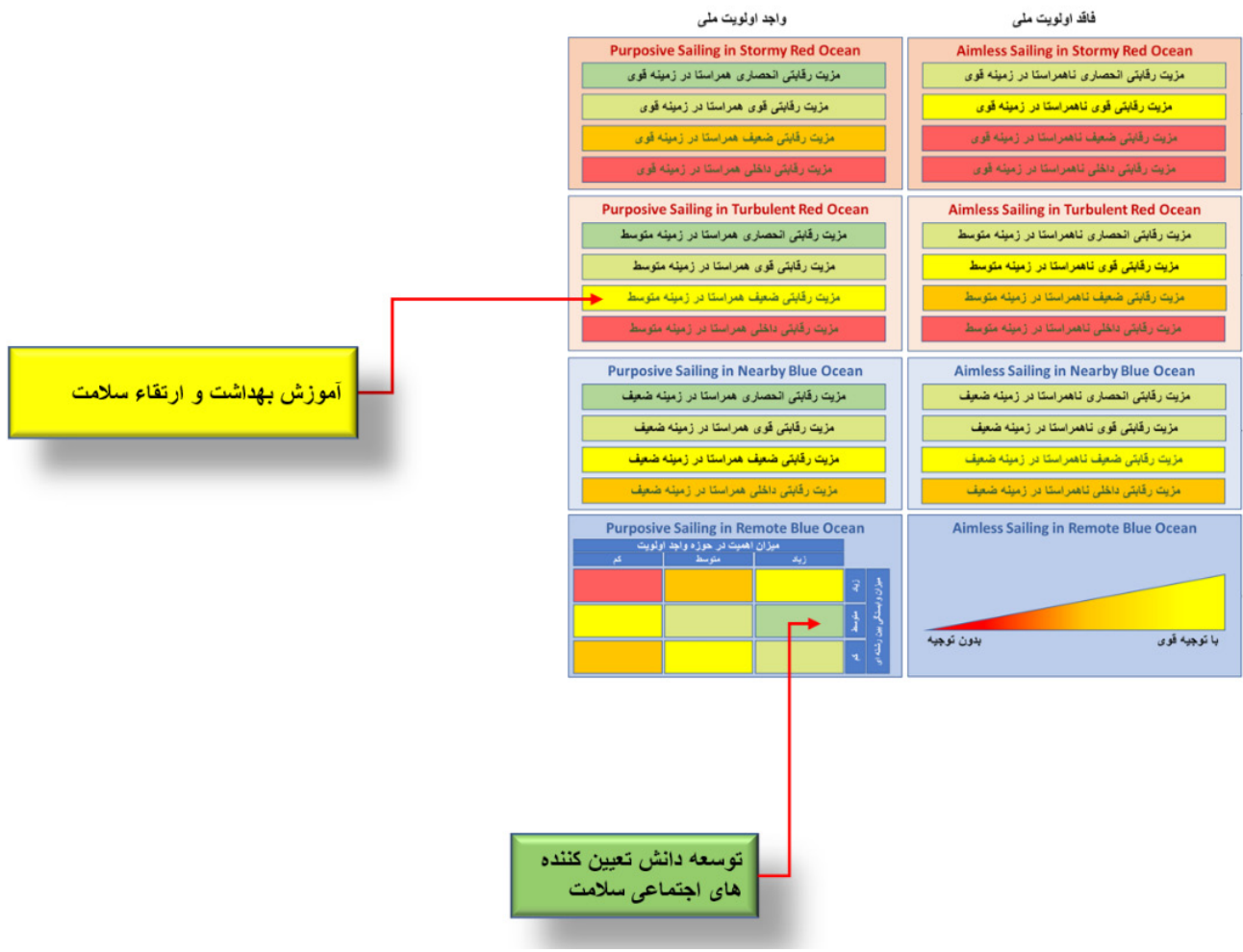
دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی قزوین

- رشته برای تمایز کاملاً مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملاً نامناسب است



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
درزمینه کشوری بکر	همراستا	غیرقابل تعیین	توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	کاملا مناسب
				مناسب
درزمینه کشوری بینابینی	همراستا	ضعیف	آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
				کاملا نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی قزوین می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر دو حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قزوین پیشنهاد می‌شود.

توسعه دانش تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت	۱
آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۲

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قزوین با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاکره قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت	۱
آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	۲
روان پزشکی اجتماعی	۳
فلوشیپ آموزش مدرس بالینی	۴
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت	۵
تغذیه اجتماعی	۶
سلامت سالمندی	۷
دندان پزشکی اجتماعی	۸
طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب	۹

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی قزوین در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی قزوین

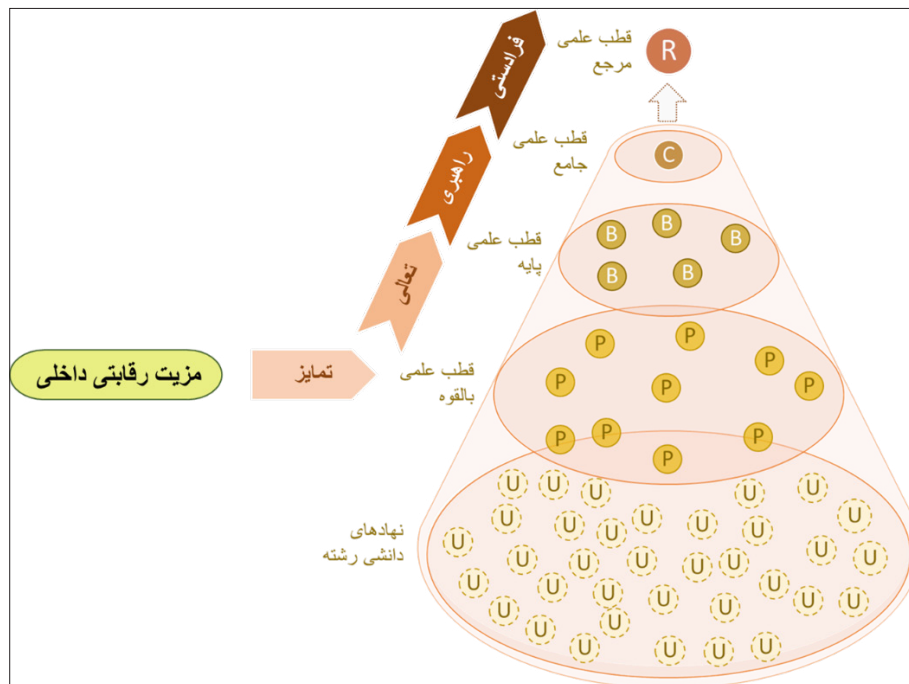
- دانشگاه علوم پزشکی قزوین با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
 - آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
 - روان پزشکی اجتماعی
 - فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
 - مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
 - تغذیه اجتماعی
 - سلامت سالمندی
 - دندان پزشکی اجتماعی
 - طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب
- هدف دانشگاه علوم پزشکی قزوین این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی قزوین در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(I)
 - قطب علمی بالقوه تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
 - قطب علمی بالقوه روان پزشکی اجتماعی
 - قطب علمی بالقوه فلوشیپ آموزش مدرس بالینی
 - قطب علمی بالقوه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت
 - قطب علمی بالقوه تغذیه اجتماعی
 - قطب علمی بالقوه سلامت سالمندی
 - قطب علمی بالقوه دندان پزشکی اجتماعی
 - قطب علمی بالقوه طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



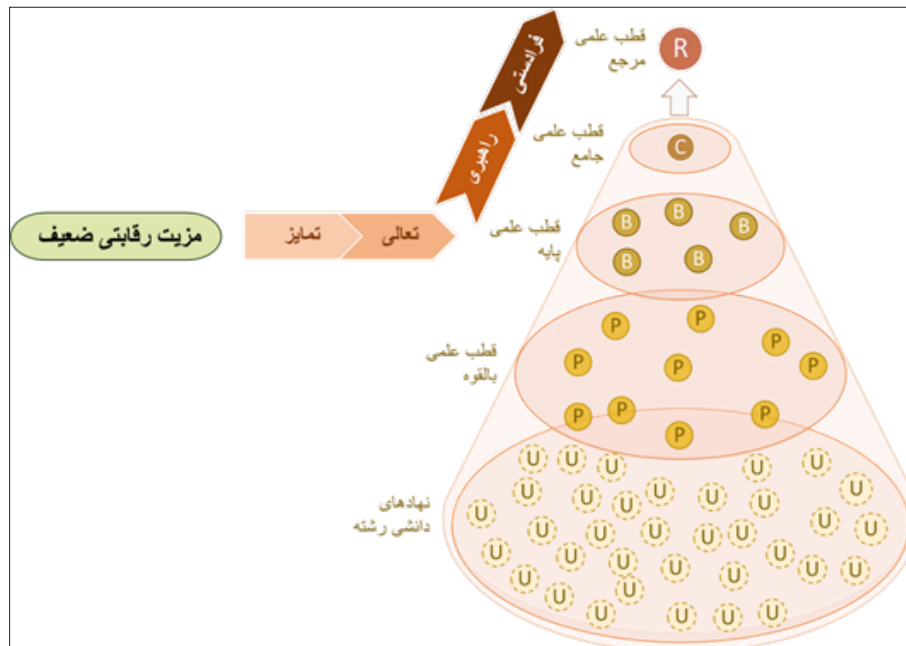
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه^(II)
 - قطب علمی پایه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

(I) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمتی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

(II) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت‌های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا آرایه می‌کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی پایه محسوب می‌شوند.

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاست‌گذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

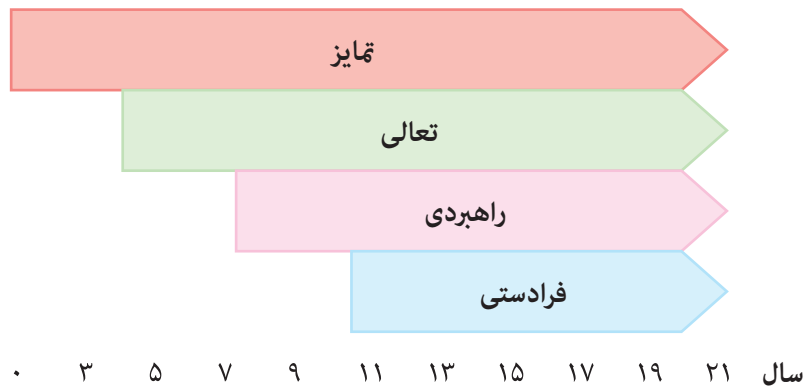
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاست‌گذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														راهبرد تمایز موضوعی		
														توسعه کمی	همراستایی	
														رسالت تمایز یافته		
														برنامه راهبردی تمایز یافته		
														حاکمیت آکادمیک		
														تامین و تخصیص مالی		
														توسعه هیات علمی رشته		
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
														توسعه نهادهای علمی		
														بورسیه دانشجویی		
														جذب دانشجو		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														فرهنگ‌سازی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
ارزشیابی و ممیزی															
کسب اعتبار															
الگوپردازی															
دریافت نشان‌های کیفیت															
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)															
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی															
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														راهبرد راهبری ملی	
															تولین
تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته															
تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته															
تدوین راهکارهای ملی رشته															
تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته															
تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته															
مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور															
برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور															
نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی															
نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی															
															گسترش اقدام و دسترسی
برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور															
برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی															
همکاری با نهادهای سیاستگذاری															
مداخلات و پویش‌های اجتماعی															
														عمومی سازی	
آموزش همگانی															
حضور فعال در رسانه‌های جمعی															
حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
آموزش همگانی															
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

															راهبرد راهبردی ملی														
															دانشجویان بین‌المللی														
															مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی														
															برنامه‌های تبادل استاد														
															برنامه‌های تبادل دانشجو														
															پرسنل بین‌المللی														
															برنامه‌های فرامرزی آموزشی														
															پروژه‌های مشترک پژوهشی														
															مهارت‌های زبان آموزی														
															کسب اعتبار بین‌المللی														
															محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی														
															گرانت‌های بین‌المللی														
															شبکه‌های بین‌المللی														
															فرصت‌های سفر و رفت و آمد														
															معادلسازی و انتقال مدرک														
شبکه سازی															تاسیس شبکه مجازی ملی														
															راه‌اندازی فوروم ملی														
ارزش‌زایی															توسعه نوآوری														
															کارآفرینی														
															راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان														
															خدمت‌سازی/محصول‌سازی														
															براندسازی														
															بازارسازی														
															درآمدسازی														
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱															

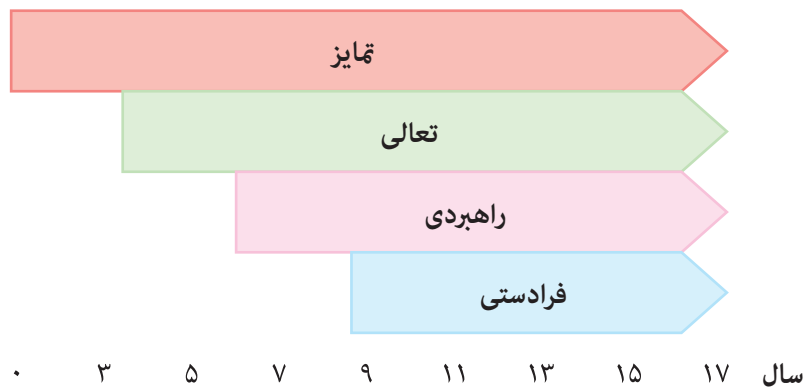
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		راهبرد فرادستی بین‌المللی													
														تحقیقات پیشرو																							
														فناوری پیشرو																							
														بیشترین مقالات																							
														بیشترین کتب																							
														بیشترین محققین																							
														بیشترین موسسات																							
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																							
														همایش جهانی																							
														شبکه جهانی																							
														فوروم جهانی																							
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																							
														کتاب مرجع جهانی																							
														بهترین دانشمندان																							
														بهترین موسسات																							
														بهترین خدمات																							
														سال ↵																							
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														ارجاع					کار بست					اقتدار				
														توسعه انتولوژی	پایگاه داده ای دانش رشته	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	فلسفه رشته	مطالعات پر ارجاع	مطالعات کاربردی	مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	موسسات دانش بنیان	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	اعتبار سنجی جهانی	علم سنجی جهانی	تعیین اولویت های پژوهشی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵														

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		همراستایی		توسعه کمی		راهبرد تمایز موضوعی																				
																																		رسالت تمایز یافته	برنامه راهبردی تمایز یافته	حاکمیت آکادمیک	تامین و تخصیص مالی	توسعه هیات علمی رشته	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
																بهبود کیفیت
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی		
														توانمندسازی		
														فرهنگ‌سازی		
														آموزش کارکنان		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی		
														اعضای هیات علمی		
														برگزاری جشنواره‌ها		
														اعطای جوایز		
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوپردازی		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
														تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
														تدوین راهکارهای ملی رشته		
														تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
														تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
														مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
														برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
														برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
														نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
														نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
														برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
														برنامه راهبردی رصد علمی		
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														دانشجویان بین المللی	مدارک و گواهینامه‌های بین المللی	برنامه‌های تبادل استاد	برنامه‌های تبادل دانشجو	پرسنل بین المللی	برنامه‌های فرامرزی آموزشی	پروژه‌های مشترک پژوهشی	مهارت‌های زبان آموزی	کسب اعتبار بین المللی	محتوای بین المللی برنامه‌های درسی	گرانت‌های بین المللی	شبکه‌های بین المللی	فرصت‌های سفر و رفت و آمد	معادلسازی و انتقال مدرک	تاسیس شبکه مجازی ملی	راه اندازی فوروم ملی	توسعه نوآوری	کارآفرینی	راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان	خدمت‌سازی/محصول‌سازی	براندسازی	بازارسازی	درآمدسازی	سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷
														بین المللی سازی						شبکه سازی						ارزش زایی																									
														راهبرد راهبردی ملی																																					

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۵

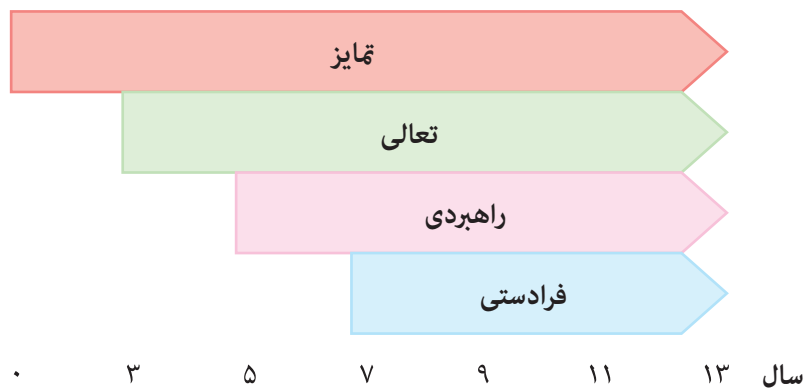
														پیشگامی		
																تحقیقات پیشرو
														پیشتازی		
																بیشترین مقالات
														تأثیر		
																بیشترین محققین
														کیفیت		
																بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع
																شبکه جهانی
																ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
																بهبترین دانشمندان
																بهبترین خدمات
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مركز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													راهبرد راهبری ملی		
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته		
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته		
													تدوین راهکارهای ملی رشته		
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته		
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته		
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور		
													برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور		
													برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور		
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی		
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی		
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور		
													برنامه راهبردی رصد علمی		
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
													آموزش همگانی		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی																																																																																																																																																											
																										بین المللی سازی																																																																																																																																														
													دانشجویان بین الملل																																																																																																																																																											
																										مدارک و گواهینامه های بین المللی																																																																																																																																														
																																							برنامه های تبادل استاد																																																																																																																																	
																																																				برنامه های تبادل دانشجو																																																																																																																				
																																																																	پرسنل بین المللی																																																																																																							
																																																																														برنامه های فرامرزی آموزشی																																																																																										
																																																																																											پروژه های مشترک پژوهشی																																																																													
																																																																																																								مهارت های زبان آموزی																																																																
																																																																																																																					کسب اعتبار بین المللی																																																			
																																																																																																																																		محتوای بین المللی برنامه های درسی																																						
																																																																																																																																															گرانت های بین المللی																									
																																																																																																																																																												شبکه های بین المللی												
																																							راه اندازی فوروم ملی																																																																																																																																	
																																							توسعه نوآوری																																																																																																																																	
																																							کارآفرینی																																																																																																																																	
																																							راه اندازی شرکت های دانش بنیان																																																																																																																																	
																																							خدمت سازی/محصول سازی																																																																																																																																	
																																							براندسازی																																																																																																																																	
																																							بازار سازی																																																																																																																																	
																																							درآمد سازی																																																																																																																																	
																																							ارزش زایی																																																																																																																																	
																																							سال ↵																																																																																																																																	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱																																																																																																																																																												

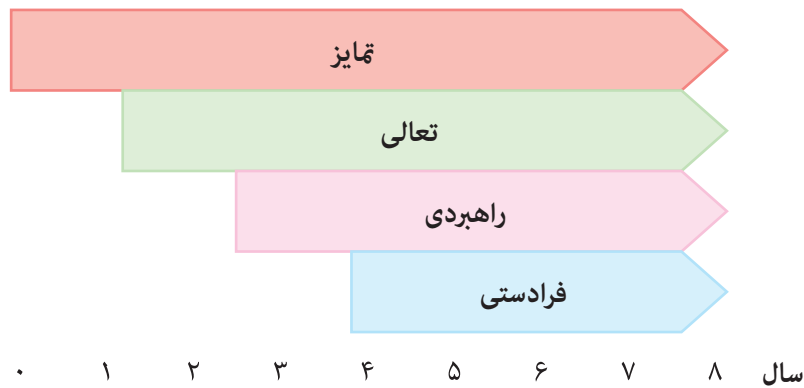
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهدرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهدرد فرادستی بین المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←					

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مُخرک	راهبرد تمایز موضوعی														
													برنامه راهبردی تمایز یافته																
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																										تامین و تخصیص مالی			
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													-----													توسعه نهادهای علمی			
																										بورسیه دانشجویی			
																										جذب دانشجو			
													۱۳	۱۲		۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای				
													بهبود کیفیت				فرهنگ سازی
													تیم‌سازی				
													توانمندسازی				
													آموزش کارکنان				
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی				
													برگزاری جشنواره‌ها				
													اعطای جوایز				
													مدیریت فرایندها				
													بازنگری برنامه‌های درسی				
													استانداردسازی				
													ارزشیابی و ممیزی				
													کسب اعتبار				
													الگوبرداری				
													دریافت نشان‌های کیفیت				
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)				
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی				
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
													۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

سال															
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			
													دانشجویان بین الملل	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه های بین المللی		
													برنامه های تبادل استاد		
													برنامه های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه های فرامرزی آموزشی		
													پروژه های مشترک پژوهشی		
													مهارت های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه های درسی		
													گرانت های بین المللی		
													شبکه های بین المللی		
													فرصت های سفرو رفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک	شبکه سازی	
													تاسیس شبکه مجازی ملی		
													راه اندازی فوروم ملی	ارزش زایی	
													توسعه نوآوری		
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

														راهدرد فرادستی بین‌المللی	
														تحقیقات پیشرو	پیشگامی
														فناوری پیشرو	
														بیشترین مقالات	پیشنازی
														بیشترین کتب	
														بیشترین محققین	
														بیشترین موسسات	
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
														همایش جهانی	تأثیر
														شبکه جهانی	
														فوروم جهانی	
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	کیفیت
														کتب مرجع جهانی	
														بهترین دانشمندان	
														بهترین موسسات	
														بهترین خدمات	
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی قزوین به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت و ارتقاء سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	بهره‌گیری از زیرساخت‌های آموزشی و پژوهشی موجود از جمله وجود شوراهای مختلف در سطح دانشکده و اندیشگاه سلامت و غیره به منظور متمایز شدن در حیطة مربوطه	
	راه‌اندازی مقطع کارشناسی ارشد، phd، تقویت مرکز پژوهش‌ها و پژوهش‌های دانشکده	
	تامین بودجه کافی دانشگاه و پژوهشکده	
	جذب ۳ استادیار_ارتقا دانشیار به استاد	
	توسعه کتابخانه، بانک منابع و مجلات	
	کارشناسی ارشد ارتباطات، جامعه‌شناسی سلامت	
	مرکز پژوهش‌های بیماری‌های واگیر و غیرواگیر	
	اعطای ۶ ماه بورسیه دانشجویی به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته مرتبط	
	جذب دانشجو در رشته کارشناسی بهداشت مدارس_کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، ارتباطات بهداشت	
	تیم بین‌رشته‌ای آموزش سلامت و روان‌شناسی و علوم رفتاری	
۱۴۰۱	ابا توجه به معیارهای مدیریت عالی سازمان، برنامه ریزی استراتژیک، تمرکز بر روی مشتری (مشتری مداری)، شناسایی و آموزش کارکنان، توانمندسازی (قدرتمندسازی) کارکنان و کار تیمی، اندازه‌گیری و تجزیه و تحلیل کیفیت: پیامدهای بهبود کیفیت و بهره‌وری: از سال ۹۶ در این زمینه فعالیت صورت گرفته است	
	فرصت‌های سفر و رفت و آمد	
	تقویت روابط بین‌المللی و طرح‌های بین‌المللی	
	آموزش کارکنان بهداشتی درمانی در حوزه ایمنی و رفتار	
	دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی برای دوره POST دکتری	
۱۴۰۲	فرایندهای آموزشی برتر و آموزش گروهی	
	کوریکولوم‌های کارشناسی ارشد و آموزش بهداشت بار و یک‌کرد اجتماعی	
	الگو برداری از کوریکولوم‌های رشته SDH	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره رسانه‌های آموزش بهداشت	
	اعطای جوایز به پژوهشگر برتر	
	تدوین استانداردها در حیطة‌های ۹ گانه اعتباربخشی آموزشی	
	تطابق عملکردی حوزه مرتبط بر اساس شاخص‌ها و استانداردهای تدوین شده	
	تدوین پروتکل‌های ارزشیابی واحدهای آموزشی در حوزه مرتبط و همچنین ارزشیابی و میزبانی حوزه‌های مرتبط بر اساس استانداردهای تدوین شده	
	در صورت رعایت شاخص‌ها و انطباق با استانداردهای تدوین شده و قابل قبول بودن نتایج اعتباردهی به حوزه مربوطه به صورت ۲ سال یکبار و منظم صورت گیرد	
	دریافت نشان‌های کیفیت آموزش	
رتبه عالی ملی و بین‌المللی		
تالیف کتب علمی مقطع ارشد و کارشناسی		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت و ارتقاء سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	انجام امور تحقیقاتی به منظور شناسایی شاخص های عملکردی نهادها و سازمان های برون بخشی و ارزیابی وضعیت کنونی آن ها در ارتباط با هریک از شاخص ها و شناسایی نقاط ضعف و انجام اقدامات	
	تعامل موثر با جامعه از طریق شبکه های اجتماعی، رسانه ای، پیام رسان های داخلی، برقراری نشست های جمعی با نمایندگان جامعه و ارائه پیام های ارتقا سلامت به آن ها	
	کسب اعتبار در رشته و مجلات پژوهشی	
	معادلسازی و انتقال مدرک شبکه مجازی آموزش سلامت	
	فوروم ملی پیشگیری از بیماریها و اختلالات	
	نوآوری طراحی سواد رسانه های آموزشی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی بهداشت عمومی با رویکرد اجتماعی	
	پرورش دانشجو بهداشت مدارس	
	تدوین راهکارهای تغییر سر فصل رشته آموزش بهداشت با رویکرد اجتماعی	
	تدوین اخلاق در رشته آموزش بهداشت با رویکرد اجتماعی	
	انجام اعتبار بخشی از ۱۴۰۶ تا ۱۴۱۰	
	تغییر سر فصل ها و نوع رشته ها متناسب با نیاز	
	گسترش تعداد کمی و کیفی رشته در استان ها همجوار	
	جذب نیرو مطابق نیازهای سیستم بهداشتی	
	عضویت در انجمن ها	
	عضویت در بوردها	
	کنگره بین المللی و سمینار تخصصی	
	رصد علمی میزان دانش فارغ التحصیلان	
	بهبود همکاری با نهادهای تصمیم ساز در حوزه مرتبط جهت اثرگذاری در برنامه ای اجرایی	
	برقراری تعاملات موثر با نهاد ها و سازمان های برون بخشی از جمله معاونت درمان دانشگاه، سطوح وزارتی، سازمان برنامه و بودجه، استانداری، آموزش و پرورش و غیره به منظور جلب مشارکت ها و همفکری های عملیاتی در راستای رفع معضلات و مشکلات موجود در نهادهای نامبرده	
	ارائه مشاوره به رسانه های جمعی ملی	
	ارائه مشاوره به رسانه های اجتماعی	
	آموزش بیماری ها و اختلالات رایج روانی	
	راه اندازی رشته ارشد آموزش بهداشت با رویکرد اجتماعی	
	دریافت گواهینامه های بین المللی راه اندازی مجلات ISI	
	برنامه های تبادل استاد با دانشگاه های بین المللی و داخلی معتبر	
جذب دانشجو بین الملل		
کارشناس ارتباط های بین الملل		
آموزش های بین المللی و فرامرزی در زمینه رشته		
کسب مدارک بین الملل زبان		
آموزش سلامت با رویکرد اجتماعی در سطح بین الملل		
پژوهش ها و طرح های بین امللی		
-کسب گرانت های بین المللی در زمینه ارتقاء سلامت		
سفر به کشورهای خارجی جهت فرصت تحصیلی		
کارآفرینی و جذب بودجه از طرح های بین الملل		
مواد رسانه های آموزشی		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت و ارتقاء سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	جایگاه نخست در کشور و برترین در خاورمیانه	
	برندسازی رشته‌های ارشد و محصولات	
	خدمت‌سازی / محصول‌سازی	
	براندسازی در زمینه ارتقاء سلامت در سطح بین‌المللی	
	بازارسازی در زمینه ارتقاء سلامت در سطح بین‌المللی	
	از طریق برنامه ارتباط با صنعت	
	تحقیقات در حوزه بیماری‌های غیر واگیردار با رویکرد اجتماعی	
	نرم‌افزار و اپلیکیشن بهداشتی	
	انتشار بیشترین مقالات در حوزه آموزش سلامت	
	تالیف بیشترین کتب در حوزه تغییر رفتار	
	دارا بودن بیشترین محققین آموزش بهداشت و روانشناسی سلامت	
	بیشترین موسسات پژوهش‌کننده بیماری‌های غیر واگیردار	
	انجام بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع	
	آموزش سلامت	
	اعتیاد و بیماری‌های غیر واگیردار	
	تغییر رفتار و پیشگیری	
	مجلات Nutral science	
	Behaviour change	
	حوزه سلامت و آموزشی	
	پژوهش‌کننده بیماری‌های واگیردار	
چاپ مطالعات پر ارجاع		
انجام مطالعات کاربردی در سطح بین‌المللی		
نجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
میزبانی مقرر نهاد‌های علمی جهانی		
مشارکت در اعتبار سنجی جهانی		
مشارکت در علم سنجی جهانی		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	پایگاه داده ای دانش رشته	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	موسسات دانش بنیان	
	بورد جهانی تغییر رفتار	
	رفتارشناسی و روان‌شناسی رفتار سالم	

نقشه راه اقدامات در حوزه تعیین کننده های اجتماعی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	بهره گیری از زیرساخت های آموزشی و پژوهشی موجود از جمله وجود شوراهای مختلف در سطح دانشکده و اندیشگاه سلامت و غیره به منظور متمایز شدن در حیطه مربوطه	
۱۴۰۰	راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد، phd، تقویت مرکز پژوهش ها و پژوهش های دانشکده	
	تامین بودجه کافی دانشگاه و پژوهشکده	
	جذب ۳ استادیار _ ارتقا دانشیار به استاد	
	توسعه کتابخانه، بانک منابع و مجلات	
	کارشناسی ارشد ارتباطات، جامعه شناسی سلامت	
	مرکز پژوهش بیماری های واگیر و غیرواگیر	
	بورسیه دانشجویی Phd ارتباطات و SDH	
	اعطای ۶ ماه بورسیه دانشجویی به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته مرتبط	
	جذب دانشجو کارشناسی بهداشت مدارس _ کارشناسی ارشد جامعه شناسی، ارتباطات بهداشت، SDH	
	تیم بین رشته ای آموزش سلامت و روان شناسی و علوم رفتاری	
۱۴۰۱	تقویت روابط بین المللی و طرح های بین المللی	
	آموزش کارکنان بهداشتی درمانی در حوزه ایمنی و رفتار	
	دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی POST دکتری	
۱۴۰۲	فرایندهای آموزشی برتر و آموزش گروهی	
	کوریکولوم های کارشناسی ارشد و آموزش بهداشت و SDH	
۱۴۰۳	الگو برداری از کوریکولوم های رشته SDH	
	جشنواره رسانه های آموزش بهداشت	
	اعطای جوایز به پژوهشگر برتر	
	تدوین استانداردها در حیطه های ۹ گانه اعتباربخشی آموزشی	
	تطابق عملکردی حوزه مرتبط بر اساس شاخص ها و استانداردهای تدوین شده	
	تدوین پروتکل های ارزشیابی واحدهای آموزشی در حوزه مرتبط و همچنین ارزشیابی و میزبانی حوزه های مرتبط بر اساس استانداردهای تدوین شده	
	در صورت رعایت شاخص ها و انطباق با استانداردهای تدوین شده و قابل قبول بودن نتایج اعتباردهی به حوزه مربوطه به صورت ۲ سال یکبار و منظم صورت گیرد	
	دریافت نشان های کیفیت آموزش	
	افزایش کیفیت بر اساس معیارهای TQM, CQI	
	رتبه عالی ملی و بین المللی	
۱۴۰۴	کتاب علمی مقطع ارشد و کارشناسی	
	انجام امور تحقیقاتی به منظور شناسایی شاخص های عملکردی نهادها و سازمان های برون بخشی و ارزیابی وضعیت کنونی آن ها در ارتباط با هریک از شاخص ها و شناسایی نقاط ضعف و انجام اقدامات	
	تعامل موثر با جامعه از طریق شبکه های اجتماعی، رسانه ای، پیام رسان های داخلی، برقراری نشست های جمعی با نمایندگان جامعه و ارائه پیام های ارتقا سلامت به آن ها	
	کسب مدارک بین الملل زبان	
	معادلسازی مدرک تعیین کننده های اجتماعی سلامت در سطح بین المللی	
	فوروم ملی پیشگیری از بیماریها و اختلالات	
	راه اندازی فوروم ملی با حضور متخصصان این حیطه	
۱۴۰۵	دارا بودن جایگاه نخست در کشور و برترین در خاورمیانه	

نقشه راه اقدامات در حوزه تعیین کننده های اجتماعی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	استانداردهای ملی برنامه درسی بهداشت عمومی و SDH	۱۴۰۶
	پرورش دانشجو در حیطه های مرتبط	
	تدوین راهکارهای تغییر سر فصل رشته آموزش بهداشت و SDH	
	تدوین کد های اخلاق در رشته آموزش بهداشت و SDH	
	تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته اعتباربخشی از ۱۴۰۶ تا ۱۴۱۰	
	تغییر سر فصل ها و نوع رشته ها متناسب با نیاز	
	گسترش تعداد کمی و کیفی رشته های SDH در استان ها همجوار	
	جذب نیرو مطابق نیازهای سیستم بهداشتی	
	نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی عضویت در انجمن ها	
	نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی عضویت در بوردها	
	کنگره بین المللی و سمینار تخصصی	
	رصد علمی میزان دانش فارغ التحصیلان	
	ابهبود همکاری با نهاد های تصمیم ساز در حوزه مرتبط جهت اثرگذاری در برنامه ای اجرایی	
	برقراری تعاملات موثر با نهاد ها و سازمان های برون بخشی از جمله معاونت درمان دانشگاه ، سطوح وزارتی ، سازمان برنامه و بودجه ، استانداری، آموزش و پرورش و غیره به منظور جلب مشارکتها و همفکری های عملیاتی در راستای رفع معضلات و مشکلات موجود در نهاد های نامبرده	
	مشاوره رسانه های جمعی ملی	
	مشاوره رسانه های اجتماعی	
	آموزش بیماری ها و اختلالات رایج روانی	
	رشته ارشد آموزش بهداشت و SDH	
	گواهینامه های بین المللی راه اندازی مجلات ISI	
	با دانشگاه های بین المللی و داخلی معتبر	
	جذب دانشجو بین الملل	
	کارشناس ارتباط های بین الملل	
	آموزش های بین المللی و فرامرزی در زمینه رشته	
	اعتبار در رشته ومجلات پژوهشی	
	آموزش سلامت و SDH در سطح بین الملل	
	پژوهش ها و طرح های بین امللی	
	دریافت گرنت های بین المللی جهت طراحی برنامه های آموزشی و تحقیقاتی SDH	
	سفر به کشورهای خارجی جهت فرصت تحصیلی	
	کارآفرینی وجذب بودجه از طرح های بین الملل	
	مواد رسانه های آموزشی	
	برندسازی رشته های ارشد ومحصولات	
	درآمد از طریق برنامه ارتباط با صنعت	
		۱۴۰۷
		۱۴۰۸
		۱۴۰۹

نقشه راه اقدامات در حوزه تعیین کننده های اجتماعی سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	تحقیقات در حوزه بیماریهای غیر واگیردار و SDH	۱۴۱۰
	نرم افزار و اپلیکیشن بهداشتی	
	انتشار بیشترین مقالات حوزه آموزش سلامت	
	تالیف بیشترین کتب در حوزه تغییر رفتار	
	دارا بودن بیشترین محققین آموزش بهداشت و روانشناسی سلامت	
	بیشترین موسسات پژوهشگرده بیماریهای غیر واگیردار	
	آموزش سلامت	
	اعتیاد و بیماریهای غیر واگیردار	
	تشکیل فورورم جهانی با حضور افراد شاخص بین المللی در این زمینه	
	مجلات Natural science	
	Behavior change	
	حوزه سلامت و آموزشی	
	پژوهشگرده بیماریهای واگیردار	
	تعیین کننده های اجتماعی سلامت	
	در حیطه تعیین کننده های اجتماعی سلامت	
	در حیطه تعیین کننده های اجتماعی سلامت	
	مطالعات پر ارجاع SDH	
	مطالعات کاربردی SDH	
		۱۴۱۱
	پایگاه داده ای دانش رشته SDH	۱۴۱۲
	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری SDH	
	مشارکت بین بخشی جهت ارتقا سلامت مردم	۱۴۱۳
	بورد جهانی تغییر رفتار	۱۴۱۴
	رفتارشناسی و روان شناسی رفتار سالم	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	ایزو اخذ شده برای دانشکده	
	چاپ مطالعات پر ارجاع در حیطه های مرتبط	
۱۴۰۰	باتوجه به زیرساخت های موجود در دانشگاه رسیدن به مرجعیت در حوزه های مرتبط با تغذیه اجتماعی و ایمنی مواد غذایی در سطح کشور	
	تبدیل شدن به قطب علمی تغذیه و ایمنی مواد غذایی با رویکرد اجتماعی در سطح کشوری	
	تربیت متخصصین ایمنی غذایی و تغذیه و موارد مرتبط در مراکز مراقبت سلامت سراسر استان به دانش آموختگان این رشته	
	گشایش ردیف اختصاصی مالی برای توسعه برنامه تدوین شده در حیطه مرتبط	
	افزایش یک عضو هیات علمی در رشته تغذیه_ایمنی و رشته های مرتبط	
	فرایند تجهیز از سال ۹۵ آغاز شده و از ۱۴۰۰ با جدیت بیشتری پیگیری شده است	
	اخذ مجوز PhD بهداشت و ایمنی مواد غذایی	
	انجام کلیه فعالیت ها به صورت تیمی در گروه های ایمنی و بهداشت مواد غذایی و علوم بهداشتی در تغذیه و اپیدمیولوژی و مدیریت و گروه های مرتبط	
	برنامه های آموزش مداوم، اخلاق حرفه ای، اخلاق پزشکی	
	برنامه های آموزش مداوم، اخلاق حرفه ای دوره های توانمند سازی کارمندان در رابطه با تغذیه_ایمنی مواد غذایی	
	شرکت در فرصت های مطالعاتی- دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی- علوم تربیتی و اخلاق پزشکی- IT	
	اعطای جوایز به دانشجویان برتر و اعضای هیئت علمی پژوهشگر دانشگاهی و استانی	
	دریافت لوح تقدیر از سازمان غذا و دارو	
	مدیریت فرایندهای آموزشی و پژوهشی و فرآیندهای برتر کشوری در زمینه رشته های تغذیه و علوم بهداشتی در تغذیه	
	الگوبرداری از دانشگاه های پیشرو در ارتباط با تغذیه و ایمنی مواد غذایی	
	همچنین الگو بودن در زمینه ایمنی و بهداشت مواد غذایی و تدوین استانداردهای ملی غذایی و کتابچه های راهنما	
	با توجه به معیارهای مدیریت عالی سازمان، برنامه ریزی استراتژیک، تمرکز بر روی مشتری (مشتری مداری)، شناسایی و آموزش کارکنان، توانمندسازی (قدرتمندسازی) کارکنان و کار تیمی، اندازه گیری و تجزیه و تحلیل کیفیت: پیامدهای بهبود کیفیت و بهره وری: از سال ۹۶ در این زمینه فعالیت صورت گرفته است	
	همکاری در تدوین استانداردهای ملی توسط غذا و دارو و اداره دامپزشکی و استانداردهای ملی	
	تدوین استانداردهای ملی درمانه های تغذیه ای در کرونا با رویکرد تغذیه اجتماعی_تدوین پروتکل امنیت غذایی در شرایط کرونا_ همکاری و مشارکت در تدوین استانداردهای ملی مرتبط با غذا و بهداشت غذایی در شرایط کرونا	
	از سال ۹۵ در دانشکده برای تمامی رشته ها صورت می گیرد	
	اعتباربخشی های سالانه و دوره ای در رشته های مرتبط	
	تعامل موثر با جامعه از طریق شبکه های اجتماعی، رسانه ای، پیام رسانی داخلی، برقراری نشست های جمعی با نمایندگان جامعه و ارائه پیام های ارتقا سلامت به آن ها	
	حضور در برنامه های صدا و سیما	
حضور در برنامه های صدا و سیما و گروه های مجازی		
فعالیت در بخش های کارآموزی و کارورزی و آموزش با رویکرد اجتماعی		
پروژه های مشترک پژوهشی با دانشکده و دانشگاه های دیگر در حیطه های مرتبط		
شرکت اعضای هیئت علمی در دوره های مرتبط با زبان آموزی		
فرصت های مطالعاتی اعضا هیئت علمی		
راه اندازی شرکت های دانش بنیان در حیطه های مرتبط با صنایع غذایی		
برنامه ریزی جهت درآمد سازی از محل ارتباط با صنعت		
پیشرو در فناوری در الویت های دانشکده با رویکرد تغذیه اجتماعی		
۱۴۰۱	توسعه انجمن های علمی_ مراکز تحقیقات ایمنی محصولات بهداشتی_ آزمایشگاه جامع تحقیقات	
	اقدامات جذب دانشجو بین المللی و جذب دانشجو شهریه پرداز	
	برگزاری جشنواره های تغذیه_کنگره بهداشت مواد غذایی با همکاری انجمن علمی بهداشت	

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	بازنگری برنامه درسی مقطع کارشناسی و ارشد بهداشت و ایمنی مواد غذایی و ارشد و phd علوم بهداشتی در تغذیه	
	بازنگری کریکولوم های درسی رشته های مرتبط با تغذیه اجتماعی	
	عضویت در بوردهای تخصصی رشته	
	برنامه ریزی برای برگزاری همایش تغذیه و سلامت اجتماعی_ همایش های بهداشت مواد غذایی و امنیت غذایی	
	برنامه همکاری با اعضا بوردهای در تصحیح برنامه ریزی نیروی کار در سطح کشور با توجه به عضویت در بوردهای تخصصی	
	چاپ کتاب های مربوط به تغذیه و ایمنی بهداشت مواد غذایی و کتاب SDH همکاری در تدوین کتاب krausses و تغذیه در ICU	
	انجام امور تحقیقاتی به منظور شناسایی شاخص های عملکردی نهادها و سازمان های برون بخشی و ارزیابی وضعیت کنونی آنها در ارتباط با هریک از شاخص ها و شناسایی نقاط ضعف و انجام اقدامات	
نوآوری و استقبال از طرح های خلاق در حیطه های مرتبط		
۱۴۰۲	اعطای ۶ ماه بورسیه دانشجویی به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته مرتبط	
	ارتقا جایگاه با توجه به رتبه بندی راد و شاخص های دانشگاه و دانشکده مدنظر است	
	راهکارهای تغییر سرفصل رشته های مرتبط در سطح ملی	
	برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور با مشارکت اعضا بوردهای تخصصی صورت می گیرد	
	چاپ بیشترین مقالات بین المللی در سطح ملی و فراملی از طرح های آینده نگر در حیطه های مرتبط	
	چاپ بیشترین کتب بین المللی در سطح ملی و فراملی از طرح های آینده نگر در حیطه های مرتبط	
	بیشترین محقق بین المللی در سطح ملی و فراملی از طرح های آینده نگر در حیطه های مرتبط	
افزایش جایگاه علمی اساتید در علم سنجی در حیطه های مرتبط		
۱۴۰۳	تعیین اولویت های پژوهشی در حیطه های مرتبط	
	تدوین استانداردها در حیطه های ۹ گانه اعتباربخشی آموزشی	
	تطابق عملکردی حوزه مرتبط بر اساس شاخص ها و استانداردهای تدوین شده	
	تدوین پروتکل های ارزشیابی واحدهای آموزشی در حوزه مرتبط و همچنین ارزشیابی و میزبانی حوزه های مرتبط بر اساس استانداردهای تدوین شده	
	عضویت در انجمن های تخصصی رشته و راه اندازی انجمن رشته های مرتبط - راه اندازی انجمن تخصصی رشته	
	خدمت سازی / محصول سازی در حیطه های مرتبط	
	برنامه ریزی جهت بازار سازی در حیطه های مرتبط	
۱۴۰۴	برنامه ریزی جهت تاسیس شبکه مجازی ملی در حیطه های مرتبط	
	بسیج ملی به صورت شبکه تعاملی ملی با هدف همکاری در راستای تحقق اهداف تعیین شده	
۱۴۰۵	در صورت رعایت شاخص ها و انطباق با استانداردهای تدوین شده و قابل قبول بودن نتایج اعتباردهی به حوزه مربوطه به صورت ۲ سال یکبار و منظم صورت گیرد	
	برند سازی در حیطه های مرتبط	
	بیشترین موسسات بین المللی در سطح ملی و فراملی از طرح های آینده نگر در حیطه های مرتبط	
۱۴۰۶	اختراعات و استفاده آنها در صنعت در حیطه های مرتبط	
	بهبود همکاری با نهادهای تصمیم ساز در حوزه مرتبط و جهت اثرگذاری در برنامه ای اجرایی	
	برقراری تعاملات موثر با نهادها و سازمان های برون بخشی از جمله معاونت درمان دانشگاه، سطوح وزارتی، سازمان برنامه و بودجه، استانداری، آموزش و پرورش و غیره به منظور جلب مشارکت ها و همفکری های عملیاتی در راستای رفع معضلات و مشکلات موجود در نهادهای نامبرده	
	برنامه جذب دانشجویان بین المللی در حیطه های مرتبط	
	صدور مدارک و گواهینامه های بین المللی در حیطه های مرتبط	
	تبادل استاد با دانشگاه و دانشکده های دیگر در حیطه های مرتبط	
	تبادل دانشجو با دانشگاه های دیگر در حیطه های مرتبط	
-تربیت پرسنل بین المللی در حیطه های مرتبط		

نقشه راه اقدامات در حوزه تغذیه اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تدوین دوره آموزش بین المللی در حیطه های مرتبط	
	کسب اعتبار بین المللی در حیطه های مرتبط	
	- تدوین دوره آموزش بین المللی در حیطه های مرتبط و محتوای آموزشی مربوطه	
	- اخذ گرانت های بین المللی در حیطه های مرتبط	
	برنامه ریزی جهت اتصال به شبکه های بین المللی در حیطه های مرتبط	
	برنامه ریزی جهت معادلسازی و انتقال مدرک در حیطه های مرتبط	
	ایده پردازی فارغ التحصیلان این رشته در زمینه صنایع غذایی و تغذیه اجتماعی	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	قرار دادن الویت های پژوهشی در سطح بین المللی	
	برگزاری همایش جهانی در حیطه های مرتبط	
	اتصال به شبکه جهانی در حیطه های مرتبط	
	فوروم جهانی در حیطه های مرتبط	
	چاپ مقالات در ژورنال های جهانی (بیشترین IF) در حیطه های مرتبط	
	انتشار کتب مرجع جهانی در حیطه های مرتبط	
	بهترین دانشمندان در حیطه های مرتبط	
	بهترین موسسات در حیطه های مرتبط	
	بهترین خدمات در حیطه های مرتبط	
	انجام مطالعات کاربردی با رویکرد بین المللی در حیطه های مرتبط	
	انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات در حیطه های مرتبط	
	بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی در حیطه های مرتبط	
	موسسات دانش بنیان در حیطه های مرتبط	
اعتبار سنجی جهانی در حیطه های مرتبط		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	تعیین پایگاه داده ای دانش رشته در حیطه های مرتبط	
	نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری) در حیطه های مرتبط	
	تعیین فلسفه رشته و حیطه های مرتبط در سطح بین المللی	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی در حیطه های مرتبط	
	میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی در حیطه های مرتبط	

نقشه راه اقدامات در حوزه روان پزشکی اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
	بهره گیری از زیرساخت های آموزشی و پژوهشی موجود از جمله وجود شوراهای مختلف در سطح دانشکده و گروه پزشکی اجتماعی و روانشناسی و غیره به منظور متمایز شدن در حیطه مربوطه	
	تدوین برنامه راهبردی روانپزشکی اجتماعی توسط کارگروه روانپزشکی اجتماعی در گروه روانپزشکی و پزشکی اجتماعی شامل برنامه های آموزشی، پژوهشی و درمانی	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته در دانشگاه	
	تامین و تخصیص بودجه های لازم برای اجرای برنامه راهبردی روانپزشکی اجتماعی با تخمین بودجه ابتدایی و ارائه به ریاست محترم دانشگاه	
	جذب هیات علمی روانپزشکی جهت برنامه راهبردی روانپزشکی اجتماعی از طریق فراخوان جذب هیات علمی و یا عقد قرارداد هیات علمی	
	اختصاص ساختمان با تجهیزات مناسب جهت آموزش، برنامه ها و فعالیت های پژوهشی و ارائه خدمات به مراجعین در راستای برنامه روانپزشکی اجتماعی	
	اختصاص تجهیزات جهت راه اندازی واحد توسعه تحقیقات روانپزشکی اجتماعی	
	تعیین کننده های اجتماعی سلامت، آموزش بهداشت و ارتقا سلامت، سلامت سالمندی	
	تشکیل گروه روانپزشکی اجتماعی با مشارکت گروه های روانپزشکی و پزشکی اجتماعی	
	تاسیس مرکز توسعه تحقیقات روانپزشکی اجتماعی	
۱۴۰۰	تاسیس مرکز CMHC	
	تاسیس مراکز ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی به مراجعین	
	تشکیل گروه روانپزشکی اجتماعی با مشارکت اعضاء گروه روانپزشکی و پزشکی اجتماعی، سالمندان، آموزش بهداشت، تعیین کننده های اجتماعی سلامت	
	همکاری با دفتر سلامت روان معاونت بهداشت	
	توانمند سازی اعضاء هیات علمی گروه های روان پزشکی و پزشکی اجتماعی در مورد اهداف، الگوهای مختلف ارائه خدمات و آموزش به فراگیران در حیطه روانپزشکی اجتماعی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی جهت توانمند سازی اعضاء هیات علمی مرتبط با برنامه	
	توانمند سازی اعضاء هیات علمی و فراگیران در زمینه انجام فعالیت های پژوهشی و مقاله نویسی در موضوعات مرتبط با برنامه	
	آموزش مددکاران، روانشناسان، پرستاران و سایر پرسنل مرتبط در مورد نحوه ارائه خدمات به مراجعین	
	آموزش پرسنل مراکز ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی در مورد برنامه های ارائه خدمات به مراجعین و گروه های مختلف در جامعه	
	آموزش پرسنل مرتبط با برنامه در مورد جمع اوری داده ها جهت انجام فعالیت های پژوهشی	
	برگزاری همایش سالیانه روانپزشکی اجتماعی با همکاری سایر دانشگاه های علوم پزشکی	
	همکاری با استانداری، فرمانداری، صدا و سیما، بهزیستی جهت اطلاع رسانی و جلب همکاری در برنامه	
	راه اندازی پویش روانپزشکی اجتماعی در فضای مجازی جهت آگاه سازی گروه های مختلف جمعیتی و جلب همکاری	
	ایجاد کانال های روانپزشکی اجتماعی در فضای مجازی	
	شرکت اعضاء هیات علمی گروه روان پزشکی اجتماعی در کارگاه ها، سمینارها و دوره های آموزشی ملی و بین المللی مرتبط با برنامه روانپزشکی اجتماعی	
۱۴۰۱	مدیریت فرآیندهای مرتبط با آموزش فراگیران، فعالیت های پژوهشی، ارائه خدمات به بیماران در سطح کل دانشگاه در جهت اهداف برنامه	
	همکاری با دفتر سلامت روان معاونت بهداشتی دانشگاه در جهت دستیابی به اهداف برنامه	
	بازنگری برنامه های درسی در رشته های مختلف در دانشکده های مختلف مرتبط با آموزش روانپزشکی اجتماعی به فراگیران از جمله دروس بهداشت روان و بیماری های روان پزشکی	
	کتاب علمی مقطع ارشد و کارشناسی و تخصصی	
	بورسیه اساتید جهت ارتقا آموزش و ارتقا رشته، توانمند سازی دوره آموزش فلوشیپ و اخذ بورسیه	
۱۴۰۲	افزایش ظرفیت جذب دانشجوی روانپزشکی اجتماعی حداقل به ۳ نفر در هر دوره	

نقشه راه اقدامات در حوزه روان پزشکی اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	الگوبرداری از روش‌های استاندارد، با اثربخشی ثابت شده ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی به گروه‌های مختلف جمعیتی	
	دریافت نشان‌های کیفیت آموزش	
	افزایش کیفیت بر اساس معیارهای TQM, CQI	
	رتبه عالی ملی و بین‌المللی	
	تدوین استانداردهای ملی دوره روانپزشکی اجتماعی در طول دوره دستیاری روانپزشکی	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره‌ها با هماهنگی با سایر ارگان‌های مرتبط (آموزش و پرورش، رسانه‌ها، تشکل‌های مردم‌نهاد و ...) در جهت آموزش در سطح جامعه، انگ‌زدایی از اختلالات روانپزشکی و جلب همکاری سایر ارگانها	
	اعطای جایزه به صورت سالیانه به افراد یا تشکل‌هایی که در جهت آموزش در سطح جامعه و جلب مشارکت ارگانها یا عموم مردم در قالب برنامه‌های روانپزشکی اجتماعی اقدامات ثربخشی را انجام داده‌اند.	
	بر اساس ۹ حیطه رسالت و اهداف، مدیریت و هیئت علمی و دانشجو	
	ارزشیابی گروه روانپزشکی اجتماعی بر اساس استاندارد‌های تدوین شده	
	ارزشیابی نحوه ارائه خدمات و مراقبت‌های برنامه روانپزشکی اجتماعی به گروه‌های مختلف جامعه	
	ارزشیابی نحوه آموزش تئوری و بالینی مباحث روان پزشکی اجتماعی به فراگیران در دروس مرتبط	
	بررسی عملکرد مددکاران، روانشناسان و سایر پرسنل مرتبط	
	بررسی نحوه دسترسی به اهداف برنامه براساس زمان تعیین شده	
	کسب اعتبار در الگوهای مختلف و استاندارد ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی به گروه‌های مختلف جمعیتی	
۱۴۰۴	برنامه‌های آموزش همگانی برای گروه‌های مختلف جامعه با موضوعات آشنایی با اختلالات روان پزشکی، استیگمزدایی، شناسایی گروه‌های پرخطر و نحوه دسترسی به مراقبت‌های روان پزشکی در سطح جامعه	
	راه‌اندازی شبکه ملی مجازی روان پزشکی اجتماعی با هدف آگاهی بخشی به عموم جامعه، جلب همکاری سایر رشته‌های پزشکی با مشارکت سایر نهادهای موثر در سیاست‌گذاری سلامت	
	راه‌اندازی فوروم ملی با حضور متخصصان این حیطه	
	کارآفرینی و جذب بودجه از طرح‌های بین‌المللی	
	ایجاد مشاغل مربوطه از جمله تیم ویزیت در منزل بیماران، شرکت‌های فروش محصولات بیماران، شرکت‌های کاربایی برای بیماران، ایجاد شغل برای دریافت‌کنندگان خدمت.	
	در صورت امکان محصول سازی از کارهای هنری و محصولات تولید شده توسط بیماران	
۱۴۰۵	ایجاد زیر شاخه روانپزشکی اجتماعی در انجمن روانپزشکی ایران	
	رصد علمی میزان دانش فارغ‌التحصیلان	
۱۴۰۶	تدوین کتابچه ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی به گروه‌های مختلف جامعه جهت آموزش فراگیران و کارکنان مسئول ارائه خدمات	
	تدوین راهکارهای تغییر سرفصل رشته روان پزشکی اجتماعی	
	تدوین کدهای اخلاق در رشته روانپزشکی اجتماعی	
	تدوین برنامه جهت بررسی نحوه انجام برنامه‌ها و انجام اعتبار بخشی فعالیت‌های مرتبط به روان پزشکی اجتماعی در سایر مراکز آموزشی و دانشگاه‌ها	
	طرح ریزی و اجرای مطالعات بررسی نحوه تاثیر خدمات روان پزشکی اجتماعی در بهبود کیفیت زندگی بیماران، کاهش میزان ابتلا و بهبودی پیش‌آگاهی بیماران روان پزشکی در همکاری با سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی	
	برگزاری سمینارهای کشوری در همکاری با سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه آموزش به فراگیران، فعالیت‌های پژوهشی و الگوهای استاندارد ارائه خدمات و توانمندسازی اعضای هیات علمی	
	ارتباط با گروه‌های روان پزشکی در سایر دانشگاه‌ها و تبادل اطلاعات و تجارب	
	جذب نیرو مطابق نیازهای سیستم بهداشتی	
	هماهنگی با اعضای بورد تخصصی روانپزشکی در جهت طراحی سولات استاندارد با موضوعات روانپزشکی اجتماعی در آزمون مصاحبه و کتبی بورد تخصصی روانپزشکی	
	حضور در رسانه‌های جمعی از جمله رادیو و تلویزیون در جهت افزایش آگاهی عمومی در ارتباط با اختلالات روان پزشکی و اقدامات مورد نیاز	

نقشه راه اقدامات در حوزه روان پزشکی اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	آموزش در سطح جامعه (مدارس، تشکل های مردم نهاد، خانواده ها در جهت افزایش سطح آگاهی، رفع استیگما، شناسایی گروه های در معرض خطر، آشنایی با مراکز ارائه خدمات روان پزشکی در سطح جامعه)	
	رشته تخصصی روان پزشکی اجتماعی	
	گواهینامه های بین المللی راه اندازی مجلات ISI	
	با دانشگاه های بین المللی و داخلی معتبر	
	جذب دانشجو بین الملل	
	کارشناس ارتباط های بین الملل	
	آموزش های بین المللی و فرامرزی در زمینه رشته	
	طرح ریزی فعالیت های پژوهشی با مشارکت سایر دانشگاه ها و متخصصین روان پزشکی و پزشکی اجتماعی به صورت بین المللی	
	کسب مدارک بین الملل زبان	
	آموزش سلامت در همه سطوح روانپزشکی جامعه	
	پژوهش ها و طرح های بین املی	
	دریافت گرنت های بین المللی جهت طراحی برنامه های آموزشی و تحقیقاتی روانپزشکی اجتماعی	
	سفر به کشورهای خارجی جهت فرصت تحصیلی	
	ثبت داده های مربوط به مراقبت ها و اقدامات روان پزشکی اجتماعی در سیستم اطلاعات بیمارستانی جهت دسترسی جهت فعالیت های آموزشی و پژوهشی	
۱۴۰۷	ثبت داده های مرتبط به مراقبت های انجام شده روانپزشکی اجتماعی در واحد توسعه تحقیقات روانپزشکی اجتماعی	
	بررسی نتایج مطالعات انجام شده در زمینه اثربخشی مداخلات روان پزشکی اجتماعی در جهت تعیین مشکلات برجسته و روش های با اثربخشی قابل توجه در استان قزوین	
	مشارکت بین بخشی جهت سلامت روان جامعه	
	تدوین برنامه های پژوهشی که نتایج بدست آمده از آنها می تواند برای عموم مردم و ارگانهای مرتبط مورد استفاده و ارجاع باشد	
۱۴۱۰	معادلسازی مدرک روانپزشکی اجتماعی در سطح بین المللی	
	برنامه ریزی جهت افزایش تعداد پژوهش های انجام شده، با طراحی مناسب و حجم نمونه بالا در حوزه های مرتبط با روان پزشکی اجتماعی در همکاری با گروه های مختلف آموزشی	
	نرم افزار و اپلیکیشن جهت سلامت روان جامعه	
	برنامه ریزی در جهت افزایش تعداد مقالات منتج از پژوهش های انجام شده در این حوزه با همکاری با معاونت پژوهشی دانشگاه و افزایش توانمندی اعضای هیات علمی و فراگیران در زمینه مقاله نویسی	
	تدوین کتب روان پزشکی اجتماعی با موضوعات مختلف جهت آموزش فراگیران، پرسنل درگیر در مراقبت بیماران در این حوزه و آموزش عموم مردم در جامعه	
	هماهنگی با معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه جهت جلب توجه اعضای هیات علمی و فراگیران به مطالعات و تحقیقات در زمینه روان پزشکی اجتماعی در جهت برتری در تعداد محققین در این زمینه	
	پژوهشکده سلامت روانپزشکی جامعه	
	سلامت در روانپزشکی اجتماعی	
	سلامت روان جامعه	
	راه اندازی فوروم جهانی با متخصصین بین المللی	
	برنامه ریزی چاپ مقالات منتج از پژوهش های انجام شده در حوزه روان پزشکی اجتماعی در ژورنال های جهانی با IF بالا	
	Psychology in community	
	دارا بودن بهترین دانشمندان در حیطه روانپزشکی اجتماعی	

نقشه راه اقدامات در حوزه روان پزشکی اجتماعی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	دارا بودن بهترین موسسات در حیطه روانپزشکی اجتماعی	۱۴۱۰
	ارزشیابی و پایش برنامه های ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی در جهت رفع نواقص موجود و افزایش کیفیت خدمات ارائه شده و مشخص کردن الگوهای ارائه خدمات با بهترین اثر بخشی	
	طراحی و انجام مطالعات بررسی تاثیر مداخلات و ارائه خدمات روان پزشکی اجتماعی بر کیفیت زندگی، سیر و پیش آگهی بیماران مبتلا به اختلالات روان پزشکی و کاهش ابتلا به اختلالات روان پزشکی در سطح جامعه	
	روان پزشکی اجتماعی سلامت	
	در حیطه روان پزشکی اجتماعی سلامت	
	در حیطه روان پزشکی اجتماعی سلامت	
		۱۴۱۱
		۱۴۱۲
		۱۴۱۳
		۱۴۱۴
	مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی بورد جهانی تغییر رفتار	۱۴۱۵
	میزبان بین المللی در حیطه رفتارشناسی و روان شناسی رفتار سالم	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	حفظ، بازگرداندن و بهبود سلامت و عملکرد سالمندان در پیوستار مراقبت بهداشتی درمانی از ارتقای سلامت تا مراقبت حاد و مزمن پیشگیری و مدیریت بیماریها، اختلالات و ناتوانیهای سالمندی در سطح فرد، خانواده، جامعه و نظام مراقبت توسعه دانش سلامت سالمندی در حوزه بازتوانی حمایت حرفه ای و بین رشته ای و یکپارچه از سلامت و رفاه سالمندان ساکن جامعه، آسیب پذیر و بیمار توسعه رویکرد Life Span Perspective در ارتقای سالمندی موفق و ارائه خدمات سالمندی آینده نگری در مدیریت سالمندی جمعیت و جامعه توسعه دانش پایه و کاربردی در سلامت سالمندی با رویکرد Context-based تدوین و تصویب بودجه از سوی وزارت بهداشت تامین بودجه از سوی شورای ملی سالمندی تامین بودجه از سوی شهرداری و بهزیستی جذب استادیار سلامت سالمندی جذب استادیار سالمندشناسی جذب استادیار پرستاری سالمندی ایجاد و توسعه مراکز روزانه سالمندی به خصوص برای آقایان ایجاد و راه اندازی واحد آموزش و مشاوره سلامت سالمندی در مراکز بهداشتی درمانی راه اندازی رشته سلامت سالمندی در مقطع کارشناسی ارشد راه اندازی رشته سالمندشناسی در مقطع کارشناسی ارشد توسعه آموزشی گروه سالمندی توسعه پژوهشی گروه سالمندی	
۱۴۰۰	دوره های کوتاه مدت داخلی یا خارجی برای اعضای هیئت علمی دوره های کوتاه مدت داخلی یا خارجی برای دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی افزایش جذب دانشجوی کارشناسی ارشد به میزان ۲۰٪ در رشته های مرتبط با سالمندی از جمله پرستاری سالمندی تیم های بین رشته ای در خدمات سالمندی با رویکرد سلامت زنان و خانواده های سالمند تیم های بین رشته ای در پژوهش سالمندی با رویکرد سلامت زنان و خانواده های سالمند توانمند سازی کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی در مراقبت از سالمندان با استفاده از دانش روزآمد، شواهد و مراقبت فرد-محور توانمند سازی کارکنان مراکز روزانه و شبانه روزی سالمندی با استفاده از دانش روزآمد، شواهد و مراقبت فرد-محور برگزاری دوره های بازآموزی سالمندی جهت توسعه دانش و مهارت کارکنان بهداشتی درمانی در ارائه مراقبت از سالمندان و خانواده آنان برگزاری دوره های بازآموزی سالمندی برای کارکنان مراکز سالمندی در ارائه مراقبت از سالمندان و خانواده آنان طراحی و اجرای شهر دوستدار سالمند طراحی و اجرای مراکز بهداشتی درمانی دوستدار سالمند بازنگری محتوای برنامه درسی رشته های سلامت سالمندی بر اساس نیازهای بومی، منطقه ای و مطالعات Context-based بازنگری محتوای برنامه درسی رشته های سلامت سالمندی بر اساس تجارب سازمانها و کشورهای پیشرو تدوین و اجرای استانداردهای محیط دوستدار سالمند در اماکن و معابر عمومی تدوین و اجرای استانداردهای محیط دوستدار سالمند در مراکز بهداشتی درمانی تدوین و اجرای استانداردهای محیط دوستدار سالمند در مراکز سالمندی اخذ اعتبار دائمی از وزارت بهداشت کسب اعتبار از شورای ملی سالمندی و مراجع ذیربط مشارکت در تدوین کدهای اخلاقی در مراقبت از سالمندان آسیب پذیر و بیمار	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	فرصت مطالعاتی داخل و یا خارج برای اعضای هیئت علمی	
	بهبود ساختاری و فرایندی محیط دوستدار سالمند در مراکز بهداشتی درمانی از پذیرش تا ترخیص	
	ارتقای یک سطح در نظام رتبه بندی مراکز روزانه سالمندی	
۱۴۰۲	الگوپردازی در خدمات سلامت سالمندی در جامعه از کشورهای پیشرو	
	الگوپردازی در خدمات سلامت سالمندی مراکز بهداشتی درمانی از کشورهای پیشرو	
	کسب گواهی معتبر شهر دوستدار سالمند از سازمان بهداشت جهانی	
۱۴۰۳	جشنواره سالمندی موفق	
	به ایده های خلاق و نو جوایزی اهدا خواهد شد	
	ارزشیابی دوره ای استانداردها و فرایندهای تدوین شده	
	اخذ رتبه کشوری در خدمات بهداشتی درمانی دوستدار سالمند	
	اخذ رتبه کشوری در آموزش مبتنی بر شواهد و Context-based	
	اخذ رتبه کشوری در پژوهشهای سالمندی با رویکرد Life Span Perspective	
۱۴۰۴	نگارش کتب درسی بر اساس سرفصل رشته	
	فعال کردن NGO سلامت سالمندی در سطح منطقه ای	
	فعال کردن خیریه های سالمندی در سطح منطقه ای	
	آموزش سلامت سالمندی با رویکرد Life Span Perspective	
	معادلسازی مدرک سلامت سالمندی در سطح بین المللی	
	طراحی برنا های mHealth سلامت سالمندی	
	راه اندازی فوروم ملی با حضور متخصصان این حیطه	
۱۴۰۵	طراحی mHealth & eHealth Applications بر اساس اصول Gerotechnology	
	مشارکت در تدوین استانداردهای ملی برنامه ای درسی رشته ی مرتبط با سلامت سالمندی از سوی وزارت بهداشت	
۱۴۰۶	مشارکت در تدوین استانداردهای مراقبت از سالمندان سرپایی و بستری در مراکز بهداشتی درمانی	
	مشارکت در تدوین استانداردهای مراقبت از سالمندان در مراکز روزانه و شبانه سالمندی	
	مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته ای مرتبط با سلامت سالمندی از سوی وزارت بهداشت	
	هماهنگی درون گروهی و بین بخشی	
	طراحی و اجرای مطالعات کوهورت سالمندی در سطح منطقه ای	
	طراحی و اجرای مطالعات کوهورت سالمندی در سطح ملی	
	راه اندازی رشته سلامت سالمندی و سالمند شناسی بصورت مشترک با دانشگاههای دیگر	
	توسعه مهارت های تخصصی در ارائه خدمات سالمندی در فارغ التحصیلان	
	در نظر گرفتن سلامت سالمندی در چارت مراکز بهداشتی درمانی	
	عضویت در انجمن های داخلی و بین المللی سالمندی	
	عضویت آفرینی کلیدی در بورد های تخصصی	
	برگزاری سمینارهای داخلی	
	تدوین آیین نامه های مربوط به اساتید و دانشجویان و نحوه اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی	
	همکاری با شورای ملی سالمندی و وزارت بهداشت، بهزیستی و کمیته امداد	
حضور اعضای هییت علمی در رسانه ملی		
مشاوره رسانه های اجتماعی در حیطه سلامت سالمندی		
آموزش همگانی در شبکه های اجتماعی با رویکرد Life Span Perspective		
جذب دانشجوی بین المللی در دوره های کوتاه مدت		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	گواهینامه های بین المللی راه اندازی مجلات ISI	
	با دانشگاه های بین المللی و داخلی معتبر	
	جذب دانشجو بین الملل	
	توانمند کردن برخی پرسنل آموزش در پذیرش دانشجوی بین الملل	
	طراحی و ارائه دوره های آموزشی آنلاین سلامت سالمندی	
	طراحی و اجرای مطالعات Cross-cultural در زمینه سالمندی	
	کسب مدارک بین الملل زبان	
	کب اعتبار بین المللی در حیطه سلامت سالمندی	
	تبدیل مباحث تخصصی کوریولوژی	
	اخذ گرانت های بین المللی برای مطالعات Cross-cultural	
	طراحی سایت و شبکه های ملی و بین المللی سلامت سالمندی	
	کارآفرینی و جذب بودجه از طرح های بین الملل	
	مواد و رسانه های آموزشی	
	مشارکت در طراحی و ساخت Assistive Device برای سالمندان ناتوان	
مشارکت در طراحی و ساخت تجهیزات محیط دوستدار سالمند		
ارائه خدمات همراه سلامت به سالمندان آسیب پذیر و مبتلا به بیماریهای مزمن		
ارائه خدمات همراه سلامت به سالمندان آسیب پذیر و مبتلا به بیماریهای مزمن		
ارائه خدمات همراه سلامت به سالمندان آسیب پذیر و مبتلا به بیماریهای مزمن		
ارائه خدمات همراه سلامت به سالمندان آسیب پذیر و مبتلا به بیماریهای مزمن		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تحقیقات در زمینه سلامت سالمندی	
	طراحی mHealth سلامت سالمندی بر اساس اصول Gerotechnology	
	مدیریت بیماریهای مزمن در سالمندی، سالمندی موفق و دوستدار سالمند	
	مشارکت در نگارش کتابهای درسی دانشگاهی در حیطه سلامت سالمندی	
	دارا بودن بیشترین محققین در زمینه سلامت سالمندی	
	دارا بودن بیشترین موسسات در زمینه سلامت سالمندی	
	سلامت سالمندان	
	سلامت سالمندان	
	شکیل فوروم جهانی با حضور افراد شاخص بین المللی در این زمینه	
	افزایش چاپ مقاله در ژورنالهای Q1	
	کتاب مرجع جهانی Elder health	
	بهترین دانشمندان در زمینه سلامت سالمندان	
	بهترین موسسات در زمینه سلامت سالمندان	
	بهترین خدمات خدمات داورسدار سالمند	
مقالات منتج از مطالعه کوهورت سالمندی		
طراحی و اجرای مطالعات اقدام پژوهی Context-based		
انجام طرح های تحقیقاتی جهت تایید یا رد ابداعات مخترعین در زمینه سلامت سالمندان		
تلاش در جهت کسب بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت سالمندی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در راستای طراحی سامانه ها، اپلیکیشن های مجازی، تجهیزات در زمینه سلامت سالمندی	۱۴۱۰
	سلامت سالمندان	
	علم سنجی جهانی در حیطه سلامت سالمندان	
	تعیین اولویت های پژوهشی در حیطه سلامت سالمندان	
		۱۴۱۱
	پایگاه داده ای دانش رشته سلامت سالمندی	۱۴۱۲
		۱۴۱۳
	بورد جهانی سلامت سالمندان	۱۴۱۴
	رفتارشناسی و روان شناسی در سلامت سالمندان	

نقشه راه اقدامات در حوزه طب خواب کودکان و اختلالات مرتبط با خواب کودکان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	در کوتاه مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت های خود را در حوزه ی خواب گسترش هدمند خواهیم داد. در میان مدت به واسطه ی الگوی عملکرد خود توسعه ی جایگاه رهبری رشته ی خواب کودکان به عنوان قطب مرجعیت را تحکیم خواهیم بخشید و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور نقش اصلی خود را ایفا خواهیم کرد. و در بلند مدت با تکیه بر ظرفیت های بالای علمی و پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت ها در زمینه ی خواب کودکان، فرایندها و محصولات دانشی در این حوزه، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه ی علمی جایگاهی بین المللی در این رشته پیدا خواهیم کرد. و قادر به تعاملات با مراکز رقیب و کشورهای همسایه در آسیا و سطح بین المللی خواهیم شد.	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	برنامه ریزی فعالیت های مستمر آموزشی، پژوهشی و درمانی در زمینه ی خواب کودکان	
	تدوین و بازنگری دوره ای کوریکولوم خواب کودکان در وزارت متبوع	
	کسب مجوز راه اندازی رشته ی فلوشیپ خواب کودکان	
	راه اندازی رشته ی خواب کودکان	
	تاسیس بخش خواب و افزایش فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات مورد نیاز بخش طبق استانداردهای پیشرفته ی جهان	
	افزایش تربیت تکنسین پرستار خواب	
	اقدام در تشکیل گروه هییت علمی خواب کودکان دانشگاه	
	افزایش ظرفیت تعداد نفرات متخصص جهت آموزش فلوشیپ خواب کودکان حداقل به ۳ نفر هر دوره	
	تبدیل دوره فلوشیپ به دوره فوق تخصص خواب کودکان در کشور	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه ی رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه ی مورد نیاز جهت توسعه ی رشته توسط دانشگاه	
	تشکیل گروه علمی از اساتید هییت علمی خواب و مرتبط با خواب کودکان (
	اختصاص فضایی جداگانه برای راه اندازی بخش خواب منطبق با استانداردهای بین المللی AASM	
	اختصاص بودجه ی جداگانه جهت خرید تجهیزات و دستگاههای مورد نیاز بخش حداقل با ۶ اتاق استاندارد با دستگاههای مورد نیاز اقدامات تشخیصی و درمانی خواب	
اختصاص بودجه ی جداگانه جهت تامین ملزومات و دستگاههای مستهلک بخش و دستگاههای پلی سومنوگرافی و اکتی گرافی و دستگاههای ونتیلاسیون غیر تهاجمی		
تلاش در جهت تبدیل دوره فلوشیپ به رشته ی فوق تخصص خواب کودکان در وزارت متبوع		
راه اندازی مرکز تحقیقات خواب کودکان		
برنامه ریزی جهت ایجاد گروه خواب کودکان با حضور حداقل یک نفر از هر دوره چرخشی در دوره ی آموزش فلوشیپ (خواب کودکان دو نفر، خواب بزرگسال یک نفر، یک نفر نورولوژیست کودکان، یک نفر روانپزشک کودکان، یک نفر گوش و حلق و بینی، یک نفر ریه کودکان، یک نفر ای سی یو کودکان)		
بورسیه اساتید جهت ارتقا آموزش و ارتقا رشته، توانمند سازی دوره آموزش فلوشیپ و اخذ بورسیه		
افزایش ظرفیت جذب دانشجوی فلوشیپ خواب کودکان حداقل به ۳ نفر در هر دوره		
آموزش دوره ی چرخشی خواب فلوشیپ های خواب بزرگسال		
تیم آموزشی خواب شامل ۳ فلوشیپ از رشته ی خواب کودکان و بزرگسال و تکنسین های مجرب و آموزش دیده می باشند		
حضور رشته ی نورولوژی، روانپزشکی، ای سی یو، ریه، گوش و حلق و بینی		
حضور گروه تحقیق خواب کودکان		
جذب دانشجوی PHD by Reaserch		
برگزاری سمینارهای خواب از طریق حضور فعال روزانه ی همکاران در کلاس های آموزشی علم خواب		
برگزاری کارگاههای خواب کودکان		
شرکت و سخنرانی در گنگره های بین المللی خواب		
شرکت در آزمون های بین المللی برد خواب		
۱۴۰۱		

نقشه راه اقدامات در حوزه طب خواب کودکان و اختلالات مرتبط با خواب کودکان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	برگزاری کارگاههای شرکت در توانمندی های آموزشی-پژوهشی	
	برگزاری کارگاههای اخلاق حرفه ای	
	افزایش توانمندی های آموزش مجازی	
	از طریق حضورفعال روزانه ی همکاران درکلاس های آموزشی علم خواب	
	شرکت در کارگاههای خواب	
	برگزاری آزمون های دوره ای برای ارزیابی دانش و مهارت پرستاران	
	تهیه جزوات آموزشی برای آموزش کارکنان	
	آموزش مجازی و افزایش مهارت در این راستا	
	همکاری نزدیک با کنشگران اصلی رشته ی خواب بزرگسال در کشور در جهت سیاست گذاری، جهت بخشی، اولویت گذاری و پیشبرد اهداف کلان طب خواب در کشور به عنوان رشته ی مولتی دیسیپلینی لری	
	تدوین فرایند ورود و خروج فلوشیپ خواب کودکان	
	تدوین گایدلاین های رشته	
	برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور	
	بازارکار و ارزش زایی	
	بازنگری در دوره ی کارآموزی	
	بازنگری دوره دستیاری (کودکان، روانپزشکی، ...)	
	بازنگری برنامه ی درسی و کوریکولوم خواب بصورت دوره ای در وزارت متبوع	
	بازنگری دوره ای منطبق با برنامه ها و رفرنس های معتبر جهانی در زمینه خواب کودکان	
	اخذ گواهینامه و نشان های کیفیت	
	اعتبار بخشی انجام شده و تکرار بصورت دوره ای	
	نگارش کتاب خواب و اختلالات ان در کودکان (اولین کتاب فارسی در زمینه خواب کودکان در کشور و مورد استفاده دستیاران خواب)	
اقدام در نگارش درسنامه ی خواب کودکان		
اقدام به تجدید چاپ درسنامه ی خواب کودکان هر ۴ سال یکبار با توجه به مستندات و تحقیقات جدید		
مجوز مرجعیت علمی کتاب طب خواب کودکان		
۱۴۰۲	از بخش های خواب کودکان امریکا، استرالیا، کانادا و ترکیه	
به منظور افزایش آگاهی همگانی از طب خواب کودکان		
اعطای جوایز به محققین برتر		
بر اساس ۹ حیطه رسالت و اهداف، مدیریت و هیئت علمی و دانشجو		
ارزشیابی از طرف وزارت متبوع و کسب درجه و مصوبه قطعی دائمی		
تدوین استانداردهای ملی برنامه ی درسی جهت اعتبار بخشی		
تاثیر مثبت در نظام رتبه بندی ملی		
شرکت در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی با حضور در مراکز خواب کشورهای پیشرو در علم خواب		
شرکت در دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی با حضور در مراکز خواب کشورهای همسایه		
توصیه به شروع تاخیری مدارس دبیرستانی		
۱۴۰۴	کاربردی کردن علم خواب در سطح جامعه مانند برنامه های وسیع با کمک وسایل ارتباط جمعی جهت آموزش بهداشت خواب کودکان به مردم	
آموزش همگو تحقیق در سطح جامعه		
تهیه پمفلت و بروشور آموزشی و استفاده از مدیا جهت معرفی مراکز در زمینه ارائه بهتر خدمات خواب		
شرکت در کلاس های زبان در سطح IELTS یا تافل دوره ای برای حفظ ارتباط جهانی		

نقشه راه اقدامات در حوزه طب خواب کودکان و اختلالات مرتبط با خواب کودکان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تلاش در برگزاری کلاس زبان آموزی حداقل یک روز در هفته برای اساتید و فلوهای مرکز	
	اقدام به تدوین شاخص های معادل سازی و انتقال مدرک دوره های تکمیلی خواب کودکان خارج از کشور به مدرک داخلی با کسب مجوز از وزارت متبوع و تدوین فرایند معادل سازی مدرک	
	تاسیس شبکه مجازی و تامین زیر ساخت های آن جهت ارتباط مستمر با سایر مراکز خواب اعم از اطفال و بزرگسال	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	تدوین کوریکولوم دوره ی تکمیلی تخصصی خواب و	
	بازنگری دوره ای برنامه های درسی منطبق با رفرنس های جهانی	
	شرکت در مطالعات آینده نگری رشته در کشور	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته استانداردهای ملی جهت پلی سومنوگرافی PSG	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته جهت آزمون خواب های متعدد MSLT	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته جهت MWT	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته جهت اکتی گرافی	
	تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته با نگاه ویژه به خدمات مرتبط به خواب کودکان و تفاوت های آن با بزرگسال	
	تدوین راهکارهای مهارت و دانش و نگرش و برنامه ی عملیاتی کوریکولوم	
	تدوین کد های اخلاق حرفه ای انجام خواهد شد	
	با برنامه ریزی و انجام طرح های تحقیقی در این زمینه منطبق بر نیازها	
	با تربیت فلوشیپ های خواب کودکان در قزوین و استفاده از این نیروها برای راه اندازی بخش های خواب کودکان در دانشگاههای دیگر کشور	
	کسب موافقت به منظور تربیت تعداد بیشتر فلو شیب ها در قزوین	
	همکاری و هماهنگی با گروه و بخش خواب بزرگسال سایر دانشگاهها	
	همکاری در راه اندازی بخش خواب کودکان در سایر دانشگاههای کشور	
	حداقل طی ۱۰ سال آینده بایستی ۵۰ متخصص طب خواب کودک در کشور وجود داشته باشد	
	با توجه به شیوع حداقل ۴۰ درصد مشکلات خواب کودکان	
	تربیت پرستار و تکنسین مورد نیاز بخش های خواب	
	حضور در هیئت مدیره ی انجمن پزشکی خواب	
	تلاش در ایجاد سایت اختصاصی انجمن پزشکی خواب	
	مشارکت در برگزاری گنکره و سمینارهای علمی خواب در کشور	
	نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی مجله علمی علوم خواب	
	در صورت شروع جذب دانشجوی دوره ی فلو شیب در سایر دانشگاهها امکان داشتن نقش مدیریتی در برد تخصصی خواب وجود خواهد داشت.	
	برگزاری همایش های دو سال یکبار خواب کودکان	
	برگزاری بازآموزی های علمی ویژه ی پزشکان	
	برگزاری کارگاه های آموزشی طب خواب کودکان	
	رصد علمی میزان و دانش فارغ التحصیلان رشته	
نگارش این نامه ی تاسیس کلینیک های خواب		
ارزیابی دوره ای مراکز خواب کودکان کشور		
برنامه مشارکت با سازمانهای در ارتباط با توانمندی کودکان از جمله بهزیستی		
تلاش در تهیه ی برنامه های مرتبط با خواب کودکان		
آموزش مادران و والدین در خصوص خواب کودک ، آموزش خواب در مدارس و مراکز بهداشتی		

نقشه راه اقدامات در حوزه طب خواب کودکان و اختلالات مرتبط با خواب کودکان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	از طریق رسانه های عمومی، سایت های دانشگاه مربوطه	
	و تهیه فیلم های آموزشی جهت بیماران و والدین آنها	
	تهیه کتابچه های آموزشی برای خواب کودکان	
	تلاش آموزش همگانی با یاری گرفتن از مدیا و وسایل ارتباط جمعی قانونی و نگارش کتابچه های آموزشی به والدین در ارتباط با خواب کودکان	
	دانشجویان بین المللی که در ایران مشغول تحصیل بوده اند در صورت قبولی در آزمون فلو شپ خواب کودکان امکان تحصیل در این رشته را داشته باشند.	
	شرکت در آزمون های بین المللی خواب توسط اساتید و فلو ها و اخذ مدارک فوق مثل آزمون و گواهینامه ی انجمن جهانی خواب	
	کلاس های مشترک آنلاین با سایر دانشگاهها	
	برگزاری ژورنال کلاب مشترک	
	برگزاری هفتگی کلاس های آنلاین و یا حضوری آموزش طب خواب کودکان به فلو های خواب بزرگسال	
	فلو ها می توانند در صورت اخذ مجوز و موافقت اساتید جهت ارتقا سطح آموزش، بین بخش خواب قزوین و بخش خواب سایر کشورها تبادل شوند.	
	جهت پاسخگویی به نیازهای مشترک	
	مشارکت در طرح های مشترک با محققین سایر کشورها	
	تلاش های آموزشی و پژوهشی و همکاری با محققان داخلی و خارجی در راستای سیاست های جهانی پیشبرد طب خواب کودکان سبب کسب اعتبار بین المللی خواهد شد.	
	تطبیق برنامه های درسی با محتوای درسی کشورهای پیشرو از جمله امریکا، استرالیا، ایتالیا و کانادا	
	کسب گرانت بین المللی برای انجام طرح های تحقیقاتی در اولویت	
	سفر و شرکت در جوامع بین المللی و ارتباط با همکاران خواب در سطح جهان و کشورهای همسایه جهت ارتقا و توانمندسازی لازم است حداقل یک بار در سال	
توسعه بخش خواب و افزایش تعداد فلو ها و پرستاران در کنار مراجعه بیماران که به دلیل شیوع بالای اختلالات خواب تعداد آنها زیاد می باشد می تواند سبب کارآفرینی برای تعداد زیادی از پزشک تا خدمات بخش باشد.		
به دلیل انحصاری بودن این بخش در کشور فعلا ما از کل ایران بیمار ارجاعی کودک داریم		
این رشته در صورت ارایه خدمات پیوسته و اشنایی همکاران با لزوم ارجاع بیماران می تواند درآمدزایی بالایی داشته باشد		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تحقیقات توسط اساتید خواب و فلو های مرکز بطور مستمر	
	انجام تحقیقات مشترک با همکاری محققین خارجی در زمینه خواب	
	چاپ مستمر مقالات خواب در ژورنال های معتبر خواب	
	همکاری با اساتید پیشرو در خواب کشورهای پیشرو در طب خواب از جمله امریکا، اروپا، استرالیا و آسیایی	
	محور تحقیق بر اساس نیازهای جامعه ی کودکان در خصوص بیماریابی، تشخیص، درمان اختلالات خواب و نیز با هدف ارتقا بهداشت و سلامت خواب کودکان و نوجوانان از بد تولد تا ۱۸ سالگی خواهد بود.	
	چاپ حداکثر مقالات در زمینه ی خواب کودکان در سطح کشور با میانگین ۵ مقاله در سال	
	تدوین درسنامه ی طب خواب کودکان	
	تجدید چاپ هر ۴ سال یکبار	
	اخذ مرجع بودن کتب تالیف شده از وزارت متبوع	
	تدوین کتابهای آموزشی برای آموزش پرستاران و تکنسین های بخش خواب کودکان	
محققین همه ی همکاران هییت علمی و فلو شپ های خواب کودکان با عضویت در مرکز تحقیقات خواب و رشد خواهند بود		

نقشه راه اقدامات در حوزه طب خواب کودکان و اختلالات مرتبط با خواب کودکان در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	در صورت وجود زیر ساخت های برگزاری همایش های جهانی امکان برگزاری و میزبان بودن همایش بین المللی انجمن خواب کودکان ، انجمن جهانی خواب و دانشمندان برجسته یخواب در ایران و در دانشگاه قزوین وجود دارد.	۱۴۱۰
	مشروط بر وجود زیر ساخت های قانونی، فضای فیزیکی مناسب ، بودجه ی مالی ، امکانات کامپیوتری و ارتباط مجازی امکان برگزاری سمینارهای جهانی وجود دارد.	
	با توجه به جدید بودن طب خواب کودکان شانس چاپ مقاله در ژورنال های بسیار معتبر جهانی وجود دارد و بسیاری از زمینه های این حیطه ی علمی در جهان هنوز مجهول و نیاز به تحقیقات همه جانبه وسیع از کل دنیا می باشد . که این دانشگاه می تواند عهده دار برنامه ریزی پژوهشی و به سرانجام رساندن آنها باشد.	
	نقش داروها در بدخوابی کودکان ،	
	مشکلات و اختلالات شایع در کودکان ایرانی	
	هدف مند کردن مطالعات مرکز در زمینه خواب کودکان در راستای کاربردی بودن نتایج حاصل از آنها	
	انجام طرح های تحقیقاتی جهت تایید یا رد ابداعات مخترعین در زمینه تشخیص و یا درمان اختلالات خواب کودکان	
	راه اندازی موسسه ی دانش بنیان	
	مشارکت با دانشمندان شناخته شده و مطرح خواب کودکان جهان در انجام طرح های تحقیقاتی مشترک و چاپ آنها	
		۱۴۱۱
	با انجام مطالعات کاربردی ، افزایش چاپ مقالات معتبر با سطح علمی بالا و طراحی و انجام تحقیقات به منظور تایید یا رد علمی دستگاههای تشخیصی و درمانی ساخته شده ی مخترعان ایرانی می توان قدم مهمی در این راستا برداشت .	۱۴۱۲
	امکان راه اندازی مرکز دانش بنیان با توجه به برنامه ریزی دراز مدت و مستمر این بخش در امر تحقیق و تربیت نیروهای آموزشی و پژوهشی وجود دارد.	
	با توجه به کسب تجربه ی وسیع طی سالیان متمادی و تطبیق آن با کتاب های رفرنس و مقالات چاپ شده امکان طراحی فرضیه های جدید و نظریه پردازی های نوین و حتی رد نظرات برخی محققین کاملا مکان پذیر می باشد	
	در ۱۰ سال آینده ، این دوره در کشور ، از لحاظ استانداردهای آموزشی ، تولیدات پژوهشی و ارائه خدمات پزشکی به مردم، حوزه مدیریتانه شرقی در ردیف کشورهای برتر و مطرح در سطح جهان خواهد بود.	۱۴۱۳
	میزبانی برگزاری گنکره ی انجمن بین المللی خواب کودکان در ایران	۱۴۱۴
	میزبانی برگزاری گنکره انجمن جهانی خواب در ایران	
	میزبانی برگزاری گنکره خواب اسیا در ایران	

نقشه راه اقدامات در حوزه فلوشیپ آموزش مدرس بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	باتوجه به زیرساخت‌های موجود در دانشگاه رسیدن به مرجعیت در حوزه‌های مرتبط با تربیت مدرس بالینی در سطح کشور	
	تبدیل شدن به قطب علمی در زمینه تربیت مدرس بالینی در سطح کشوری	
	تربیت متخصصین مدرس بالینی در مراکز آموزش دانشگاهی	
	تدوین و تصویب بودجه‌ی مورد نیاز جهت توسعه‌ی رشته توسط دانشگاه	
	جذب ۲ عضو هیات علمی با مدرک Ph.D در رشته آموزش پزشکی	
	اختصاص فضایی جداگانه برای راه اندازی فلوشیپ آموزش مدرس بالینی منطبق با استانداردهای بین‌المللی	
	تامین تجهیزات و ساختارهای مجازی مورد نیاز	
	تامین ملزومات و زیرساخت‌های بیمارستانی	
	تامین تجهیزات پیشرفته در مرکز مهارت‌های بالینی دانشگاه Skill Lab	
	توسعه کتابخانه، بانک منابع و مجلات	
۱۴۰۱	کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (اساتید بالینی) و کلیه متخصصین بالینی	
	تیم آموزشی از رشته‌ی آموزش پزشکی و متخصصین رشته‌های بالینی	
	جذب نیرو مطابق نیاز	
	تلاش در جهت تبدیل دوره فلوشیپ به رشته‌ی فوق تخصص در وزارت متبوع،	
	راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش بالینی	
	برنامه ریزی جهت ایجاد گروه آموزش بالینی	
	ارائه بورس داخلی و خارجی به دانشجویان و اساتید (یاددهی- یادگیری الکترونیکی)	
	توانمندسازی اساتید و دانشجویان از طریق روابط داخلی و بین‌المللی	
	الگوبرداری از کوریکولوم‌های رشته‌های فلوشیپ آموزش مدرس بالینی	
	آموزش و توانمندسازی کارکنان EDU, EDC, EDO	
۱۴۰۲	آموزش و توانمندسازی کارکنان EDU, EDC, EDO	
	- با حضور در مراکز کشورهای پیشرو در علم تربیت مدرسین بالینی	
	- با حضور در مراکز آموزش مدرسین بالینی کشورهای همسایه	
	برگزاری جشنواره روش‌های آموزش و ارزشیابی بالینی	
۱۴۰۳	کسب رتبه مطلوب در نظام رتبه بندی دانشگاه	
۱۴۰۴		
	اعطای جوایز به تدوین‌کنندگان گایدلاین‌ها و فرایندهای آموزشی برتر	
	تدوین برنامه درسی مبتنی بر نیازهای جامعه، تدوین استانداردهای مربوط به برنامه	
	بازنگری برنامه‌ی درسی و کوریکولوم بصورت دوره‌ای و به میزان ۱۵٪-۱۰٪	
	اقدام در تدوین استانداردهای آموزش و ارزشیابی بالینی	
	تدوین این‌نامه‌ها و گایدلاین‌های مربوطه	
	انجام ارزشیابی درونی و متعاقباً دعوت از ارزیابان بیرونی	
	دعوت از ارزیابان وزارت متبوع جهت کسب اعتبار برنامه	
	اخذ نشان‌های کیفیت در مورد رشته مدرس بالینی	
	ارتقاء کیفیت برنامه بر اساس معیارهای CQI, TQM	
۱۴۰۵	تدوین استانداردهای ملی کوریکولوم رشته	
	تدوین استانداردهای ملی آموزش مجازی بالینی	
	تدوین استانداردهای ملی ارزیابی بالینی مجازی	
	تدوین استانداردهای ملی محیط آموزش بالینی و مراکز آموزشی درمانی	
	تدوین استانداردهای ملی محیط آموزش بالینی و مراکز آموزشی درمانی	
	تبدیل رشته از فلوشیپ به فوق تخصص	
۱۴۰۶		

نقشه راه اقدامات در حوزه فلوشیپ آموزش مدرس بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته	
	برنامه ریزی جهت گسترش کمی (تعداد دانشگاههای دارای رشته) و کیفی رشته (ارتقاء کیفی رشته)	
	در صورت شروع جذب دانشجوی دوره ی فلو شیپ در سایر دانشگاهها امکان داشتن نقش مدیریتی در برد تخصصی	
	برگزاری همایش های دو سال یکبار	
	برگزاری بازآموزی های علمی ویژه ی پزشکان	
	برگزاری کارگاه های آموزشی	
	تدوین آیین نامه های مربوط به اساتید و دانشجویان و نحوه اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی	
همکاری و مشارکت با نهادهایی که سیاستگذار در زمینه آموزش بالینی می باشند		
تلاش در تهیه ی برنامه های مرتبط با آموزش و ارزشیابی بالینی		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اعتبار بخشی از سال ۱۴۱۰	
	مطالعات مبتنی بر شواهد (Evidence Based) جهت سازگار نمودن برنامه با نیازهای به روز جامعه و تغییرات مربوطه	
	حضور در هیئت مدیره ی انجمن آموزش بالینی و آموزش پزشکی	
	-تلاش در ایجاد سایت اختصاصی	
	مشارکت در برگزاری گنکره و سمینارهای علمی	
	مجله علمی آموزش بالینی	
	نگارش کتاب و درسنامه در خصوص آموزش و ارزشیابی بالینی	
	جذب دانشجویان بین الملل	
	گواهی بین المللی راه اندازی مجلات ISI و Pubmed	
	-برگزاری دوره های مشترک آنلاین با سایر دانشگاهها	
	-تبادل اساتید با دانشگاههای بین المللی و داخلی معتبر	
	جذب دانشجویان بین الملل، اختصاص فرصت مطالعاتی به دانشجویان	
	جذب کارشناس ارتباط بین الملل	
	آموزش بین المللی و فرامرزی در زمینه رشته	
	طراحی و اجرای پروژه های بین المللی	
	کسب مدارک بین المللی زبان	
	ارتقاء جایگاه آموزش بالینی در سطح بین المللی	
	تولید محتوای الکترونیکی بین الملل	
	تلاش جهت دریافت گرانت های بین الملل	
	برقراری تعاملات سازنده با سایر مراکز و نهادهای بین المللی در راستای تقویت توانمندی های موجود و تشکیل شبکه های بین المللی	
تامین منابع مالی و بودجه ای کافی جهت ایجاد زیرساخت و شرایط لازم برای سفر و رفت و آمد نمایندگان حوزه تعریف شده هم در سطح مالی وهم در سطح بین المللی		
تعریف توانمندی ها، پتانسیل ها و قابلیت هایی که دانشگاه در حیطه آموزش بالینی دارد و اعلام آن به سایر دانشگاه ها		
تشکیل شبکه مجازی در سطح ملی به منظور به اشتراک گذاری این توانمندی ها مطابق با اصل هم افزایی		
راه اندازی فوروم ملی در زمینه آموزش و ارزشیابی بالینی		
تقویت روحیه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری به منظور اتخاذ هر چه موثرتر رویه هایی که با اتخاذ رویکردهای نوآورانه به حل مسائل موجود می پردازد		
دانش افزایی در حوزه نوآوری و خلاقیت		

نقشه راه اقدامات در حوزه فلوشیپ آموزش مدرس بالینی در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	ایجاد و تقویت فرهنگ خلاقیت و نوآوری	
	تقویت روحیه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری	
	دانش افزایی در حوزه نوآوری و خلاقیت	
	ایجاد و تقویت فرهنگ خلاقیت و نوآوری	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان در راستای طراحی سامانه ها، اپلیکیشن های مجازی	
	برقراری تعاملات موثر با شرکت های دانش بنیان تاسیس شده در سراسر کشور بالاخص در سطح دانشگاه های علوم پزشکی	
	سنجش کیفیت ادراک شده خدمات از جانب جامعه دریافت کننده خدمات، دانشجویان، پژوهشگران و سطوح اجرایی	
	ایجاد اعتماد به عملکرد و خلق ارزش در سطح خدمات آموزشی، پژوهشی و اجرایی ارائه شده	
	استفاده از ظرفیت برندسازی خدمات در راستای کسب درآمد برای دانشگاه	
	درآمد سازی از طریق برنامه ارتباط با صنعت	
	تدوین موضوعات پژوهشی جدید مبتنی بر نیاز	
	اجرائی نمودن نتایج تحقیقات	
	گزارش نتایج حاصل از اجرایی نمودن تحقیقات کاربردی	
	استفاده از نرم افزارها و اپلیکیشن ها	
	تلاش در جهت ارتقاء تعداد مقالات در زمینه ی آموزش پزشکی و آموزش بالینی با متوسط ۵ مقاله در سال	
	تلاش در جهت چاپ درسنامه و کتب مربوط به رشته	
	مشارکت در تحقیقات ملی و بین المللی برحسب استانداردهای پژوهشی اثربخشی	
	همکاری با موسسات داخلی و خارجی با توجه به نیاز سنجی های انجام شده چه در امر تقویت بعد پژوهشی و چه در امر توسعه آموزش	
	شناسایی پتانسیل و توانمندی در خصوص تولید محصول، ارائه نرم افزار و غیره	
	ارائه بیشترین محصولات کاربردی در قالب ابداعات و اختراعات	
در صورت وجود زیر ساخت های برگزاری همایش های جهانی امکان برگزاری و میزبان بودن همایش بین المللی		
Medical Education		
چاپ مطالعات پر ارجاع		
هدف مند کردن و کاربردی نمودن مطالعات		
انجام طرح های تحقیقاتی جهت تایید یا رد ابداعات مخترعین در زمینه آموزش و ارزشیابی بالینی		
تلاش در جهت کسب بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
تلاش در جهت راه اندازی موسسه ی دانش بنیان		
میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
تلاش در راستای اعتبار سنجی جهانی		
مشارکت با دانشمندان شناخته شده جهان در انجام طرح های تحقیقاتی مشترک و چاپ آنها		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	کتاب مرجع جهانی Harden	
	در حوزه آموزش پزشکی و آموزش بالینی	
	مرکز تحقیقات و مرکز پژوهشهای آموزش بالینی و آموزش پزشکی	
	با انجام مطالعات کاربردی، افزایش چاپ مقالات معتبر با سطح علمی بالا و طراحی و انجام تحقیقات کاربردی	
سعی بر این است که در ۱۰ سال آینده، این دوره در کشور، از لحاظ استانداردهای آموزشی، تولیدات پژوهشی، حوزه مدیرانه شرقی در ردیف کشورهای برتر و مطرح قرار گیرد.		
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	تلاش در جهت کسب مدیریت بورد های نهادهای علمی جهانی	
	برگزاری گنکره ی انجمن بین المللی رشته	

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	ارائه خدمات علمی و تخصصی درحوزه مدیریت بیمارستانی و اداره مراکز	
	مراقبت سلامت و تربیت نیروی کارماهر، آموزش دیده و متخصص برای اداره هرچه موثرترین مراکز.	
	با توجه به وجود زیرساخت های آکادمیک و تخصصی در خصوص دسترسی به مراکز بهداشتی و درمانی و بیمارستانی در سطح استان که می تواند به تربیت و آموزش نکات علمی و کاربردی مدیریت بیمارستانی منجر گردد.	
	تبدیل شدن به قطب علمی مدیریت بیمارستانی	
	تربیت مدیران بیمارستانی ماهر و متخصص و واگذاری امر مدیریت بیمارستانی مراکز مراقبت سلامت سراسر استان به دانش آموختگان این رشته	
	گشایش ردیف اختصاصی مالی برای توسعه برنامه تدوین شده باهدف ایجاد قطب مدیریت علمی درحوزه های آموزشی و پژوهشی دانشکده بهداشت	
	افزایش اعضای هیات علمی به صورت یک عضو هیئت علمی در رشته های اقتصاد بهداشت و یک عضو هیئت علمی سیاست گذاری سلامت	
	توسعه فضای فیزیکی و زیرساخت های It در سطح دانشکده	
	ایجاد واحدهای شبیه سازی درحوزه مدیریت بیمارستانی و اقتصاد سلامت	
	ایجاد دوره های دکتری تخصصی در رشته مدیریت خدمات بهداشتی درما	
راه اندازی مرکز تحقیقات مدیریت بیمارستانی و اقتصاد بهداشت و سیاست گذاری سلامت		
ایجاد زیرساخت لازم برای فراهم نمودن شرایط تبادل دانشجو با دانشگاه های تیپ یک کشور		
ایجاد بستر تعاملی مبتنی برهمفکری، هم افزایی، و همکاری میان اعضای هیات علمی در گروه های آموزشی مختلف (شامل : آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، SDH، آمار و اپیدمیولوژی) در راستای تحقق اهداف تعریف شده در حوزه مدیریت بیمارستانی		
تقویت کیفیت برگزاری کارگاه های توانمندسازی و آموزش ضمن خدمت اساتید هیات علمی و ارائه برنامه های مدون آموزشی مبتنی بر نیازهای آموزشی شناسایی شده		
توانمندسازی در دو حیطه عمومی و تخصصی با تکیه بر لزوم ارتقا سطح دانش علمی و کاربردی اساتید گروه در حوزه های آمار، اپیدمیولوژی، روش تحقیق و غیره		
شناسایی نیازهای آموزشی در حوزه مدیریت بیمارستانی، اقتصاد بهداشت و سیاست گذاری سلامت و برگزاری دوره های آموزشی مدون برای تامین نیازهای تعیین شده		
ارائه آموزش های کاربردی در حیطه مدیریت بیمارستانی به مدیران بیمارستان ها و کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی		
اعطای امتیاز دوره پسا دکتری باهمانگی دانشگاه های معتبر داخلی و خارجی جشنواره ها		
الف) ایجاد و توسعه فرهنگ فرایند محوری در برخورد با مسائل و مشکلات پیش روی سیستم سلامت		
شناسایی فرایندها و اتخاذ راهبردهای موثر در راستای بهبود و ارتقای فرایندها		
گنجاندن واحدهای درسی مرتبط با مدیریت نظام سلامت، اقتصاد بهداشت و سیاست گذاری سلامت در برنامه های درسی سایر رشته های علوم پزشکی		
استقرار TQM در فرایندهای آموزشی، پژوهشی و اجرایی حوزه مدیریت بیمارستانی		
اعطای ۶ ماه بورسیه دانشجویی به دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته مرتبط		
الگوبرداری ملی و نیز بین المللی از خدمات آموزشی، پژوهشی و اجرایی سازمان ها و موسسات آموزشی موفق درحوزه مدیریت بیمارستانی در مراکز بهداشتی درمانی		
برگزاری همایش های دوره ای در حوزه دستاوردهای علمی مدیریت بیمارستانی		
تعیین مسائل و مشکلات موجود درحوزه مدیریت بیمارستانی و اداره مراکز بهداشتی درمانی		
اعلام فراخوان به منظور اخذ ایده های خلاقانه با هدف رفع مشکلات موجود		
اعطای جوایز به ایده های برتر		
تدوین استانداردها در حیطه های ۹ گانه اعتباربخشی آموزشی		
تطابق عملکردی حوزه مدیریت بیمارستانی بر اساس شاخص ها و استانداردهای تدوین شده		
۱۴۰۱		
۱۴۰۲		
۱۴۰۳		

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۳	تدوین پروتکل‌های ارزشیابی واحدهای آموزشی در حوزه مدیریت بیمارستانی و مراکز بهداشتی درمانی و همچنین ارزشیابی و میزبانی حوزه‌های مرتبط بر اساس استانداردهای تدوین شده	
	در صورت رعایت شاخص‌ها و انطباق با استانداردهای تدوین شده و قابل قبول بودن نتایج اعتباردهی به حوزه مربوطه به صورت ۲ سال یکبار و منظم صورت گیرد	
	ایجاد زیرساخت، منابع و نیروی انسانی مورد نیاز به منظور تقویت پتانسیل‌های ارتقای کیفیت در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی مدیریت بیمارستانی به منظور اخذ موفق گواهینامه‌ها/ نشان‌های کیفیت	
	تدوین استانداردها برای تضمین کیفیت	
	ارتقای سطح کیفی استانداردهای ارائه خدمت	
	ارتقا رتبه فعلی در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی و اجرایی و غیره	
۱۴۰۴	استفاده از دانش به روز و پاسخگو با بهره‌گیری از خرد جمعی اعضای گروه برای انتشار کتب تخصصی در حوزه مدیریت و اقتصاد سلامت	
	انجام امور تحقیقاتی به منظور شناسایی شاخص‌های عملکردی نهادها و سازمان‌های برون‌بخشی و ارزیابی وضعیت کنونی آن‌ها در ارتباط با هریک از شاخص‌ها و شناسایی نقاط ضعف و انجام اقدامات	
	تعامل موثر با جامعه از طریق شبکه‌های اجتماعی، رسانه‌ای، پیام‌رسان‌های داخلی، برقراری نشست‌های جمعی با نمایندگان جامعه و ارائه پیام‌های ارتقا سلامت به آن‌ها	
	نیازسنجی و برگزاری دوره‌های توانمندسازی اعضای هیئت علمی و پرسنل در امر یادگیری و کاربرد زبان‌های خارجی	
	برنامه‌ریزی جهت معادلسازی و انتقال مدرک در حیطه‌های مرتبط	
	تعریف توانمندی‌ها، پتانسیل‌ها و قابلیت‌هایی که دانشگاه در حیطه مدیریت بیمارستانی دارد و اعلام آن به سایر دانشگاه‌ها	
۱۴۰۵	تشکیل شبکه مجازی در سطح ملی به منظور به اشتراک گذاری این توانمندی‌ها مطابق با اصل هم‌افزایی	
	بسیج ملی به صورت شبکه تعاملی ملی با هدف همکاری در راستای تحقق اهداف تعیین شده	
	شناسایی خلاهای آموزشی در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	بازنویسی کوریکولوم‌های آموزشی به نحوی که خلاهای موجود رابه شکلی موثر پوشش دهند	
	تدوین استانداردهای برنامه درسی رشته با تاکید بر جنبه عملیاتی و کاربردی بودن	
	شناسایی خلاهای آموزشی در حوزه مدیریت بیمارستانی که سبب عدم توفیق موثر در اجرایی نمودن امور اداره مراکز بهداشتی درمانی شده است.	
۱۴۰۶	بازنویسی برنامه‌های درسی به نحوی که خلاهای موجود پوشش داده شود.	
	تدوین گایدلاین‌های استاندارد آموزشی در حوزه مهارت‌های عملیاتی مدیریت بیمارستانی	
	ارائه/ تدوین پروتکل‌های تخصصی در راستای تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	شناسایی خلاهای زیرساختی موجود که مانع اخذ گواهی اعتباربخشی معتبر در رشته مربوطه میشود.	
	اتخاذ راهبردهای موثر در راستای رفع خلاهای موجود	
	انجام SWOT به منظور شناسایی نقاط ضعف، قوت، فرصت‌ها و تهدیدات موجود در ارتباط با رشته مدیریت بیمارستانی با هدف ارتقای توانمندی مدیریت موثر و کارایی مراکز بهداشتی درمانی	
	هدف‌گذاری موثر، عملیاتی و عینی با هدف رفع ضعف‌های موجود و پاسخ موثر به تهدیدات	
	جذب همکاری‌های بین‌دانشگاهی در جهت گسترش رشته در دانشگاه‌هایی که پتانسیل فعالیت و همکاری‌های مربوطه را دارا هستند	
	ایجاد همکاری‌های بین‌بخشی در سطح استان با سایر نهادها و سازمان‌ها به منظور جذب فارغ‌التحصیلان رشته	
	عضویت در انجمن‌های تخصصی مدیریت بیمارستانی و اداره مراکز بهداشتی درمانی	
	شناسایی پتانسیل‌های موجود برای تشکیل انجمن‌های تخصصی رشته در سطح دانشکده	
	تشکیل انجمن‌های تخصصی مدیریت بیمارستانی	
عضویت اعضای هیئت علمی گروه در بوردهای تخصصی مدیریت و اقتصاد سلامت		
نیازسنجی موضوعات به روز مورد نیاز رشته و استفاده از ظرفیت‌های سایر گروه‌ها در برگزاری رویدادها در سطح دانشگاه		

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
	تدوین شاخص ها، ابزارسازی و چارچوب انجام ارزیابی کمی و کیفی سطح علمی حوزه های تخصصی رشته	
	ابهبود همکاری با نهادهای تصمیم ساز در حوزه مدیریت و اقتصاد سلامت جهت اثرگذاری در برنامه ای اجرایی	
	برقراری تعاملات موثر با نهاد ها و سازمان های برون بخشی از جمله معاونت درمان دانشگاه، سطوح وزارتی، سازمان برنامه و بودجه، استانداری، آموزش و پرورش و غیره به منظور جلب مشارکت ها و همفکری های عملیاتی در راستای رفع معضلات و مشکلات موجود در نهادهای نامبرده	
	هماهنگی با رسانه ها و اعلام برنامه های مختلف در حوزه های تخصصی مدیریت سلامت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت	
	هماهنگی با رسانه ها و اعلام برنامه های مختلف در حوزه های تخصصی مدیریت سلامت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت	
	هماهنگی با رسانه ها و اعلام برنامه های مختلف در حوزه های تخصصی مدیریت سلامت، سیاست گذاری و اقتصاد سلامت	
	ایجاد زیرساخت لازم آموزشی و پژوهشی جهت پذیرش دانشجویان بین المللی در رشته ی مدیریت و اقتصاد سلامت در مقاطع تحصیلات تکمیلی	
	مشارکت در برنامه های سازمان های ممیز فعال در حوزه آموزش جهت کسب گواهینامه های بین المللی در حوزه مدیریت و اقتصاد سلامت و احراز استانداردهای تعریف شده برای کسب مدارک بین المللی موجود	
	نیاز سنجی آموزشی و پژوهشی گروه و تدوین دستورالعمل انتقال دانش و مهارت در حوزه مدیریت و اقتصاد سلامت برای مثال از طریق قرار دادن لینک و بینار آموزشی اساتید سایر دانشگاه ها در اختیار دانشجویان دانشکده برای بهره مند شدن از تخصص آن ها	
	مشارکت و عقد تفاهم نامه با دانشگاه های معتبر منطقه در راستای تبادل دانشجو در رشته های تخصصی مدیریت و اقتصاد سلامت	
	جذب پرسنل آموزشی و پژوهشی مسلط به زبان های خارجی جهت پیشبرد هر چه موثرتر این امور در سطح جهانی با حداکثر کیفیت ممکن	
	شرکت در سمینارها، جشنواره ها و دوره های تخصصی بین المللی در حوزه های مدیریت و اقتصاد سلامت	
	استفاده از ظرفیت ها و توانمندی های موجود در سایر دانشگاه های منطقه در راستای انجام تحقیقات پژوهشی	
	همکاری با دانشکده های معتبر منطقه برای اخذ گرنت های پژوهشی و آموزشی	
۱۴۰۶	جستجوی محتوای برنامه های درسی سایر دانشگاه ها در سطح بین المللی به منظور الگوبرداری مناسب از آنها	
	انتخاب محتوایی که میتوانند در صورت تعریف در برنامه درسی، کمک شایانی به پیشبرد اهداف آموزشی و تربیت موثر دانشجویان در حوزه مدیریت بیمارستانی نمایند	
	تعریف توانمندی های پژوهشی در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	معرفی این توانمندی ها در قالب پروپوزال های تحقیقاتی جهت جذب گرانت های بین المللی	
	تعریف توانمندی های پژوهشی، آموزشی و اجرایی در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	برقراری تعاملات سازنده با سایر مراکز و نهادهای بین المللی در راستای تقویت توانمندی های موجود و تشکیل شبکه های بین المللی	
	تامین منابع مالی و بودجه ای کافی جهت ایجاد زیرساخت و شرایط لازم برای سفر و رفت و آمد نمایندگان حوزه تعریف شده هم در سطح مالی وهم در سطح بین المللی	
	تقویت روحیه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری به منظور اتخاذ هر چه موثرتر رویه هایی که با اتخاذ رویکردهای نوآورانه به حل مسائل موجود در حیطه مدیریت بیمارستانی می پردازند	
	دانش افزایی در حوزه نوآوری و خلاقیت	
	ایجاد و تقویت فرهنگ خلاقیت و نوآوری	
	تقویت روحیه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری به منظور اتخاذ هر چه موثرتر رویه هایی که با اتخاذ رویکردهای نوآورانه به حل مسائل موجود در حیطه مدیریت بیمارستانی می پردازند	
	دانش افزایی در حوزه نوآوری و خلاقیت	
	ایجاد و تقویت فرهنگ خلاقیت و نوآوری	
	شناسایی حوزه هایی که در حیطه تعریف شده مدیریت بیمارستانی قابلیت تولید محصول و ارائه خدمات دانش بنیان وجود دارد.	
	برقراری تعاملات موثر با شرکت های دانش بنیان تاسیس شده در سراسر کشور بالاخص در سطح دانشگاه های علوم پزشکی	
	شناسایی حوزه هایی که در حیطه تعریف شده مدیریت بیمارستانی قابلیت تولید محصول و ارائه خدمات دانش بنیان وجود دارد.	
	برقراری تعاملات موثر با شرکت های دانش بنیان تاسیس شده در سراسر کشور بالاخص در سطح دانشگاه های علوم پزشکی	

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت در دانشگاه علوم پزشکی قزوین جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	سنجش کیفیت ادراک شده خدمات از جانب جامعه دریافت کننده خدمات، دانشجویان، پژوهشگران و سطوح اجرایی	
	ایجاد اعتماد به عملکرد و خلق ارزش در سطح خدمات آموزشی، پژوهشی و اجرایی ارائه شده در قطب تعریف شده مدیریت بیمارستانی	
	استفاده از ظرفیت برندسازی خدمات در راستای کسب درآمد برای دانشگاه	
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	تدوین موضوعات پژوهشی جدید مبتنی بر نیاز	
	اجرائی نمودن نتایج تحقیقات	
	گزارش نتایج حاصل از اجرایی نمودن تحقیقات کاربردی	
	تدوین موضوعات پژوهشی جدید مبتنی بر نیاز	
	اجرائی نمودن نتایج تحقیقات	
	گزارش نتایج حاصل از اجرایی نمودن تحقیقات کاربردی	
	انتشار حداقل قابل قبول مقالات در موضوعات به روز حیطه مدیریت بیمارستانی با حداکثر کیفیت نگارشی ممکن	
	انتشار حداقل قابل قبول کتب قابل ارائه برای مرجع شدن	
	مشارکت در تحقیقات ملی و بین المللی برحسب استانداردهای پژوهشی اثربخشی	
	همکاری با موسسات داخلی و خارجی با توجه به نیاز سنجی های انجام شده چه در امر تقویت بعد پژوهشی و چه در امر توسعه آموزش	
	شناسایی پتانسیل و توانمندی قطب تعریف شده در حوزه مدیریت بیمارستانی در خصوص تولید محصول، ارائه نرم افزار و غیره	
	ارائه بیشترین محصولات کاربردی در قالب ابداعات و اختراعات	
	مشارکت علمی و اجرایی در همایش های ملی و بین المللی	
	تاسیس مجله علمی پژوهشی با کسب نمایه های بین المللی در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	انتشار حداقل یک کتاب مرجع توسط اعضای هیات علمی هر دو سال یکبار	
	کسب رتبه برتر در اعتبار بخشی موسسه ای به عنوان قطب سرآمد مدیریت بیمارستانی	
	ارائه نظرات نوین مبتنی بر استانداردهای کارآمد آموزشی- پژوهشی در سطح ملی و بین المللی در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	انتشار مقالات با حداقل قابل قبول ارجاعات	
	نیاز سنجی برای انجام موضوعات کاربردی در حوزه مدیریت بیمارستانی و هدف گذاری برای اجرایی نمودن این مطالعات	
	ارائه نتایج مطالعات کاربردی انجام شده به سایر دانشگاه ها و ارزش آفرینی اقتصادی	
	راه اندازی یک مرکز دانش بنیان با همکاری اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی مرتبط با حیطه مدیریت بیمارستانی	
	مشارکت در برنامه های سازمان های ممیز فعال در حوزه آموزش جهت کسب گواهینامه در حوزه مدیریت و اقتصاد سلامت	
در راستای مدیریت مراکز بیمارستانی و مراقبت سلامت		
نیازسنجی به منظور تعیین اولویتهای پژوهشی		
تدوین موضوعات و عناوین پژوهشی کاربردی		
تدوین اهداف پژوهشی هماهنگ با نیازهای شناسایی شده		
اجرائی نمودن تحقیقات		
گزارش نتایج حاصل از تحقیقات در سطح جامعه مخاطب طرح های پژوهشی تعریف شده		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	مشارکت در ایجاد پایگاه داده ای مناسب با زیرساخت اطلاعاتی کارآمد در حوزه مدیریت بیمارستانی	
	مدیریت مراکز بیمارستانی و مراقبت سلامت	
۱۴۱۳		
۱۴۱۴	عضویت اعضای هیات علمی گروه در بوردهای تخصصی مدیریت و اقتصاد سلامت	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
دکتر امیر پاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	استاد	Health and quality of life	۲۰	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بوردهای علمی کشوری	توضیحات
دکتر نوید محمدی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	پزشکی اجتماعی	۱
دکتر پرویز پدیسار	دندانپزشکی ارتودنتیست	دانشکده دندانپزشکی	دانشیار	دانشیار	۲
دکتر سونیا اویسی	بهداشت مادر و کودک	دانشکده پزشکی	استاد تمام	بهداشت عمومی	۳
محمد حسین اسماعیلی	فیزیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ارزشیابی فیزیولوژی پزشکی	۴
دکتر نعمت اله غیبی	بیوتکنولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	بیوتکنولوژی	۵
دکتر علی صفری	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت حرفه ای	۶
دکتر احمد نیک پی	بهداشت حرفه ای	دانشکده بهداشت	دانشیار	بهداشت حرفه ای	۷
دکتر مریم جوادی	تغذیه	دانشکده بهداشت	استاد	تغذیه	۸
دکتر رزاق محمودی	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	دانشکده بهداشت	استاد	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۹
دکتر محمد رضا ساروخانی	هماتولوژی	دانشکده پیراپزشکی	استاد	هماتولوژی	۱۰
دکتر منوچهر مهران	تخصص اطفال	دانشکده پزشکی	استاد تمام	عضو بوردهای تخصصی کودکان	۱۱

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
دکتر سونیا اویسی	بهداشت مادر و کودک	دانشکده پزشکی مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه	استاد	دانشگاه علوم پزشکی قزوین	تألیف کتاب مرجع تعیین کننده های اجتماعی سلامت	تابستان ۹۸ - تابستان ۹۹
دکتر آمنه باریکانی	پزشکی اجتماعی	دانشکده پزشکی	دانشیار	دانشگاه علوم پزشکی قزوین	نظارت و پیگیری شیوه اجرای سرفصل های عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت پیشنهادی به گروه های آموزشی علوم پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی قزوین	تابستان ۹۸ - تابستان ۹۹

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Alcohol use and burden for 195 countries and territories, 1990-2016: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2931310-2	۵۹,۱۰۲
۲ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Measuring performance on the Healthcare Access and Quality Index for 195 countries and territories and selected subnational locations: A systematic analysis from the Global Burden of Disease Study 2016	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2930994-2	۵۹,۱۰۲
۳ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932203-7	۵۹,۱۰۲
۴ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 Diseases and Injuries for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932279-7	۵۹,۱۰۲
۵ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national comparative risk assessment of 84 behavioural, environmental and occupational, and metabolic risks or clusters of risks for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932225-6	۵۹,۱۰۲
۶ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932278-5	۵۹,۱۰۲
۷ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national disability-adjusted life-years (DALYs) for 359 diseases and injuries and healthy life expectancy (HALE) for 195 countries and territories, 1990-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932335-3	۵۹,۱۰۲
۸ امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950-2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2931891-9	۵۹,۱۰۲

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2818%2932281-5	۵۹,۱۰۲
امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Erratum: Global, regional, and national age-sex-specific mortality for 282 causes of death in 195 countries and territories, 1980-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 (The Lancet (2018) 392(10159) (1736-1788) (S0140673618322037)(10.1016/S0140-6736(18)32203-7))	https://arizona.pure.elsevier.com/en/publications/erratum-global-regional-and-national-age-sex-specific-mortality-f	۵۹,۱۰۲
امیرپاکپور حاجی آقا	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	دانشیار	Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31560378	۲۲,۴۱۶

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
رشد کودکان	۹۳/۱۰/۰۹	۱۷۹	بالینی	۲۰۱۸:۹ ۲۰۱۹:۱۲	
عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت	۹۰/۱۰/۲۱	۶۶	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۴۲ ۲۰۱۹:۵۸	
سلولی مولکولی	۸۸/۰۸/۰۱	۸۵	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۲۳ ۲۰۱۹:۲۹	
بیمارهای متابولیک	۸۶/۱۰/۱۹	۱۷۸	بالینی	۲۰۱۸:۱۱ ۲۰۱۹:۱۲	
میکروب شناسی پزشکی	۹۵/۰۵/۱۷	۵۳	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۱۲ ۲۰۱۹:۱۱	
ایمنی محصولات بهداشتی	۹۵/۰۲/۲۶	۶۳	بیو مدیکال	۲۰۱۸:۲ ۲۰۱۹:۳	
پیشگیری از پوسیدگی دندان	۹۱/۰۳/۲۳	۲۲۲	بالینی	۲۰۱۸:۹ ۲۰۱۹:۳	

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

سایر توضیحات	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	نهاد سفارش دهنده طرح	تاریخ انجام طرح		مجری طرح	عنوان پژوهش ملی
			تا	از		
	۵۹/۳۴۴/۰۰۰	پژوهشکده سرطان پستان	۹۴/۱۲/۱۷	۹۲/۴/۱۰	دکتر محمد رضا ساروخانی علی اکبر زارع	مقایسه بیان ژنهای TTK, TPTE, ARMC۳ در نمونه های بافت بیماران مبتلا به سرطان پستان داکتال کارسینوما بافت نرمال
	۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰	وزارت بهداشت	۹۵/۱۰/۶	۹۳/۳/۲۵	دکتر مرجان نصیری اصل دکتر سحر مقبلی نژاد	اثرات کوئرتستین بر بیان ژن ساب یونیت های BDNF, GABAA در تشنج لوب همپورال در موش
	۸۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۴/۶/۲	۹۳/۳/۲۵	دکتر عباس آزاد مهر	بررسی اثرات عصاره گیاه دارویی اسکروفولاریا و اریگاتا بر تولید سایتوکاین از سلول های ماکروفاژ و القای مرگ در سلول های سرطان سینه انسانی
	۳۵۳/۱۵۰/۰۰۰	شرکت آب و فاضلاب	۹۶/۹/۱۳	۹۳/۷/۱۰	دکتر حمزه علی جمالی دکتر حمید کاریاب	راهکارهای کنترل گازها و ترکیبات آلاینده بوزا در تصفیه خانه و شبکه فاضلاب شهر قزوین
	۲۳۷/۷۳۰/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی ایران	۹۵/۱۰/۶	۹۳/۷/۱	دکتر رضا نجفی پور لادن وکیل	آنالیز موتاسیون KRAS و تعیین میزان بیان ژن و ارزیابی ایمنو هیستوشیمی پروتئین HIF1AN به عنوان بیومارکر پیش آگهی دهنده احتمالی آدنوکارسینوما کولورکتال انسانی
	۲۰۰/۰۰۰/۰۰۰	بنیاد ملی نخبگان	--	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر نیلوفر اعظمی	مقایسه تورک بیان شده در براکت Twin mini با براکت Twinstandard با سیم استینلس استیل ۰/۰۱۹x۰/۰۲۵
	۷۵/۰۰۰/۰۰۰	بنیاد ملی نخبگان	۹۳/۱۲/۱۸	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر امیر پاکپور	اثر بخشی مصاحبه انگیزشی بر کنترل وزن در نوجوانان چاق مراجعه کننده به بیمارستان قدس شهر قزوین
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۶/۲/۲۵	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر امیر پیمانی	تایپینگ و بررسی حضور متالوبتالاکتامازها و کلاس های اینترگرینی ۱ و ۲ و ۳ در سودوموناس آئروژینوای جدا شده از بیماران سوختگی بستری در بیمارستان شهید مطهری تهران
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۷/۲/۲۴	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر اصغر محمد پور	بررسی شیوع و الگوی استفاده از هدفون و رابطه آن با کاهش شنوایی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قزوین
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	--	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر علی بقالیان دکتر سعید عسگری	ارزیابی موفقیت بالینی و رادیولوژیک پالپتومی با CemCement و پارسیل پاکپلتومی با Zoe و Vitapex در دندانهای مولر شیری هایپریمیک
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۵/۱۲/۹	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر امیر پاکپور	اثر بخشی مداخله آموزشی مبتنی بر مصاحبه انگیزشی بر بهبود تبعیت از رژیم دارویی در بیماران مسن پس از جراحی بای پس عروق کرونر
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۵/۱۰/۶	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر سحر مقبلی نژاد دکتر ناصر پور	اثرات کوئرتستین بر بیان ژن ساب های یونیت های گیرنده های ایونوپروتیک گلوتامات (NR۲B, NR۲A, G1UA1) و پروتئین شوک حرارتی ۷۰ در تشنج ناشی از کاینیک اسید در موش
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۷/۱۲/۶	۹۳/۱۰/۲۰	دکتر عباس آزاد مهر	ارزیابی اثرات ایمونومدولاتوری عصاره گیاه دارویی اسکروفولاریا مگالانتا در مدل تجربی بیماری مولتیپل اسکروزیس (ام اس) در موش C5VBL/G
	۱۰۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	--	۹۳/۱۲/۱	دکتر پریسان	بررسی میزان Macrophage, Interleukin۲۹ ۱-in flammatory proteie

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

سایر توضیحات	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	نهاد سفارش دهنده طرح	تاریخ انجام طرح		مجری طرح	عنوان پژوهش ملی
			تا	از		
	۷۰/۳۰۵/۰۰۰	انستیتو پاستور ایران	۹۶/۹/۱۳	۹۴/۱/۱۵	دکتر فرزاد رجایی	تعیین ارتباط میان میزان بیان ژن‌های دخیل در متابولیسم Gemcitabine مانند SLC۲۹A۱، DCK، CDA، RRM۱ و میزان microRNAهای کنترل کننده آنها (mir-۶۰۸، p-mir-۵۴۸-۳p) در رده‌های سلولی سرطان پانکراس حساس و مقاوم به آن و نمونه‌های سرطانی و نرمال کناری بیماران مبتلا به سرطان پانکراس
	۵۵/۶۶۱/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران	۹۶/۴/۲۶	۹۴/۴/۱۳	دکتر مهرزاد سرایی دکتر یاور راثنی	اپیدمیولوژی مولکولی ایشمانیوز جلدی در ناقلین مخازن و بیماران کانون آندمیک شهرستان اسفراین خراسان شمالی و شناسایی پلی مورفیسم II-۴ در بیماران
	۵۰/۰۰۰/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۹۶/۱۰/۲۵	۹۴/۸/۲۵	دکتر محمدرضا ساروخانی	بررسی اثر مهار ژن (MDR-۱) ABCB۱ در کاهش مقاومت سلولهای سرطانی در برابر عوامل شیمی درمانی با استفاده از فن آوری CRISPR/Cas در رده سلولی مقاوم به دارو سرطان تخمدان
	۹۹/۸۳۰/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۹۵/۱۱/۱۱	۹۴/۸/۲۵	دکتر مهرزاد سرایی	بررسی شیوع انگل‌های روده‌ای در ساکنین روستای شهرستان تاکستان (استان قزوین) و فومن (استان گیلان) در سال ۱۳۹۴
	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۶/۱۰/۲۵	۹۴/۱۲/۲۰	دکتر سحر مقبلی نژاد	بررسی فراوانی پلی مورفیسم های rs1, re۴1۷۳۰۹ و rslo۷۱۹, ۲۳۲۳۶۳۶ Dicer ژن Dorsha و ارتباط آن با میزان بیان
	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	۹۶/۱۰/۲۵	۹۴/۱۲/۲۰	دکتر امیر پاکپور	اثر بخشی مداخله آموزشی چند وجهی در جهت بهبود تبعیت از درمان در بیماران سالمند مبتلا به سکتة مغزی: کار آزمایی کنترل شده تصادفی
	۵۸/۵۷۵/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی گیلان	۹۶/۶/۲۷	۹۵/۱۰/۱۱	دکتر مهرزاد سرایی	شناسایی مولکولی تریکوسترونژیلوس‌های انسانی ساکنین روستایی فومن
	۱۳۳/۱۲۰/۰۰۰	دانشگاه علوم پزشکی قم	۹۷/۵/۱	۹۵/۱۰/۱۶	دکتر حسین خادم حقیقیان	مقایسه اثرات مکمل یاری خوارکی گیاهان خرنوب، کورکومین و مکمل پروپولیس بر فراسنج‌های اسپرم، برخی فاکتورهای التهابی و میزان هورمون‌های جنسی در مردان...
	۱۹۷/۷۳۶/۰۰۰	دانشگاه تربیت مدرس	۹۶/۹/۱۳	۹۵/۱۲/۱۵	دکتر حسین قافله باشی	بررسی تغییرات بیانی ژن‌های IFN- γ ، IL-۱B و IFNG-AS۱ در سلول‌های تک هسته‌ای خون محیطی بیماران مبتلا به اسکیزوفرنی و بیماران دوقطبی در مقایسه با افراد سالم
	۹۶۰/۰۰۰/۰۰۰	شهرداری قزوین	--	۹۶/۲/۳۰	دکتر حمید کاریاب	بررسی سلامت پرسنل شهرداری قزوین
	۵۲۶/۲۲۰/۰۰۰	انستیتو پاستور ایران	--	۹۶/۳/۱	دکتر مرجان نصیری اصل	بررسی تمایز سلول‌های بنیادی مزانشیمی مغز استخوان به سلول‌های رده غضروف، استخوان و چربی به دنبال knockdown کردن ۳ Toll-like receptor و ۴
	۵۵/۲۰۰/۰۰۰	شهرداری قزوین	--	۹۶/۵/۱	دکتر سیما هاشمی پور دکتر زهره یزدی	بررسی ارتباط کرونوتایپ و کیفیت خواب با سندرم متابولیک در کارکنان شهرداری قزوین
	۹۹/۳۵۰/۰۰۰	گرنه تحقیقاتی	--	۹۶/۱۱/۱	دکتر نعمت الله غیبی	بررسی تاثیر بتاتروفین نوترکیب بر روی دو ژن Bax و Bcl-۲ در رده ی سلولی hepg۲ کبدی
	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	شرکت گاز قزوین	۹۸/۲/۲۸	۹۷/۲/۲۰	دکتر سیما رفیعی	شبیه سازی فرایند ارائه خدمت در واحدهای امور مشترکین و امدادی شرکت گاز استان قزوین با هدف کاهش زمان انتظار مشتریان و بهبود خدمات

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

سایر توضیحات	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	نهاد سفارش دهنده طرح	تاریخ انجام طرح		مجری طرح	عنوان پژوهش ملی
			تا	از		
	۴۰/۰۰۰/۰۰۰ ۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰ گرنٹ	گرنٹ تحقیقاتی	--	۹۷/۸/۱۲	دکتر علیرضا فراست	۲۹ بررسی خصوصیات فیزیکی و شیمیایی چهار مهارکننده‌ی تیروزیناز فارچی (Naringin, Chrisin, In Silico) در محیط Quercetin, Kaempferol
	۴۶/۰۰۰/۰۰۰	گرنٹ تحقیقاتی	--	۹۷/۱۰/۱	دکتر حسین خادم حقیقیان	۳۰ بررسی تاثیر مکمل یاری الاژیک اسید بر وضعیت آنتی اکسیدانی، فاکتورهای التهابی و کیفیت زندگی در بیماران دارای سندرم روده تحریک پذیر: مطالعه کارآزمایی بالینی دوسوکور تصادفی شده
	۱/۵۸۵/۰۰۰/۰۰۰	شهرداری قزوین	--	۹۷/۱۰/۱	دکتر حمید کاریاب دکتر علی صفری واریانی دکتر زهره یزدی	۳۱ بررسی سلامت پرسنل شهرداری قزوین در سال ۹۷
	۸۴۷/۶۴۲/۹۰۱	استانداری قزوین	--	۹۷/۱۲/۱	دکتر حسین احمدپور یزدی	۳۲ بررسی تشخیص و درمان مدل سلولی سرطان سینه با استفاده از نانو ذرات طلا میله ای کونژوگه با پیپتید مشتق شده از آزوین
	۱۵۰/۰۰۰/۰۰۰	گرنٹ تحقیقاتی	--	۹۷/۱۲/۱۵	دکتر داود جمشیدی	۳۳ اثر خمیرهای آنتی بیوتیکی و کلسیم هیدروکساید بر روی تکثیر و تمایز سلول های بنیادی اپیکال پایپلا
	۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰			شروع سال ۹۲	دکتر رزاق محمودی	۲۴ شناسایی و جداسازی زیرالنون در نمونه های غلات و فرآورده های غذایی با منشا غلات با روش ایمونوکروماتوگرافی همراه با ایمونومگنتیک
	۲۵۰/۰۰۰/۰۰۰			شروع سال ۹۲	دکتر رزاق محمودی	۲۵ شناسایی و جداسازی زیرالنون در نمونه های غلات و فرآورده های غذایی با منشا غلات با روش ایمونوکروماتوگرافی همراه با ایمونومگنتیک

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱ مرکز رشد فناوری زیست پزشکی	پزشکی، دارویی و بهداشتی	۱۳۸۹/۴/۲۷	۲۳	۱۰

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱ شرکت اطلس آب گستر سارینا	آب و تجهیزات آزمایشگاهی	۱۳۸۵	دستگاه استخراج ترکیبات آلی از آب دستگاه بی خطر سازی گند زداهای مستعمل بیمارستانی	
۲ شرکت طب گستر تریتا	بافت سلولی انسانی	۱۳۸۷	دستگاه بیو راکتور حاوی شیکر انکوباتور یخچال دار با کنترل از راه دور	
۳ شرکت زیست بنیان لبن	فرآورده های لبنی مایع پنیر نو ترکیب	۱۳۹۴	استارتر پروبیوتیک منعقدکننده لاکت و کوآگولانت (رنت نو ترکیب)	
۴ عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	
۵ شرکت زیست بنیان لبن	فرآورده های لبنی مایع پنیر نو ترکیب	۱۳۹۴	استارتر پروبیوتیک منعقدکننده لاکت و کوآگولانت (رنت نو ترکیب)	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
آزمایشگاه جامع تحقیقات	خدمات مولکولی	۱۳۹۷/۱۲/۱۳	دستگاه Real Time PCR	
	آنالیز دستگاهی		فلوسیتومتری BD FACS Calibur	
	آنالیز میکروبی		Epoch Microplate Spectrophotometer	
	کشت سلول		ترموسایکلر	
	آنالیز میکروسکوپی			

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده های کوهورت منتشر شده است
		استانی	قطبهای	کشوری			
مطالعه کوهورت سلامت کارکنان دانشگاه علوم پزشکی قزوین	معاونت تحقیقات و فن آوری دانشگاه	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	هنوز شروع نشده است.	-	-

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

عنوان قطب علمی	حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی	تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی	ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی	سایر توضیحات
توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت	دبیرخانه کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان	آبان ۹۴	هماهنگ کننده و پایش گر در فرایند تدوین، تصویب، استقرار و ارزشیابی سیاست ها و برنامه های متنوع توسعه سلامت استانی	
	مرکز اسناد راهبردی سلامت		گرد آوری و نگه داری اسناد راهبردی سلامت استان وامکان دسترسی سهل و سریع	
	شورای سلامت شهر		اطلاع رسانی از عملکرد سلامت محوری دستگاه ها و حوزه های مختلف دانشگاه	
	کمیته دیده بانی سلامت		تهیه گزارش سالانه از وضعیت شاخص های اصلی و الویت دار سلامت استان	
	خانه و شورای مشارکت مردم		انتقال مطالبات سلامت محور مردم به مدیران، انتقال پیام های سلامت به مردم و مشارکت در برنامه ریزی،	
	شورای پیام گذاران سلامت		اجرا و ارزشیابی پروژه های سلامت محور	
	شورای پیام رسان سلامت			
	کمیته پیوست سلامت			
	شورای تحقیقات نظام سلامت			
	اندیشگاه سلامت			
کمیته های فنی وابسته به کارگروه				

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۹۵/۹/۱۷	۹۰۶۴۳	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای فرهاد اکبر زاده	توالت توانبخشی با شستشو و خشک کن تمام اتوماتیک
۱۳۹۷/۱۱/۳۰	۹۸۰۱۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	IUD با قابلیت نمایش در لحظه
۱۳۹۳/۹/۲۶	۸۴۵۷۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	ابزار دیجیتال نقشه کشی با قابلیت رسم اشکال مختلف
۱۳۹۵/۶/۳۰	۸۹۸۵۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	ابزار هوشمند برش قطعات لیزری با قابلیت حکاکی و پرینت سه بعدی
۱۳۸۹/۲/۲۹	۶۴۷۳۴	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای مصطفی جعفری مطلق / خانم دکتر انسیه رشوند	استوسکوپ دیجیتال بی سیم با قابلیت کالیبراسیون، ضبط، نمایش و ارسال اینترنتی علایم حیاتی
۱۳۹۵/۱۰/۴	۹۰۷۸۰	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای محسن مردانی گیوی آقای محمود کریمی مبارکه آقای بهزاد کریمی مبارکه	باند زیر گچ یک لایه ارتوپدی از نوع آب‌گریز، ضدباکتری - قارچ با نفوذپذیری به بخار آب
۱۳۹۱/۳/۳۱	۷۵۵۴۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم فرناز کریمی	پد سردرمانی الکترونیکی با قابلیت کنترل دما
۱۳۹۴/۲/۵	۸۵۵۳۲	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سعیده فلاح انبوهی	پودر ماشین ظرفشویی مبتنی بر کلینوپتیلولیت
۱۳۹۵/۵/۱۳	۸۹۶۸۰	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سعیده فلاح انبوهی	پودر نانو ساختار ژئولیتی سفید کننده
۱۳۹۲/۹/۱۰	۸۱۲۷۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	پوشش پیشگیری کننده از صدمات ناشی از سرنگ و آنژیوکت
۱۳۹۴/۸/۱۸	۸۷۱۳۸	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای دکتر حمید کاریاب	دستگاه استخراج ترکیبات آلی خطرناک از آب شرب
۱۳۹۶/۳/۳۰	۹۲۵۴۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای دکتر بهزاد سالاری	دستگاه بازنگهدارنده و خشک کننده محیط دهان در حین کار دندانپزشکی (رکتور بافت نرم دهان)
۱۳۹۳/۱۱/۴	۸۴۸۵۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای علیرضا عباسپور	دستگاه بخیه لاپراسکوپ نیمه اتوماتیک آنتی باکتریال
۱۳۹۷/۵/۲۸	۹۶۶۶۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای فرین ذکایی خانم فریبا خوشگوار فروشه	دستگاه بیورآکتور حاوی شیکر و انکوباتور یخچال با کنترل راه دوره
۱۳۹۳/۱۰/۳	۸۴۶۰۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	دستگاه پیشگیری کننده از سقوط بیماران از تخت
۱۳۹۳/۱۲/۴	۸۵۱۱۲	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	دستگاه پیشگیری کننده و تعدیل کننده ادم اندام تحتانی و واریس
۹۷/۱۱/۳۰	۹۸۰۱۸	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	دستگاه حرکت سنج دیجیتال جنین با قابلیت نصب بر روی شکم مادر باردار
۱۳۹۱/۶/۱۴	۷۶۵۹۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای یونس عظیمی	دستگاه حرکت غیر فعال مدام زانو و مچ پا
۱۳۹۸/۲/۹	۹۸۴۵۲	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	دستگاه شمارنده تعداد تنفس در بیمارستانها با مادون قرمز
۱۳۹۳/۵/۱۴	۸۳۴۹۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی آقای یونس عظیمی	دستگاه تشخیص بیهوشی در حمام

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری	
		Japanese Patent	European Patent	US Patent					
۱۳۹۲/۴/۱۸	۷۹۹۴۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	دستگاه تقویت متناوب عضلات پا و پیشگیری کننده از افتادگی مچ پا	۲۱
۱۳۹۴/۱۰/۶	۸۷۵۶۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	دستگاه مانیتورینگ مداوم فشار کاف	۲۲
۱۳۹۵/۲/۱۸	۸۷۵۶۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	دستگاه مانیتورینگ و محافظ یورین بگ	۲۳
۱۳۹۳/۹/۱۱	۸۴۴۵۱	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای محسن حاتمی	سنتر کمپلکس گادوتریک اسید(ماده موثره داروی دوتارم)	۲۴
۱۳۹۳/۹/۲۳	۸۴۵۳۳	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سعیده فلاح انبوهی	صابون نانویی بر پایه زئولیت	۲۵
۱۳۹۶/۴/۲۵	۹۲۸۰۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای شهاب سید علینقی آهاری	تشک موج هوشمند	۲۶
۱۳۹۶/۱/۲۶	۹۱۸۴۱	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای فرهاد اکبر زاده	توالیت با صفحه متحرک اتوماتیک به وسیله جک های پمپی	۲۷
۱۳۹۲/۱۰/۲۴	۸۱۷۱۷	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای دکتر ناصر تقی پور آقای دکتر رضا نجفی پور	تولید لنتینان از میسلیم قارچ <i>lentinus edode</i> در محیط کشت	۲۸
۱۳۹۱/۱۱/۹	۷۸۴۲۹	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای دکتر پیمان قجر بیگی	تولید ماست فراسودمند حاوی ماده پری بیوتیک بتاگلوکان	۲۹
۱۳۹۵/۱۲/۹	۹۱۴۱۴	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	فلومتر دیجیتال برای تنظیم خودکار و دستی اکسیژن مورد نیاز بیماران تنفسی	۳۰
۱۳۸۷/۷/۲۳	۵۳۶۹۲	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم دکتر اشرف السادات حاج حسینی بابایی	کاهش ترکیبات مضر قطبی در روغن خوراکی ضمن عمل سرخ کردن	۳۱
۱۳۹۲/۶/۲۷	۸۰۶۰۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای مصطفی جعفری مطلق / خانم انسیه رشوند	کریر ترموالکتریک فرآورده های خونی دارویی و بیولوژیک با قابلیت سرمایش و گرمایش	۳۲
۱۳۹۱/۱۰/۱۱	۷۸۱۱۶	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای مصطفی جعفری مطلق / خانم انسیه رشوند	کمپرس سرد و گرم الکترونیکی	۳۳
۱۳۹۵/۱۱/۱۰	۹۱۱۶۴	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای مصطفی جعفری مطلق	کمک به بهبود برونشکتازی	۳۴
۱۳۹۶/۱۱/۱۱	۹۴۸۹۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای دکتر سعید احمدی	گوشی حفاظتی نانو کامپوزیتی جهت کاهش سر و صدا	۳۵
۱۳۹۸/۳/۲۷	۹۸۸۱۹	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم سمیرا رومینا	لوله تراشه عمق سنج هوشمند CO2 با قابلیت تشخیص میزان ترشحات و حرارت	۳۶
۱۳۹۲/۷/۱۴	۸۰۷۵۸	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای مصطفی جعفری مطلق	ماساژور شکمی درمان کننده یبوست	۳۷
۱۳۹۲/۶/۱۹	۸۰۵۱۴	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	خانم انسیه رشوند آقای مصطفی جعفری مطلق	مچ بند گویای اطلاعات اورژانسی و موقعیت یاب بیمار	۳۸
۱۳۹۱/۱۲/۲۱	۷۸۹۵	☑	☑	☑	☑	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی قزوین	آقای بنیامین علی محمدی	یورین بگ هشداردهنده	۳۹

جدول E۱- پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

عنوان برنامه درسی	مقطع برنامه درسی	تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی	اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند
۱ برنامه آموزشی دوره تکمیلی تخصصی پزشکی خواب	فلوشیپ	۹۴/۰۶/۲۵		دکتر محمد فرهادی- متخصص گوش و گلو و بینی- دانشگاه ایران *دکتر علی صفوی نائینی- متخصص گوش و گلو و بینی- دانشگاه شهید بهشتی * دکتر محمد بیات - متخصص جراحی فک و صورت- دانشگاه تهران * دکتر شبنم جلیل القدر - متخصص کودکان- دانشگاه قزوین * دکتر محمد حسین حریرچیان - متخصص بیماری های مغزو اعصاب- دانشگاه تهران * دکتر خسرو صادق نیت- متخصص طب کار- دانشگاه تهران * دکتر پریسا عدیمی - فوق تخصص بیماری های ریه - دانشگاه شهید بهشتی * دکتر انسیه واحدی- فوق تخصص بیماری های ریه - دانشگاه بقیه الله * دکتر میرفرهاد قلعه بندی- متخصص روانپزشکی- دانشگاه ایران
۲ تعیین کننده های اجتماعی سلامت	کارشناسی ارشد	۹۶/۰۸/۲۲	۱۳۹۹/۴/۸	دکتر امیر پاکپور: (دکتری تخصصی آموزش بهداشت- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت) دکتر روح الله کلهر: (دکتری تخصصی مدیریت بهداشت و درمان- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت) دکتر سونیا اویسی: (دکتری تخصصی بهداشت مادر و کودک- عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی) آقای مهران علیچان زاده: (کارشناسی ارشد مدیریت بهداشت و درمان- پژوهشگر مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت) دکتر محمد علی سلیمانی: (دکتری تخصصی پرستاری- عضو هیئت علمی دانشکده پیراپزشکی) دکتر اسماعیل کلهر: (دکتری پزشکی عمومی- معاون اجرایی مرکز بهداشت استان) دکتر آمنه باریکانی: (دکتری تخصصی پزشکی اجتماعی- عضو هیئت علمی دانشکده پزشکی) دکتر رضا قنبری: (دکتری تخصصی بهداشت محیط- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت) مهندس نوروزعلی عزیزخانی: (کارشناسی ارشد علوم تغذیه- سرپرست دبیرخانه شورای سیاستگزاری استان) خانم فریبا زاهدی فر: (کارشناسی ارشد آموزش پزشکی- عضو هیئت علمی دانشکده بهداشت)

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

نوع انتشار	مشخصات مولفین			تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ آخرین چاپ	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	
	کتاب الکترونیکی	کتاب چاپی	مجموعه						
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سعید آصف زاده، عزیز رضاپور	۱۳۸۵	۷	۱۳۹۵	مدیریت خدمات بهداشتی	مدیریت بهداشت و درمان	۱
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر پرویز پدیسار	تابستان ۹۴			دندانپزشکی	کتاب ملی ارتودنتیکس	۲
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر مامک	تابستان ۹۴			دندانپزشکی	کتاب ملی اندودانتیکس	۳
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دکتر سهیل کوشایی، دکتر فرشید رابتی	تابستان ۹۴			دندانپزشکی	کتاب ملی جراحی	۴
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						کتاب جامع تعیین کننده های اجتماعی سلامت (به شماره قرارداد ۹۷۲۲۶۲ با مرکز ملی تحقیقات راهبردی)	۵

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
<p>میتواند مرجعی برای تربیت نیروی انسانی متخصص در زمینه تعیین کننده های اجتماعی سلامت باشد.</p>		<p>دبیرخانه کارگروه تخصصی سلامت و امنیت غذایی استان مرکز اسناد راهبری سلامت شورای سلامت شهر کمیته دیده بانی سلامت خانه و شورای مشارکت مردم شورای پیام گذاران سلامت شورای پیام رسان سلامت کمیته پیوست سلامت شورای تحقیقات نظام سلامت اندیشگاه سلامت</p>

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاست‌گذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده‌های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری‌های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری‌های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری‌های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲

پیوست ۳

۱۳۹۹/۰۹/۱۵

۲۸/۹/۸۸۱۹۴

ندارد

۱۳:۴۷

جناب آقای دکتر علی اکبر حقدوست

سرپرست محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

با سلام و احترام،

بازگشت به نامه شماره ۰۹۹/۰۲۳۱/ص/۱۰۰/ تاریخ ۹۹/۰۸/۲۵ در خصوص اعلام حوزه های تمایز رسالت، به استحضار می رساند کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه با عضویت رییس دانشگاه، معاون تحقیقات و فن آوری، معاون آموزشی و تعداد ۶ نفر از خبرگان دانشگاه تشکیل گردید. طی برگزاری جلسات متعدد حضوری و مجازی در پیام رسان های موجود توسط کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه، بحث و تبادل نظر در مورد حیطه هایی که امکانات و زیر ساخت های آنها در دانشگاه علوم پزشکی قزوین موجود است انجام شد تا "سند مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی قزوین" تدوین گردد. در نهایت ۹ حوزه جهت طرح در جلسه هیأت رئیسه دانشگاه انتخاب گردید. هیأت رئیسه دانشگاه پس از بررسی و ارزیابی نهایی موارد ذیل را به عنوان حوزه های تمایز رسالت دانشگاه مصوب و اعلام نمود.

۱- تعیین کننده های اجتماعی سلامت

۲- آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

۳- روان پزشکی اجتماعی

۴- فلوشیپ آموزش مدرس بالینی

۵- مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت

۶- تغذیه اجتماعی

۷- سلامت سالمندی

۸- دندان پزشکی اجتماعی

۹- طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب

شایان ذکر است در انتخاب موارد فوق به نکات زیر توجه گردیده است:

- ۱- با توجه به پذیرش دوره تکمیلی تخصصی فلوشیپ خواب از سال ۹۵، وجود ۳ استاد با مدرک طب خواب، وجود بخش طب خواب مجهز به زیر ساخت های مناسب در مرکز آموزشی درمانی قدس، همچنین چاپ کتاب و مقالات مرتبط در این حوزه، طب خواب و اختلالات مرتبط با خواب به عنوان

۱۳۹۹/۰۹/۱۵

۲۸/۹/۸۸۱۹۴

ندارد

۱۳:۴۷

یکی از حوزه‌هایی که می‌تواند جهت ارتقاء مشکلات خواب مردم گامی مؤثر بردارد بعنوان مرجعیت علمی دانشگاه شناخته شده است.

۲- به دلیل سابقه طرح جامع سلامت استان و تمرکز بر مأموریت ویژه دانشگاه (توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت)، و کسب تجربیات مختلف در حوزه های آموزش، پژوهش، اجرا و سیاستگذاری سلامت در زمینه عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت در سطح کشور و استان، و همچنین وجود زیرساخت‌های مناسب سلامت جامعه مانند شورای سیاستگذاری سلامت و دبیرخانه فعال برای آن، تعهد و تمایل به گسترش در راستای مأموریت گرای، حوزه های روان‌پزشکی اجتماعی، تغذیه اجتماعی، دندان‌پزشکی اجتماعی، سلامت سالمندی و مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت سلامت که با محوریت سلامت جامعه از زوایای مختلف سلامت می‌باشند، انتخاب گردید.

۳- فلوشیپ آموزش مدرس بالینی به دلیل وجود ۶ عضو آموزش پزشکی با مدارک PHD و ارشد آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی یکی دیگر از حوزه های انتخابی کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه بود.

در خاتمه از زحمات جنابعالی، دکتر یزدانی و تیم مدیریت در تدوین سند مرجعیت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور تشکر و قدردانی می‌نمایم.

دکتر نوید محمدی
معاون آموزشی دانشگاه