



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی
دکتر مریم حسینی ابرده

باهمکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت
دکتر محمود رضا مسعودی معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر زینب نادری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی سیرجان
دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت
دکتر زهرا استوده نیا کرانی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
سازمان آموزش
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۴۰۰



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا فنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت
دکتر محمود رضا مسعودی معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر زینب نادری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی سیرجان
دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت
دکتر زهرا ستوده نیا کرانی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



مرجعیت علمی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر محمود رضا مسعودی معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر زینب نادری مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشکده علوم پزشکی سیرجان

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر زهرا ستوده نیا کرانی مسئول بسته مرجعیت علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار
۶	مقدمه
۸	مشخصات دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۹	تعیین اندازه دانشگاه
۱۰	تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۱۴	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal
۱۵	تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی سیرجان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها
۱۶	سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۱۸	همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی سیرجان با اولویت‌های ملی
۱۹	زمینه‌های کشوری رشته‌ها
۲۰	تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک
۲۱	نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۲۲	فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت
۲۳	توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۲۵	حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت تمایز رسالت آکادمیک
۲۵	بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی سیرجان
۲۵	تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک
۵۳	نقشه راه تمایز دانشکده علوم پزشکی سیرجان به سمت مرجعیت علمی
۶۲	پیوست ۱- اطلاعات محیطی
۶۴	پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشکده علوم پزشکی سیرجان

دانشکده علوم پزشکی سیرجان در سال ۱۳۸۹ تاسیس گردید و متشکل از ۱۲ هیات علمی، ۶۷۱ دانشجو است. این دانشگاه در کلان منطقه ۸ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۰	۰	۳	۹	۱۲

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۵۵	۶۱۶	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۶۷۱

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۵۶

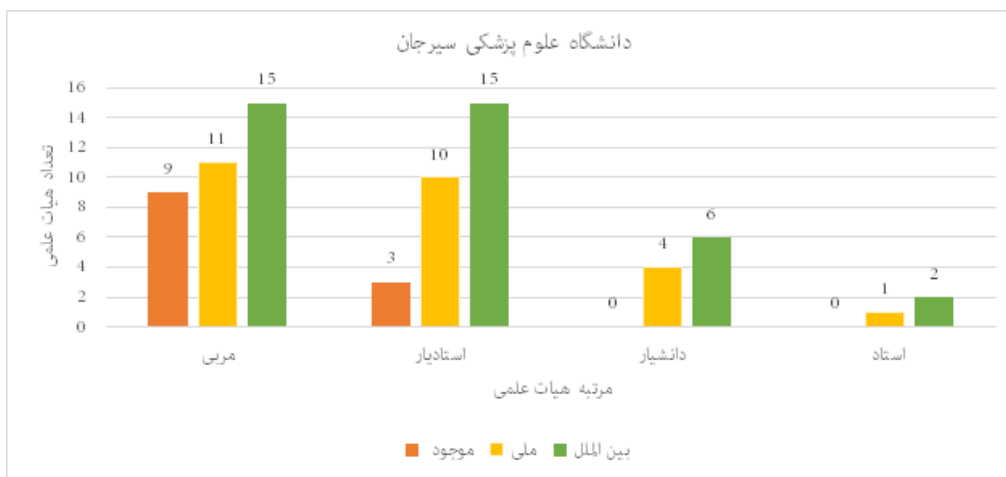
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۳۱

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۱/۰۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۴

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان

مربی	استادیار	دانشیار	استاد	
۹	۳	۰	۰	موجود
۱۱	۱۰	۴	۱	مطلوب ملی
۱۵	۱۵	۶	۲	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشکده علوم پزشکی سیرجان در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	---	۱۳۸۹	۱۰	۶۷۱	۱۲
دانشگاه بزرگ:					
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط:					
<ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک:					
سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
کوچک			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی سیرجان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

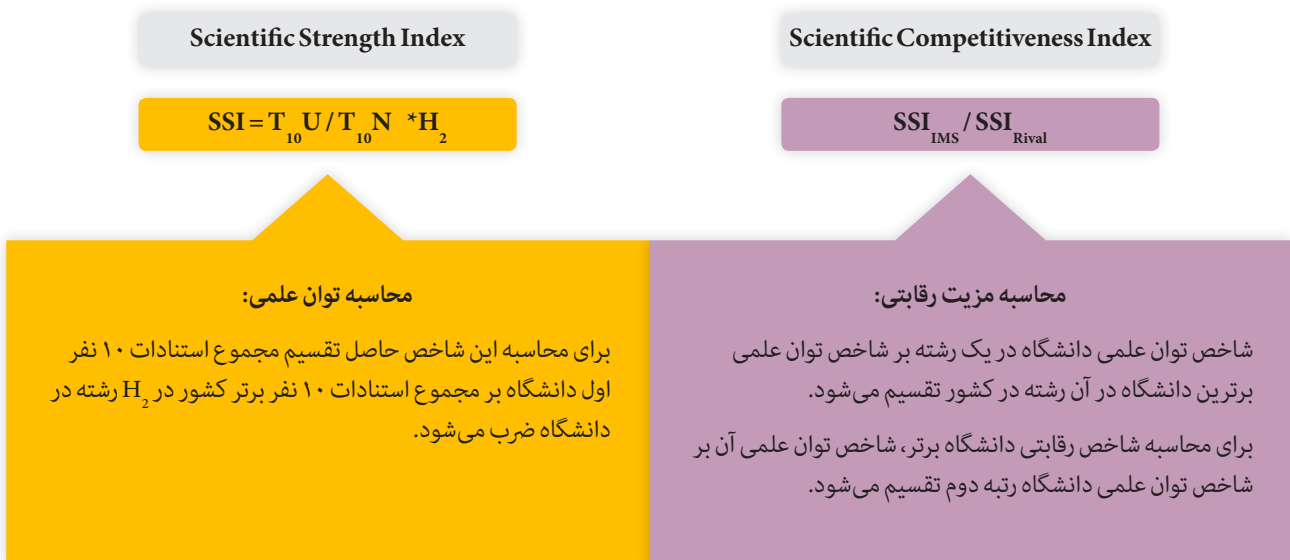
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

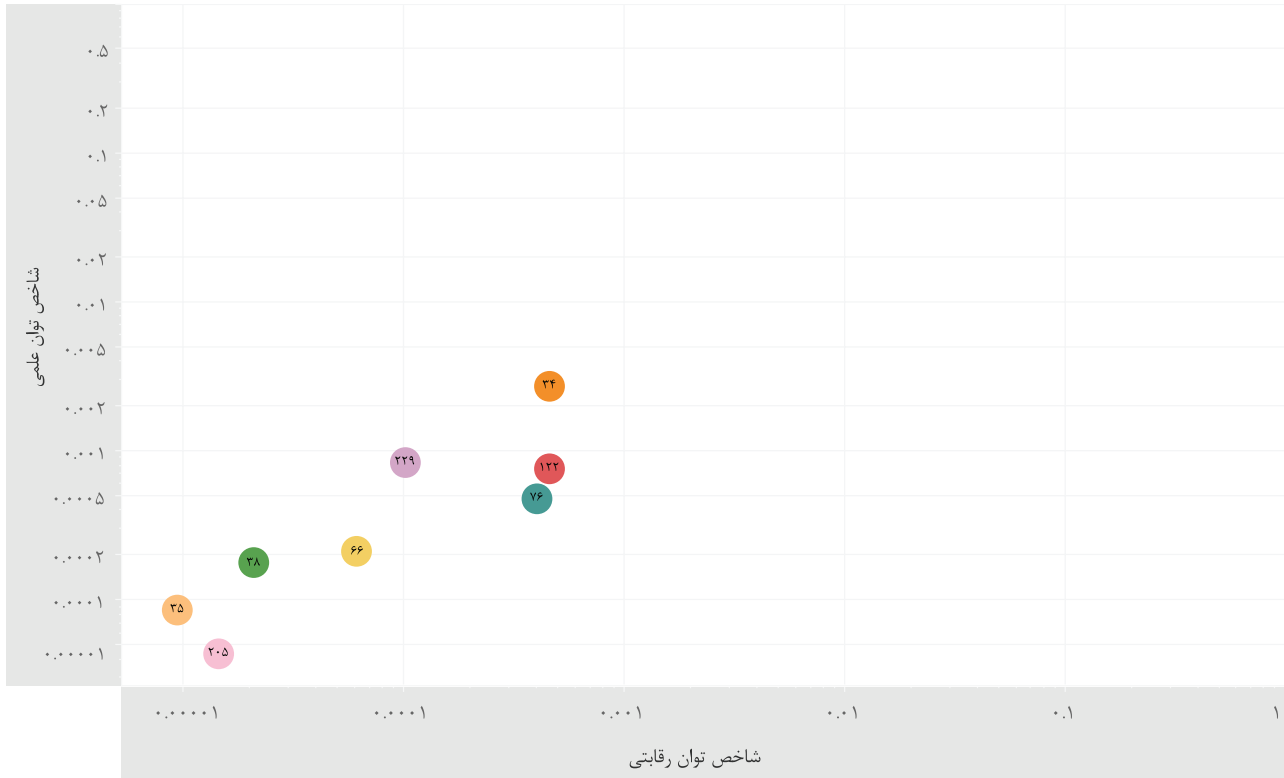
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشکده علوم پزشکی سیرجان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبتی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشکده علوم پزشکی سیرجان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی سیرجان



این دانشگاه فاقد رشته دارای مزیت رقابتی می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشکده علوم پزشکی سیرجان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.

این دانشگاه فاقد هیات علمی با H index بالای ۱۵ می‌باشد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشکده علوم پزشکی سیرجان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی	
R6-1	مرکز رشد دانشکده علوم پزشکی سیرجان	۱
R10-1	بیوتکنولوژی، مهندسی ژنتیک، DNA نوترکیب	۲
R10-2	ژنتیک مولکولی، سیتوژنتیک پزشکی	۳

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی سیرجان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

شاخص سایول	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	

ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.	

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشکده علوم پزشکی سیرجان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی	
داخلی	★	★	★	بیوتکنولوژی/ زیست فناوری
داخلی	★	★	★	ژنتیک مولکولی

۱

۲

همراستایی رشته‌ها در دانشکده علوم پزشکی سیرجان با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی					رشته
D علوم پایه سلامت		C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران		A حاکمیت و نظام سلامت	
D5 نانو فناوری	D4 طب سنتی و گیاهان دارینی	D2 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D1 علوم پایه کاربردی	C6 سلامت سالمندان	همراستایی
				C5 سرطان	
		D2 مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی		C4 بیماری‌های روانی و سلامت روان	مزیت رقابتی
				C3 حوادث و بلایای طبیعی	
				C2 بیماری‌های قلبی و عروقی	رشته
				C1 مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	
				B4 مواد مخدر و روانگردان	بیوتکنولوژی/ زیست فناوری
				B3 محیط زیست	
				B2 غذا و تغذیه	داخلی
				B1 پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت	
				A5 مدیریت اطلاعات و دانش سلام	همراستا
				A4 آموزش پزشکی	
				A3 عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	داخلی
				A2 علوم انسانی سلامت	
				A1 مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	همراستا

(I) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	15 < Scimago Docs Rank < 20	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
20 < Scimago Cit. Rank < 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">7 < National $H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	بیوتکنولوژی/زیست فناوری
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	ژنتیک مولکولی

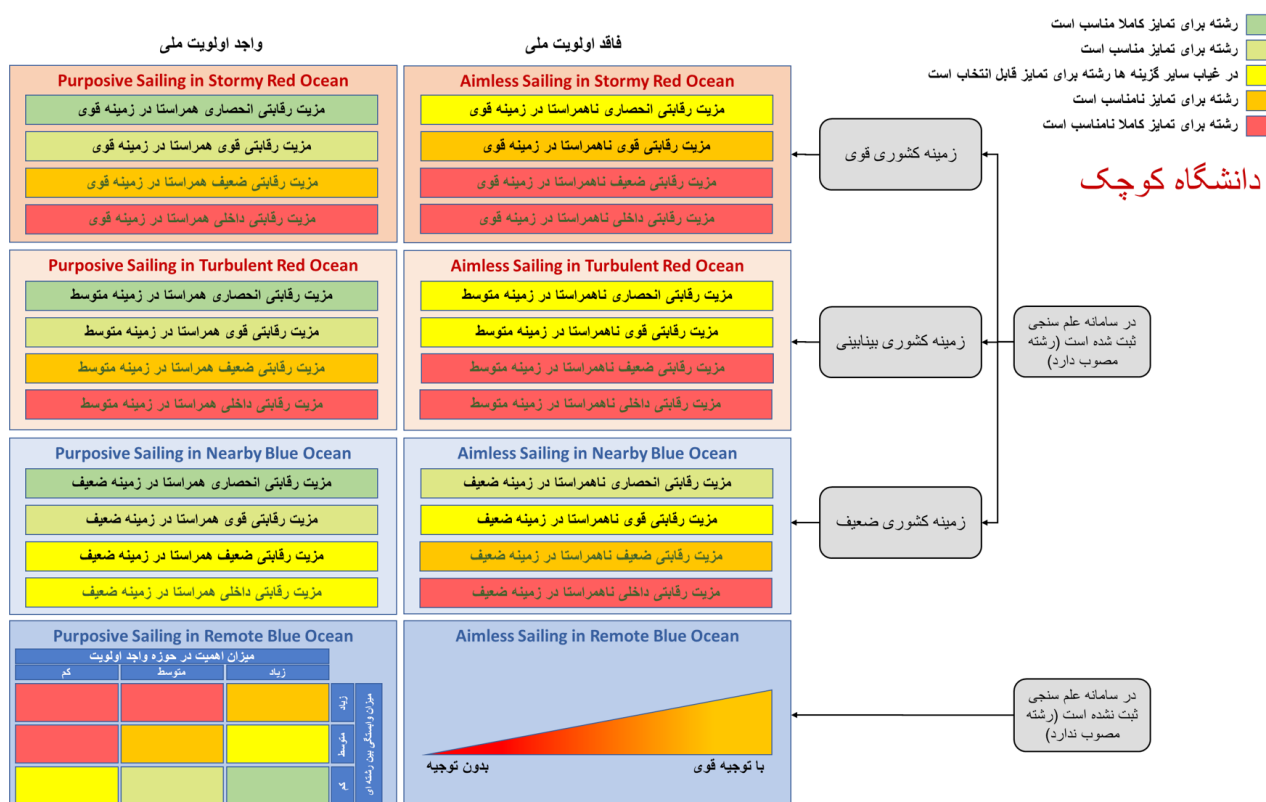
- I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبیت رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشکده علوم پزشکی سیرجان

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

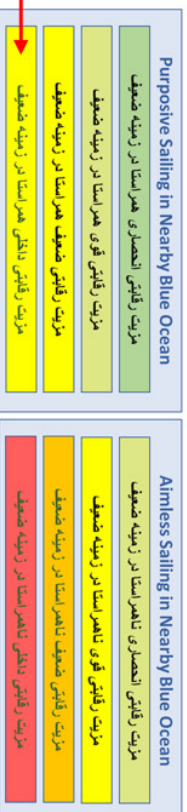
واحد اولویت ملی



فاقد اولویت ملی



ژنتیک مولکولی



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری ضعیف	همراستا	داخلی	ژنتیک مولکولی	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
				نامناسب
در زمینه کشوری قوی	همراستا	داخلی	بیوتکنولوژی / زیست فناوری	کاملاً نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشکده علوم پزشکی سیرجان

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشکده علوم پزشکی سیرجان می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشکده علوم پزشکی سیرجان پیشنهاد می‌شود.

ژنتیک مولکولی

۱

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشکده علوم پزشکی سیرجان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	ژنتیک مولکولی
۲	سلامت روان در بلایا

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشکده علوم پزشکی سیرجان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۹ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشکده علوم پزشکی سیرجان

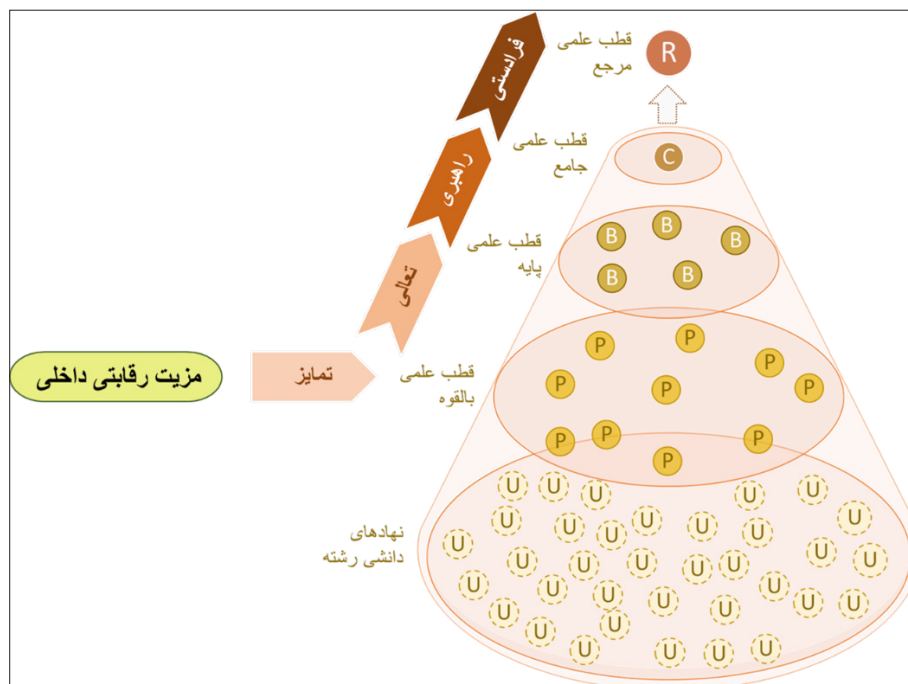
- دانشکده علوم پزشکی سیرجان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - ژنتیک مولکولی
 - سلامت روان در بلایا
- هدف دانشکده علوم پزشکی سیرجان این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشکده علوم پزشکی سیرجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشکده علوم پزشکی سیرجان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
 - قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه ژنتیک مولکولی
 - قطب علمی بالقوه سلامت روان در بلایا

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوریهای تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می باشد. این تغییر عملکرد علمی می تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز همنوا نامیده می شود. تمایز همنوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

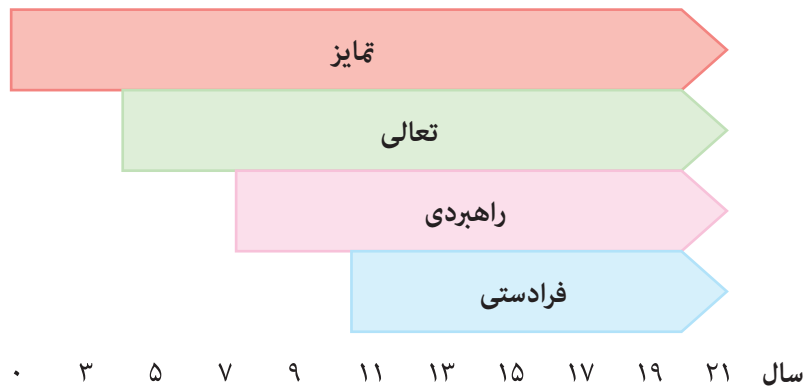
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رساله تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی				
																	برنامه راهبردی تمایز یافته	همراستایی		
														حاکمیت آکادمیک	توسعه کمی					
														تامین و تخصیص مالی						
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی					
														توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته						
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	توسعه کمی					
														توسعه نهادهای علمی						
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی					
														جذب دانشجو						
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																													
																بهبود کیفیت																											
														ظرفیت‌سازی																													
														تیم‌سازی																													
														توانمندسازی																													
														آموزش کارکنان																													
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																													
														اعضای هیات علمی																													
																												فرهنگ‌سازی															
																												برگزاری جشنواره‌ها															
																												اعطای جوایز															
																																										بهبود کیفیت	
																																										مدیریت فرایندها	
																																										بازنگری برنامه‌های درسی	
استانداردسازی																																											
ارزشیابی و ممیزی																																											
کسب اعتبار																																											
الگوپردازی																																											
دریافت نشان‌های کیفیت																																											
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																																											
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																																											
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																													

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبردی ملی				
																		دانشجویان بین‌المللی			
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی			
																		برنامه‌های تبادل استاد			
																		برنامه‌های تبادل دانشجو			
																		پرسنل بین‌المللی			
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی			
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی			
																		مهارت‌های زبان آموزی			
																		کسب اعتبار بین‌المللی			
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی			
																		گرانت‌های بین‌المللی			
																		شبکه‌های بین‌المللی			
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد			
														معادلسازی و انتقال مدرک							
														تاسیس شبکه مجازی ملی							
														راه‌اندازی فوروم ملی							
														توسعه نوآوری							
														کارآفرینی							
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان							
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی							
														براندسازی							
														بازارسازی							
														درآمدسازی							
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱								

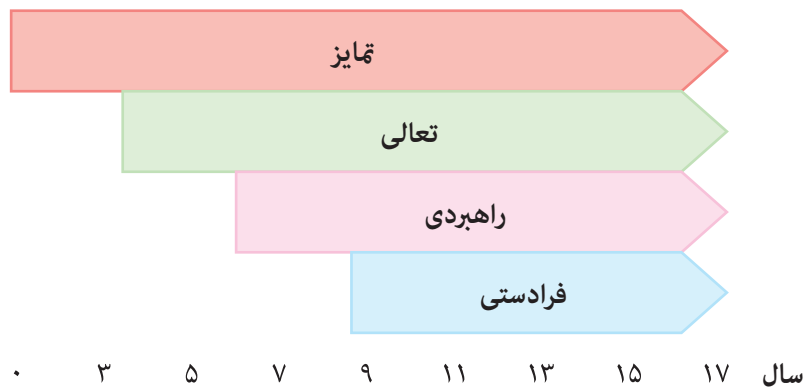
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

														پیشگامی		پیشگامی		پیشگامی		تأثیر		کیفیت		سازمان		راهبرد فرادستی بین‌المللی				
														تحقیقات پیشرو																
														فناوری پیشرو																
														بیشترین مقالات																
														بیشترین کتب																
														بیشترین محققین																
														بیشترین موسسات																
														بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع																
														همایش جهانی																
														شبکه جهانی																
														فوروم جهانی																
														ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)																
														کتاب مرجع جهانی																
														بهترین دانشمندان																
														بهترین موسسات																
														بهترین خدمات																
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↔																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

														راهنبرد فرادستی بین المللی										
														اقتدار					کار بست					ارجاع
														توسعه انتولوژی										
														پایگاه داده ای دانش رشته										
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری										
														فلسفه رشته										
														مطالعات پر ارجاع										
														مطالعات کاربردی										
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات										
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی										
														موسسات دانش بنیان										
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی										
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی										
														اعتبار سنجی جهانی										
														علم سنجی جهانی										
														تعیین اولویت های پژوهشی										
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵										

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

														فکرکز		همراستایی		توسعه کمی		راهبرد تمایز موضوعی																				
																																		رسالت تمایز یافته	برنامه راهبردی تمایز یافته	حاکمیت آکادمیک	تامین و تخصیص مالی	توسعه هیات علمی رشته	توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته	توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷																										

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای		
														ظرفیت‌سازی		
														تیم‌سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان
														فرهنگ‌سازی		
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره‌ها	اعطای جوایز
														مدیریت فرایندها		
														بازنگری برنامه‌های درسی		
														استانداردسازی		
														ارزشیابی و ممیزی		
														کسب اعتبار		
														الگوبرداری		
														دریافت نشان‌های کیفیت		
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)		
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی		
														سال ↵		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

														تولین	راهبرد راهبری ملی	
																تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
																تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته
																تدوین راهکارهای ملی رشته
																تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته
																تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته
																مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور
																برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور
																نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی
																نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
																برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور
																برنامه راهبردی رصد علمی
														تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی		
														همکاری با نهادهای سیاستگذاری		
														مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی		
														حضور فعال در رسانه‌های جمعی		
														حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی		
														آموزش همگانی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

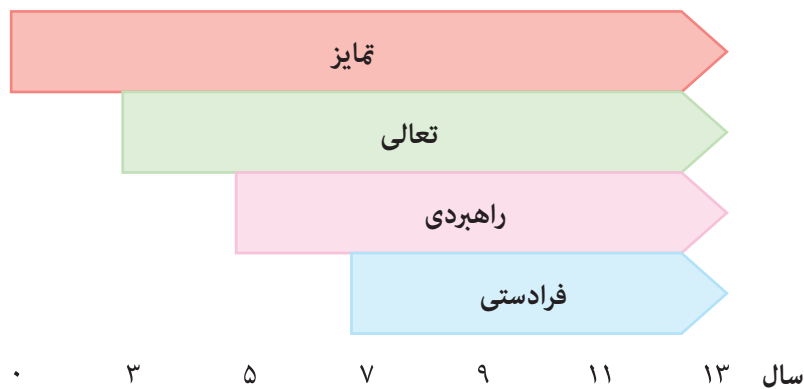
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	شبهه سازی	ارزش زایی	راهبرد راهبری ملی			
																		دانشجویان بین‌المللی		
																		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
																		برنامه‌های تبادل استاد		
																		برنامه‌های تبادل دانشجو		
																		پرسنل بین‌المللی		
																		برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
																		پروژه‌های مشترک پژوهشی		
																		مهارت‌های زبان آموزی		
																		کسب اعتبار بین‌المللی		
																		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
																		گرانت‌های بین‌المللی		
																		شبکه‌های بین‌المللی		
																		فرصت‌های سفر و رفت و آمد		
																		معادلسازی و انتقال مدرک		
																		تاسیس شبکه مجازی ملی		
																		راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری						
														کارآفرینی						
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان						
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی						
														براندسازی						
														بازارسازی						
														درآمدسازی						
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷						

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

														راهبرد فرادستی بین المللی		
														ارجاع		
														توسعه انتولوژی		
														پایگاه داده ای دانش رشته		
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری		
														فلسفه رشته		
														کار بست		
														مطالعات کاربردی		
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات		
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی		
														موسسات دانش بنیان		
														اقتدار		
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی		
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی		
														اعتبار سنجی جهانی		
														علم سنجی جهانی		
														تعیین اولویت های پژوهشی		
														سال ↔		
۱۷-۱۶	۱۴-۱۵	۱۲-۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													راهبرد تمایز موضوعی		
															توسعه کمی
													رسالت تمایز یافته	مركز	
													برنامه راهبردی تمایز یافته		
													حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
													تامین و تخصیص مالی		
													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
													توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته		
توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته															
توسعه نهادهای علمی															
بورسیه دانشجویی															
جذب دانشجو															
سال ⇐	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای																														
													بهبود کیفیت				فرهنگ سازی				ظرفیت سازی																						
													تیم‌سازی	ظرفیت سازی				فرهنگ سازی				بهبود کیفیت																					
													توانمندسازی																														
													آموزش کارکنان																														
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی																														
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ سازی				بهبود کیفیت												
																										اعطای جوایز																	
																																							مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت			
																																							بازنگری برنامه‌های درسی				
																																							استانداردسازی				
																																							ارزشیابی و ممیزی				
																																							کسب اعتبار				
																																							الگوبرداری				
																																							دریافت نشان‌های کیفیت				
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																																											
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																																											
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲																											۱۳				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی																										
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																												
													تدوین راهکارهای ملی رشته																												
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																												
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																												
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																												
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																												
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																												
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																												
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی														
																										برنامه راهبردی رصد علمی															
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																																									
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																																									
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																																									
آموزش همگانی																																									
																										حضور فعال در رسانه‌های جمعی		عمومی سازی													
																										حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی															
																										آموزش همگانی															
																										۱		۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۱	۱۲	سال ↵	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین الملل	بهره‌بردار ملی	
															بین‌المللی سازی
													مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین‌المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین‌المللی		
													محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین‌المللی		
													شبکه‌های بین‌المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی		
													راه‌اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری		
													کارآفرینی		
													راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
													براندسازی		
													بازارسازی		
													درآمدسازی		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

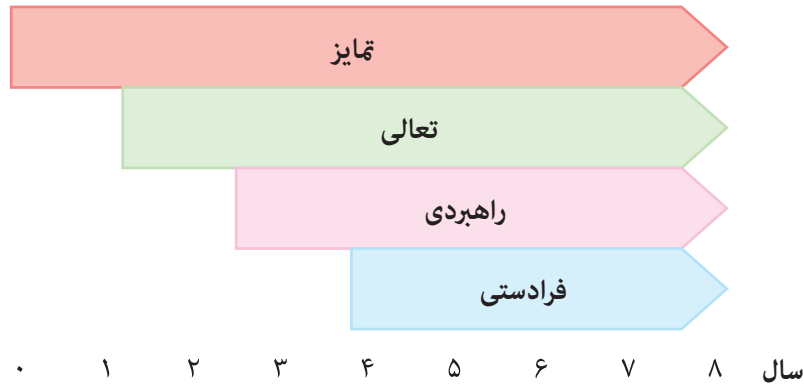
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													توسعه انتولوژی	ارجاع
													پایگاه داده ای دانش رشته	
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری	
													فلسفه رشته	
													مطالعات پر ارجاع	
													مطالعات کاربردی	کار بست
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
													موسسات دانش بنیان	
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی	
													اعتبار سنجی جهانی	
													علم سنجی جهانی	
													تعیین اولویت های پژوهشی	
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

													رسالت تمایز یافته	مُخرک	راهبرد تمایز موضوعی														
													برنامه راهبردی تمایز یافته																
													-----													حاکمیت آکادمیک	همراستایی		
																										تامین و تخصیص مالی			
													-----													توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی		
																										توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته			
																										توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته			
													-----													توسعه نهادهای علمی			
																										بورسیه دانشجویی			
																										جذب دانشجو			
													۱۳	۱۲		۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

													ظرفیت سازی				فرهنگ سازی				بهبود کیفیت				
													تیم سازی	توانمندسازی	آموزش کارکنان	دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی	برگزاری جشنواره ها	اعطای جوایز	مدیریت فرایندها	بازنگری برنامه های درسی	استاندارد سازی	ارزشیابی و ممیزی	کسب اعتبار	الگو برداری	دریافت نشان های کیفیت
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

													راهبرد راهبری ملی												
													دانشجویان بین الملل												
													مدارک و گواهینامه های بین المللی												
													برنامه های تبادل استاد												
													برنامه های تبادل دانشجو												
													پرسنل بین المللی												
													برنامه های فرامرزی آموزشی												
													پروژه های مشترک پژوهشی												
													مهارت های زبان آموزی												
													کسب اعتبار بین المللی												
													محتوای بین المللی برنامه های درسی												
													گرانت های بین المللی												
													شبکه های بین المللی												
													فرصت های سفرو رفت و آمد												
معادلسازی و انتقال مدرک																									
شبکه سازی													تاسیس شبکه مجازی ملی												
													راه اندازی فوروم ملی												
ارزش زایی													توسعه نوآوری												
													کارآفرینی												
													راه اندازی شرکت های دانش بنیان												
													خدمت سازی/محصول سازی												
													براندسازی												
													بازار سازی												
													درآمد سازی												
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													راهبرد فرادستی بین‌المللی							
																	پیشگامی		پیشنازی	
													تحقیقات پیشرو							
													فناوری پیشرو							
													بیشترین مقالات							
													بیشترین کتب							
													بیشترین محققین							
													بیشترین موسسات							
													بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع							
													همایش جهانی							
													شبکه جهانی							
													فوروم جهانی							
													ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)							
													کتاب مرجع جهانی							
													بهترین دانشمندان							
													بهترین موسسات							
													بهترین خدمات							
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←							

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین المللی	
													ارجاع	توسعه انتولوژی
														پایگاه داده ای دانش رشته
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری
														فلسفه رشته
														مطالعات پر ارجاع
													کار بست	مطالعات کاربردی
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی
														موسسات دانش بنیان
													اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی
														اعتبار سنجی جهانی
														علم سنجی جهانی
														تعیین اولویت های پژوهشی
سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	

نقشه راه تمایز دانشکده علوم پزشکی سیرجان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه سلامت روان در حوادث و بلایا در ابعاد آموزشی و پژوهشی	
	تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی تمایز یافته در راستای نیل به رسالت تمایز یافته رسیدن به قله‌های پیشرفت در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا	
	انجام برنامه ریزی اقدامات لازم برای دریافت مجوز پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی در رشته‌های مرتبط	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه‌های مرتبط و نیز کارشناسان مجرب علوم مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	انجام فعالیت‌های تحقیقاتی و بالینی در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا.	
	نظر به حادثه خیز بودن استان کرمان و مأموریت ویژه توسعه دانش سلامت در بلایا در کلان منطقه ۸، پیش بینی و برنامه ریزی بلند مدت به منظور انجام اقدامات لازم برای راه اندازی مرکز تحقیقات سلامت روان در حوادث و بلایا در دانشکده مد نظر قرار گرفته است. پیش بینی می‌شود در آینده با گسترش فعالیت این مرکز، تحقیقات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشکده سرعت بیشتری بگیرد.	
	بودجه و نیازهای مالی حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا از محل اعتبارات تخصیص یافته از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و اعتبارات مرتبط با ۱ تا ۳٪ درآمد اختصاصی دانشکده علوم پزشکی سیرجان به بخش آموزش تامین خواهد شد.	
	به منظور پیشبرد اهداف قطب بالقوه سلامت روان در حوادث و بلایا در دانشکده علوم پزشکی سیرجان بتوان در رشته‌های مرتبط برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود.	
	جذب دستیاران پژوهشی	
	تأسیس دپارتمان سلامت روان در بلایا و حوادث غیرمترقبه	
	راه اندازی مرکز تحقیقات سلامت روان در حوادث و بلایا	
	راه اندازی بخش تخصصی روانشناسی و مددکاری اجتماعی	
۱۴۰۰	تأسیس فصلنامه سلامت روان در حوادث و بلایا	
	طراحی و پیاده سازی سامانه فرماندهی حادثه (ICS)	
	توسعه رشته‌های سلامت در بلایا و فوریت‌ها، پرستاری اورژانس، روانشناسی بالینی، مددکاری اجتماعی، اپیدمیولوژی و مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	
	راه اندازی گروه مددکاری اجتماعی	
	راه اندازی گروه روانشناسی بالینی	
	راه اندازی گروه مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	
	راه اندازی مرکز تحقیقات پیشگیری از حوادث، مرکز تحقیقات سلامت، کار و محیط زیست و مرکز شتابدهی جهت گسترش و بهبود فعالیت‌های تحقیقاتی و تجهیز هر چه بیشتر مرکز جامع سلامت روان در حوادث و بلایا	
	تأسیس گروه‌ها یا دپارتمان‌های مربوط به سلامت روان در حوادث و بلایا	
	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجو در تعدادی از رشته‌های مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	اقدام جهت تشکیل تیم‌های خیره و فرهیخته در زمینه‌های تحقیقاتی مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت در رشته‌های مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌های مختلف با موضوعات مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا برای کارکنان مجموعه	
	اقدام جهت برگزاری برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های متنوع جهت کسب مهارت‌های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۱	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز جامع سلامت روان در بلایا نشان داده شود.	
	طراحی شاخص های کمی و کیفی برای تعیین سطح عملکرد فرآیندهای اصلی مرکز	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشگاه و افزودن واحدهای درسی مرتبط با سلامت روان در بلایا	
	برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه TQM	
۱۴۰۲	برنامه ریزی در جهت الگو قرار دادن فعالیت ها و پیروی از استاندارد های موسسات فعال در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا در کشورهایی چون آلمان، آمریکا و انگلستان، جز اهداف اصلی مجموعه سلامت روان در حوادث و بلایا سیرجان به شمار می آید.	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
۱۴۰۳	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش ها و طرح های نوآورانه در حوزه سلامت روان در بلایا با اعطای جوایزه و گواهی نامه های معتبر کشوری	
	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف با عنوان سلامت روان در حوادث و بلایا، پیشرفت ها و افق های پیش رو	
	اعطای جوایز به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی سلامت روان در بلایا	
	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز GMP برای محصولات و نوآوری های موجود در حوزه پیشگیری از حوادث و فوریت های پزشکی	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی درونی: برگزاری نشست های ۶ ماهه یا سالانه جهت پایش و ارزیابی عملکرد فعالیت های مرکز توسط معاونت پژوهشی دانشگاه	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع دانشکده، معادن و صنایع شهرستان و اعتبارات استانی	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از پتانسیل های موجود، اعضای هیات علمی خیره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام های رتبه بندی موجود	
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص سلامت روان در بلایا	
	حمایت از اعضای هیأت علمی و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارتهای زبان های انگلیسی و سایر زبان های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز حوزه سلامت روان در بلایا در سطح ملی	
	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و بحث های علمی پیرامون حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح ملی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حیطه سلامت روان در حوادث و بلایا توسط دانشکده علوم پزشکی سیرجان بتواند به عنوان مرجعی استاندارد جهت تدوین برنامه های درسی رشته های مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد.	
	برنامه ریزی برای مرجع شدن مرکز جامع سلامت روان در حوادث و بلایا برای ارائه خدمات مختلف در حوزه مشاوره، بازتوانی و درمان بیماران با استفاده از رویکردهای نوآورانه که به نوعی استانداردسازی همین خدمات بالینی در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	برنامه ریزی جهت گسترش ارتباط بین حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا و برنامه های کشوری مدیریت بحران	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری مرکز جامع سلامت روان در بلایا و معاونت پژوهشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان به صورت مرجع ملی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت و ستاد ملی مدیریت بحران در برنامه های آموزشی مرتبط با سلامت روان در بلایا	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب آموزشی سلامت روان در حوادث و بلایا	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب ارائه خدمات مشاوره، بازتوانی و درمانی در مرکز جامع سلامت روان در حوادث و بلایا	
	برنامه ریزی جهت بهره برداری از تمام ظرفیت مرکز شتابدهی ویژه استارتاپ های فعال در حوزه مدیریت بحران، پیشگیری از حوادث و فوریت های پزشکی و جذب افراد نخبه با هماهنگی ستاد ملی نخبگان	
	برنامه ریزی جهت پذیرش دانشجو و حمایت در آموزش دانشجویان در رشته های مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا به صورت مشترک با سایر دانشگاه های علوم پزشکی	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیئت علمی و نیروی کارشناسی ارشد و	
	ایجاد انجمن تخصصی سلامت روان در بلایا و عضویت در انجمن-های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	همکاری با بورد تخصصی مربوط به حوزه سلامت روان در بلایا و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطة در بوردهای تخصصی که به نوعی در ارتباط با سلامت روان در بلایا می باشند.	
	راه اندازی همایش ها و سمپوزیوم های حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح ملی	
	ایراد سخنرانی های کلیدی و یا برگزاری کارگاه های آموزشی در کنگره ها و همایش های ملی مشابه	
	راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه سلامت روان در بلایا	
	تعامل پایدارو ایجاد شبکه های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با ستاد ملی مدیریت بحران کشور	
	شرکت در برنامه های حوزه علوم پزشکی معتبر تلویزیونی در خصوص خدمات مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا	
	راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn	
	تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه سلامت روان در بلایا، پیشرفت ها، افق های پیش رو و خدمات آن	
	جهت جذب دانشجویان کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس از طریق تقویت و افزایش ظرفیت و توانمندی دانشکده	
	دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی	
	استفاده از تجربیات و تخصص های اساتید فعال در مراکز معتبر سلامت روان در حوادث و بلایا در سراسر دنیا و اعطای فرصت مطالعاتی برای اعضای هیأت علمی مرکز جهت شرکت در دوره های آموزشی بین المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجویان از سراسر دنیا و اعزام دانشجویان به کشورهای پیشرو در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا	
	تعلیم و بهره گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطة سلامت روان در بلایا در سطح بین المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز پیشگام در حیطة سلامت روان در حوادث و بلایا جهت انجام پروژه های مشترک پژوهشی	
	دریافت اعتبارات از سازمان بهداشت جهانی، یونیسف، دفتر عمران ملل متحد (UNDP) و سایر سازمان های مربوطه	
	راه اندازی فوروم های بین المللی یا پنل خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه سلامت روان در بلایا	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از تجهیزات، امکانات و پیشرفت های صورت گرفته در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا در کشورهای مختلف	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح ملی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم رشته های مرتبط با سلامت روان در حوادث و بلایا به زبان های بین المللی و ارائه محتوای بروز برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از مؤسسات و سازمان های سلامت روان در بلایا	
	توسعه فعالیت های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کار گیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
	افزایش تاسیس شرکت های دانش بنیان در حیطة سلامت روان در بلایا و پیشگیری از حوادث	
	ساخت و ارائه محصولات کاربردی در حیطة سلامت روان در بلایا	
ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی سلامت روان در بلایای سیرجان		
همکاری با شرکت های دانش بنیان و بازار سازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات مشاوره، بازتوانی و درمانی مرتبط با سلامت روان در بلایا		
توریسم پزشکی و ارائه خدمات بازتوانی و درمانی منحصر به فرد به بیماران داخلی از سایر استان ها و سایر کشورهای جهان		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت روان در بلایا در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۱۰	اقدام به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب دکتری تخصصی و پسا دکتری در قالب مرکز جامع سلامت روان در حوادث و بلایا جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه های فعال در حوزه های سلامت روان در بلایا	
	پیشرو بودن در نوآوری های به روز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل های مرکز شتابدهی جهت حمایت از طرح های نوآورانه	
	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش ها در حیطه های سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری های جهانی در حوزه های سلامت روان در بلایا در مرکز جامع سلامت روان در حوادث و بلایا	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال های معتبر و تخصصی در حوزه ی سلامت روان در حوادث و بلایا با ضریب تاثیر (IF بالا)	
	تالیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه سلامت روان در حوادث و بلایا	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین مؤسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
	ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط با سلامت روان در بلایا، پیشگیری از حوادث و فوریت های پزشکی به طور منحصر به فرد در سطح جهان	
	برگزاری بزرگترین رویداد های جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا در قالب کنگره و همایش های بین المللی	
	تاسیس و گسترش یک پایگاه داده ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در حوزه سلامت روان در بلایا را پوشش می دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.	
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر جهانی در حوزه سلامت روان در بلایا	
	ایجاد یکی از بهترین ژورنال های جهانی جهت انتشار مقالات به روز در حوزه های سلامت روان در حوادث و بلایا	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه های نوین سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح جهان	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جزو ۱۰ درصد دانشمندان برتر جهانی باشند.	
	قرارگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد مؤسسات برتر ملی و منطقه ای در حیطه سلامت روان در بلایا	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای، بازتوانی و درمانی در سطح ملی و منطقه ای در حیطه سلامت روان در بلایا	
	توسعه هستی شناسی رشته های مربوط به سلامت روان در بلایا در قالب روش های آموزشی دانشجو محور، برنامه های آموزشی و مدیریت آموزشی	
	انجام پر ارجاع ترین مطالعات مربوط به سلامت روان در حوادث و بلایا	
	انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح ملی و منطقه ای	
انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات و محصولات پرکاربرد در حیطه پیشگیری از حوادث و سلامت روان در بلایا و حوادث		
انجام نوآوری ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی		
تشکیل مؤسسات دانش بنیان ملی و منطقه ای در حیطه پیشگیری از حوادث و سلامت روان در حوادث و بلایا، همراه با ارایه خدمات مرتبط با این حیطه		
شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی منطقه و تعیین اولویت های پژوهشی در حیطه سلامت روان در حوادث و بلایا		
۱۴۱۱		
۱۴۱۲	توسعه پایگاه داده حوزه سلامت روان در بلایا که جزو محبوبترین پایگاه های داده ای در این حوزه در سطح ملی و منطقه ای قرار گیرد	
	توسعه نظریه هایی در ارتباط با سلامت روان در حوادث و بلایا از طریق این مرکز که جزو برترین نظریه های این حوزه قرار گیرند	
۱۴۱۳	توسعه مبانی فلسفه رشته های مربوط به سلامت روان در حوادث و بلایا در سطح جهان	
۱۴۱۴	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت های مدیریتی مورد منطقه در حوزه های سلامت روان در بلایا	
	میزبان مقر بین المللی حوزه سلامت روان در حوادث و بلایا و نشست های هم اندیشی مرتبط	
۱۴۱۵	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در حوزه سلامت روان در بلایا در رشته های مختلفی چون مدیریت سلامت در بلایا، فوریت های پزشکی، بهداشت محیط، مددکاری اجتماعی و روانشناسی بالینی	

نقشه راه اقدامات در حوزه ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	رسیدن به مرجعیت علمی و سرآمدی در زمینه ارائه خدمات مبتنی بر پژوهش در حیطه علوم مرتبط با ژنتیک مولکولی تدوین نقشه راه و برنامه راهبردی همایز یافته در حوزه ژنتیک مولکولی به منظور نیل به رسالت تمایز یافته در حوزه مربوطه تکمیل، تجهیز و گسترش آزمایشگاه های پاتوبیولوژی و سلولی - مولکولی جهت پیشبرد فعالیت های تشخیصی و پژوهشی گسترده در حوزه ژنتیک مولکولی و سایتوژنیک، ژنتیک پزشکی با تأکید بر بیماری های مولتی فاکتور یال انجام برنامه ریزی اقدامات لازم برای تاسیس مرکز جامع ژنتیک مولکولی در دانشکده که متشکل از بخش های آزمایشگاه ژنتیک پزشکی، آزمایشگاه سیتوژنیک، آزمایشگاه فارنژیک ژنتیک، مرکز جامع غربالگری و مشاوره ژنتیک و سلامت جنین و آزمایشگاه تشخیص مولکولی می باشد.	
	انجام برنامه ریزی جهت جلب مشارکت و به کارگیری کارگیری متخصصین، اساتید صاحب نظر و اعضای هیئت علمی در حوزه های مرتبط (شامل حوزه های ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، پزشکی مولکولی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی دارویی، پزشک متخصص داخلی (مشاور ژنتیک)، پزشک متخصص اطفال (مشاور ژنتیک)، بیوانفورماتیک پزشکی) و نیز کارشناسان مجرب مرتبط با حوزه ژنتیک مولکولی	
	برنامه ریزی به منظور توسعه تحقیقات و فعالیت های بالینی در حوزه ژنتیک پزشکی (شامل بررسی بیماری های عفونی و عوامل میکروارگانیسمی مانند ویروس ها، قارچ ها و باکتری ها با دقت و صحت بالاتر؛ بیماری های کوروموزومی مانند انواع ناهنجاری های ساختمانی و عددی کوروموزومی از قبیل سندرم داون، ادوارد، فریاد گربه و...؛ تشخیص قبل از تولد ناهنجاری های کوروموزومی، ژنی و مولتی فاکتور یال از قبیل فشارخون، دیابت و انواع بیماری های رفتاری مانند اسکیزوفرنیا؛ تهیه بانک ژنتیکی) که در نهایت می تواند خدمات درمانی بسیاری به بیماران مختلف ارائه نماید.	
	انجام و توسعه فعالیت های تحقیقاتی و بالینی در حوزه ژنتیک و علوم مولکولی، ثبت کتاب و پتنت در این حوزه نظر به سند راهبردی توسعه رشته ها، حوزه ژنتیک مولکولی همراستا با علوم پایه سلامت و در زیر حوزه علوم پایه کاربردی قرار گرفته و به لحاظ رقابت کشوری در سطح ضعیف قرار می گیرد. با توجه به نبود مرکز ژنتیک در سطح استان به غیر از مرکز استان، آزمایشگاه تشخیصی - تحقیقاتی مولکولی کووید ۱۹ در دانشکده علوم پزشکی سیرجان تاسیس گردیده و پیش بینی می شود با گسترش فعالیت های این آزمایشگاه، نهایتا بتوان مرکز جامع ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان احداث نمود.	
۱۴۰۰	بودجه و نیازهای مالی حوزه ژنتیک مولکولی از محل اعتبارات دانشکده علوم پزشکی سیرجان، معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، معادن و صنایع موجود در شهرستان تامین خواهد شد. به منظور پیشبرد اهداف قطب ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان بتوان در رشته های مرتبط برای جذب تعدادی از اساتید مجرب و متخصصین صاحب نظر در این حوزه هم به صورت استخدام جدید و هم به صورت عضو افتخاری اقدام نمود. توسعه و تجهیز آزمایشگاه ژنتیک به منظور انجام آزمایشات تشخیصی - تحقیقی در حوزه های مرتبط با ژنتیک مولکولی و بویژه ژنتیک پزشکی توسعه و تجهیز آزمایشگاه های پاتوبیولوژی و سلولی - مولکولی به منظور کمک به انجام آزمایشات تشخیصی - تحقیقی در حوزه های مرتبط با ژنتیک مولکولی	
	اقدام به تاسیس مرکز جامع ژنتیک مولکولی متشکل از بخش های آزمایشگاه ژنتیک پزشکی، آزمایشگاه سیتوژنیک، آزمایشگاه فارنژیک ژنتیک، مرکز جامع غربالگری و مشاوره ژنتیک و سلامت جنین و آزمایشگاه تشخیص مولکولی . توسعه و تجهیز بخش اداری و آزمایشگاهی تاسیس مزرعه حیوانات با اتاق تمیز مخصوص تاسیس بخش سونوگرافی پیشرفته جهت غربالگری مادران باردار توسعه مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور توسعه رشته های، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی دارویی، ژنتیک مولکولی، بیولوژی تولید مثل، پزشکی مولکولی و علوم سلولی کاربردی توسعه بخش های تخصصی زنان و زایمان و ناباروری، آنکولوژی اطفال و بالغین و سایر بیماری های مولتی فاکتور یال شایع در کشور مانند بیماری های قلب و عروق، دیابت، و	
	توسعه گروه ژنتیک مولکولی توسعه گروه ژنتیک پزشکی توسعه گروه همانولوژی توسعه گروه پاتوبیولوژی	

نقشه راه اقدامات در حوزه ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۰	راه اندازی مرکز تحقیقات ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی با رویکرد بیماری های مولتی فاکتوریال، بیماری های عفونی، مرکز تحقیقات مادر و جنین و مرکز شتابدهی جهت گسترش و بهبود فعالیت های تحقیقاتی و تجهیز هر چه بیشتر مرکز جامع ژنتیک	
	تأسیس گروه ها یا دپارتمان های مرتبط با ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی	
	تأسیس پژوهشکده سلولی مولکولی	
	برنامه ریزی و اقدام به جذب دانشجویان در تعدادی از رشته های مرتبط با ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی	
	اقدام جهت تشکیل تیم های خیره و فرهیخته در زمینه های تحقیقاتی مرتبط با علوم ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیولوژی تولید مثل، انکولوژی و علوم سلولی - مولکولی کاربردی جهت پیشرفت در این حوزه ها	
	برنامه ریزی و اقدام جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت در رشته های ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، بیولوژی تولید مثل، بیوتکنولوژی پزشکی، بیوتکنولوژی دارویی، سلولی مولکولی	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه های مختلف با موضوعات مرتبط با ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی	
	برگزاری کارگاه های آموزشی برای آشنایی کارکنان با مفاهیم، مبانی و شاخص های مرجعیت علمی	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی عمومی مانند زبان انگلیسی و تخصصی با حوزه ژنتیک مولکولی برای کارکنان مجموعه	
	اقدام جهت برگزاری کارگاه ها و دوره های متنوع جهت کسب مهارت های مختلف اداری، ارتباطی و ... برای کارکنان مجموعه	
۱۴۰۱	قدم به راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در قالب دوره دکتری تخصصی پژوهشی و پسا دکتری در مرکز جامع ژنتیک جهت آموزش به اعضای هیات علمی شاغل در مجموعه های فعال در حوزه های ژنتیک مولکولی	
	تهیه نقشه فرآیندهای سازمانی، شناسایی فرآیندهای اصلی و نحوه تعامل آنها که روابط آنها همراه با ایجاد ارزش افزوده در سطح مرکز نشان داده شود.	
	شناسایی فرآیندهای دارای الویت، و مداخله در الویت های اساسی به ویژه در راستای کاهش زمان ارائه خدمت، افزایش رضایتمندی مشتریان سیستم (بیماران)، کاهش هزینه ها و افزایش درآمد	
	طراحی شاخص های کمی و کیفی برای تعیین سطح عملکرد فرآیندهای اصلی مرکز	
	اقدام به بازنگری ۲۰ درصد از کوریکولوم های آموزشی رشته های مرتبط و موجود در سطح دانشکده و افزودن واحدهای درسی مرتبط با علوم ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، بیوتکنولوژی پزشکی، بیولوژی تولید مثل، علوم سلولی کاربردی جهت پیشرفت در ژنتیک پزشکی	
برنامه ریزی برای بهبود کیفیت سازمان مطابق با معیارهای هفت گانه TQM		
۱۴۰۲	همانگی و برقراری ارتباط حرفه ای با قطب های جامع و مرجع ژنتیک مولکولی در جهت الگوبرداری از اقدامات انجام شده در راستای بهبود فرآیندها و استاندارد سازی خدمات	
	برگزاری جشنواره سالانه جهت تجلیل از پژوهش ها و طرح های فن آوران در حوزه ژنتیک مولکولی و پزشکی با اعطای جوایزه و گواهی نامه های معتبر کشوری	
۱۴۰۳	برگزاری همایش ها و سمپوزیوم های مختلف با عنوان ژنتیک مولکولی و پزشکی، پیشرفت ها و افق های پیش رو	
	اعطای جوایزه به بهترین پژوهش های کاربردی در زمینه ی ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی با رویکرد بیماری های مولتی فاکتوریال	
	برنامه ریزی جهت دریافت امتیاز GMP برای محصولات و نوآوری های موجود در حوزه ژنتیک مولکولی	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی درونی: برگزاری نشست های ۶ ماهه یا سالانه جهت پیش و ارزیابی عملکرد فعالیت های مرکز جامع ژنتیک توسط معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	
	برنامه ریزی برای ارزشیابی بیرونی: ارزشیابی سالانه توسط معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری	
	برنامه ریزی برای دریافت اعتبارات کلان و اختصاصی از منابع معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری، دانشگاه علوم پزشکی سیرجان، اعتبارات استانی و اعتبارات حاصل از معادن و صنایع شهرستان	
	برنامه ریزی برای دریافت امتیاز و نشان کیفیت از مجموعه های سرآمد علمی کشوری و منطقه ای و حتی جهانی در حوزه ژنتیک مولکولی	
	برنامه ریزی جهت نیل به درجات معتبر علمی و پژوهشی با بهره گیری از پتانسیل های موجود، متخصصین خبره و انتشار مقالات معتبر جهانی و ارتقا جایگاه مجموعه در نظام های رتبه بندی موجود	
	برنامه ریزی برای بازنگری و تدوین کوریکولوم های درسی در حیطه ژنتیک مولکولی توسط دانشکده علوم پزشکی سیرجان که بتواند به عنوان مرجعی استاندارد جهت تدوین برنامه های درسی رشته های مرتبط با ژنتیک مولکولی در سطح کشوری مورد استفاده قرار گیرد.	

نقشه راه اقدامات در حوزه ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۴	تالیف و ترجمه کتب معتبر به عنوان مرجع در حوزه ژنتیک مولکولی	
	آنالیز و رصد جایگاه اجتماعی مرکز و مراکز مشابه از طریق پویش های مردمی و سازمانهای مردم نهاد	
	آموزش عموم جامعه در خصوص انواع خدمات ارائه شده توسط مرکز جامع ژنتیک	
	حمایت از اعضای هیات علمی، متخصصین و کارکنان مرکز جهت تقویت مهارت زبان انگلیسی و سایر زبان های ضروری برای برقراری ارتباط موثر بین المللی	
	ایجاد یک پایگاه علمی معتبر مشابه Research gate جهت تبادل نظر و آگاهی از مباحث روز حوزه های مختلف ژنتیک مولکولی در سطح ملی	
	ایجاد تالار گفتمان جهت تبادل اطلاعات و بحث های علمی پیرامون حوزه ژنتیک مولکولی در سطح ملی	
۱۴۰۵		
۱۴۰۶	برنامه ریزی برای مرجع شدن مرکز جامع ژنتیک مولکولی سیرجان بویژه برای ارائه خدمات مختلف تشخیصی و درمان بیماران با استفاده از فناوری های نوین که به نوعی استانداردسازی خدمات بالینی مذکور در سطح ملی را نیز بر عهده بگیرد.	
	برنامه ریزی جهت گسترش ارتباط بین حوزه ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی و بالین در جهت کمک به تشخیص سریعتر و درمان آسان تر بیماران و جلوگیری از رخداد بیماری های حاصل از وراثت	
	برنامه ریزی جهت تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته با همکاری مرکز جامع ژنتیک و معاونت پژوهشی دانشکده علوم پزشکی سیرجان به صورت مرجع ملی	
	برنامه ریزی جهت نهادینه کردن و اعمال استانداردهای اعتباربخشی وزارت بهداشت و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در برنامه های تشخیصی، درمانی و پژوهشی مرتبط با ژنتیک مولکولی	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب غربالگری قبل و بعد از تولد	
	برنامه ریزی جهت بهره برداری از تمام ظرفیت مرکز شتابدهی ویژه استارتآپ های فعال در حوزه ژنتیک مولکولی و جذب فناوران نخبه با هماهنگی ستاد ملی نخبگان	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب درمانی بیماری های مولتی فاکتوریال شامل سرطان، بیماری های قلبی عروقی و دیابت با استفاده از علم ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی	
	برنامه ریزی جهت راه اندازی قطب درمانی ناباروری با استفاده از علم ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی	
	برنامه ریزی جهت حمایت از آموزش و پژوهش دانشجویان در رشته های مرتبط با ژنتیک مولکولی به صورت مشترک با سایر دانشگاه های علوم پزشکی	
	اقدام جهت برآورد نیروی انسانی لازم برای پیشبرد اهداف در قالب اعضای هیات علمی، متخصصین و کارشناس آزمایشگاه	
	ایجاد انجمن تخصصی ژنتیک مولکولی و عضویت در انجمن های تخصصی معتبر مشابه در کشور	
	همکاری با بوردهای تخصصی مربوط به حوزه ژنتیک مولکولی و نیز عضویت اعضای فعال در این حیطه در بوردهای تخصصی که به نوعی در ارتباط با ژنتیک مولکولی می باشند.	
	راه اندازی همایش ها و سمپوزیوم های حوزه ژنتیک مولکولی در سطح ملی	
	ایجاد سخنرانی های کلیدی و یا برگزاری کارگاه های آموزشی در کنگره ها و همایش های ملی مشابه	
راه اندازی بخش رصدخانه علمی در مرکز جهت آنالیز و رصد علمی همایش های مختلف و مقالات تازه منتشر شده در حوزه ژنتیک مولکولی		
ایجاد پل های ارتباطی قوی و همکاری های مستمر با معاونت علمی فناوری ریاست جمهوری		
توسعه همکاری با شبکه استانی صدا و سیما در راستای معرفی خدمات مرتبط با مرکز		
مصاحبه های اختصاصی با خبرگزاری های رسمی کشور در خصوص خدمات مرتبط با ژنتیک پزشکی		
راه اندازی کانال های اطلاع رسانی مختلف در شبکه های مجازی تلگرام، اینستاگرام، وب سایت های کاربردی مانند Research gate و LinkedIn		
تهیه کاتالوگ و بروشورهای مختلف در حوزه ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، پیشرفت ها، کاربردها و خدمات آن		
جذب دانشجویان از کشورهای آسیایی و حوزه خلیج فارس		
دریافت اعتبار نامه و گواهی نامه های معتبر بین المللی از موسسات معتبر جهانی		

نقشه راه اقدامات در حوزه ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۶	استفاده از تجربیات و تخصص های اساتید فعال در مراکز ژنتیک مولکولی معتبر در سراسر دنیا و اعطای فرصت مطالعاتی برای متخصصین مرکز جهت شرکت در دوره های آموزشی بین المللی کشورهای فعال	
	فراخوان جذب دانشجو از سراسر دنیا و اعزام دانشجو به کشورهای پیشرو در حوزه ژنتیک مولکولی	
	تعلیم و بهره گیری از کارکنان، کارشناسان و پرسنل مسلط به زبان های خارجه در جهت تسهیل روابط بین الملل	
	برگزاری وبینارهای تخصصی در حیطه ژنتیک مولکولی در سطح بین المللی	
	برقراری ارتباطات موثر با مراکز پیشگام در حیطه ژنتیک مولکولی جهت انجام پروژه های مشترک پژوهشی	
	کسب اعتبار علمی و گواهینامه های علمی منطقه ای و بین المللی از طریق توانمندسازی متخصصین و کارکنان شاغل در گروه و ارتقای فرآیندها، و انجام پژوهش های راهبردی	
	ترجمه و تدوین کوریکولوم های رشته های مرتبط با ژنتیک مولکولی به زبان های بین المللی و ارائه محتوای بروزرسانی شده برای آموزش دانشجویان بین المللی	
	دریافت گرانت از موسسه ها و انستیتوهای ژنتیک مولکولی	
	راه اندازی فوروم های بین المللی یا پنل خبرگان بین المللی برای بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات روز حوزه ژنتیک مولکولی	
	ایجاد امکان سفرهای تحقیقاتی جهت بازدید از مراکز تشخیصی و تحقیقاتی، تجهیزات، امکانات و پیشرفت های صورت گرفته در حوزه ژنتیک در کشورهای مختلف	
	تلاش برای ایجاد امکان معادلسازی مدارک دانشجویان با مدارک دانشگاه های معتبر و سرآمد در سطح ملی در حوزه ژنتیک مولکولی	
	پیشرو بودن در نوآوری های روز دنیا در سطح ملی، استفاده کامل از پتانسیل های مرکز شتابدهی جهت حمایت از واحدهای فناور	
	توسعه فعالیت های پژوهشی و بالینی بالطبع منجر به ایجاد اشتغال، کارآفرینی و به کار گیری طیف وسیعی از نیروهای متخصص خواهد شد.	
افزایش تاسیس شرکت های دانش بنیان در حیطه ژنتیک مولکولی		
ساخت ارائه محصولات کاربردی در حیطه ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی		
ابداع محصولات انحصاری با برند اختصاصی ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان		
همکاری با شرکت های دانش بنیان و بازار سازی از طریق فروش محصولات نوآورانه و ارائه خدمات تشخیصی، درمانی مرتبط با ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی		
توریسم پزشکی و ارائه خدمات تشخیصی و درمانی منحصر به فرد به بیماران داخلی از سایر استان ها و سایر کشورهای جهان		
۱۴۰۷		
۱۴۰۸		
۱۴۰۹		
۱۴۱۰	اقدام به بورسیه کردن دانشجویان مقطع دکتری تخصصی پژوهشی در رشته های مختلفی چون ژنتیک مولکولی، ژنتیک پزشکی، بیولوژی تولید مثل بیوتکنولوژی پزشکی، ژنتیک مولکولی، بیوتکنولوژی دارویی و پزشکی مولکولی	
	انجام پیشروترین مطالعات و پژوهش ها در حیطه های ژنتیک مولکولی در سطح جهان	
	توسعه پیشروترین فناوری های جهانی در حوزه ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی در مرکز جامع ژنتیک دانشکده علوم پزشکی سیرجان	
	انتشار بیشترین مقالات در ژورنال های معتبر و تخصصی در حوزه ی ژنتیک مولکولی با ضریب تاثیر (IF) بالا	
	تألیف بیشترین کتب (به زبان انگلیسی) که بتوانند به عنوان مرجع در حوزه ژنتیک مولکولی و بویژه حوزه ژنتیک پزشکی با رویکرد بیماری های مولتی فاکتوریال شناخته شوند.	
	تعلیم و تربیت بیشترین پژوهشگران صاحب نظر و شناخته شده در سطح جهانی در حیطه ژنتیک مولکولی	
	دارا بودن بیشترین و مجهزترین موسسات و مراکز تحقیقاتی دانش بنیان در سطح جهانی	
ثبت بیشترین موارد ثبت اختراع و نیز محصولات مرتبط با ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی و فناوری های نوین به طور منحصر به فرد در سطح جهان		
برگزاری بزرگترین رویداد های جهانی در حوزه ژنتیک مولکولی و ژنتیک پزشکی در قالب کنگره و همایش های بین المللی		
تاسیس و گسترش یک پایگاه داده ای معتبر در سطح جهان که به روزترین اخبار در حوزه ژنتیک مولکولی را پوشش می دهد و فرصت بحث و تبادل نظر در این خصوص را برای متخصصین این امر فراهم نماید.		

نقشه راه اقدامات در حوزه ژنتیک مولکولی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	ایجاد یک تالار گفتمان جهت تبادل نظر علمی بین اساتید صاحب نظر جهانی در حوزه های مختلف ژنتیک مولکولی	۱۴۱۰
	راه اندازی ژورنالی جهانی جهت انتشار مقالات به روز در حوزه های مختلف ژنتیک مولکولی که جزو بهترین ژورنال های شناخته شده در حوزه ژنتیک مولکولی باشد	
	تالیف بهترین کتب معتبر جهت کاربرد به عنوان مرجع در حوزه های نوین ژنتیک مولکولی در سطح جهان	
	خاستگاه برترین دانشمندان فرهیخته که جزو ۱۰ درصد دانشمندان برتر ملی و منطقه ای باشند.	
	قراگیری مجموعه در جمع ۱۰ درصد مؤسسات برتر ملی و منطقه ای در حیطه ژنتیک مولکولی	
	ارائه برترین خدمات آموزشی، پژوهشی، تشخیصی و درمانی در سطح ملی و منطقه ای در حیطه ژنتیک مولکولی	
	انجام پر ارجاع ترین مطالعات مربوط به ژنتیک مولکولی	
	انجام پرکاربردترین مطالعات در حوزه ژنتیک مولکولی در سطح جهان	
	انجام موثرترین مطالعات جهت پشتیبانی از ابداعات و اختراعات فرآورده ها و محصولات پرکاربرد در حیطه ژنتیک مولکولی	
	انجام نوآوری ها، ابداعات و اختراعات با بالاترین ارزش افزوده اقتصادی	
	تشکیل موسسات دانش بنیان ملی و منطقه ای در حیطه ژنتیک مولکولی، همراه با ارائه خدمات مرتبط با این حیطه	
	شناخته شدن به عنوان قطب اعتبارسنجی و علم سنجی منطقه و تعیین اولویت های پژوهشی در حیطه فناوری های نوین و ژنتیک مولکولی	
	توسعه هستی شناسی رشته های مربوط به ژنتیک مولکولی در قالب روش های آموزشی دانشجو محور، برنامه های آموزشی و مدیریت آموزشی	۱۴۱۲
	توسعه پایگاه داده حوزه ژنتیک مولکولی و بویژه حوزه ژنتیک پزشکی که جزو محبوب ترین پایگاه های داده ها در این حوزه در سطح ملی و منطقه ای قرار گیرد.	
	توسعه نظریه هایی در ارتباط با ژنتیک مولکولی از طریق این مرکز که جزو مشهورترین نظریه های این حوزه قرار گیرند.	
	توسعه مبانی فلسفه رشته های مربوط به ژنتیک مولکولی در سطح جهان	۱۴۱۳
	به عهده گرفتن بخشی از فعالیت های مدیریتی مورد منطقه در حوزه های ژنتیک مولکولی	۱۴۱۴
	میزبان مقر بین المللی حوزه ژنتیک مولکولی و نشست های هم اندیشی مرتبط	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورده علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورده علمی کشوری	توضیحات
آقای دکتر غلامعباس محمدی	بیوشیمی بالینی	علوم پزشکی کرمان - مامور به ع پ سیرجان	استاد	بورده کشوری بیوشیمی بالینی	۱

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین‌المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین‌المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
Efficiency of Novel Fe/Charcoal/Ultrasonic Micro-electrolysis Strategy in the Removal of Acid Red 18 from Aqueous Solutions	مجید امیری قرقانی	مهندسی بهداشت محیط	۱۳۹۸/۱/۱	۱۳۹۸/۴/۱	Endalkachew Sahle-Demessie Rajender S. Varma	نگارش و انجام پروژه	۱
Removal of metronidazole from wastewater by Fe/charcoal micro electrolysis fluidized bed reactor	مجید امیری قرقانی عباس دهداری راد	مهندسی بهداشت محیط	۱۳۹۸/۱/۱	۱۳۹۸/۴/۱	Karthik Kannan	نگارش و انجام پروژه	۲
Decoloration of Textile Acid Red 18 Dye by Hybrid UV/COP Advanced Oxidation Process Using ZnO as a Catalyst Immobilized on a Stone Surface	مجید امیری قرقانی	مهندسی بهداشت محیط	۱۳۹۷/۱۰/۱	۱۳۹۸/۴/۱	Alfred Smith, Jr	نگارش و انجام پروژه	۳

جدول R6 - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد واحدهای فناوری علوم پزشکی سیرجان	تحقیقات کاربردی و توسعه ای- طراحی مهندسی- مهندسی معکوس- پلیمر- کاربرد فناوری در نانو- بیوتکنولوژی	۹۷/۸/۱۵	چهار پروژه	۱

جدول R10 - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
زیست فناوری پزشکی	بیوتکنولوژی، مهندسی ژنتیک، DNA نو ترکیب	۱۳۹۷/۰۷/۰۱	Real-time PCR Thermal cycler, CO2 incubator	کلیه تست های مولکولی به منظور تشخیص و سنجش بیان ژن های انسانی مورد استفاده قرار می گیرد.
ژنتیک انسانی	ژنتیک مولکولی، سیتوژنتیک پزشکی	۱۳۹۷/۰۷/۰۱	PCR Machines, Fluorescence microscope,	آزمایشگاه سیتوژنتیک پزشکی جهت انجام تست FISH تجهیز گردیده است.

با عنایت به سیاست های راهبردی کشور و رهبری در خصوص توسعه علم بیوتکنولوژی با رویکرد پزشکی با موافقت مسئولین دانشکده اقدام به راه

اندازی و تجهیز آزمایشگاه‌های زیست فناوری پزشکی و ژنتیک انسانی در دانشکده علوم پزشکی سیرجان نمودیم که در تاریخ ۹۷/۰۷/۰۱ رسماً این آزمایشگاه‌ها در حوزه پزشکی و سلامت و تحقیقات پزشکی شروع بکار کرد. این آزمایشگاه‌ها در تمام زمینه‌های تحقیقاتی حوزه ژنتیک مولکولی، ژنتیک انسانی و پزشکی، سینتوزنتیک پزشکی و حوزه‌های زیست فناوری پزشکی من جمله مهندسی ژنتیک، تکنولوژی DNA نوترکیب در حوزه پزشکی و سلامت سلامت فعالیت می‌کند. امید است با همکاری مرکز رشد دانشگاه نیز بتوانیم در خصوص توسعه زیست فناوری در حوزه‌های صنعتی سازی و تجاری سازی محصولات بیولوژیک و پزشکی نیز بتوانیم فعالیت داشته باشیم تا به سمت دانشگاه‌های نسل ۳ و ۴ به منظور تولید ثروت از دانش حرکت کنیم.

جدول R15 - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۹۶/۴/۲۸	۹۷۲۰۹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		خانم مرضیه مصلازاد	ورقه پلیمر انعطاف پذیر و مقاوم در برابر اشعه

جدول M1 - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

توضیحات	گروه یا دپارتمان متناظر	عنوان مزیت رقابتی
با توجه به پتانسیل بالای شهرستان سیرجان در زمینه صنایع و معادن از جمله مهترین آنها شرکت معدنی و صنعتی گلگهر سیرجان و شرکت های فولاد سازی و ... امکان انجام کارهای تحقیقاتی بسیاری در زمینه های مختلف حیطه مذکور وجود دارد.	تمام گروه‌های آموزشی دانشکده از جمله: بهداشت حرفه‌ای، بهداشت محیط، علوم پایه	انجام کارهای پژوهشی مرتبط با صنایع و معادن

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمارزستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سکنه مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوخنگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲