

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی استان زنجان

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر مهدی قائمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر علیرضا شغلی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فرهاد رضانی بدر مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش، بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زنجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش
دکتر مهدی قائمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان
دکتر علیرضا شغلی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان
دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر فرهاد رضانی بدر مدیر مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زنجان
دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش، بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زنجان

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

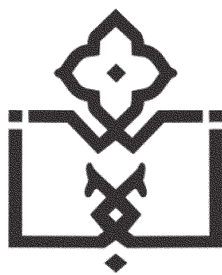
تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی استان زنجان

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر مهدی قائمی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر علیرضا شغلی معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر حسین قنبری مسئول محترم بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر فرهاد رضانی بدر مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش، بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زنجان



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

| | |
|----|--|
| ۵ | پیشگفتار |
| ۶ | مقدمه |
| ۸ | مشخصات دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۹ | تعیین اندازه دانشگاه |
| ۱۰ | تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۱۴ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal |
| ۱۶ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زنجان براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها |
| ۱۷ | سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۱۹ | همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان با اولویت‌های ملی |
| ۲۰ | زمینه‌کشوری رشته‌ها |
| ۲۲ | تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک |
| ۲۳ | نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۲۴ | فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت |
| ۲۵ | توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۲۶ | حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی زنجان جهت تمایز رسالت آکادمیک |
| ۲۶ | بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی زنجان |
| ۲۶ | تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک |
| ۵۵ | نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی زنجان به سمت مرجعیت علمی |
| ۵۸ | پیوست ۱- اطلاعات محیطی |
| ۷۲ | پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور |
| ۸۱ | پیوست ۳ |

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نماید، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیید راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دانشگاه علوم پزشکی زنجان در سال ۱۳۶۶ تاسیس گردید و متشکل از ۸ دانشکده، ۳۷۰ هیات علمی، ۴۳۸۴ دانشجو ۱۰ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرارداد و دبیرخانه این کلان منطقه می باشد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد.

تعداد هیات علمی

| استاد | دانشیار | استادیار | مربی | تعداد کل هیات علمی |
|-------|---------|----------|------|--------------------|
| ۱۱ | ۶۱۴ | ۲۳۹ | ۵۹ | ۳۷۰ |

تعداد دانشجو

| کاردانی | کارشناسی | کارشناسی ارشد | دکتری عمومی | دستیاری تخصصی | PhD | فوق تخصص | فلوشیپ | تعداد کل دانشجویان |
|---------|----------|---------------|-------------|---------------|-----|----------|--------|--------------------|
| ۱۰۸ | ۱۵۹۶ | ۴۴۸ | ۱۸۸۷ | ۲۳۸ | ۱۰۰ | ۷ | ۰ | ۴۳۸۴ |

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱ به ۱۲

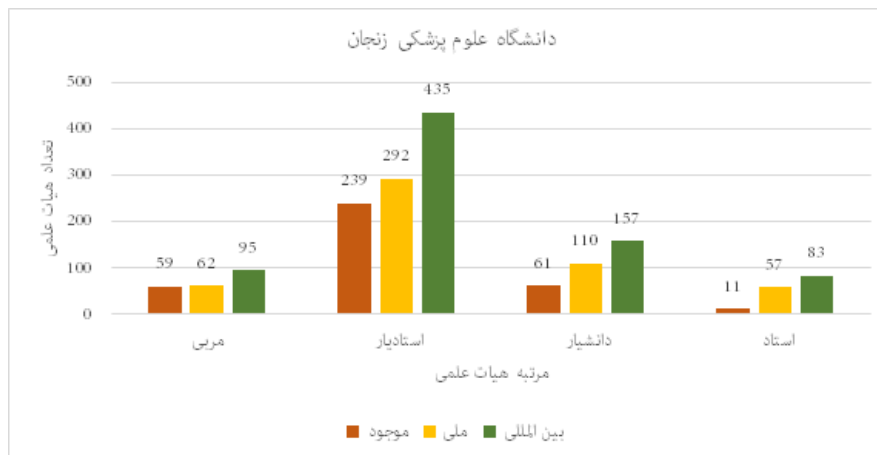
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۴۹۶

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۶۳۹

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۴۰۰

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۱۵۱

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زنجان

| مربی | استادیار | دانشیار | استاد | |
|------|----------|---------|-------|------------------|
| ۵۹ | ۲۳۹ | ۶۱ | ۱۱ | موجود |
| ۶۲ | ۲۹۲ | ۱۱۰ | ۵۷ | مطلوب ملی |
| ۹۵ | ۴۳۵ | ۱۵۷ | ۸۳ | مطلوب بین المللی |

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی زنجان در زیر آورده شده است.

| رتبه جهانی دانشگاه | جایگاه آمایشی در کلان منطقه | سال تاسیس | تعداد برنامه‌های مصوب | تعداد دانشجو | تعداد هیات علمی |
|--|-----------------------------|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| --- | مادر | ۱۳۶۶ | ۸۰ | ۴۳۸۴ | ۳۷۰ |
| <p style="text-align: right;">دانشگاه بزرگ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه <p style="text-align: right;">دانشگاه متوسط:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک <p style="text-align: right;">دانشگاه کوچک:</p> <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان | | | | | |
| متوسط | | | اندازه دانشگاه ← | | |

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Papers | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Citations | 53 | 51 | 36 | 35 | 29 | 26 | 25 | 25 | 22 | 21 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 |

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

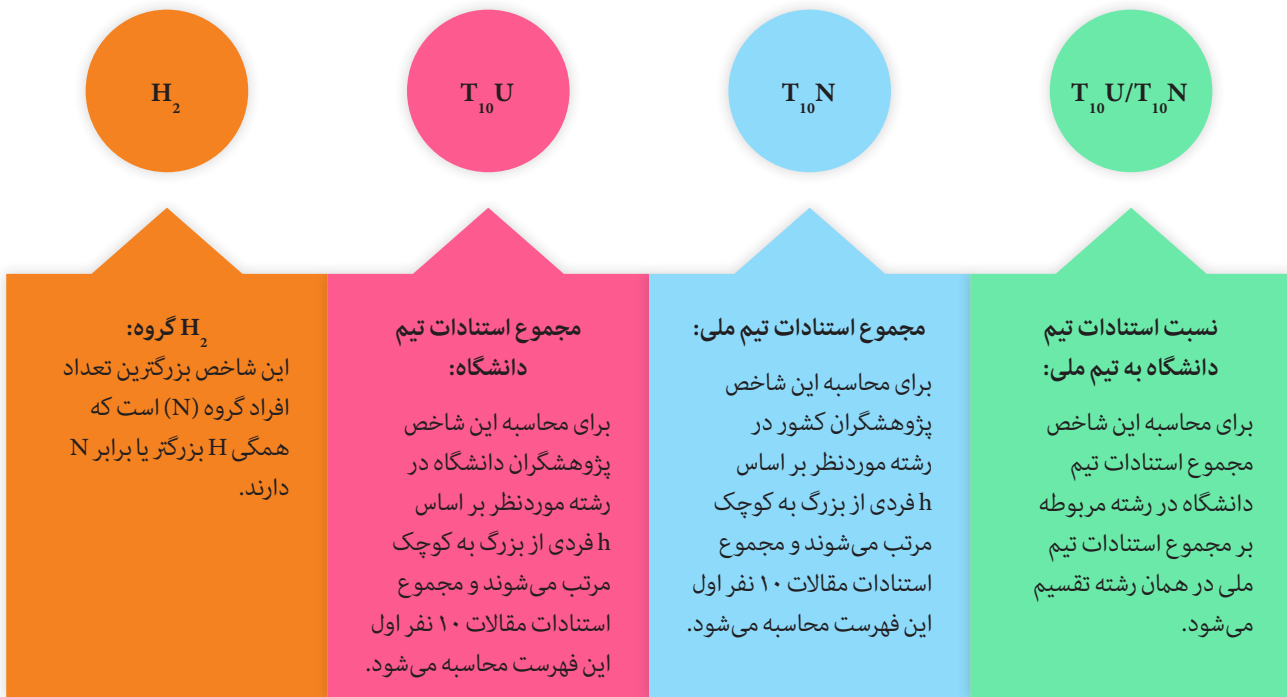
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Individuals | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| H-Index | 11 | 11 | 11 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

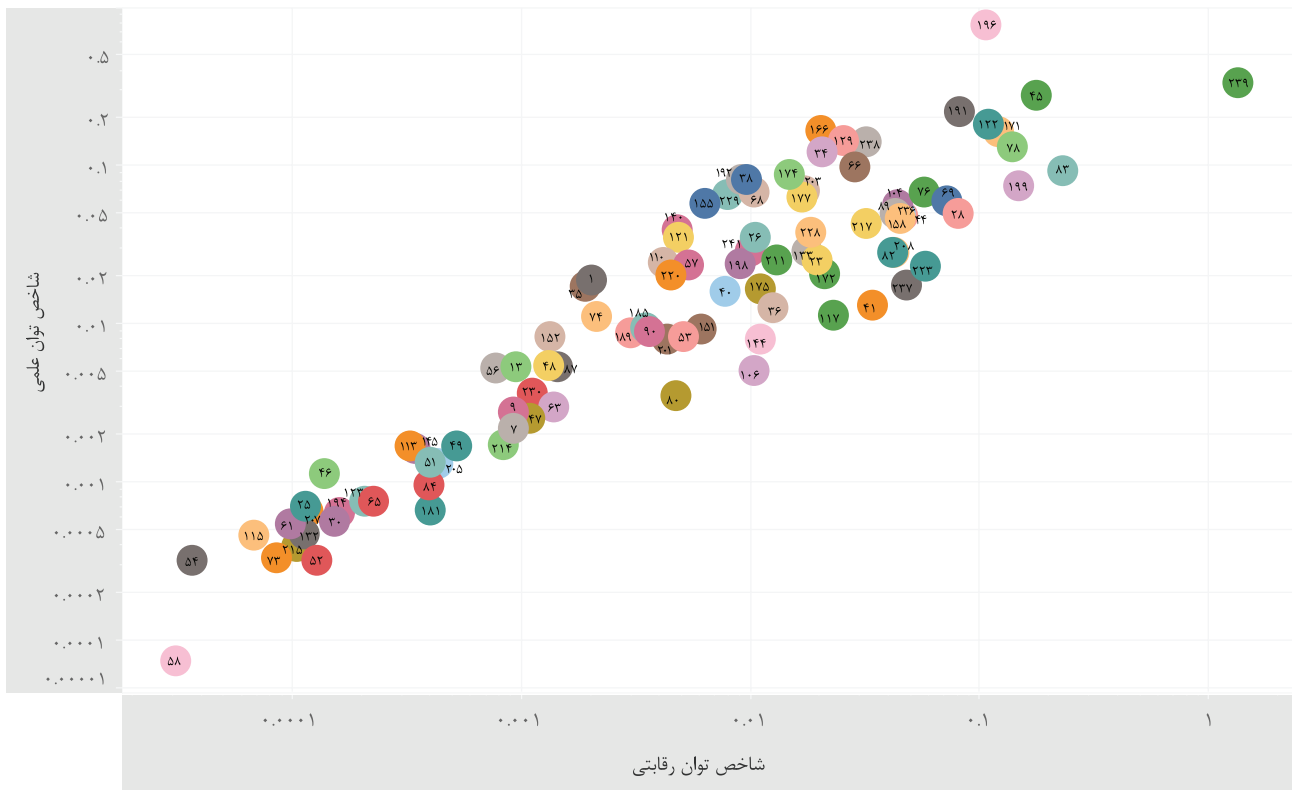
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی زنجان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی زنجان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

| طبقه اصلی | زیر مجموعه‌ها | مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش |
|------------------|---|--|
| ورودی مدل | استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش | |
| | استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه | |
| | محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند. | |
| | محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند. | |
| فرآیند اجرای مدل | در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود. | |
| | محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود. | |
| | رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود. | |
| خروجی مدل | رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. | |
| | توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی زنجان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

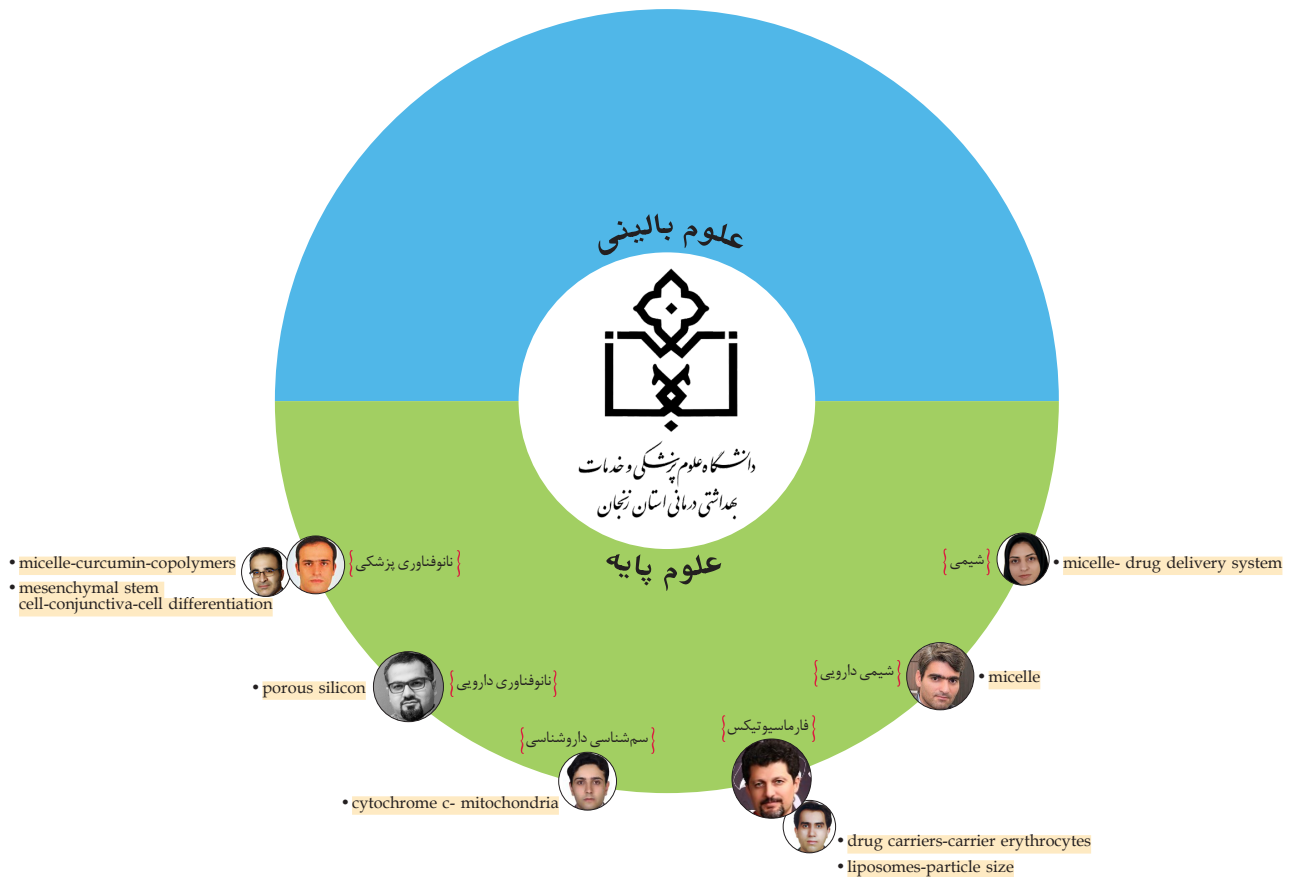


| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-----------|---------|---------------------------------|
| ۲۳۹ | ۱/۳۳۶۶۴۵ | ۰/۳۳۵۰۸۶ | زنجان | نانوفناوری دارویی |
| ۸۳ | ۰/۲۳۰۷۶۹ | ۰/۰۹۳۷۵ | زنجان | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان |
| ۴۵ | ۰/۱۷۵۶۳۷ | ۰/۲۸۲۵۵۲ | زنجان | بهداشت مواد غذایی |
| ۱۹۹ | ۰/۱۴۷۸۴۸ | ۰/۰۷۴۹۸۲ | زنجان | فراورده‌های بیولوژیک |
| ۷۸ | ۰/۱۳۹۰۷۳ | ۰/۱۳۲۲۸۳ | زنجان | پرستاری داخلی جراحی |
| ۱۷۱ | ۰/۱۲۰۰۲۸ | ۰/۱۶۴۱۳۴ | زنجان | شیمی |
| ۱۲۲ | ۰/۱۰۸۳۷۹ | ۰/۱۸۳۲۴۱ | زنجان | خون‌شناسی |
| ۱۹۶ | ۰/۱۰۵۸۶۴ | ۰/۷۸۹۰۳۸ | زنجان | فارماسوتیکس |

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زنجان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی زنجان

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی زنجان
 استان: زنجان
 شهر: زنجان
 کلان منطقه: ۶
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۸ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

| زمینه / زمینه‌های پژوهشی | نام اعضای تیم | مجموع H Index | رشته |
|--------------------------|---------------|---------------|------|
| - | - | - | - |

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

| زمینه / زمینه‌های پژوهشی | H Index | رشته | نام |
|------------------------------------|---------|--------------|--------------|
| drug carriers-carrier erythrocytes | ۲۶ | فارماسیوتیکس | مهرداد حمیدی |

I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زنجان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

| کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک) | حوزه تمایز پیشنهادی |
|---|--|
| F1-4, F2-1, F3-(1,2), F4-1, F6-(1,2,3), F7-1, F8-(3,4,5,6,7,8,9,10,20,21,22,23,24,25), F9-(1,2,3,4,5,6), R1-1, R2-10, R4-1, R5-(1,2), R6-1, R9-(1,2), R10-1, R13-(2,3,5), R14-1, R15-(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,18,19), E1-2, E2-(1,2,3), E4-3, M1-1 | سیستم‌های نوین دارو رسانی (Drug Delivery) |
| F1-(1,5,6), F3-5, F7-34, F8-(17,26,27,28,29) R4-(2,3), R5-(7,8,9,10,11,12,13), R10-1, E1-3, M1-2 | تشخیص ژنتیکی بر پایه اطلاعات ژنومیک (Genome-based Genetic Diagnosis) |
| R13-6, R5-14, F7-2, F3-8 | آلاینده‌های محیط زیست |
| F3-4, F8-14, E6-1, K2-1 | درمان سکنه حاد مغزی |

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هر یک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هر یک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هر یک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

| شاخص رقابت پذیری | یک امتیاز | دو امتیاز | سه امتیاز | چهار امتیاز | پنج امتیاز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
|  | رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست. | رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳) | رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است. | رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱ | ۱-۲ | ۲ | ۳-۴ | ۳ | ۵-۶ | ۴ | ۷-۸ | ۵ | ۹-۱۰ | ۶ | ۱۱-۱۲ | ۷ | ۱۳-۱۴ | ۸ | ۱۵-۱۶ | ۹ | ۱۷-۱۸ | ۱۰ | ۱۹-۲۰ | ۱۱ | ۲۱-۲۲ | ۱۲ | ۲۳-۲۴ | ۱۳ | ۲۵-۲۶ | ۱۴ | ۲۷-۲۸ | ۱۵ | ۲۹-۳۰ |
| | شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | ۱-۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | ۳-۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳ | ۵-۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴ | ۷-۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | ۹-۱۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | ۱۱-۱۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | ۱۳-۱۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | ۱۵-۱۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | ۱۷-۱۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | ۱۹-۲۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | ۲۱-۲۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | ۲۳-۲۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۲۵-۲۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | ۲۷-۲۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | ۲۹-۳۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

| شاخص رقابت پذیری | | | | | | |
|------------------|------|------|-------|-------|-----|------------------------------|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | |
| - | - | - | داخلی | داخلی | ۳-۴ | امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵) |
| - | ضعیف | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۵-۶ | |
| قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۷-۸ | |
| انحصاری | قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | ≥۹ | |

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی زنجان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|--|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★★ | سیستم‌های نوین دارو رسانی (Drug Delivery) | ۱ |
| غیرقابل تعیین | ★ | - | ★★★★★ | تشخیص ژنتیکی بر پایه اطلاعات ژنومیک (Genome-based Genetic Diagnosis) | ۲ |
| غیرقابل تعیین | ★ | ★ | ★★ | آلاینده‌های محیط زیست | ۳ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★ | درمان سکنه حاد مغزی | ۴ |
| قوی | ★★ | ★★★★ | ★ | نانوفناوری دارویی | ۵ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | ۶ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | بهداشت مواد غذایی | ۷ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | فراورده‌های بیولوژیک | ۸ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | پرستاری داخلی جراحی | ۹ |
| ضعیف | ★ | ★★★ | ★ | شیمی | ۱۰ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | خون‌شناسی | ۱۱ |
| ضعیف | ★★★★ | ★★★ | ★ | فارماسیوتیکس | ۱۲ |

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته⁽ⁱ⁾
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو⁽ⁱⁱ⁾
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو⁽ⁱⁱⁱ⁾

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(iv).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

| | Scimago Docs Rank ≤ 15 | $15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$ | Scimago Docs Rank ≥ 20 |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Scimago Cit. Rank ≤ 20 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| $20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$ | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| Scimago Cit. Rank ≥ 25 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

I) National H2 Index
 II) Scimago Documents Rank
 III) Scimago Citations Rank

IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|-------------------------|-----------|---------------|--|
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | سیستم‌های نوین دارو رسانی (Drug Delivery) |
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | تشخیص ژنتیکی بر پایه اطلاعات ژنومیک (Genome-based Genetic Diagnosis) |
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | آلاینده‌های محیط زیست |
| در زمینه کشوری بکر | ناهمراستا | داخلی | درمان سکنه حاد مغزی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | قوی | نانوفناوری دارویی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | بهداشت مواد غذایی |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | داخلی | فراورده‌های بیولوژیک |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | داخلی | پرستاری داخلی جراحی |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | ضعیف | شیمی |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | خون شناسی |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | ضعیف | فارماسیوتیکس |

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته | مناسبت |
|-------------------------|-----------|---------------|--|-----------------------------|
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | تشخیص ژنتیکی بر پایه اطلاعات ژنومیک (Genome-based Genetic Diagnosis) | کاملاً مناسب |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | قوی | نانوفناوری دارویی | مناسب |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | ضعیف | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | بهداشت مواد غذایی | |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | ضعیف | شیمی | |
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | آلاینده‌های محیط زیست | |
| در زمینه کشوری بکر | همراستا | غیرقابل تعیین | سیستم‌های نوین دارو رسانی (Drug Delivery) | |
| در زمینه کشوری بکر | ناهمراستا | غیرقابل تعیین | درمان سگته حاد مغزی | نامناسب |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | ضعیف | فارماسیوتیکس | |
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | داخلی | فراورده‌های بیولوژیک | |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | خون شناسی | |
| | | | | |

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زنجان

دانشگاه علوم پزشکی متوسطی مانند دانشگاه علوم پزشکی زنجان می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۴ حوزه زیر به‌عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی زنجان پیشنهاد می‌شود.

| | |
|--|---|
| تشخیص ژنتیکی بر پایه اطلاعات ژنومیک (Genome-based Genetic Diagnosis) | ۱ |
| نانوفناوری دارویی | ۲ |
| آلاینده‌های محیط زیست | ۳ |
| سیستم‌های نوین دارو رسانی (Drug Delivery) | ۴ |

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی زنجان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی زنجان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی (ضمیمه ۳) و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

دارورسانی

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی زنجان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۹ در هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید.

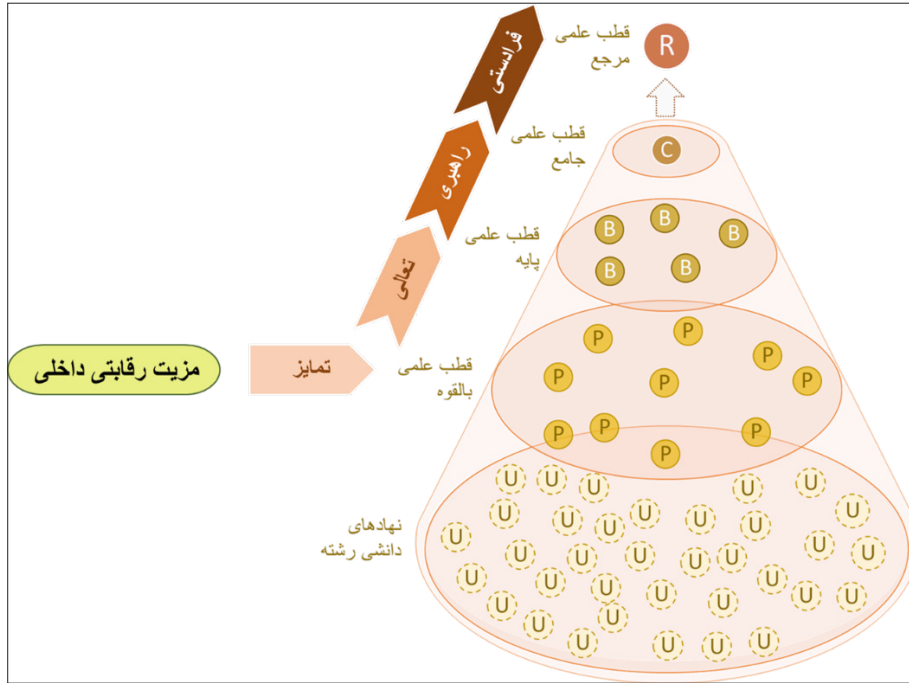
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی زنجان

- دانشگاه علوم پزشکی زنجان با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - دارورسانی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی زنجان این است که:
 - در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی زنجان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

- دانشگاه علوم پزشکی زنجان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.
- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه دارورسانی
- تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

(۱) قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی | |
|--|---|
| الف- برنامه‌ریزی متمرکز | <ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته |
| ب- تضمین همراستایی | <ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز |
| ج- توسعه کمی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز |

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی | | |
|---|---|---|
| الف- بهبود کیفیت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی | <ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) | <ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی |
| ب- ظرفیت‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان | <ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی |
| ج- فرهنگ‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها | <ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز | |

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

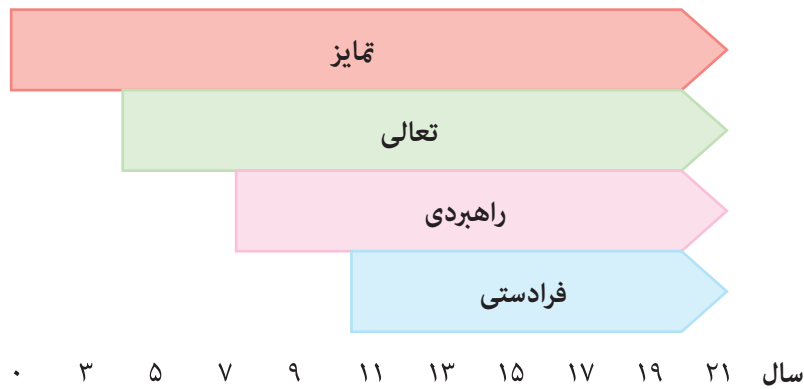
| اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری | | |
|--|--|--|
| الف- تولید | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته | <ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| ب- بین‌المللی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | <ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک |
| ج- شبکه‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی |
| د- عمومی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی | <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| ه- گسترش اقدام و دسترسی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی | <ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| و- ارزش‌زایی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی | <ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی | <ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی |

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی | |
|--|---|
| الف- پیشگامی (اولین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها |
| ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم) | <ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات |
| ج- تاثیر (مهمترین) | <ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی |
| د- کیفیت (بهترین، برترین) | <ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان |
| ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین) | <ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع |
| و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان |
| ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین) | <ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی |

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مؤخر | راهبرد تمایز موضوعی | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-----------|---------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته |
| | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی |
| | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | توسعه کمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | سال ← | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوپردازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | تولین | راهبرد راهبری ملی | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--|-------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور |
| | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | |

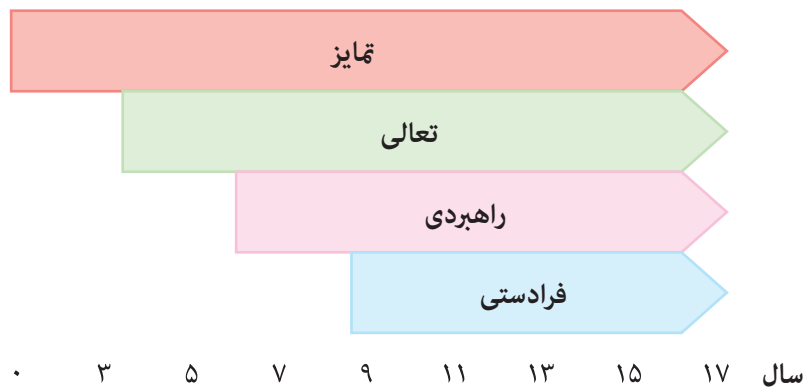
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | شبهه سازی | ارزش زایی | راهبرد راهبری ملی | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | گرانت‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهنمای فرادستی بین المللی | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | | کار بست | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | ارجاع | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | کار بست | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | اقتدار | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | |

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | مؤثر | | راهبرد تمایز موضوعی |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال ↔ | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوپردازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | تولین | راهبرد راهبری ملی | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|--|-------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | بین المللی سازی | راهبرد راهبری ملی |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفر و رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | شبکه سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | ارزش زایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال | ↔ | |

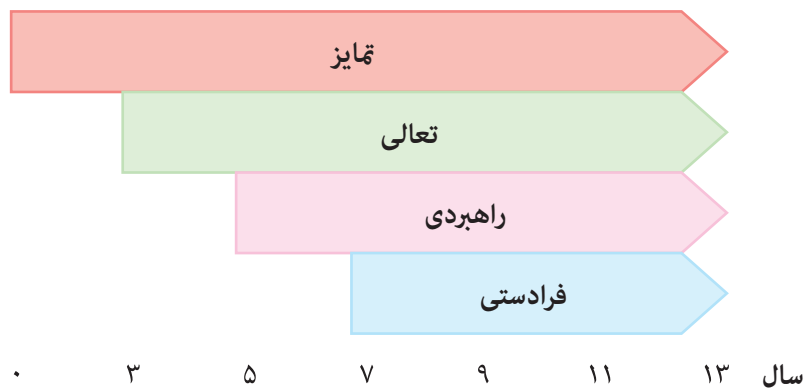
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشگامی | | پیشگامی | | تأثیر | | کیفیت | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------|--|---------|--|-------|--|-------|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کار بست | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اقتدار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | |

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تمایز موضوعی | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی |
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مفکر | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | |
| | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| توسعه نهادهای علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| بورسیه دانشجویی | | | | | | | | | | | | | | | |
| جذب دانشجو | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ⇐ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | ظرفیت‌سازی | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | فرهنگ‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | بهبود کیفیت | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| ۱۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | |

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرو رفت و آمد | | | | | | | | | | | | |
| معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| راه اندازی فوروم ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توسعه نوآوری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| کارآفرینی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خدمت سازی/محصول سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| براندسازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بازار سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| درآمد سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزش زایی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شبکه سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | | | | | | | | | | | |

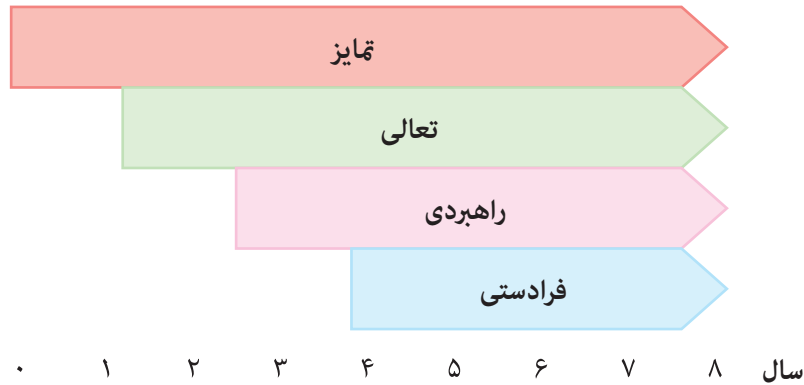
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهنمای فرادستی بین المللی | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---------|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | ارجاع |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | ارجاع | راهنمای فرادستی بین المللی |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | کار بست | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | اقتدار | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | |

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال ← | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | ظرفیت سازی | | | | فرهنگ سازی | | بهبود کیفیت | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|-------------|---------------|---|--------------------|-------------|-----------------|-------------------------|----------------|------------------|------------|-------------|-----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | تیم سازی | توانمندسازی | آموزش کارکنان | دوره های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی | برگزاری جشنواره ها | اعطای جوایز | مدیریت فرایندها | بازنگری برنامه های درسی | استاندارد سازی | ارزشیابی و ممیزی | کسب اعتبار | الگو برداری | دریافت نشان های کیفیت |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | گسترش اقدام و دسترسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویای‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرورفت و آمد | | | | | | | | | | | | |
| معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| راه اندازی فوروم ملی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| توسعه نوآوری | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| کارآفرینی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خدمت سازی/محصول سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| براندسازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بازار سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| درآمد سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزش زایی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شبکه سازی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|----------------------------------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | پیشگامی |
| | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | پیشنازی |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | |
| | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | تأثیر |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | | کتب مرجع جهانی | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین المللی | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|--|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | | کار بست |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | | |

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی زنجان به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطه‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطه‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه دارورسانی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تشکیل ۴ گروه پژوهشی در زیر حیطه های تصویب شده دارو رسانی در دانشگاه | |
| | تشکیل ۴ گروه پژوهشی در ۴ زیر حیطه دارو رسانی متشکل از اعضای هیأت علمی از دانشکده های مختلف دانشگاه | |
| ۱۴۰۰ | تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | تصویب ۴ گروه پژوهشی مرجعیت علمی در دانشگاه | |
| | تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه حیطه دارو رسانی در هیأت رئیسه دانشگاه | |
| | تدوین و تصویب بودجه توسعه حیطه دارو رسانی در هیأت امنای دانشگاه | |
| | تقویت هدفمند زیر ساخت های مراکز تحقیقاتی نانوفناوری دارویی و ژن درمانی سرطان دانشگاه متناسب با برنامه راهبردی مرجعیت علمی | |
| | تصویب برنامه عملیاتی ۳ ساله گروههای پژوهشی دارو رسانی در جهت تأمین زیرساخت های اولیه و تجهیزات مرتبط | |
| | برگزاری ۱ کارگاه آموزشی در هر ۴ زیر حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | برگزاری ۱ سمینار آموزشی در موضوع مرجعیت علمی دانشگاه | |
| | تبیین و تدوین استانداردسازی برنامه راهبردی مرجعیت علمی در دارو رسانی | |
| ۱۴۰۱ | تشکیل ۱ اندیشکده متشکل از اعضای هیأت علمی صاحب نظر در حیطه دارو رسانی با تولید اقدامات توسعه ای مرتبط | |
| | جذب ۴ نفر هیأت علمی مرتبط با حیطه دارو رسانی | |
| | جذب ۴ نفر محقق پسا دکترا با گرایش پژوهشی دارو رسانی | |
| | برگزاری ۱ کارگاه آموزشی در هر ۴ زیر حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | شرکت در کارگاههای آموزشی خارج از کشور مرتبط با دارو رسانی برای ۴ نفر از اعضای گروههای پژوهشی مرجعیت علمی (۱ نفر از هر گروه) | |
| | برگزاری ۱ سمینار آموزشی در موضوع مرجعیت علمی دانشگاه | |
| | حمایت از دوره فرصت مطالعاتی بلندمدت خارج از کشور برای ۴ عضو هیأت علمی فعال در حیطه دارو رسانی از بین اعضای هر یک از گروههای پژوهشی مرجعیت علمی با تایید کارگروه ذیربط | |
| | حمایت از دوره های آموزشی کوتاه مدت خارج از کشور برای ۴ عضو هیأت علمی فعال در حیطه دارو رسانی از بین اعضای هر یک از گروههای پژوهشی مرجعیت علمی با تایید کارگروه ذیربط | |
| | استقرار سیستم مدیریت دانش در حوزه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | بازنگری برنامه درسی رشته های مرتبط با حیطه دارو رسانی | |
| ۱۴۰۲ | تدوین مدل ارزشیابی و ممیزی برنامه راهبردی مرجعیت علمی دانشگاه در دارو رسانی | |
| | استقرار نظام استاندارد مدیریت کیفیت در دانشگاه | |
| | اعطای ۴ بورسیه دانشجویی در حیطه دارو رسانی | |
| | برگزاری ۱ کارگاه آموزشی در هر ۴ زیر حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| ۱۴۰۳ | شرکت در کارگاههای آموزشی خارج از کشور مرتبط با دارو رسانی برای ۴ نفر از اعضای گروههای پژوهشی مرجعیت علمی (۱ نفر از هر گروه) | |
| | برگزاری برنامه summer scholar برای دانشجویان مقطع کارشناسی علاقمند به حیطه دارو رسانی | |
| | جذب ۴ نفر محقق پسا دکترا با گرایش پژوهشی دارو رسانی | |
| | شرکت در کارگاههای آموزشی خارج از کشور مرتبط با دارو رسانی برای ۴ نفر از اعضای گروههای پژوهشی مرجعیت علمی (۱ نفر از هر گروه) | |
| | اعطای جایزه به سه محقق برتر (رتبه های اول تا سوم) در مقالات ارائه شده در سمپوزیوم | |
| اعطای گرنت به ۳ نفر از محققین برتر در حیطه دارو رسانی جهت شرکت در سمپوزیوم دانشگاه و کارگاههای آموزشی برگزار شده | | |
| ارزشیابی درونی و اعتبارسنجی وزارتی برای اجرای بهینه برنامه راهبردی دانشگاه | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه داروسازی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۳ | کسب گواهی نامه و نشان کیفیت از مراجع رسمی برای اجرای برنامه راهبردی دانشگاه | |
| | قرار گرفتن دانشگاه در یکی از نظام های رتبه بندی جهانی | |
| ۱۴۰۴ | تصویب برنامه عملیاتی ۳ ساله دوم گروههای پژوهشی دارو رسانی در جهت تأمین زیرساخت های مورد نیاز و تجهیزات مرتبط | |
| | راه اندازی یک برنامه آموزشی برای یک بازه ۷ ساله با عنوان "Drug delivery system program" منطبق با الگوی توسعه دانش های میان رشته ای دانشگاه | |
| | برگزاری ۱ سمپوزیوم ملی در ۴ زیر حیطه دارو رسانی در دانشگاه | |
| | ارائه برنامه مدون دانشگاه در خصوص معادلسازی و انتقال مدرک فارغ التحصیلان در حیطه دارو رسانی | |
| ۱۴۰۵ | راه اندازی شبکه مجازی ملی در حیطه دارو رسانی توسط دانشگاه | |
| | راه اندازی فورام ملی در حیطه دارو رسانی توسط دانشگاه | |
| ۱۴۰۵ | الگو برداری مرحله اول از دیگر مراکز موفق بین المللی در حوزه دارو رسانی | |
| | برگزاری دوره آموزش زبان انگلیسی برای اعضای هیأت علمی، دانشجویان تحصیلات تکمیلی و کارشناسان فعال در حیطه دارو رسانی | |
| ۱۴۰۶ | تدوین برنامه درسی "سیستم های دارو رسانی" و تصویب آن در وزارت متبوع | |
| | تدوین کدهای اخلاق حرفه ای حیطه دارو رسانی و تصویب آن در کمیته اخلاق وزارت متبوع | |
| | انجام مطالعه آینده نگاری حیطه دارو رسانی در سطح ملی | |
| | انجام مطالعات اعتبارسنجی کیفی و کمی به منظور گسترش برنامه آموزشی سیستم های دارو رسانی | |
| | تدوین برنامه برای نیروی کار حیطه دارو رسانی | |
| | برگزاری همایش ملی "دارو رسانی" توسط دانشگاه | |
| | تدوین برنامه راهبردی رصد علمی پژوهش های حیطه دارو رسانی در سطح کشور | |
| | تألیف ۴ درسنامه در زیر حیطه های مصوب دارو رسانی توسط دانشگاه | |
| | برگزاری ۱ دوره آموزش همگانی روشهای مختلف دارو رسانی در سطح ملی | |
| | حضور فعالانه مرکز تحقیقات دارو رسانی دانشگاه در رسانه های اجتماعی معتبر | |
| | برگزاری ۱ دوره آموزش همگانی روشهای مختلف دارو رسانی در سطح ملی | |
| | کسب گواهی نامه معتبر از مراجع رسمی بین المللی | |
| | عقد ۱ تفاهم نامه با مرکز/دانشگاه بین المللی جهت تبادل اساتید جهت تدریس در یک دوره ۶ ماهه در حیطه دارو رسانی | |
| | عقد ۱ تفاهم نامه با مرکز/دانشگاه بین المللی جهت تبادل دانشجویان تحصیلات تکمیلی برای تحصیل در یک دوره ۶ ماهه در حیطه دارو رسانی | |
| اجرای ۴ پروژه مشترک پژوهشی با مراکز صاحب نظر بین المللی در حیطه دارو رسانی | | |
| استقرار دانشگاه در بین ۲۰ کشور برتر صاحب نظر در حیطه دارو رسانی | | |
| تدوین برنامه های درسی حیطه دارو رسانی به زبان انگلیسی مطابق با استانداردهای بین المللی | | |
| انعقاد ۱ تفاهم نامه با یک مرکز بین المللی جهت انجام پروژه های مشترک در حیطه دارو رسانی | | |
| حمایت دانشگاه در خصوص فرصت مطالعاتی برای ۴ عضو هیأت علمی فعال در حیطه دارو رسانی با تأیید کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه | | |
| ۱۴۰۷ | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط با حیطه دارو رسانی و تصویب وزارتی استانداردها | |
| | تدوین راهکارهای ملی حیطه دارو رسانی در جهت رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه | |
| | استقرار سیستم اعتبارسنجی حیطه دارو رسانی در سطح کشور | |
| | تأسیس انجمن تخصصی "سیستم های دارو رسانی" توسط دانشگاه و اخذ مجوزهای لازم | |
| | راه اندازی انتشار مجله تخصصی دارو رسانی در دانشگاه | |
| | ارائه گزارش سیاستی اعتبارسنجی کیفی و کمی برنامه های راهبردی حیطه سرآمدی به وزارت متبوع جهت گسترش رشته | |
| | جذب ۴ دانشجوی بین المللی در مقطع PhD در حیطه دارو رسانی | |
| حمایت دانشگاه از دوره های آموزشی ۶ ماهه خارج از کشور برای دانشجویان مقطع PhD و اعضای هیئت علمی فعال در حیطه دارو رسانی | | |
| اخذ ۲ گرنت بین المللی در حیطه دارو رسانی | | |

نقشه راه اقدامات در حوزه دارورسانی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|---|---------|
| ۱۴۰۷ | برگزاری ۱ رویداد استارت‌آپ در حیطه دارورسانی | |
| | راه اندازی حداقل ۱ شرکت دانش بنیان فعال در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۰۸ | اخذ موافقت وزارتی جهت ایجاد بورد تخصصی دارورسانی | |
| ۱۴۰۹ | ارائه حداقل ۱ محصول فناورانه در حیطه سیستم های دارورسانی | |
| | راه اندازی ۱ انستیتوی علمی در سطح ملی متمرکز در حوزه دارورسانی | |
| | الگوپردازی مرحله دوم از دیگر مراکز موفق بین المللی در حوزه دارورسانی | |
| | ثبت ۱ پتنت بین المللی در حیطه سیستم های دارورسانی | |
| ۱۴۱۰ | تدوین برنامه استراتژیک دانشگاه جهت افزایش سهم بازار در فروش محصول مرتبط با حیطه سیستم های دارورسانی | |
| | تأسیس دفتر ارتباط با صنعت در دانشگاه به منظور راهکاری جهت درآمدزایی دانشگاه از محصول فناورانه خود | |
| | چاپ ۱۰ مقاله چارک اول (Q1) در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۱۱ | تولید انبوه ۱ محصول فناورانه در حیطه سیستم های دارورسانی توسط دانشگاه علوم پزشکی زنجان | |
| | تألیف ۲ فصل از کتابهای مرجع جهانی در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۱۲ | حضور ۲ عضو هیأت علمی در بین ۱ درصد دانشمندان برتر جهان بر اساس موسسات معتبر بین المللی در حیطه دارورسانی | |
| | طراحی انتولوژی پژوهش های انجام شده در حیطه دارورسانی در جهان | |
| ۱۴۱۳ | | |
| ۱۴۱۴ | | |
| | الگوپردازی مرحله سوم از دیگر مراکز موفق بین المللی در حوزه دارورسانی | |
| | راه اندازی فورام جهانی در حیطه دارورسانی توسط دانشگاه | |
| ۱۴۱۵ | چاپ ۴ مقاله ۱ درصد برتر (Top 1٪) در مجلات معتبر بین المللی در حیطه دارورسانی | |
| | انجام ۱ تحقیق پیشرو در حیطه دارورسانی در سطح جهانی | |
| ۱۴۱۶ | برگزاری همایش جهانی "دارورسانی" توسط دانشگاه | |
| ۱۴۱۷ | انعقاد ۱ تفاهم نامه با یک مرکز برتر جهانی در حیطه دارورسانی جهت آموزش و پژوهش در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۱۸ | ارائه یک محصول فناورانه پیشرو در سطح جهانی | |
| ۱۴۱۹ | قرار گرفتن دانشگاه در بین ۲۰ دانشگاه برتر جهان با بیشترین تعداد مقالات در حیطه دارورسانی | |
| | حضور انستیتوی علمی دارورسانی دانشگاه در بین ۱۰ انستیتوی برتر جهان در حیطه منتخبی | |
| | راه اندازی پایگاه داده ای حیطه دارورسانی در سطح جهانی | |
| | اجرای ۱ مطالعه کاربردی در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۲۰ | قرار گرفتن دانشگاه در مسیر توسعه محصولات با فناوری روز دنیا و قابل رقابت با محصولات مناظر در کشورهای بزرگ در حیطه دارورسانی | |
| | تأسیس انجمن علمی دارورسانی | |
| | قرار گرفتن دانشگاه در بین ۵۰ دانشگاه برتر جهان با بیشترین کتب منتشر شده در حیطه دارورسانی | |
| | قرار گرفتن دانشگاه در بین ۲۰ دانشگاه برتر جهان با بیشترین تعداد محقق فعال در حیطه دارورسانی | |
| | حضور دانشگاه در بین ۲۰ دانشگاه برتر جهان با بیشترین تعداد پتنت بین المللی در حیطه دارورسانی | |
| ۱۴۲۱ | ارائه یک پارادایم غالب در سطح جهانی در حیطه دارورسانی | |
| | حضور ۴ شرکت دانش بنیان در دانشگاه دارای محصولات فناورانه قابل رقابت با محصولات روز دنیا در حیطه دارورسانی | |
| | کسب گواهی نامه توسط دانشگاه از بالاترین مرجع رسمی بین المللی در حیطه دارورسانی | |
| | حضور دانشگاه در بین ۱۰۰ موسسه علمی برتر در حیطه دارورسانی | |

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F1 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|-------------------------|--------------------------------|--|-----------|---|--|--|
| ۱ دکتر علیرضا بیگلری | ژنتیک پزشکی | پاستور | دانشیار | ژنتیک پزشکی | The University of Manchester (UK) | رتبه بندی شانگهای ۳۳ |
| ۲ دکتر سعیده مظلوم زاده | اپیدمیولوژی | مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت | دانشیار | عوامل اجتماعی موثر بر سلامت | The University of Manchester (UK) | رتبه بندی شانگهای ۳۳ |
| ۳ دکتر غلامرضا صادقی | مهندسی بهداشت محیط (محیط زیست) | دانشکده بهداشت و پیراپزشکی | استادیار | آلودگیهای آب | Utrecht (Netherlands) | رتبه بندی شانگهای ۴۹ |
| ۴ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | سیستم های نوین دارو رسانی | University of Helsinki (Finland) | رتبه بندی شانگهای ۶۳ |
| ۵ دکتر تینا شاهانی | پزشکی مولکولی | دانشکده پزشکی | استادیار | تشخیص ژنتیکی و بررسی مکانیسم مولکولی بیماریها | KU leuven (Belgium) | رتبه بندی شانگهای ۸۵ |
| ۶ دکتر حسن رکنی زاده | مهندسی ژنتیک | دانشکده پزشکی | استادیار | بیوتکنولوژی، ژنتیک و بیوانفورماتیک | KU leuven (Belgium) | رتبه بندی شانگهای ۸۵ |

جدول F2 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI, Web of Science, Thomson Reuters) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | توضیحات |
|---------------------|--------------|------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| ۱ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | سیستم های نوین دارو رسانی | ۲۰۱۳-۲۰۱۹ |

جدول F3 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|------------------------|---------------|----------------------------|-----------|--|----------------------|
| ۱ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | هیئت بوردا انجمن بین المللی International Union of Advanced Materials (IUAM) | ۲۰۰۹ تاکنون-دائم |
| ۲ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Controlled release | ۲۰۱۳ تاکنون-عضو عادی |
| ۳ دکتر علی اسدی | بهداشت محیط | دانشکده بهداشت و پیراپزشکی | دانشیار | انجمن مهندسی عمران آمریکا Asce-EER | ۲۰۰۴ تاکنون |
| ۴ دکتر عبدالرضا قریشی | مغز و اعصاب | دانشکده پزشکی | استادیار | World stroke organsition (WSO) | ۲۰۱۷ تاکنون |
| ۵ دکتر تینا شاهانی | پزشکی مولکولی | دانشگاه علوم پزشکی زنجان | استادیار | International society on thrombosis & haemostasis | ۲۰۱۴ تاکنون |
| ۶ دکتر سعید شگری | علوم تشریح | دانشگاه علوم پزشکی زنجان | دانشیار | International network young researcher in male infertility | ۲۰۱۲ تاکنون |
| ۷ دکتر شهره محبی | شیمی دارویی | دانشگاه علوم پزشکی زنجان | استادیار | American Chemical Society | ۲۰۰۹ تاکنون |
| ۸ دکتر محمدرضا مهراسبی | بهداشت محیط | دانشکده بهداشت | دانشیار | انجمن بهداشت محیط | حدود ۱۰ سال |

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | نوع همکاری | | تاریخ ابلاغ / انتصاب |
|--------------------|--------------|------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------|------|----------------------|
| | | | | | رییس | دبیر | |
| ۱ دکترمهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | متخصصین علوم دارویی ایران | <input checked="" type="checkbox"/> | | ۱۳۸۹ تاکنون |

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه‌ها و یا پروژه‌های علمی در نهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو و....) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام نهاد بین المللی | عنوان پروژه / برنامه | نوع همکاری |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------|---------------------|---|--------------------------|
| ۱ دکتر علیرضا شغلی | مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | دانشیار | WHO | National Malaria Elimination Plan | Advisor |
| ۲ دکتر علیرضا شغلی | مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | دانشیار | UNDP | Development of provincial malaria elimination operational plans for endemic areas | National Consultant |
| ۳ دکتر علیرضا شغلی | مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی | معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه | دانشیار | UNDP | OSDV Of Malaria program in 6 target universities | Consultant & Team leader |

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | شاخص H | توضیحات |
|------------------------|---------------|------------------|-----------|---------------------------------|--------|---------|
| ۱ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | سیستمهای نوین دارو رسانی | ۲۷ | - |
| ۲ دکتر محمد علی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | سیستمهای نوین دارو رسانی | ۲۵ | - |
| ۳ دکتر حسین دانافر | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی | دانشیار | سیستمهای نوین دارو رسانی | ۲۴ | - |

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بورد علمی کشوری | توضیحات |
|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------|------------------------------|
| ۱ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | فارماسیوتیکس | دبیر بورد از سال ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۲ دکتر محمدرضا مهراستی | بهداشت محیط | معاونت توسعه مدیریت و منابع | دانشیار | بورد کشوری بهداشت محیط | بورد الف |
| ۳ دکتر علی رمضانی | فرآورده های بیولوژیک | دانشکده داروسازی | دانشیار | زیست فناوری دارویی | |
| ۴ دکتر شیرازه ارقامی | بهداشت حرفه ای | دانشکده بهداشت و پیراپزشکی | دانشیار | بهداشت حرفه ای | |
| ۵ میترا پیامی بوساری | آموزش پرستاری | دانشکده پرستاری و مامایی زنجان | دانشیار | بورد پرستاری | |
| ۶ دکتر ترانه نقیبی | بیهوشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیهوشی | |
| ۷ دکتر مینوش مقیمی | بیماری های داخلی-خون | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیماری های داخلی | |
| ۸ دکتر علیرضا صادقی | بیماری های داخلی-روماتولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیماری های داخلی | |

جدول FV - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی کشور در رشته مربوطه هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان بوردهای علمی کشوری | توضیحات |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|
| دکتر احمد رضا مبین | بیماری های عفونی و گرمسیری | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیماری های عفونی و گرمسیری | |
| دکتر مهدی مقبولی | بیماری های مغز و اعصاب | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیماری های مغز و اعصاب | |
| دکتر خلیل محمودی | بیماری های قلب و عروق | دانشکده پزشکی | دانشیار | بیماری های قلب و عروق | |
| دکتر فرناز محمدیان | زنان و زایمان | دانشکده پزشکی | دانشیار | زنان و زایمان | |
| دکتر سید نجات حسینی | جراحی عمومی | دانشکده پزشکی | استاد | جراحی عمومی | |
| دکتر ابوالفضل قریبی | روانپزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | روانپزشکی | |
| دکتر منصور صادق زاده | کودکان | دانشکده پزشکی | دانشیار | کودکان | |
| دکتر بهناز فلک افلاکی | کودکان (نفرولوژی) | دانشکده پزشکی | دانشیار | کودکان | |
| دکتر اصغر مرزبان | طب نوزادی و پیرامون تولد | دانشکده پزشکی | دانشیار | طب نوزادی و پیرامون تولد | |
| دکتر حسین چیتی | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | دانشکده پزشکی | دانشیار | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | |
| دکتر علیرضا زراعتچی | طب اورژانس | دانشکده پزشکی | استادیار | طب اورژانس | |
| دکتر کامران آذر خویش | رادیولوژی | دانشکده پزشکی | استادیار | رادیولوژی | |
| دکتر محمد باقر قوامی | حشره شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | حشره شناسی | بوردهای کشوری |
| دکتر سید یوسف مرتضوی | خون شناسی | دانشکده پزشکی | استادیار | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | |
| دکتر صمد ندری | نانو فناوری پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | نانو فناوری پزشکی | بوردهای کشوری |
| دکتر یوسف مرتضوی | پزشکی مولکولی و زیست فناوری پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | پزشکی مولکولی و زیست فناوری پزشکی | بوردهای کشوری |
| دکتر محمدرضا جعفری | فارماکولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | فارماکولوژی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر مریم نوبرانی | فارماکولوژی | دانشکده داروسازی | | فارماکولوژی | |
| دکتر اصغر فضائلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استاد | انگل شناسی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر علی هانیلو | انگل شناسی | دانشکده پزشکی | استاد | انگل شناسی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر حبیب ضیغمی | باکتری شناسی | دانشکده پزشکی | دانشیار | باکتری شناسی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر علی ملتی | بیوشیمی بالینی | دانشکده پزشکی | استاد | بیوشیمی بالینی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر میترا پیامی | پرستاری | دانشکده پرستاری | | پرستاری | |
| دکتر ایرج جعفری انارکولی | علوم تشریحی | دانشکده پزشکی | دانشیار | علوم تشریحی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر محسن علیپور | فیزیولوژی | دانشکده پزشکی | استاد | فیزیولوژی | بوردهای منطقه ای |
| دکتر علیرضا بیگلری | ژنتیک پزشکی | دانشکده پزشکی | دانشیار | ژنتیک پزشکی و پزشکی مولکولی | رییس بوردهای کشوری ژنتیک از ۱۳۹۸ |
| دکتر علی رستمی | فارماکولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | پزشکی عمومی | بوردهای کشوری |
| دکتر نوشین جلیلی | بیماری های داخلی | بیمارستان ولیعصر | استادیار | بیماری های داخلی | |

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه‌های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------|---|---|---|
| ۱ دکتر علیرضا شغلی | مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی | معاونت تحقیقات و فناوری | دانشیار | مرکز مدیریت بیماری‌های وزارتی | مشاور برنامه حذف هیپاتیت در کشور | ۱۳۹۵-۱۴۰۰ |
| ۲ دکتر علیرضا شغلی | مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی | معاونت تحقیقات و فناوری | دانشیار | مرکز مدیریت بیماری‌های وزارتی | مشاور برنامه مالاریا در کشور | ۱۳۹۸-تاریخ پایان همان سال |
| ۳ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | دانشکده داروسازی | استاد | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری | تولید نانو داروهای خوراکی | ۱۳۸۸-۱۳۹۲ |
| ۴ دکتر محمد علی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | نانوحامل‌های حاوی آنتی بادی TNF- α بارگذاری شده در فیلم‌های پلیمری پنهان شده در کپسول‌های حساس به pH جهت درمان هدمند بیماری‌های التهابی روده | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۵ دکتر عزیز ملکی | شیمی آلی | دانشکده داروسازی | استادیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | طراحی و سنتز یک ماده مزوحفره سیلیکایی پوشش دار با پلیمر زیست سازگار: بررسی زیست سازگار و کاربرد در بهبود انحلالیت داروهای کم محلول در آب | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۶ دکتر حسین دانافر | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی | دانشیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | طراحی و تهیه نانو هیبرید و زیست تخریب پذیر بیسموت - آلومین برای افزایش کارایی شیمی و پرتو درمانی | ۱۳۹۷ تاکنون |
| ۷ دکتر شهره محبی | شیمی دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | نسل جدید مهارکننده‌های آمینو پپتیداز-N- به عنوان ترکیبات موثر ضد سرطان: سنتز و بررسی اثر بیولوژیک آنها | ۱۳۹۷ تاکنون |
| ۸ دکتر حمیدرضا خیری منجیلی | نانو بیوتکنولوژی | دانشکده داروسازی | استادیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | بررسی ارتباط متیله سیون DNA با بیان ژن‌های SFRP۲ و SFRP۳ طی تمایز استئو بلاستی سلول‌های بنیادی فرانشیمی بالغ انسانی مشتق از مغز استخوان | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۹ دکتر علی شرفی | ژنتیک مولکولی | دانشکده داروسازی | استادیار | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور | طراحی و ساخت کاندید نانو واکسن نو ترکیب حاوی آنتی ژن‌های سطح سلولی (TNC، IL۱۳RA۲ و CD۹۹) بر علیه سرطان گلیوبلاستوما و ارزیابی اثر درمانی آن در مدل موشی | ۱۳۹۷ تاکنون |
| ۱۰ دکتر علی شرفی | ژنتیک مولکولی | دانشکده داروسازی | استادیار | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور | ساخت نانوحامل کوپلیمری میکتورمی حاوی بایکالترین و مطالعه تاثیر آن در مدل موشی بیماری آلزایمر با بررسی میزان بیان ژن‌های دخیل در این بیماری و آزمون‌های رفتاری | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۱۱ دکتر کوروش کمالی | اپیدمیولوژی | دانشکده بهداشت و پیراپزشکی | دانشیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | بررسی سلامت روان نوجوانان | ۱۳۹۶ تاکنون |
| ۱۲ دکتر کوروش امینی | آموزش پرستاری (بهداشت روان) | دانشکده پرستاری و مامایی | دانشیار | دانشگاه علوم پزشکی زنجان | بررسی ارتباط بین غرق شدگی در کار با کیفیت خواب پرستاران شاغل در بیمارستان‌های چهار شهر منتخب ایران | ۱۳۹۵ گزارش نهایی در انتظار تأیید از طرف کارفرما |
| ۱۳ دکتر ثمینه جعفری | فارماکوگنوزی | دانشکده داروسازی | استادیار | مؤسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران | تهیه، تعیین خصوصیات و بررسی اثرات ضد میکروبی نانومولسیکون‌های حاوی روغن فرار آویشن، روغن فرار دارچین و روغن فرار میخک. | ۱۳۹۶ تاکنون |
| ۱۴ دکتر عبدالرضا قریشی | مغز و اعصاب | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت و درمان | بیماری‌های غیر واگیر کشوری درمان سکنه حاد مغزی برنامه ۷۲۴ | ۱۳۹۴ تاکنون |

جدول F8 - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|-------------------------------|--------------|---------------|-----------|---|---|-------------------------------|
| ۱۵ دکتر صمد ندری | نانوفناوری | دانشکده پزشکی | دانشیار | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | ساخت غشاء غیرقابل جذب | ۱۳۹۵-۱۳۹۸ |
| ۱۶ دکتر صمد ندری | نانوفناوری | دانشکده پزشکی | دانشیار | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | ساخت نانو ذره با میکرو چیپ | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۱۷ دکتر تینا شاهانی | پزشکی موکولی | دانشکده پزشکی | استادیار | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | بررسی مولکولی آلودگی هوا | ۱۳۹۴-۱۳۹۷ |
| ۱۸ دکتر عبدالرضا اسماعیل زاده | ایمونولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | ستاد سلولهای بنیادی کشور | سلول درمانی دیابت نوع I | ۱۳۹۶-۱۳۹۸ |
| ۱۹ دکتر عبدالرضا اسماعیل زاده | ایمونولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | بررسی ویژگیهای کلومادولتوری ماده G2013 پتنت شده در سرطان مغز | ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۲۰ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | طراحی و سنتز و ارزیابی اسید آمینه LAT1 هدفمند شده به پیش داروی متوترکسات برای بهبود داروسازی به مغز | ۳۰/۸/۱۳۹۵ ۱/۱۲/۱۳۹۵ |
| ۲۱ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | صندوق | سنتز نانو مواد مزوحفره سیلیکائی عاملدار و کاربرد آنها به عنوان حامل داروسازی برای لیزینوپریل و آتوراستاتین بعنوان داروهای مدل هیدروفیل و هیدروفوب | ۱۱/۴/۱۳۹۲ ۱۳۹۳/۱۲/۲۵ |
| ۲۲ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | صندوق | تهیه و ارزیابی in-vivo و in-vitro نانوذرات مزوحفره سیلیکا به عنوان حامل داروسازی جهت عبور متوترکسات از سد خونی- مغزی | ۳۱/۵/۱۳۹۵ ۳۰/۶/۱۳۹۸ |
| ۲۳ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | بنیاد نخبگان | تهیه نانو الیاف هیبریدی سیلیکا/ پلی اتیلن اکساید/کتیوسان حاوی داروی سیپروفلوکساسین به منظور تهیه زخم پوش آنتی باکتریال | ۱۵/۱۲/۱۳۹۶ ۳۰/۶/۱۳۹۸ |
| ۲۴ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | صندوق | تهیه و ارزیابی درون تن و برون تن نانوپودر آروبی از داروی نامحلول در آب استامینوفن | ۱۳۹۱/۳/۲۸ ۱۳۹۶/۱۱/۱۰ |
| ۲۵ دکتر مهرداد حمیدی | فارماسیوتیکس | داروسازی | استاد | موسسه ملی توسعه تحقیقات علوم پزشکی ایران (نیما) | داروسازی هدفمند دوز پایین دگزامتازون با استفاده از نانومولاسیون برای اثر درمانی آرتزیت روماتوئید | ۱۳۹۸/۶/۳۰ در حال انجام است |
| ۲۶ دکتر تینا شاهانی | پزشکی موکولی | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت | مطالعه مکانیسم مولکولی اثر دسموپرسین بر آزادسازی فاکتور ۸ انعقادی از طحال | ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۴ |
| ۲۷ دکتر تینا شاهانی | پزشکی موکولی | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت | بررسی نقصهای ژنتیکی در بیماران مبتلا به کمبود فاکتور ۷ انعقادی | از ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۲۸ دکتر حسن رکنی زاده | مهندسی ژنتیک | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت | بررسی ارتباط میان نقصهای ژنتیکی در ژن فاکتور ۷ انعقادی با ایجاد آنتی بادیهای مهارکننده در بیماران مبتلا | از ۱۳۹۸ تاکنون |
| ۲۹ دکتر حسن رکنی زاده | مهندسی ژنتیک | دانشکده پزشکی | استادیار | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور | بررسی ژنتیکی ده شجره مبتلا به ناشنایی غیرسندرومی | ۱۳۹۷-۱۳۹۵ |

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان مقاله | آدرس مقاله | IF ژورنال |
|-----------------------|---------------|------------------|-----------|--|--|-----------|
| ۱ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Fabrication of a Multifunctional Nano-in-micro Drug Delivery Platform by Microfluidic Templated Encapsulation of Porous Silicon in Polymer Matrix, | Journal: Advanced Materials, Volume 26, Issue 26, Pages 4497-4503 | ۲۵,۸۰۹ |
| ۲ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Multistaged nanovaccines based on porous silicon@ acetalated dextran@ cancer cell membrane for cancer immunotherapy | Journal: Advanced Materials, Volume 29, Issue 7, Pages 1603239 | ۲۵,۸۰۹ |
| ۳ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Thiolation and Cell Penetrating Peptide Surface Functionalization of Porous Silicon Nanoparticles for Oral Delivery of Insulin | Journal: Advanced Functional Materials, Volume 26, Issue 20, Pages 3405-3416 | ۱۵,۶۲۱ |
| ۴ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | OnChip Self-Assembly of a Smart Hybrid Nanocomposite for Antitumoral Applications | Journal: Advanced functional materials, Volume 25, Issue 10, Pages 1488-1497 | ۱۵,۶۲۱ |
| ۵ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Nutlin-3a and Cytokine Co-loaded Spermine-Modified Acetalated Dextran Nanoparticles for Cancer Chemo-Immunotherapy | Journal: Advanced functional materials, Volume 27, Issue 42, Pages 1703303 | ۱۵,۶۲۱ |
| ۶ دکتر محمدعلی شهبازی | فناوری دارویی | دانشکده داروسازی | استادیار | Acetalated Dextran Nanoparticles Loaded into an Injectable Alginate Cryogel for Combined Chemotherapy and Cancer Vaccination | Journal: Advanced Functional Materials, Pages, 1903686 | ۱۵,۶۲۱ |

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|----------------------|------------|--|---|--|---------------------|
| ۱ نانو فناوری دارویی | ۱۳۹۱-۰۳-۲۳ | ۸۰ | انجام پژوهش‌های بنیادی علوم نانو فناوری به منظور تولید علم، انجام پژوهش‌های کاربردی مورد نیاز مرتبط با علوم نانو فناوری در زمینه صنعت، بهداشت و درمان، فراهم آوردن محیط مناسب از لحاظ تجهیزات و امکانات آزمایشگاهی و محققین با انگیزه جهت انجام پژوهش‌های مرتبط. گرایش پژوهشی نانوفناوری دارویی امکانات و توانمندی‌ها | ۳۲ مقاله در سال ۲۰۱۸-۲۴ مقاله در سال ۲۰۱۹ | دریافت موافقت قطعی |
| ۲ زیست فناوری دارویی | ۱۳۹۱/۸/۱۱ | ۱۸۰ | تحقیق و توسعه در زمینه داروهای نو ترکیب، توسعه تحقیقات Post Genomic در جهت کشف داروهای جدید، ارزیابی و کنترل کیفی داروهای نو ترکیب، تحقیق و توسعه در زمینه فرماکوژنتیک و ارائه خدمات به مراکز درمانی جهت مدیریت بهتر دارودرمانی، تعامل با سایر مراکز تحقیقاتی کشور جهت انجام پژوهش‌های کاربردی بین رشته‌ای، تحقیق و توسعه در زمینه مواد ضد میکروبی با منشاء طبیعی | ۲۲ مقاله در سال ۲۰۱۸-۷ مقاله در سال ۲۰۱۹ | دریافت موافقت اصولی |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|-------------------------------|------------|--|--|--|---------------------|
| ۳ داروشناسی کاربردی | ۱۳۹۲/۲/۲۳ | ۱۴۳ | انجام پژوهش‌های بنیادی علوم رفتاری و فارماکولوژی به منظور تولید علم و مشارکت با سایر مراکز تحقیقاتی فعال در استان و کشور، انجام تحقیقات کاربردی و بنیادی جهت تولید علم در تمامی زمینه‌های علوم دارویی با تمرکز ویژه بر مطالعات داروشناسی و سم شناسی، افزایش تعامل با مراکز تحقیقاتی فعال در بخش صنعت و بخش‌های بیمارستانی به منظور افزایش ارتباطات علوم پایه و علوم کاربردی، انجام پژوهش‌های کاربردی مورد نیاز مرتبط با علوم دارویی در زمینه بهداشت و درمان. | ۹ مقاله در سال ۲۰۱۸-۱۳ مقاله در سال ۲۰۱۹ | دریافت موافقت اصولی |
| ۴ ژن درمانی سرطان | ۱۳۹۱/۳/۲۳ | ۱۵۴ | کمک به ارتقای روش‌های نوین مبتنی بر ژن درمانی درمانی سرطان با تحقیق و توسعه در زمینه بیماران سرطانی با تمرکز بر سرطان‌های شایع. | ۲۲ مقاله-۲۰۱۸ مقاله | دریافت موافقت اصولی |
| ۵ عوامل اجتماعی موثر بر سلامت | ۱۳۹۱/۳/۲۳ | ۲۱۵ | ارتقاء سطح علمی آموزشی و تحقیقاتی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زنجان، ارتقاء سطح کمی و کیفی پژوهش‌های مرتبط با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، ارتقاء سطح همکاری‌های متقابل با سایر مراکز تحقیقاتی داخل و خارج کشور، ارتقاء سطح همکاری‌های بین بخشی در سطح استان زنجان جهت بهبود سطح سلامت جامعه. | ۸ مقاله-۲۰۱۹ مقاله | دریافت موافقت اصولی |
| ۶ بیماری‌های متابولیک | ۱۳۸۶-۰۲-۲۹ | ۲۱۰ | طراحی و اجرای پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای و تولید دانش در زمینه‌های بیماری‌های متابولیک شامل سندروم متابولیک و بیماری‌های وابسته به آن از جمله بیماری‌های مرتبط با چاقی. | ۱۰ | دریافت موافقت قطعی |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|---|-------------------|-----------------|---------|--|----------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| ۱ سلول درمانی مدل حیوانی پارکینسون با پیوند سلول‌های دوپامینرژیک انکپسوله شده حاصل تمایز سلول‌های بنیادی مزانشیمی لایه ملتحمه چشم | دکتر حسین مصطفوی | ۹۷/۶/۴ | ۹۸/۶/۴ | معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری-ستاد توسعه علوم و فناوری سلول‌های بنیادی | ۳۰۰۷۹۰۰۰۰ | |
| ۲ سند راهبردی مدل تامین مالی بهینه در نظام سلامت و آموزش پزشکی | سیدمحمد رضا حسینی | ۹۷/۹/۱۸ | ۹۸/۲/۱۸ | وزارت بهداشت | ۲۵۰۰۰۰۰۰۰۰ | |
| ۳ بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش (ACT) بر اهمالکاری تحصیلی و افت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زنجان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ | احسان فکور | ۹۸/۱/۱۵ | ۹۸/۹/۱۵ | وزارت بهداشت | ۸۰۰۰۰۰۰۰ | |
| ۴ تهیه و تدوین سند ملی پیشگیری و کنترل بیماری‌های مزمن تنفسی در افق ایران ۱۴۰۴ با رویکرد مشارکت ذینفعان و مدل نتیجه‌گرا | دکتر علیرضا شغلی | ۹۷/۱۱/۱۶ | ۹۸/۱/۱۶ | وزارت بهداشت | ۴۰۰۰۰۰۰۰ | |
| ۵ دیده‌وری هیپاتیت B و C در کودکان کار و خیابانی (تهران بزرگ - فاز اول) | دکتر علیرضا شغلی | ۹۶/۳/۸ | ۹۶/۷/۸ | وزارت بهداشت | ۵۵۰۰۰۰۰۰۰ | |
| ۶ تهیه و بررسی اثرات آنتی میکروبیال نانوکامپوزیت‌های آکریلی حاوی نانوذرات معدنی مختلف بعنوان پلاک‌های متحرک ارتودنسی | دکتر آذین نوریان | ۹۶/۶/۹ | ۹۷/۶/۹ | بنیاد ملی نخبگان | ۱۵۰۰۰۰۰۰۰ | |
| ۷ طرح ملی دیده‌وری هیپاتیت B و C در معتادان تزریقی و زنان خیابانی کشور | دکتر علیرضا شغلی | ۹۵/۲/۱۵ | ۹۵/۶/۱۵ | وزارت بهداشت | ۱۰۲۵۰۰۰۰۰۰۰ | |

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| سایر توضیحات | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | نهاد سفارش دهنده طرح | تاریخ انجام طرح | | مجری طرح | عنوان پژوهش ملی |
|--------------|----------------------------|---|-----------------|----------|----------------------------|---|
| | | | تا | از | | |
| | ۷۵۰۰۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۹۶/۹/۳۰ | ۹۵/۹/۳۰ | دکتر علیرضا شغلی | طرح ملی دیده‌وری هپاتیت B و C در افراد سوئ مصرف مواد و زنان خیابانی کشور فاز ۴ |
| | ۶۵۰۰۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۹۶/۵/۳۰ | ۹۵/۹/۳۰ | دکتر سعید ممتازی | اجرای آزمایشی (پایلوت) و ارزشیابی آموزش مهارت‌های فرزندپروری بر اساس برنامه «نوجوان سالم من»، برای افزایش آگاهی و مهارت والدین تثبیت شده در خدمات سرپایی درمان اعتیاد با هدف فرزندپروری پیشگیرانه |
| | ۱۵۰۰۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۹۷/۳/۳ | ۹۵/۹/۳ | دکتر سعید قنبرزاده | بارگیری و جذب سطحی متبل پردنیزولون استات و تریامسینولون استوناید بر روی نانوذرات دیاتومیت و تعیین خصوصیات فیزیکی شیمیایی، ایمنی زایی، سمیت سلولی و اثرات درون تنی آن در مدل موش صحرایی |
| | ۱۵۰۰۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۹۶/۵/۳ | ۹۵/۹/۳ | دکتر سید جمال حسینی | بررسی مکانیسم‌های سمیت ناشی از ۳- مونوکلرو پروپان-۱ و ۲- دیول (MCPD-۳) در میتوکندریهای ایزوله شده از کلیه و کبد موش صحرایی |
| | ۱۵۰۰۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۹۶/۹/۳ | ۹۵/۹/۳ | دکتر مینا اسلامبولچیلار | بررسی مارکرهای استرس اکسیداتیو و سمیت خونی و کبدی در کارکنان جایگاه‌های سوخت شهر زنجان. |
| | ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ستاد توسعه علوم و فناوری سلولهای بنیادی | ۹۸/۳/۳۱ | ۹۵/۶/۲۴ | دکتر عبدالرضا اسماعیل زاده | سلول درمانی دیابت نوع یک با استفاده ماکروفاژ MQm۲c همراه با IL-۳۵ |
| | ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ | ستاد توسعه علوم و فناوری سلولهای بنیادی | ۹۷/۱۲/۲۷ | ۹۴/۱۲/۲۷ | دکتر صمد ندری | بررسی القای تمایز سلول‌های بنیادی مزانشیمی ملتحمه چشم انسان به سلول‌های شبه فتورسپتور بوسیله miRNA-۹ در شرایط دو بعدی و سه بعدی |
| | ۱۱۸۰۲۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۱۳۹۸/۹/۲ | ۱۳۹۸/۵/۲ | دکتر علیرضا شغلی | مطالعه کشوری شیوع HBsAg و HCVAb در زنان خیابانی فاز پنج |
| | ۱۵۲۰۴۰۰۰۰ | وزارت بهداشت | ۱۳۹۸/۹/۲ | ۱۳۹۸/۵/۲ | دکتر علیرضا شغلی | طرح ملی دیده‌وری هپاتیت B و C در سوء مصرف کنندگان تزریقی مواد |
| | ۳۰۰۰۰۰۰۰ | سازمان غذا و دارو (IFDA) | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۷ | دکتر شهره محبی | بررسی بیس فنول آدر دو نوع کسرو تن ماهی (در روغن یا آب) موجود در بازار ایران با استفاده از کروماتوگرافی گازی- طیف سنج جرمی |

جدول R۴ - جذب گرانت پژوهشی بین المللی

| سایر توضیحات | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | نهاد سفارش دهنده طرح | تاریخ انجام طرح | | مجری طرح | عنوان پژوهش بین المللی |
|---------------------------------|----------------------------|---|-----------------|-----------|----------------------|--|
| | | | تا | از | | |
| مجری طرح | Euro ۲۸۰,۰۰۰ | Academy of Finland | ۳۱,۰۸,۲۰۲۱ | ۱,۰۹,۲۰۱۸ | دکتر محمد علی شهبازی | A Thermo-responsive Biopolymeric Microimplant for Autoimmune Disorders |
| تامین کننده بودجه: دولت ایتالیا | euro ۳۷۰۰۰۰ | دانشگاه علوم پزشکی زنجان- ICGEB ایتالیا | ۹۶ خرداد | ۹۵ خرداد | دکتر حسن رکنی زاده | Molecular and genetic analysis of signaling involved in target-induced antagonism between related bacteria |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------|------------|---|--|---|
| پروژه مشترک بین علوم پزشکی زنجان و دانشگاه درسدن آلمان که در آن یک دانشجوی دکترا با بودجه DAAD در نظر گرفته شده است. در داوری اولیه پذیرفته شده است و منتظر داوری نهایی هستیم. | euro ۶۰,۰۰۰ بابت حقوق دانشجو هزینه مواد و آزمایشات بین ۴۰ هزار یورو تا ۵۰ هزار یورو | دانشگاه علوم پزشکی زنجان-دانشگاه درسدن آلمان | ۱۴۰۲ | فروردین ۹۹ | همکار طرح: دکتر حسن رکنی زاده، مجری طرح: پروژه دکترا دانشجو خانم زروندی فارغ التحصیل ارشد از علوم پزشکی زنجان، و پروفسور ناتالی از دانشگاه درسدن آلمان | Organoid modeling for neurodevelopmental disorders | ۳ |
|--|---|--|------|------------|---|--|---|

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

| عنوان پژوهش بین المللی | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | | تاریخ انجام طرح | | همکار (counterpart) بین المللی | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات |
|---|--|--------------------|-----------------|--------|---|--------------------------------|---|
| | نام | گروه / دپارتمان | از | تا | | | |
| Mesoporous silica materials: From physico-chemical properties to enhanced dissolution of poorly water-soluble drugs | دکتر عزیز ملکی | نانو فناوری دارویی | ۲۰۱۶ | ۲۰۱۷ | Jessica M. Rosenholm and Valeria Ambrogi | شخص اول مقاله | تهیه مقاله مروری در مجله Journal of Controlled Release (IF ۷,۹=Release) |
| Mesoporous Silica-Based Materials with Bactericidal Properties | دکتر عزیز ملکی | نانو فناوری دارویی | ۲۰۱۷ | ۲۰۱۹ | Raymond J ,Turner and Ramón Martínez-Mañez | شخص حقوقی مقاله | تهیه مقاله مروری در مجله Small (IF ۱۰,۸۵=Small) |
| Natural terpenoids as a promising source for modulation of gabaergic and teartment of neurological | دکتر ثمینه جعفری | فارماکونوزی | ۲۰۱۶ | ۲۰۱۶ | m.daglia | شخص حقوقی مقاله | تهیه مقاله |
| Piperine as a Potential Anti-cancer Agent: A Review on Preclinical Studies | دکتر ثمینه جعفری | فارماکونوزی | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۸ | William N. Setzer | شخص حقوقی مقاله | تهیه مقاله |
| Nonvitamin and nonmineral nutritional supplements | دکتر ثمینه جعفری | فارماکونوزی | ۲۰۱۸ | ۲۰۱۹ | Ana Sanches Silvia | کتاب | نوشتن بخشی از کتاب |
| Berberine in cardiovascular and metabolic diseases: From mechanisms to therapeutics | دکتر ثمینه جعفری | فارماکونوزی | ۲۰۱۹ | ۲۰۱۹ | Ai-Zong Shen .etal | شخص حقوقی مقاله | تهیه مقاله |
| مطالعه ژنتیکی بیماران نقص ایمنی | دکتر حسن رکنی زاده و سایر همکاران (از دانشگاه های مختلف) | بیوتکنولوژی پزشکی | ۲۰۱۵ | تاکنون | پروفسور بوسویت کشور بلژیک، پروفسور کازانوا کشور فرانسه، ... | بررسی بالینی، آنالیز داده | چندین مقاله از نتیجه این پروژه به چاپ رسیده از جمله مقاله اخیر با ایمپکت ۱۰ |

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

| عنوان پژوهش بین المللی | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | | تاریخ انجام طرح | | همکار (counterpart) بین المللی | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات | |
|---|--|------------------------|-----------------|--------|--|---|---|----|
| | نام | گروه / دپارتمان | از | تا | | | | |
| استخراج و خالص سازی لیبوپپتید جدید از سودوموناس جینجری | دکتر حسن رکنی زاده | بیوتکنولوژی پزشکی | ۲۰۱۶ | تاکنون | دانشگاه توپینگن آلمان، پروفیسور هرالدراس | کشت باکتری، شناسایی، توالی یابی ژنوم، موتانزایی | ۸ | |
| بررسی عملکرد ژن dar در سودوموناس | دکتر حسن رکنی زاده | بیوتکنولوژی پزشکی | ۲۰۱۷ | تاکنون | دانشگاه توپینگن آلمان، پروفیسور هرالدراس | کشت و موتانزایی ژن dar | ۹ | |
| شناسایی متابولیت های ثانویه در باکتری سودوموناس فلورسنس | دکتر حسن رکنی زاده | بیوتکنولوژی پزشکی | ۲۰۱۴ | تاکنون | دانشگاه لوون بلژیک پروفیسور رنه دما | کشت، موتانزایی، توالی یابی ژنوم | ۱۰ | |
| بررسی مکانیسم اثر particulate matter بر سلولهای اندوتلیال قلب و ریه | دکتر تینا شاهانی | ژنتیک و پزشکی مولکولی | ۲۰۱۵ | ۲۰۱۸ | دانشگاه لوون بلژیک پروفیسور Marc Jacquemin و پروفیسور Marc Hoylaerts | همکاری در طراحی و اجرای مطالعه | چاپ مقاله در مجله Environmental science and pollution Research با ایمپکت ۲,۹ و مقاله برگزیده سومین کنگره بین المللی بهداشت محیط | ۱۱ |
| بررسی ترشح فاکتور ۸ انعقادی از کبد انسان (مطالعه سلولی و نیز جامع در سطح ترانسکرپتوم) | دکتر تینا شاهانی | ژنتیک و پزشکی مولکولی | ۲۰۱۱ | ۲۰۱۴ | دانشگاه لوون بلژیک پروفیسور Marc Jacquemin | همکاری در طراحی و اجرای مطالعه | چاپ مقاله در Journal of thrombosis and hemostasis با ایمپکت ۵,۶ | ۱۲ |
| مطالعه اثرات Shear Stress بر مکانیسم ایجاد آترواسکلروز | دکتر تینا شاهانی | ژنتیک و پزشکی مولکولی | ۲۰۱۳ | تاکنون | دانشگاه لوون بلژیک پروفیسور Marc Jacquemin | همکاری در طراحی و اجرای مطالعه | ۱۳ | |
| تعیین مقدار گازهای گلخانه ای کشور | | سازمان حفاظت محیط زیست | ۲۰۰۲ | | همکار - محمدرضا مهراسبی | همکار | بخش فاضلابهای کشوری را انجام داده اند | ۱۴ |

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

| عنوان مرکز رشد | حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد | تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد | تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند | تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---|--|
| مرکز رشد فناوری های دارویی | دارو | ۱۳۸۹/۹/۲ | ۵ | --- |
| مرکز رشد فناوری سلامت | سلامت | ۱۳۹۶ | ۷ | ---- |

جدول R۸ - پارک های دانش و فناوری (Science and Technology Parks)

| عنوان پارک دانش و فناوری | حوزه تخصصی فعالیت پارک دانش و فناوری | تاریخ شروع فعالیت پارک دانش و فناوری | تعداد موسسات و شرکت هایی که در حال حاضر در پارک دانش و فناوری نمایندگی دارند | سایر خدماتی که در پارک دانش و فناوری ارائه می شود |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| پارک علم و فناوری استان شعبه علوم پزشکی (تفاهم نامه) | علوم سلامت | اردیبهشت ماه ۱۳۹۸ | | |

جدول R۹ - شرکت های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دارو | ۱۳۹۳/۱۲/۱۶ | ۹ نانو داروی خوراکی | هنوز تجاری سازی نشده است |
| دانش بنیان کیمیا زیست پارسین | دارو | ۱۳۹۴/۷/۱۱ | ۵ نانو داروی تزریقی | هنوز تجاری سازی نشده است |

جدول R۱۰ - آزمایشگاه های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

| عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته | حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه | تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه | تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد | سایر توضیحات |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------|
| آزمایشگاه جامع تحقیقات (شعبه ۱) | تحقیقات | ۱۳۸۵ | Real time PCR - فلوسایتومتری - میکروسکوپ نیروی اتمی AFM - نانودراپ - میکروسکوپ invert و فلوروسنت - اسپکتوفتومتری - فریزدراپر - الیزاریدر | |
| آزمایشگاه جامع تحقیقات (شعبه ۲) | تحقیقات | در حال راه اندازی | Real time pcr - pcr - فلوسایتومتری - میکروسکوپ نیروی اتمی - afm - نانودراپ - میکروسکوپ invert و فلورونت - اسپکتوفتومتری - فریزدراپر - الیزاریدر | |
| آزمایشگاه الکتروریسی | ساخت نانو فیبر | ۱۳۹۴ | دستگاه الکتروریسی دو ولتاژ - ۶ نازله و پرتابل | |
| آزمایشگاه لیتوگرافی و آزمایشگاه روی تراشه | ساخت میکروچیپ | ۱۳۹۷ | دستگاه Cooter | |

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| عنوان همایش | واحد متولی | گستره همایش | | | تاریخ برگزاری آخرین همایش |
|---|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | | ملی | بین المللی | | |
| | | | سرخاران بین المللی | شرکت کنندگان بین المللی | |
| سومین همایش بین المللی بهداشت محیط | دانشگاه | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۳۹۷ اسفند ۹-۱۷ |
| بیست و دومین کنگره دانشجویان داروسازی ایران | دانشگاه | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۳۹۸ اردیبهشت ۳۰-۲۸ |
| دومین همایش نانو پزشکی کشور | دانشگاه | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۳۹۵ مهر ۸-۶ |
| سلولهای بنیادی و نانوفناوری بازساخت | دانشگاه | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۳۹۷/۱۲/۲۱ |
| همایش متخصصین علوم دارویی ایران**** | دانشگاه | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۱۳۸۹ |
| همایش بین المللی بهداشت محیط | دانشکده بهداشت زنجان | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | ۹۷ اسفند |

جدول R۱۴ - قطب علمی (Scientific Center of Excellence)

| عنوان قطب علمی | حوزه های تخصصی فعالیت قطب علمی | تاریخ تصویب مرکز به عنوان قطب علمی | ویژگی ها و خدمات منحصر به فرد قطب علمی | سایر توضیحات |
|---|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------|
| قطب علمی - آموزشی نانو فناوری دارویی کشور | سیستم های نوین داروسازی | ۹۲/۳/۱ | تحقیقات در حوزه داروسازی با استفاده از سیستم های نوین و نانوفناوری | |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|------------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|--|---------------------|---|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۲۰۱۵ | ۰۰۱۷۲۲۸۸۱/US۲۰۱۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | شرکت دانش بنیان کیمیازیست پارسیان | دکتر مهرداد حمیدی | METHOD AND SYSTEM FOR SYNTHESIZING NANOCARRIER BASED LONG ACTING DRUG DELIVERY SYSTEM FOR MORPHINE | ۱ |
| ۲۰۱۵ | ۰۰۲۴۰۳۵۸۱/US۲۰۱۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | شرکت دانش بنیان کیمیازیست پارسیان | دکتر مهرداد حمیدی | METHOD AND SYSTEM FOR SYNTHESIZING NANOCARRIER BASED LONG ACTING DRUG DELIVERY SYSTEM FOR METHADONE | ۲ |
| ۲۰۱۵ | ۰۰۲۴۰۳۳۸۱/US۲۰۱۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | شرکت دانش بنیان کیمیازیست پارسیان | دکتر مهرداد حمیدی | METHOD AND SYSTEM FOR SYNTHESIZING NANOCARRIER BASED LONG ACTING DRUG DELIVERY SYSTEM FOR BUPRENORPHINE | ۳ |
| ۲۰۱۵ | ۰۰۲۴۰۳۴۸۱/US۲۰۱۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | شرکت دانش بنیان کیمیازیست پارسیان | دکتر مهرداد حمیدی | METHOD AND SYSTEM FOR SYNTHESIZING NANOCARRIER BASED LONG ACTING DRUG DELIVERY SYSTEM FOR DEXAMETHASONE | ۴ |
| ۲۰۱۵ | ۰۰۱۷۲۲۹۸۱/US۲۰۱۵ | ☑ | ☑ | ☑ | ☑ | شرکت دانش بنیان کیمیازیست پارسیان | دکتر مهرداد حمیدی | METHOD AND SYSTEM FOR SYNTHESIZING NANOCARRIER BASED LONG ACTING DRUG DELIVERY SYSTEM FOR INSULIN | ۵ |
| ۱۳۹۱/۲/۱۲ | ۷۴۸۵۳ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو سوسپانسیون دارویی اورلیستات | ۶ |
| ۱۳۹۱/۲/۳ | ۷۴۷۳۶ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو سوسپانسیون دارویی ایبوپروفن | ۷ |
| ۱۳۹۱/۲/۱۱ | ۷۴۸۲۸ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو سوسپانسیون دارویی آزیترومایسین | ۸ |
| ۱۳۹۱/۲/۱۰ | ۷۴۸۱۹ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو داروی کارودیلول | ۹ |
| ۱۳۹۱/۲/۱۱ | ۷۴۸۲۶ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو داروی سیکلوسپورین | ۱۰ |
| ۱۳۹۱/۲/۱۱ | ۷۴۸۲۹ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو داروی اتورواستاتین | ۱۱ |
| ۱۳۹۱/۲/۳ | ۷۴۷۳۷ | | | | ☑ | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو داروی ریپاگلیناید | ۱۲ |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|--|---|---|----|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۱۳۹۰/۱/۱۸ | ۷۳۳۶۰ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو ذرات از ترکیبات نامحلول در آب | ۱۳ |
| ۱۳۹۱/۲/۳ | ۷۴۷۳۲ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | شرکت دانش بنیان تریتا داروی هزاره سوم | دکتر مهرداد حمیدی | فرایند تولید نانو داروی آزیترومايسين | ۱۴ |
| ۱۳۹۵/۲/۱۲ | ۸۸۵۶۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | نویدمرزنگی، همایون یکتایی، دکتر علیرضاعبدانی علیرضاعبدانی پور | نویدمرزنگی، همایون یکتایی، دکتر علیرضاعبدانی پور | دستگاه محرک و تشدید کننده حملات صرع | ۱۵ |
| ۱۳۹۵/۱/۲ | ۹۰۲۳۶ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر علیرضا عبدانی پور، علی نیک فر، دکتر سقراط فقیه زاده | دکتر علیرضا عبدانی پور، علی نیک فر، دکتر سقراط فقیه زاده | دستگاه ثبت کننده رفتارهای حرکتی برای مدل های حیوانی ضایعه نخاعی | ۱۶ |
| ۹۴/۱۰/۲۷ | ۸۷۷۴۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر شیرازه ارقامی | محسن اصغری | جلیقه ارگونومی برای تصویر برداران | ۱۷ |
| ۱۳۹۶/۲/۲۷ | ۹۲۲۳۱ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | خانم ها دکتر کبری رستمی زاده، ملیحه خدائی، حنانه منیری نسب، آقای دکتر مجتبی فتحی | دکتر کبری رستمی زاده، ملیحه خدائی، حنانه منیری نسب، دکتر مجتبی فتحی | تولید حامل هیبرید لیپید کاتیونی DABD - کوپلیمر mPEG-pCL برای انتقال siRNA به سلول های سرطانی جهت خاموش سازی هدف مند بیان ژن های نامطلوب و مهار روند سرطان | ۱۸ |
| ۱۳۹۶/۴/۱۳ | ۹۲۶۸۹ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | محمد کریمی، دکتر کبری رستمی زاده، مینا حبیبی زاده، بهارک دیوبند، معصومه خاتمیان اسگوئی | محمد کریمی، دکتر کبری رستمی زاده، مینا حبیبی زاده، بهارک دیوبند، معصومه خاتمیان اسگوئی | تولید نانوکامپوزیت های ژئولیتی به عنوان سیستم دارورسانی برای کورکومین | ۱۹ |
| ۱۳۸۹/۵/۲۳ | ۶۶۱۱۴ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر آرش فرزانه | دکتر آرش فرزانه | آمالگام کندانسور اعمال دقیق نیرو | ۲۰ |
| ۱۳۹۷/۳/۵ | ۹۵۸۳۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | پرستو شریفی یهرلو ، دکتر شیرازه ارقامی | دکتر شیرازه ارقامی، پرستو شریفی یهرلو | صندلی پوشیدنی دارای چهار پایه | ۲۱ |
| ۱۳۸۶/۵/۳۰ | ۴۲۱۲۸ | | | | | | دکتر فرامرز مجیدی | ساخت یک نوع سرعت سنج هوا با استفاده از حسگرهای NTC | ۲۲ |
| ۲۰۱۳ | ۰۳۱۰۸۲۴A1/US۲۰۱۳ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | محمد رضا میمنت | محمد رضا میمنت | SYSTEM FOR DETECTING ACTIVELY TARGETING AND SELECTIVELY TREATING MALIGNANT CELLS IN HUMAN BODY BY NON-INVASIVE PROCEDURE | ۲۳ |
| ۲۰۱۸ | A1/۰۱۸۵۰۱۲/US۲۰۱۸ | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | دکتر نوشین جلیلی | دکتر نوشین جلیلی | Rectum gas passage analyzer | ۲۴ |

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم های مصوب شورایعالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی | تاریخ تصویب برنامه در شورایعالی برنامه ریزی علوم پزشکی | اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند |
|---|------------------|--|--|---|
| ۱ کوریکولوم کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه | کارشناسی ارشد | زمستان ۱۳۹۶ | شهریور ۱۳۹۸ | دکتر محمدرضا دین محمدی |
| ۲ نانو فناوری دارویی | دکتر | | | دکتر مهرداد حمیدی |
| ۳ ژنتیک انسانی | کارشناسی ارشد | | ۱۳۹۸ | دکتر علیرضا بیگلری |

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تعداد فراگیران خارجی | | کشورهای مبدأ فراگیران | حضور | مجازی | تلفیقی |
|-------------------|------------------|----------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | در حال تحصیل | فارغ التحصیل | | | | |
| ۱ دندانپزشکی | دکترای حرفه ای | ۷ | | عراق | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ۲ داروسازی | دکترای حرفه ای | ۴ | | عراق | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ۳ پرستاری | کارشناسی | ۴ | | عراق | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ۴ پزشکی عمومی | دکترای حرفه ای | ۱۸ | | عراق | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| عنوان درسنامه / کتاب مرجع | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | تاریخ آخرین چاپ | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | مشخصات مولفین | نوع انتشار | |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | کتاب چاپی | کتاب الکترونیکی |
| ۱ شناسنامه درمان سکنه حاد مغزی | پزشکی / | ۱۳۹۷ | ۲ | ۱۳۹۵ | دکتر عبدالرضا قریشی | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

جدول K۲ - مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

| عنوان راهکار طبابت بالینی ملی | دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار | تاریخ تدوین راهکار | نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار | نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|---|
| ۱ سکنه حاد مغزی | گروه نورولوژی | ۱۳۹۷ | وزارت بهداشت و درمان | وزارت بهداشت و درمان |
| ۲ دوره آموزش پزشکی عمومی و چیدمان بخشها | دانشکده پزشکی | ۱۳۹۲ | وزارت بهداشت و درمان | وزارت بهداشت و درمان |
| ۳ ارزیابی آزمون آسکی دانشجویان پزشکی عمومی | آموزش وزارت بهداشت عمومی | ۱۳۹۷ | وزارت بهداشت و درمان | وزارت بهداشت و درمان |

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

| عنوان مزیت رقابتی | گروه یا دپارتمان متناظر | توضیحات |
|--|---|---|
| ۱ رشته های تحصیلات تکمیلی در مقطع Ph.D. | فارماسیوتیکس، زیست مواد دارویی، نانوفناوری دارویی | اکثر پایان نامه های این رشته ها مرتبط با حیطه دارو رسانی (Drug Delivery) می باشند. |
| ۲ رشته های تحصیلات تکمیلی در مقاطع کارشناسی ارشد و Ph.D. | ژنتیک و پزشکی مولکولی | پایان نامه های متعددی در حیطه Genome-based genetic diagnosis به اتمام رسیده یا در حال اجراست. |

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|----|
| بینابینی | ۲۲ | ۱۶ | ۲۷ | اپیدمیولوژی | ۱ |
| ضعیف | ۱ | | | اتاق عمل | ۲ |
| ضعیف | ۵ | | | اتولوژی و نورواتولوژی | ۳ |
| ضعیف | ۳ | | | اختلالات کف لگن در زنان | ۴ |
| ضعیف | ۳ | | | اخلاق پزشکی | ۵ |
| ضعیف | ۴ | | | اربیت و اکوپلاستیک | ۶ |
| بینابینی | ۹ | ۱۸ | ۲۳ | ارتوپدی | ۷ |
| ضعیف | ۲ | | | ارتوپدی کودکان | ۸ |
| قوی | ۸ | ۱۴ | ۱۶ | ارتودنتیکس | ۹ |
| ضعیف | ۳ | | | ارگونومی | ۱۰ |
| ضعیف | ۵ | | | استرایسم | ۱۱ |
| ضعیف | - | | | استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب | ۱۲ |
| قوی | ۱۶ | ۱۶ | ۱۹ | آسیب شناسی | ۱۳ |
| ضعیف | ۰ | | | آسیب شناسی بیماری‌های چشم | ۱۴ |
| ضعیف | ۸ | | | آسیب شناسی فک و دهان و صورت | ۱۵ |
| ضعیف | ۷ | | | اعضای مصنوعی | ۱۶ |
| ضعیف | ۸ | | | اقتصاد سلامت | ۱۷ |
| ضعیف | ۶ | | | اقتصاد و مدیریت دارو | ۱۸ |
| ضعیف | ۲ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان | ۱۹ |
| ضعیف | ۹ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان | ۲۰ |
| ضعیف | ۶ | | | اکوکاردیوگرافی | ۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | آلرژی و ایمونولوژی اطفال | ۲۲ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۲ | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | ۲۳ |
| ضعیف | ۶ | | | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ۲۴ |
| بینابینی | ۱۸ | | | آمار زیستی | ۲۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ۲۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش پزشکی | ۲۷ |
| ضعیف | ۵ | | | آموزش مامایی | ۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش مدارک پزشکی | ۲۹ |
| بینابینی | ۱۳ | | | اندودنتیکس | ۳۰ |
| ضعیف | ۸ | | | اندویورولوژی | ۳۱ |
| ضعیف | ۸ | | | انفورماتیک پزشکی | ۳۲ |
| ضعیف | ۷ | | | آنکولوژی زنان | ۳۳ |
| قوی | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | انگل شناسی | ۳۴ |
| ضعیف | - | ۱۹ | ۳۰ | ایمنی شناسی | ۳۵ |
| ضعیف | ۰ | ۲۳ | ۲۳ | بافت شناسی | ۳۶ |
| ضعیف | ۴ | | | برنامه ریزی آموزشی | ۳۷ |
| بینابینی | ۱۳ | | | باکتری شناسی | ۳۸ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|-----------------------------------|----|
| ضعیف | ۱ | | | برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی | ۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت باروری | ۴۰ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت جامعه | ۴۱ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت روان | ۴۲ |
| ضعیف | ۲ | | | بهداشت عمومی | ۴۳ |
| ضعیف | ۶ | | | بهداشت مادر و کودک | ۴۴ |
| ضعیف | ۹ | | | بهداشت مواد غذایی | ۴۵ |
| قوی | ۱۳ | ۱۶ | ۲۰ | بیماری‌های پوست | ۴۶ |
| ضعیف | - | | | بهداشت دهان و دندان | ۴۷ |
| قوی | ۱۴ | ۱۶ | ۲۲ | بیماری‌های عفونی | ۴۸ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های عفونی کودکان | ۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی | ۵۰ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۴ | ۴۱ | بیماری‌های قلب و عروق | ۵۱ |
| بینابینی | ۱۴ | | | بیماری‌های کلیه بالغین | ۵۲ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های کلیه کودکان | ۵۳ |
| بینابینی | ۱۶ | | | بیماری‌های گوارش و کبد بالغین | ۵۴ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین | ۵۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیماری‌های مغز و اعصاب | ۵۶ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۱ | ۲۲ | بیماری‌های داخلی | ۵۷ |
| ضعیف | ۱۰ | ۲۹ | ۴۶ | بیماری‌های ریه | ۵۸ |
| قوی | ۶ | ۱۲ | ۱۰ | بینایی سنجی | ۵۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بینی و سینوس (رینولوژی) | ۶۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیهوشی | ۶۱ |
| ضعیف | ۵ | ۲۱ | ۳۵ | بیهوشی درد | ۶۲ |
| ضعیف | ۷ | | | بیهوشی قلب | ۶۳ |
| ضعیف | ۲ | | | بیهوشی کودکان | ۶۴ |
| قوی | ۱۸ | ۹ | ۱۰ | بیوشیمی بالینی | ۶۶ |
| قوی | ۸ | ۱۱ | ۱۱ | بیوفیزیک | ۶۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیولوژی تولید مثل | ۶۹ |
| ضعیف | ۳ | | | بیومکانیک | ۷۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پاتوبیولوژی | ۷۱ |
| ضعیف | ۹ | | | پرتو درمانی | ۷۳ |
| قوی | ۱۰ | ۱۲ | ۱۸ | پرتو نگاری | ۷۴ |
| ضعیف | ۷ | | | پرتونگاری دهان و فک و صورت | ۷۵ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پرستاری | ۷۶ |
| ضعیف | ۰ | ۱۷ | ۳۰ | پرستاری اورژانس | ۷۷ |
| قوی | ۴ | ۱۵ | ۱۹ | پرستاری داخلی-جراحی | ۷۸ |
| ضعیف | ۱ | ۳۶ | ۴۳ | پرستاری سالمندی | ۷۹ |
| قوی | ۳ | ۷ | ۱۱ | پرستاری سلامت جامعه | ۸۰ |
| قوی | ۳ | ۱۰ | ۷ | پرستاری کودکان | ۸۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---|-----|
| قوی | ۴ | ۱۲ | ۱۴ | پرستاری مراقبت‌های ویژه | ۸۲ |
| ضعیف | ۲ | | | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | ۸۳ |
| ضعیف | ۸ | | | پروتز دندان | ۸۴ |
| ضعیف | ۴ | | | پروتئومیکس کاربردی | ۸۵ |
| ضعیف | ۸ | ۲۷ | ۳۹ | پریودانتیکس | ۸۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پزشکی اجتماعی | ۸۷ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی قانونی | ۸۸ |
| قوی | ۱۱ | ۱۵ | ۱۷ | پزشکی مولکولی | ۸۹ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی هسته ای | ۹۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پیوند قلب | ۹۱ |
| ضعیف | ۲ | | | پیوند کبد | ۹۲ |
| ضعیف | ۵ | | | پیوند کلیه | ۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | تروما در جراحی عمومی | ۹۴ |
| ضعیف | ۳ | | | تصویربرداری مداخله ای اعصاب | ۹۵ |
| بینابینی | ۴۰ | | | تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی | ۹۶ |
| ضعیف | ۲ | | | توکسین‌های میکروبی | ۹۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی | ۹۸ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی بیماری‌های پستان | ۹۹ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی | ۱۰۰ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی پلاستیک صورت | ۱۰۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم | ۱۰۲ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی جمجمه و فک و صورت | ۱۰۳ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی درون بین زنان | ۱۰۴ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی درون بین لاپاراسکوپی | ۱۰۵ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی دست | ۱۰۶ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی ستون فقرات | ۱۰۷ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی سرطان | ۱۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی عروق | ۱۰۹ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۰ | جراحی عمومی | ۱۱۰ |
| ضعیف | ۸ | | | جراحی فک و صورت | ۱۱۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی قاعده جمجمه | ۱۱۲ |
| ضعیف | ۱۰ | | | جراحی قلب و عروق | ۱۱۳ |
| ضعیف | ۶ | | | جراحی کولورکتال | ۱۱۴ |
| بینابینی | ۱۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی | ۱۱۵ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان | ۱۱۶ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی کودکان | ۱۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | جراحی مغز و اعصاب | ۱۱۸ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۶ | ۲۱ | چشم پزشکی | ۱۱۹ |
| ضعیف | ۲ | | | چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم | ۱۲۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | حشره شناسی پزشکی | ۱۲۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۸ | ۲۵ | ۳۱ | خون شناسی | ۱۲۲ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۹ | خون و سرطان بالغین | ۱۲۳ |
| ضعیف | ۹ | | | خون و سرطان کودکان | ۱۲۴ |
| ضعیف | ۲ | ۱۸ | ۴۲ | داروسازی | ۱۲۵ |
| قوی | ۱۲ | ۱۴ | ۱۸ | داروسازی بالینی | ۱۲۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | داروسازی سنتی | ۱۲۷ |
| ضعیف | ۹ | | | داروسازی هسته ای | ۱۲۸ |
| قوی | ۲۱ | ۱۴ | ۱۲ | داروشناسی | ۱۲۹ |
| ضعیف | ۳ | | | درمانوپاتولوژی | ۱۳۰ |
| قوی | ۱ | ۱۲ | ۱۹ | دندانپزشکی | ۱۳۱ |
| ضعیف | ۹ | | | دندانپزشکی ترمیمی | ۱۳۲ |
| ضعیف | ۶ | | | دندانپزشکی کودکان | ۱۳۳ |
| ضعیف | ۷ | | | رادیوانکولوژی | ۱۳۴ |
| ضعیف | ۳ | | | رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | ۱۳۵ |
| بینابینی | ۲ | ۱۷ | ۲۰ | رادیولوژی | ۱۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی مداخله ای | ۱۳۷ |
| ضعیف | ۱ | | | روان درمانی | ۱۳۸ |
| بینابینی | ۳ | ۲۷ | ۲۰ | روانپرستاری | ۱۳۹ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۳ | ۲۴ | روانپزشکی | ۱۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | روانپزشکی سالمندان | ۱۴۱ |
| ضعیف | ۷ | | | روانپزشکی کودک و نوجوان | ۱۴۲ |
| ضعیف | ۶ | | | روانشناسی | ۱۴۳ |
| قوی | ۸ | ۱۸ | ۲۰ | روانشناسی بالینی | ۱۴۴ |
| ضعیف | ۱۱ | ۳۱ | ۴۰ | روماتولوژی | ۱۴۵ |
| ضعیف | ۴ | | | روماتولوژی کودکان | ۱۴۶ |
| ضعیف | ۵ | | | ریه کودکان | ۱۴۷ |
| قوی | ۱۲ | ۱۲ | ۱۹ | زنان و زایمان | ۱۴۸ |
| ضعیف | ۲ | | | زیست پزشکی سامانه ای | ۱۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | زیست پلیمر | ۱۵۰ |
| قوی | ۱۲ | ۱۳ | ۱۳ | زیست فناوری | ۱۵۱ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری پزشکی | ۱۵۲ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری دارویی | ۱۵۳ |
| ضعیف | ۵ | | | زیست مواد دندان | ۱۵۴ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۰ | ۲۸ | ژنتیک پزشکی | ۱۵۵ |
| ضعیف | ۶ | ۲۵ | ۳۶ | سالمند شناسی | ۱۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی | ۱۵۷ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت در بلایا و فوریت‌ها | ۱۵۸ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی | ۱۵۹ |
| ضعیف | - | | | سلامت سالمندی | ۱۶۰ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت و رسانه | ۱۶۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | سلامت و رفاه اجتماعی | ۱۶۲ |
| ضعیف | ۶ | | | سلولی مولکولی | ۱۶۳ |
| قوی | ۷ | ۱۲ | ۱۴ | سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها | ۱۶۵ |
| قوی | ۱۸ | | | سم شناسی داروشناسی | ۱۶۶ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی محیط | ۱۶۷ |
| بینابینی | ۹ | ۱۷ | ۲۳ | سیاستگذاری سلامت | ۱۶۹ |
| ضعیف | ۱ | | | شنوایی سنجی | ۱۷۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | شیمی | ۱۷۱ |
| ضعیف | ۱۱ | | | شیمی آلی | ۱۷۲ |
| بینابینی | ۱۴ | | | شیمی تجزیه | ۱۷۳ |
| بینابینی | ۲۱ | | | شیمی دارویی | ۱۷۴ |
| ضعیف | ۵ | | | شیمی مواد خوراکی و آب شناسی | ۱۷۵ |
| ضعیف | ۰ | | | صرع | ۱۷۶ |
| بینابینی | ۸ | ۱۸ | ۲۴ | طب اورژانس | ۱۷۷ |
| ضعیف | ۲ | | | طب خواب | ۱۷۸ |
| ضعیف | ۲ | | | طب روانتنی | ۱۷۹ |
| ضعیف | ۱ | ۲۵ | ۳۶ | طب سالمندی | ۱۸۰ |
| ضعیف | ۷ | | | طب سنتی | ۱۸۱ |
| ضعیف | ۳ | | | طب سوزنی | ۱۸۲ |
| ضعیف | ۸ | | | طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۸۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | طب کار | ۱۸۴ |
| ضعیف | ۷ | | | طب مادر و جنین | ۱۸۵ |
| ضعیف | ۸ | | | طب نوزادی و پیزامون تولد | ۱۸۶ |
| ضعیف | ۱ | | | طب هوافضا | ۱۸۷ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم آزمایشگاهی | ۱۸۸ |
| ضعیف | ۱۰ | | | علوم اعصاب | ۱۸۹ |
| ضعیف | - | | | علوم بهداشتی در تغذیه | ۱۹۰ |
| قوی | ۱۷ | ۱۴ | ۱۳ | علوم تشریحی | ۱۹۱ |
| بینابینی | ۱۸ | | | علوم تغذیه | ۱۹۲ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم سلولی کاربردی | ۱۹۳ |
| قوی | ۱۴ | ۱۴ | ۱۹ | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | ۱۹۴ |
| ضعیف | ۷ | | | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۱۹۵ |
| قوی | ۲۱ | ۹ | ۱۰ | فارماسوتیکس | ۱۹۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فارماکوپیدمیولوژی | ۱۹۷ |
| بینابینی | ۱۷ | | | فارماکوتوزی | ۱۹۸ |
| ضعیف | ۷ | | | فراورده های بیولوژیک | ۱۹۹ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۲۰۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | فیزیک پزشکی | ۲۰۱ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۵ | ۲۷ | فیزیوتراپی | ۲۰۲ |
| قوی | ۲۰ | ۱۳ | ۷ | فیزیولوژی | ۲۰۳ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | فیزیولوژی ورزشی | ۲۰۴ |
| ضعیف | ۹ | | | قارچ شناسی پزشکی | ۲۰۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | قرنیه و سگمان قدامی | ۲۰۶ |
| ضعیف | ۷ | | | قلب کودکان | ۲۰۷ |
| ضعیف | ۵ | ۲۰ | ۳۳ | کاردرمانی | ۲۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | کتابداری و اطلاع رسانی | ۲۰۹ |
| ضعیف | ۷ | | | کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی | ۲۱۰ |
| بینابینی | ۱۱ | ۱۷ | ۲۵ | کودکان | ۲۱۱ |
| بینابینی | ۵ | ۲۳ | ۱۸ | گفتار درمانی | ۲۱۲ |
| ضعیف | ۸ | | | گلوکوم | ۲۱۳ |
| ضعیف | ۸ | | | گوارش کودکان | ۲۱۴ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۱ | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن | ۲۱۵ |
| ضعیف | ۱ | | | لارینگولوژی | ۲۱۶ |
| قوی | ۷ | ۵ | ۴ | مامایی | ۲۱۷ |
| بینابینی | ۷ | ۲۱ | ۱۸ | مدیریت اطلاعات سلامت | ۲۱۸ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت توانبخشی | ۲۱۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ۲۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی | ۲۲۱ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت فناوری اطلاعات | ۲۲۲ |
| ضعیف | ۶ | | | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ۲۲۳ |
| ضعیف | ۲ | | | مراقبت‌های ویژه کودکان | ۲۲۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مشاوره توانبخشی | ۲۲۵ |
| ضعیف | ۹ | | | مغز و اعصاب کودکان | ۲۲۶ |
| بینابینی | ۱۲ | | | مهندسی بافت | ۲۲۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | مهندسی بهداشت حرفه ای | ۲۲۸ |
| بینابینی | ۲۴ | | | مهندسی بهداشت محیط | ۲۲۹ |
| بینابینی | ۱۴ | | | مهندسی پزشکی | ۲۳۰ |
| ضعیف | ۴ | | | مواد دندان‌ی | ۲۳۱ |
| ضعیف | ۳ | | | مولتیپل اسکلروزیس | ۲۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک | ۲۳۳ |
| قوی | ۱ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی مواد غذایی | ۲۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | نارسایی قلب و پیوند | ۲۳۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | نازایی و ای وی اف | ۲۳۶ |
| ضعیف | ۹ | | | نانوبیوتکنولوژی | ۲۳۷ |
| بینابینی | ۱۲ | | | نانو فناوری پزشکی | ۲۳۷ |
| ضعیف | ۷ | | | نانوفناوری دارویی | ۲۳۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ویتره و رتین شبکیه | ۲۴۰ |
| بینابینی | ۱۳ | ۲۳ | ۳۸ | ویروس شناسی پزشکی | ۲۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | آمار | ۲۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش بهداشت | ۲۴۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۸ | | | آموزش پرستاری | ۲۴۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش زبان انگلیسی | ۲۴۷ |
| ضعیف | ۲ | | | اقتصاد | ۲۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | انفورماتیک | ۲۴۹ |
| بینابینی | ۱۸ | | | انگل شناسی پزشکی | ۲۵۰ |
| ضعیف | ۳ | | | ارولوژی ترمیمی | ۲۵۱ |
| ضعیف | ۲ | | | ارولوژی کودکان | ۲۵۲ |
| بینابینی | ۲۲ | | | ایمنی شناسی پزشکی | ۲۵۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | بافت شناسی پزشکی | ۲۵۴ |
| ضعیف | ۱۱ | | | باکتری شناسی پزشکی | ۲۵۵ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۲۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری | ۲۵۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیماری های دهان و فک و صورت | ۲۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی | ۲۵۹ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی | ۲۶۰ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری های نوروماسکولر | ۲۶۱ |
| ضعیف | ۳ | | | بیوانفورماتیک | ۲۶۲ |
| قوی | ۱۴ | ۱۳ | ۱۳ | بیوشیمی | ۲۶۳ |
| ضعیف | ۳ | | | بیولوژی سلولی | ۲۶۴ |
| ضعیف | ۵ | | | بیولوژی مولکولی | ۲۶۵ |
| ضعیف | ۰ | | | بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی | ۲۶۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بیهوشی مغز و اعصاب | ۲۶۷ |
| ضعیف | ۵ | | | پزشکی | ۲۶۸ |
| ضعیف | ۰ | | | پزشکی خانواده | ۲۶۹ |
| ضعیف | ۶ | | | پزشکی ورزشی | ۲۷۰ |
| بینابینی | ۲۰ | | | پژوهش محور | ۲۷۱ |
| ضعیف | - | | | پوست کودکان | ۲۷۲ |
| ضعیف | ۰ | | | پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی | ۲۷۳ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ | ۲۷۴ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ اسلام | ۲۷۵ |
| ضعیف | ۱ | | | تاریخ علوم پزشکی | ۲۷۶ |
| ضعیف | ۳ | | | تربیت بدنی | ۲۷۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی آموزشی | ۲۷۸ |
| ضعیف | - | | | تکنولوژی گردش خون | ۲۷۹ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی مواد غذایی | ۲۸۰ |
| ضعیف | ۱ | | | جامعه شناسی | ۲۸۱ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی اعصاب | ۲۸۲ |
| ضعیف | - | | | جراحی بیماری های مادرزادی قلب | ۲۸۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی پا و مچ پا | ۲۸۴ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی دامپزشکی | ۲۸۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۳ | | | جراحی زانو | ۲۸۶ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی سوخنگی | ۲۸۷ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی شانه | ۲۸۸ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی عروق و تروما | ۲۸۹ |
| ضعیف | - | | | جراحی غدد درون ریز | ۲۹۰ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی قفسه صدری | ۲۹۱ |
| ضعیف | - | | | جراحی مغز و اعصاب کودکان | ۲۹۲ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی هیپ و لگن | ۲۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم | ۲۹۴ |
| ضعیف | ۰ | | | جغرافیای طبیعی | ۲۹۵ |
| ضعیف | ۱ | | | جمعیت شناسی | ۲۹۶ |
| ضعیف | ۰ | | | حقوق | ۲۹۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | ۲۹۸ |
| ضعیف | ۱ | | | دامپزشکی | ۲۹۹ |
| ضعیف | ۰ | | | دین شناسی | ۳۰۰ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی زنان | ۳۰۱ |
| ضعیف | ۱ | | | رشته تکنولوژی مواد غذایی | ۳۰۲ |
| ضعیف | ۰ | | | رشته‌های حوزوی | ۳۰۳ |
| ضعیف | ۰ | | | رفاه اجتماعی | ۳۰۴ |
| ضعیف | ۰ | | | روابط بین الملل | ۳۰۵ |
| ضعیف | ۱ | | | روانپزشکی نظامی | ۳۰۶ |
| ضعیف | ۰ | | | روانشناسی سلامت | ۳۰۷ |
| ضعیف | ۰ | | | ریاضی | ۳۰۸ |
| ضعیف | ۱ | | | ریاضی کاربردی | ۳۰۹ |
| ضعیف | - | | | زبان آذری | ۳۱۰ |
| ضعیف | ۱ | | | زبان و ادبیات عرب | ۳۱۱ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان و ادبیات فارسی | ۳۱۲ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان شناسی | ۳۱۳ |
| ضعیف | ۹ | | | زیست شناسی | ۳۱۴ |
| ضعیف | ۳ | | | زیست مواد دارویی | ۳۱۵ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۸ | ۳۲ | ژنتیک | ۳۱۶ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ژنتیک انسانی | ۳۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | ژنتیک مولکولی | ۳۱۸ |
| ضعیف | - | ۲۰ | ۲۸ | سرطان شناسی | ۳۱۹ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی بالینی | ۳۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | سیتوپاتولوژی | ۳۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | شنوایی شناسی | ۳۲۲ |
| ضعیف | ۰ | | | شیمی فیزیک | ۳۲۳ |
| ضعیف | ۱ | | | طب روان جنسی | ۳۲۴ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم اجتماعی | ۳۲۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|
| ضعیف | ۲ | ۲۷ | ۲۵ | علوم اعصاب شناختی | ۳۲۶ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم تربیتی | ۳۲۷ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی | ۳۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | علوم دامی | ۳۲۹ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم سیاسی | ۳۳۰ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم قرآن | ۳۳۱ |
| ضعیف | ۱ | | | علوم قرآنی | ۳۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | علوم کشاورزی و گیاهی | ۳۳۳ |
| ضعیف | ۹ | | | علوم و صنایع غذایی | ۳۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | عمران | ۳۳۵ |
| ضعیف | ۰ | | | فقه | ۳۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فلسفه | ۳۳۷ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۳۳۸ |
| ضعیف | ۱ | | | فیزیک | ۳۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | قارچ شناسی | ۳۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | کامپیوتر | ۳۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | ۳۴۲ |
| ضعیف | - | | | کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی | ۳۴۳ |
| ضعیف | - | | | محیط زیست | ۳۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مددکاری اجتماعی | ۳۴۵ |
| ضعیف | - | | | مدیریت | ۳۴۶ |
| ضعیف | ۲ | | | مدیریت آموزش عالی | ۳۴۷ |
| ضعیف | ۳ | | | مدیریت آموزشی | ۳۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت پرستاری | ۳۴۹ |
| قوی | ۰ | ۹ | ۷ | مدیریت خدمات پرستاری | ۳۵۰ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت دولتی | ۳۵۱ |
| ضعیف | - | | | مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست | ۳۵۲ |
| ضعیف | - | | | مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی | ۳۵۳ |
| ضعیف | ۱ | | | معارف اسلامی | ۳۵۴ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی صنایع | ۳۵۵ |
| ضعیف | ۲ | | | مهندسی عمران | ۳۵۶ |
| ضعیف | ۵ | | | مهندسی محیط زیست | ۳۵۷ |
| ضعیف | ۴ | | | مهندسی هسته ای پرتوپزشکی | ۳۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی هوافضا | ۳۵۹ |
| قوی | ۱۴ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی | ۳۶۰ |
| قوی | ۱۳ | ۱۵ | ۲۵ | میکروبی شناسی پزشکی | ۳۶۱ |
| ضعیف | ۲ | | | هماتوپاتولوژی | ۳۶۲ |

پیوست ۳

بیتوته

تاریخ: ۱۳۹۹-۰۹/۱۵
 شماره: ۱۹۳/۸۹۸۷
 درج:
 پیوست:



بیتوته
 نوبتیک فرجام‌نو

استاد ارجمند جناب آقای دکتر علی اکبر خلدوست
معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

با سلام؛

احتراماً، در پاسخ به نامه شماره ۹۹/۰۲۱۸/ص/۱۰۰ مورخ ۹۹/۸/۲۵ با موضوع ارسال کتاب قرمز مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی زنجان برای اعلام حوزه های تمایز رسالت، ضمن اعلام مراتب تقدیر و تشکر از زحمات بی شائبه حضرتعالی و جناب آقای دکتر یزدانی و تیم همکار در به تصویر کشیدن توان علمی و مزیت رقابتی دانشگاهها با هدف تسهیل انتخاب حوزه های دانشی در تمایز رسالت خود، به استحضار می رساند پس از طرح موضوع و بررسی جامع آن در کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه و همچنین موارد مطروحه در وبینار مورخ ۹۹/۹/۹ مرکز ملی نصر، تصمیم بر آن شد تا یک حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی زنجان با عنوان "دارو رسانی (Drug Delivery)" انتخاب گردد. این تصمیم بر پایه دلایلی می باشد که جهت استحضار حضرتعالی به اختصار در ذیل معروض می دارد:

۱- حیطه دارو رسانی قریب به چهار سال است که بر پایه یک متدولوژی مشخص در دانشگاه علوم پزشکی زنجان به عنوان حیطه سرآمدی دانشگاه انتخاب شده و به تصویب هیأت رئیسه محترم این دانشگاه نیز رسیده است. مبنای این انتخاب علاوه بر پژوهش های حائز اهمیت انجام شده توسط اعضای هیأت علمی در این حوزه، وجود زیر ساخت های آن از قبیل سه مرکز تحقیقاتی مصوب در دانشگاه، چند رشته تحصیلات تکمیلی در مقطع Ph.D مرتبط با این حوزه که چندین دوره تاکنون پذیرش دانشجو داشته اند و همچنین چند دانشجوی پسادکترای مرتبط با این حوزه، وجود زیرساخت های تحقیقاتی مجهز و روزآمد، وجود اعضای هیأت علمی توانمند که در این زمینه پژوهش می کنند، وجود ۵ پتنت بین المللی و (این نامه بدون مهر برجسته دیرخانه فاقد اعتبار است).



تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۱۵
شماره: ۱۹/۳/۸۹۸۷
داره
پیوست:



دانشگاه علوم پزشکی زنجان
بدانستی و عملی
معاونت آموزشی

بنگاه دانش نوینک فرجام نو

۱۲ پتنت ملی، وجود قطب علمی کشوری نانوفناوری دارویی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان به عنوان یکی از ابزارهای کارآمد دارو رسانی و همچنین وجود مرکز رشد فناوریهای دارویی دانشگاه بوده است.

۲- حرکت های مؤثری در طول این چهار سال در کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه با تکیه بر حیطه سرآمدی دارو رسانی انجام شده است که ثمره آن تدوین نقشه راه مرجعیت علمی، تشکیل ۴ گروه پژوهشی ذیل حوزه دارو رسانی متشکل از اعضای هیأت علمی دانشگاه از حیطه های مختلف و البته مرتبط با این حوزه، همراه با تدوین آیین نامه تشکیل این گروهها و نظام رصد آنها و تصویب این گروهها در شورای دانشگاه، اخذ برنامه عملیاتی ۳ ساله از مدیران این گروههای پژوهشی و موارد دیگری از جمله تأمین اعتبارات لازم این گروهها و انعقاد تفاهم نامه ها با سایر معاونت های دانشگاه که در دست انجام هستند، می باشد.

۳- با عنایت به محدودیت های موجود بر سر راه اعتبارات دانشگاههای متوسط و با عنایت به شرایط حاکم و مشکلات اقتصادی کشور، انتخاب چند حوزه دانشی که در هر کدام حرکت های بزرگی در حد مرجعیت علمی و جهانی شدن مورد نظر باشد، تا حدی دشوار به نظر می رسد همچنین لازم به ذکر است، در دیگر حوزه های پیشنهادی مرکز محترم نصر (اولویت های اول و سوم توصیه سیاستی) حرکت های ارزشمندی انجام شده؛ اما در شروع راه می باشیم و این حوزه ها نیازمند کار پژوهشی مؤثرتر و نیز تخصیص اعتبارات و تربیت و بکارگیری نیروی انسانی متخصص بیشتری برای مرجع شدن می باشند.

۴- همانطور که در وبینار مورخ ۹۹/۹/۹ مرکز ملی نصر، جناب آقای دکتر یزدانی اشاره فرمودند، یکسان نبودن عناوین پژوهش های تعدادی از اعضای هیأت علمی با رشته تخصصی آنها در سامانه علم سنجی وزارت متبوع، سبب گردیده که بعضی از رشته های قوی تر حائز اولویت نشوند و بالعکس. این مورد شامل حال دانشگاه علوم پزشکی زنجان هم شده است؛ به نحوی که ۸ نفر برتر دانشگاه علوم پزشکی زنجان در (این نامه بدون مهر برجسته دیرخانه فاقد اعتبار است).



تاریخ: ۱۳۹۹/۰۹/۱۵
 شماره: ۱۷۳/۸۹۸۷
 طره
 پیوسته



دانشگاه علوم پزشکی زنجان
 بدستی: دکتر زنجانی
 معاونت آموزشی

بلاغ دانش فواید فراجام تو

سامانه علم سنجی که همگی دارای شاخص اچ بالای ۱۹ می باشند، به صورت متمرکز در زمینه دارو رسانی و نانوفناوری دارویی پژوهش می کنند ولیکن به جزء یک نفر، رشته تخصصی هیچ یک در سامانه علم سنجی، دارو رسانی و یا حتی نانوفناوری دارویی نمی باشد. این عوامل مخدوش کننده سبب گردیده حوزه دارورسانی در اولویت چهارم توصیه های سیاستی مرکز محترم نصر قرار گیرد. با در نظر گرفتن جمیع جهات و با هدف تسریع حرکت در جهت کسب مرجعیت علمی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان حوزه دانشی «دارو رسانی» (Drug Delivery) را با مصوبه هیأت رئیسه دانشگاه (به پیوست) برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کرده است. لذا ضمن افتخار فرصت برای تجدید احترام و سپاسگزاری از زحمات حضرتعالی و مدیران و صاحب نظران آن معاونت محترم، مستدعی است با تعیین این حوزه به عنوان تنها حیطه تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی زنجان موافقت فرمایند.

دکتر مهدی فائمی
 معاون آموزشی دانشگاه

(این نامه بدون مهر برجسته دیرخانه فاقد اعتبار است.)