دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

باسمه تعالی

تأسیس ۱۳۶۵

مرجعیت علمی
در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر طباطبایی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر دهقان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر ساسان پور مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

بسم الله الرحمن الرحیم

عنوان: **مرجعیت علمی در دانشگاه علوم‌پزشکی زاهدان از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر**
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم‌پزشکی زاهدان

از آرزویی دست‌نیافتنی تا آرمانی تحقق‌پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی‌ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر علیرضا رجایی، دکتر هاجر شفیعان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه‌تیر، سارا قنبری، حمید حمزه‌زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر حمید اکبری هماهنگ‌کننده ستادی کلان منطقه هشت
دکتر طباطبایی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر دهقان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت
دکتر ساسان پور مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

با تشکر از: دکتر علی‌اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سیدحسن امامی‌رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی علوم پزشکی
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه‌آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر (عج)، بالاتر از چهارراه آیت‌اله هاشمی‌رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

باسمه تعالی

تأسیس ۱۳۶۵

مرجعیت علمی
در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه‌ای از دکتر علی‌اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر حمید اکبری هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه هشت

دکتر طباطبایی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر دهقان مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دکتر رضا دهنویه مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه هشت

دکتر ساسان پور مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار ۵
مقدمه ۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی زاهدان ۷
تعیین اندازه دانشگاه ۸
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان ث۹
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal ۱۳
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها ۱۵
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان ۱۶
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان با اولویت‌های ملّی ۱۸
زمینه کشوری رشته‌ها ۱۹
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک ۲۰
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت ۲۲
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان ۲۳
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی زاهدان جهت تمایز رسالت آکادمیک ۲۵
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی زاهدان ۲۵
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در راستای تحقق رسالت آکادمیک ۲۶
پیوست ۱- اطلاعات محیطی ۵۵
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور ۶۶

پیشگفتار

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین‌بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملّی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.

مقدمه

دکتر علی‌اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش‌عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسبت[1] و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نمودهاست. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.

I) Appropriateness

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در سال ۱۳۶۵ تاسیس گردید و متشکل از ۷ دانشکده، ۳۶۱ هیات علمی، ۴۵۵۲ دانشجو ۹ مرکز تحقیقاتی، ۱ ازمایشگاه، ۱ پژوهشکده است. این دانشگاه در کلان منطقه ۸ قراردارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

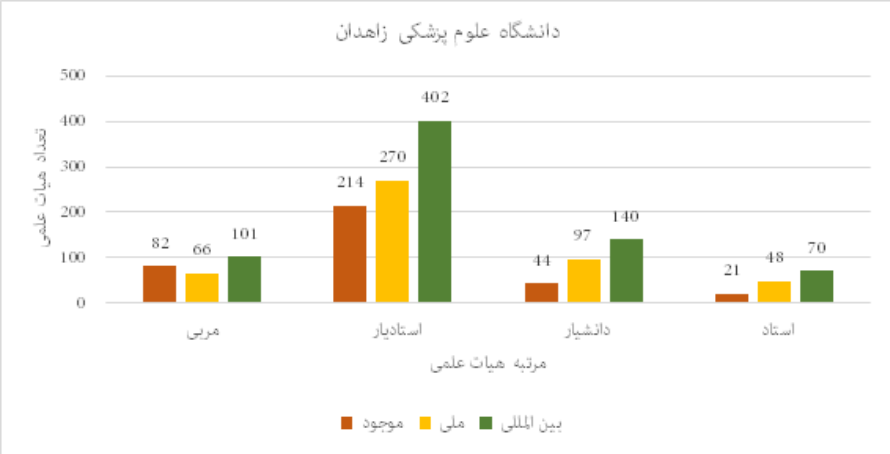
استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۲۱	۴۴	۲۱۴	۸۲	۳۶۱

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۴۵	۱۹۷۶	۳۲۳	۱۸۲۳	۲۸۲	۳	۰	۰	۴۵۵۲

نسبت خام هیات علمی به دانشجو	۱ به ۱۳
شاخص تعداد هیات علمی	۰/۵۲۲
شاخص تناسب هرم هیات علمی	۰/۷۳۰
کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی	۳۵۲
کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی	۱۲۰

نمودار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

	مربی	استادیار	دانشیار	استاد
موجود	۸۲	۲۱۴	۴۴	۲۱
مطلوب ملی	۶۶	۲۷۰	۹۷	۴۸
مطلوب بین‌المللی	۱۰۱	۴۰۲	۱۴۰	۷۰

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه[I] یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پررقابت دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در زیر آورده شده است.

تعداد هیات علمی	تعداد دانشجو	تعداد برنامه‌های مصوب	سال تاسیس	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	رتبه جهانی دانشگاه
۳۶۱	۴۵۵۲	۸۶	۱۳۶۵	استان	---

دانشگاه بزرگ:

- حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا

یا سه مورد از چهار مورد زیر:

- ۵۰۰۰ ≤ تعداد دانشجو
- ۷۵۰ ≤ تعداد هیات علمی
- ۱۰۰ ≤ تعداد رشته مقاطع مصوب
- ۱۳۵۷ ≤ سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه

دانشگاه متوسط:

- فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ
- فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک

دانشگاه کوچک:

سه مورد از چهار مورد زیر:

- ۱۰۰۰ ≤ تعداد دانشجو
- ۲۰۰ ≤ تعداد هیات علمی
- ۳۵ ≤ تعداد رشته مقاطع مصوب
- ۱۳۷۰ ≤ سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به‌عنوان دانشگاه سطح شهرستان

اندازه دانشگاه ⇦	متوسط

I) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمّی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیتی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملّی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:

شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h۱ سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h۱ سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

شاخص h۲ سازمانی: اگر موسسه ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h۲ سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h۲ سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h۲ سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h۲ سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.

$T_{10}U/T_{10}N$

نسبت استنادات تیم دانشگاه به تیم ملی:

برای محاسبه این شاخص مجموع استنادات تیم دانشگاه در رشته مربوطه بر مجموع استنادات تیم ملی در همان رشته تقسیم می‌شود.

$T_{10}N$

مجموع استنادات تیم ملی:

برای محاسبه این شاخص پژوهشگران کشور در رشته موردنظر بر اساس h فردی از بزرگ به کوچک مرتب می‌شوند و مجموع استنادات مقالات ۱۰ نفر اول این فهرست محاسبه می‌شود.

$T_{10}U$

مجموع استنادات تیم دانشگاه:

برای محاسبه این شاخص پژوهشگران دانشگاه در رشته موردنظر بر اساس h فردی از بزرگ به کوچک مرتب می‌شوند و مجموع استنادات مقالات ۱۰ نفر اول این فهرست محاسبه می‌شود.

H_2

گروه H_2:

این شاخص بزرگترین تعداد افراد گروه (N) است که همگی H بزرگتر یا برابر N دارند.

فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود.

برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N \ {}^{*}H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

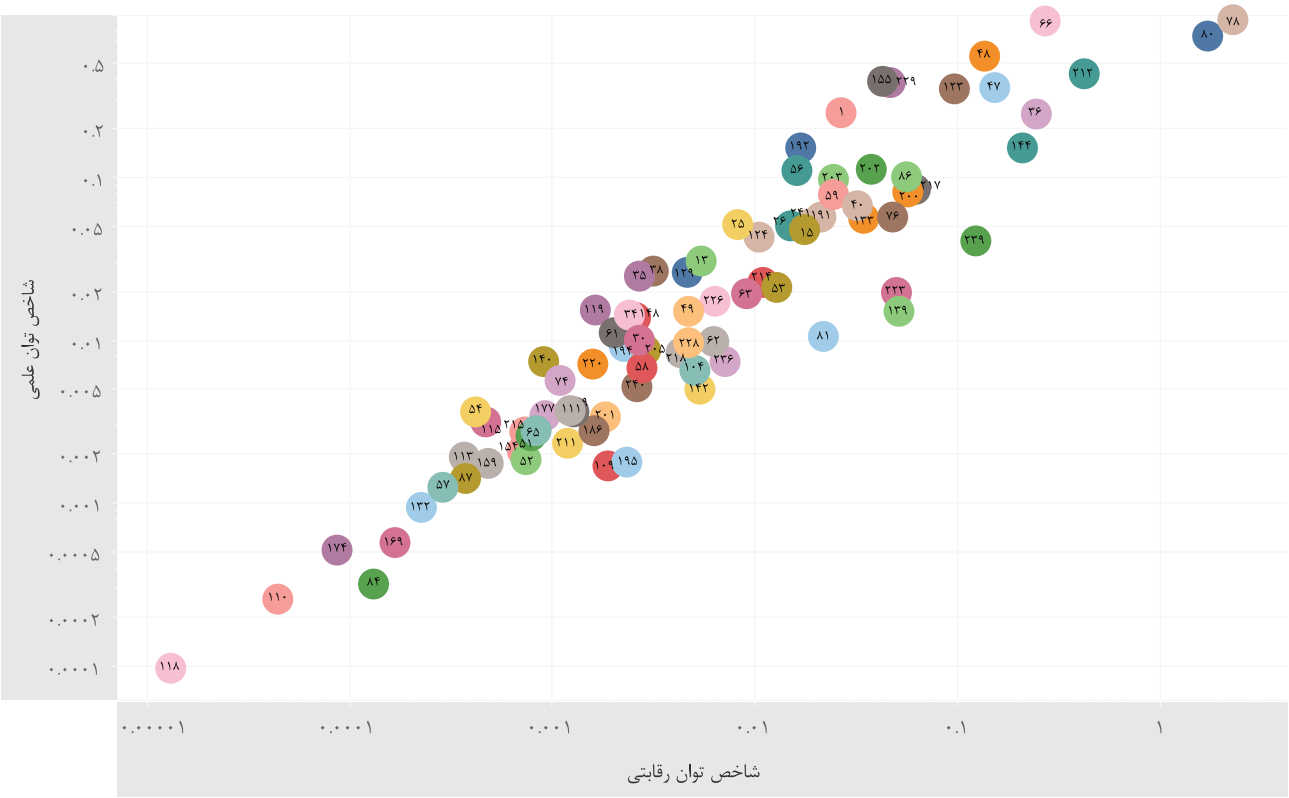
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی https://isid.research.ac.ir استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به‌عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به‌عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به‌عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی زاهدان استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

	طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها
مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش	ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به‌عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش
		استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به‌عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به‌عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه
		محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.
		محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.
	فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.
		محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.
		رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.
		رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.
	خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به‌عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به‌عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به‌عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.
		توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به‌عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدلسازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی زاهدان استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم‌پزشکی زاهدان



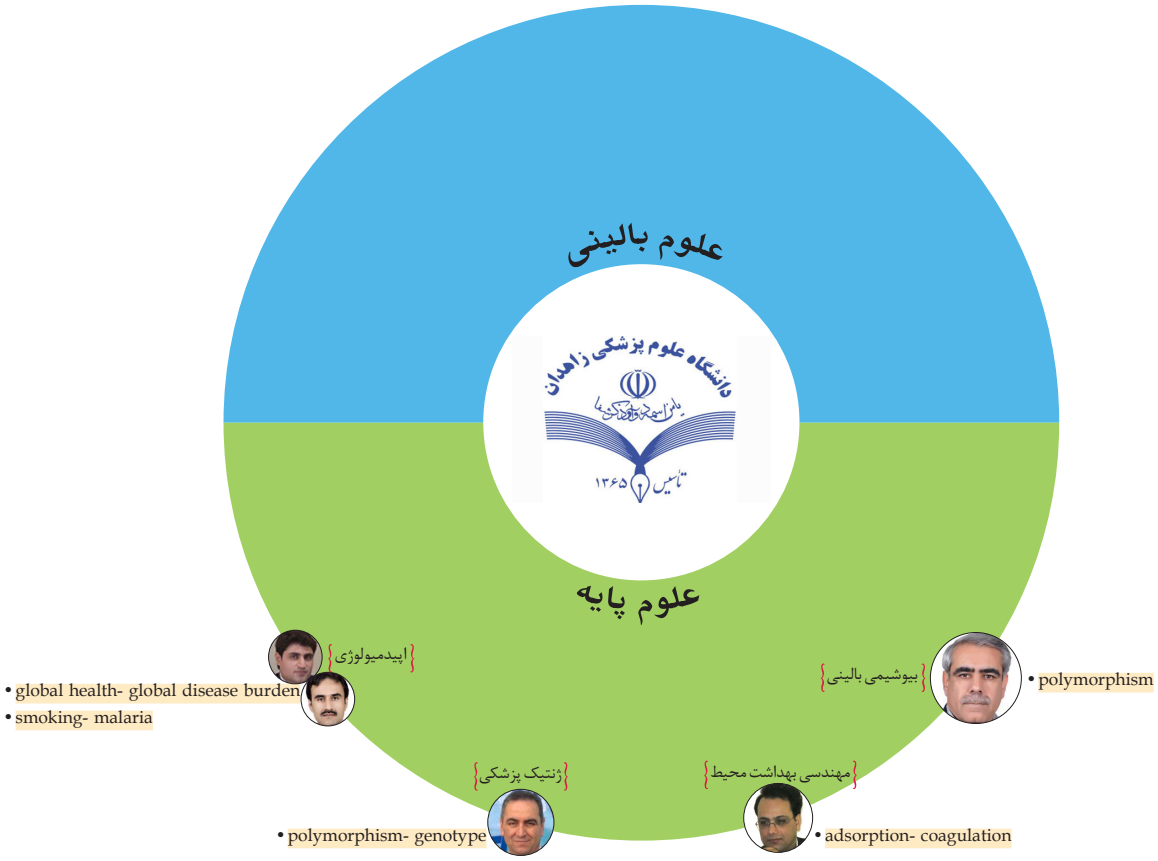
رشته	دانشگاه	توان علمی	توان رقابتی	کد رشته
پرستاری داخلی جراحی	زاهدان	۰,۹۵۱۱۸۱	۲,۲۸۷۸۷۹	۷۸
پرستاری سلامت جامعه	زاهدان	۰,۷۴۹۱۱۷	۱,۷۰۹۶۷۷	۸۰
گفتار درمانی	زاهدان	۰,۴۳۷۲۹۹	۰,۴۱۷۸۱۹	۲۱۲
بیوشیمی بالینی	زاهدان	۰,۹۴۱۷۲۳	۰,۲۶۸۵۷	۶۶
بافت شناسی	زاهدان	۰,۲۴۸۷۳۸	۰,۲۴۲۲۸۱	۳۶
روانشناسی بالینی	زاهدان	۰,۱۵۳۹۳۵	۰,۲۰۹۲۱۲	۱۴۴
بیماری های دهان فک و صورت	زاهدان	۰,۳۵۸۲۵۸	۰,۱۵۱۶۱۳	۴۷
بیماری های عفونی	زاهدان	۰,۵۶۳۹۰۷	۰,۱۳۴۷۸۶	۴۸
نانوفناوری دارویی	زاهدان	۰,۰۴۰۹۵۲	۰,۱۲۲۲۱۳	۲۳۹

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به‌گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد.

به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

استان: سیستان و بلوچستان

شهر: زاهدان

کلان منطقه: ۲۵

تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۵ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان[I]:

	رشته	مجموع H Index	نام اعضای تیم	زمینه/ زمینه‌های پژوهشی
۱	-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی آنان[II]:

	نام	رشته	H Index	زمینه/ زمینه‌های پژوهشی
۱	محمد هاشمی	بیوشیمی بالینی	۲۸	polymorphism

I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.

II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

	حوزه تمایز پیشنهادی	کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)
۱	بیماری مالاریا	F1-1, F1-2 , F5-8, F5-9, F5-4, F5-6, F5-2, F5-7 , F5-3, F5-5, F5-10, F5-11, F5-12, F5-13, F5-14, F5-15, F9-5 , F9-6, F9-7, F9-8, F9-2, F9-1, F9-3, F9-4, F8-1, F8-2 , F8-14, F8-12, F8-10, F8-16, F8-17, R4-1, R3-3, R3-1, R3-2, R6-1, R1-4, R1-1, R1-3, R1-2, R10-1, R12-1, R12-2 , F6-1, F6-2, F7-1, F7-2 , R11-1, R2 -3, R2 -2, R2 -1, R13-3, R13-5, R13-7, R13-12, E5-3, E6-6 , R9-1, R9-2, R9-3, R15-5, R15-4, R15-1,

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

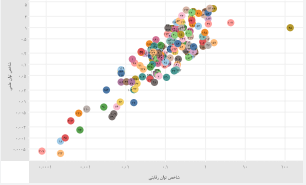
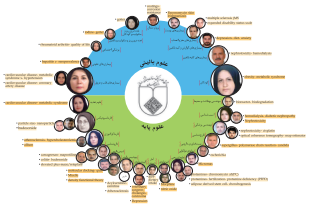
الف - شاخص رقابت‌پذیری: شاخص رقابت‌پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت‌پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت‌پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود[I].

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش‌آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید[II].

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اوّل بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوّم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اوّل شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت‌پذیری 	یک امتیاز	رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری نیست.
	دو امتیاز	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری است.
	سه امتیاز	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری است.
	چهار امتیاز	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۲)
	پنج امتیاز	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رقبا رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت‌پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۲)
شاخص سایول 	یک امتیاز	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.
	دو امتیاز	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.
	سه امتیاز	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.
	چهار امتیاز	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است .
	پنج امتیاز	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	یک امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.
	دو امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.
	سه امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۰-۵ رفرنس دارند.
	چهار امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۵-۱۱ رفرنس دارند.
	پنج امتیاز	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

		شاخص رقابت‌پذیری				
		۱	۲	۳	۴	۵
امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)	۳-۴	داخلی	داخلی	-	-	-
	۵-۶	داخلی	ضعیف	ضعیف	ضعیف	-
	۷-۸	داخلی	ضعیف	ضعیف	قوی	قوی
	≥۹	ضعیف	ضعیف	قوی	قوی	انحصاری

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

	رشته	سنجه‌های مزیت رقابتی			سطح مزیت رقابتی
		ارزشیابی داخلی	شاخص رقابت‌پذیری	شاخص SciVal	
۱	پرستاری داخلی جراحی	★	★★★★★	★	قوی
۲	پرستاری سلامت جامعه	★	★★★★	★	ضعیف
۳	گفتار درمانی	★	★★★	★	ضعیف
۴	بیوشیمی بالینی	★	★★	★★★★	ضعیف
۵	بافت شناسی	★	★	★	داخلی
۶	روانشناسی بالینی	★	★★	★	داخلی
۷	بیماری های دهان فک و صورت	★	★★	★	داخلی
۸	بیماری های عفونی	★★★★★	★★	★	ضعیف
۹	نانوفناوری دارویی	★	★★	★	داخلی

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان با اولویت‌های ملّی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملّی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملّی و ناهمراستا با اولویت‌های ملّی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.[I]

			اولویت‌های ملّی																								
			A حاکمیت و نظام سلامت					B بهداشت و پیشگیری				C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران						D علوم پایه سلامت				
رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	A۱ مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	A۲ علوم انسانی سلامت	A۳ عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	A۴ آموزش پزشکی	A۵ مدیریت اطلاعات و دانش سلام	B۱ پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	B۲ غذا و تغذیه	B۳ محیط زیست	B۴ مواد مخدر و روانگردان	C۱ مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	C۲ بیماری‌های قلبی و عروقی	C۳ حوادث و بلایای طبیعی	C۴ بیماری‌های روانی و سلامت روان	C۵ سرطان	C۶ سلامت ساکنان	D۱ علوم پایه کاربردی	D۲ مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	D۳ زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	D۴ طب سنتی و گیاهان دارویی	D۵ نانوفناوری
پرستاری داخلی جراحی	قوی	ناهمراستا																				
پرستاری سلامت جامعه	ضعیف	همراستا						■														
گفتار درمانی	ضعیف	ناهمراستا																				
بیوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا																■				
بافت شناسی	داخلی	ناهمراستا																				
روانشناسی بالینی	داخلی	همراستا													■							
بیماری های دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا																				
بیماری های عفونی	ضعیف	ناهمراستا																				
نانوفناوری دارویی	داخلی	همراستا																	■			

I) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملّی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید درنظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سبقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H۲ کشور در رشته[I]
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده رشته در سامانه سایماگو[II]
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده رشته در سامانه سایماگو[III]

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود[IV].

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورایعالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	15 < Scimago Docs Rank < 20	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$
20 < Scimago Cit. Rank < 25	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$
Scimago Cit. Rank ≥ 25	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$	National $H_2 \geq 12$ $7 <$ National $H_2 < 12$ National $H_2 \leq 7$

زمینه کشوری قوی

زمینه کشوری بینابینی

زمینه کشوری ضعیف

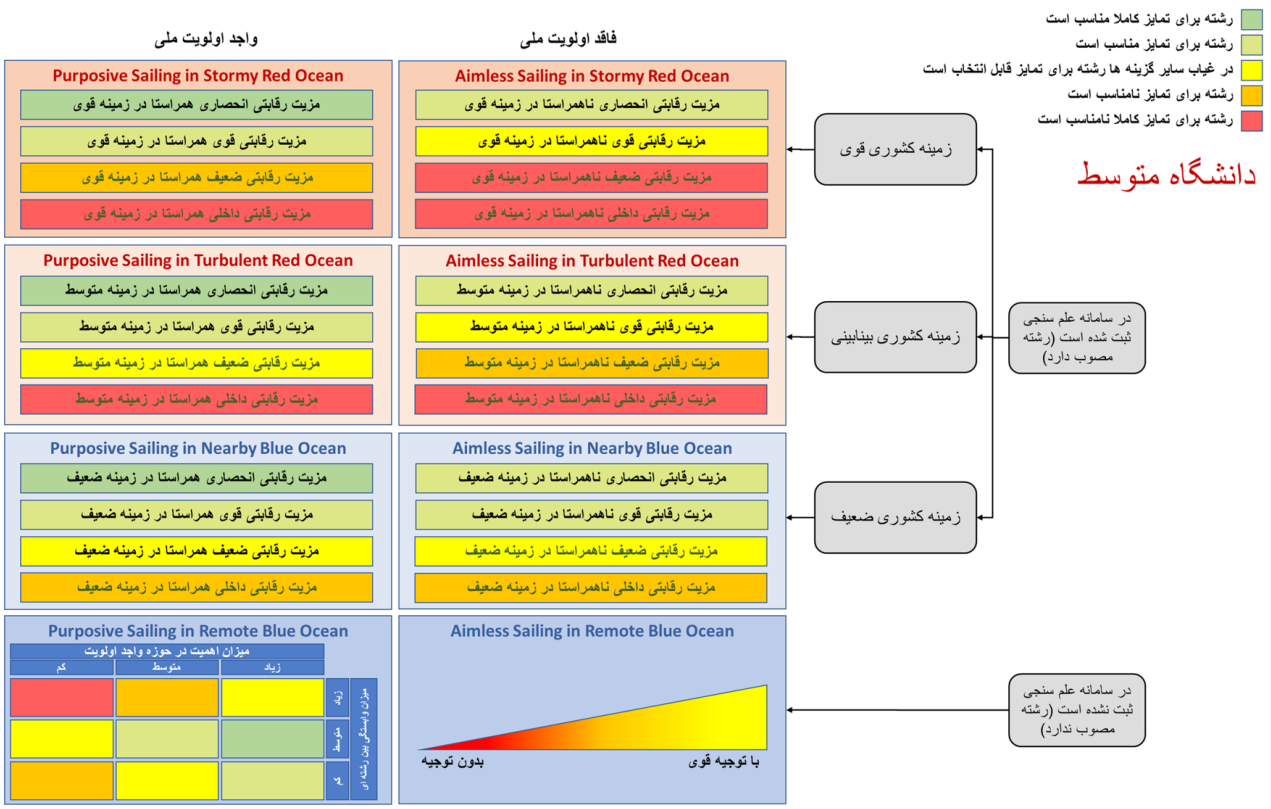
رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
پرستاری داخلی جراحی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
پرستاری سلامت جامعه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
گفتار درمانی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
بیوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
بافت شناسی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
روانشناسی بالینی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
بیماری های دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
بیماری های عفونی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
نانوفناوری دارویی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف

I) National H2 Index
II) Scimago Documents Rank
III) Scimago Citations Rank
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H۲ آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت[I] رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملّی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورایعالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملّی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملّی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجیه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

I) Appropriateness

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در غیاب سایر گزینه ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

پرستاری سلامت جامعه
بیوشیمی بالینی

روانشناسی بالینی

نانوفناوری دارویی

پرستاری داخلی جراحی

بیماری های عفونی

گفتار درمانی

بافت شناسی
بیماری های دهان فک و صورت

واجد اولویت ملی	فاقد اولویت ملی
Purposive Sailing in Stormy Red Ocean مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه قوی	**Aimless Sailing in Stormy Red Ocean** مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه قوی مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه قوی
Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه متوسط	**Aimless Sailing in Turbulent Red Ocean** مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه متوسط مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه متوسط
Purposive Sailing in Nearby Blue Ocean مزیت رقابتی انحصاری همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی قوی همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی ضعیف همراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی داخلی همراستا در زمینه ضعیف	**Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean** مزیت رقابتی انحصاری ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی قوی ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی ضعیف ناهمراستا در زمینه ضعیف مزیت رقابتی داخلی ناهمراستا در زمینه ضعیف
Purposive Sailing in Remote Blue Ocean میزان اهمیت در حوزه واجد اولویت: زیاد / متوسط / کم میزان رقابتی بین رشته ای: زیاد / متوسط / کم	**Aimless Sailing in Remote Blue Ocean** با توجیه قوی بدون توجیه

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

مناسبت	رشته	مزیت رقابتی	همراستایی	زمینه کشوری
کاملا مناسب				
مناسب				
مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها	پرستاری داخلی جراحی	قوی	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی
نامناسب	پرستاری سلامت جامعه	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	گفتار درمانی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری بینابینی
	بیوشیمی بالینی	ضعیف	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	بافت شناسی	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	بیماری های دهان فک و صورت	داخلی	ناهمراستا	در زمینه کشوری ضعیف
	نانوفناوری دارویی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری ضعیف
کاملا نامناسب	روانشناسی بالینی	داخلی	همراستا	در زمینه کشوری قوی
	بیماری های عفونی	ضعیف	ناهمراستا	در زمینه کشوری قوی

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی زاهدان می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر یک حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی زاهدان پیشنهاد می‌شود.

۱	پرستاری داخلی جراحی

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب ان دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملّی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی زاهدان جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملّی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مداقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	پرستاری داخلی جراحی
۲	پرستاری سلامت جامعه
۳	گفتار درمانی
۴	بیوشیمی بالینی
۵	بافت شناسی
۶	روانشناسی بالینی
۷	بیماری های دهان فک و صورت
۸	بیماریهای عفونی
۹	نانوفناوری دارویی

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۲۳در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

- دانشگاه علوم پزشکی زاهدان با توجه کامل به اولویت‌های ملّی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
  ۱. پرستاری داخلی جراحی
  ۲. پرستاری سلامت جامعه
  ۳. گفتار درمانی
  ۴. بیوشیمی بالینی
  ۵. بافت شناسی
  ۶. روانشناسی بالینی
  ۷. بیماری های دهان فک و صورت
  ۸. بیماریهای عفونی
  ۹. نانوفناوری دارویی

- هدف دانشگاه علوم پزشکی زاهدان این است که:

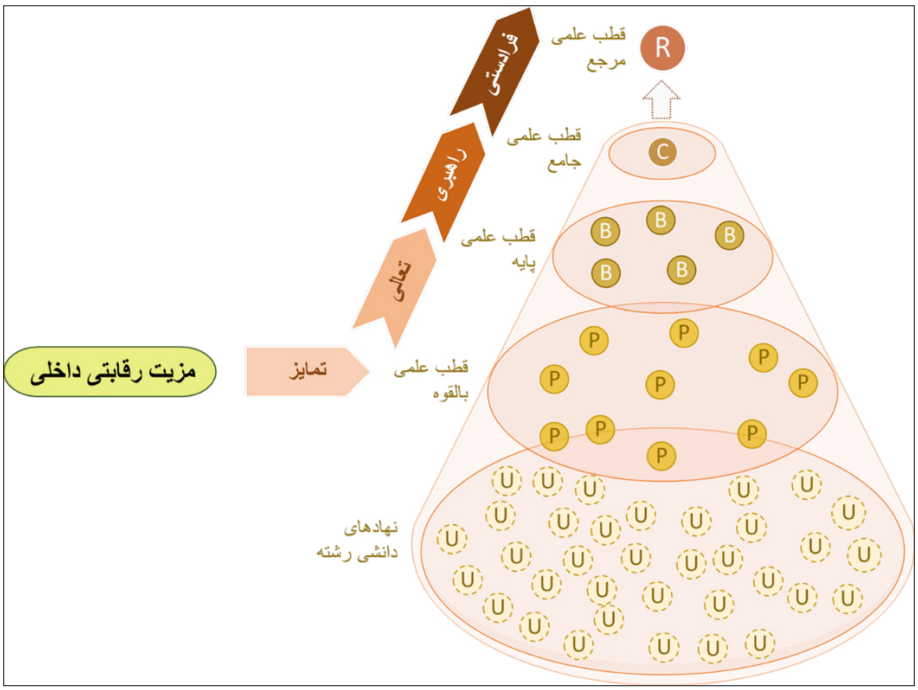
۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملّی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه[I]
  - قطب علمی بالقوه بافت شناسی
  - قطب علمی بالقوه روانشناسی بالینی
  - قطب علمی بالقوه بیماری های دهان فک و صورت
  - قطب علمی بالقوه بیماریهای عفونی
  - قطب علمی بالقوه نانوفناوری دارویی

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



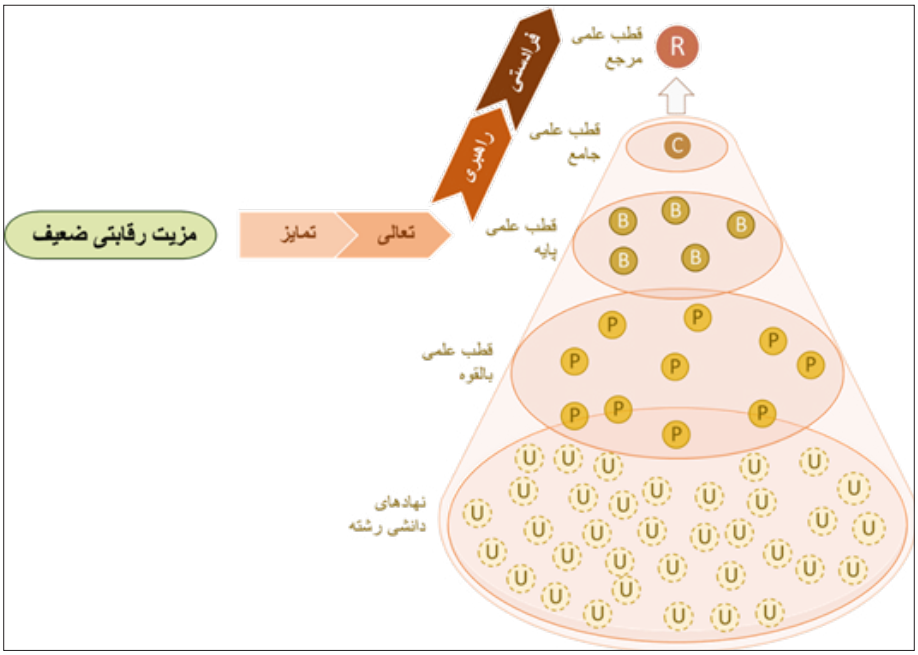
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی پایه[II]
  - قطب علمی پایه پرستاری سلامت جامعه
  - قطب علمی پایه گفتار درمانی
  - قطب علمی پایه بیوشیمی بالینی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).

I) **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه** نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملّی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمّی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

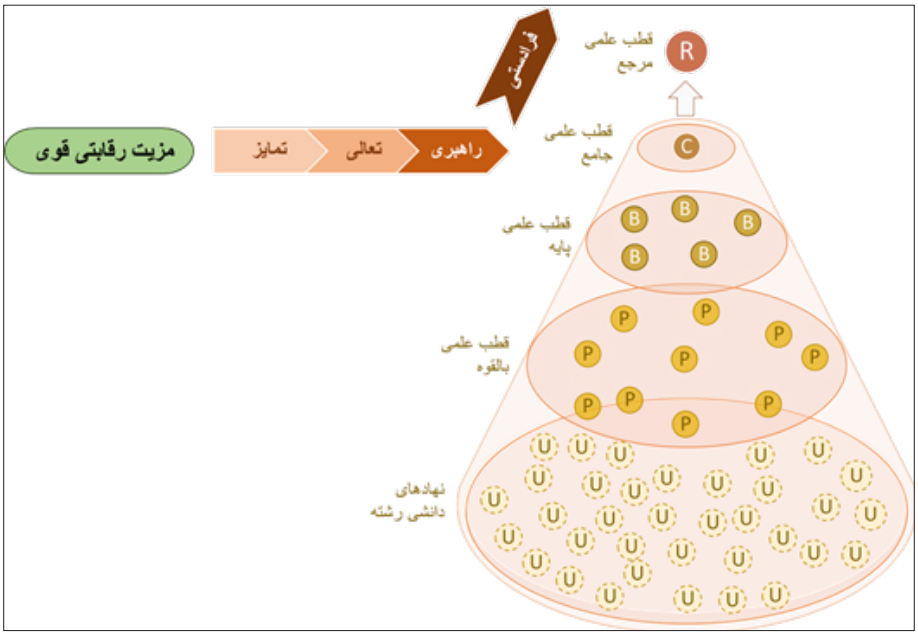
II) **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

- قطب‌های علمی جامع [I]
  - قطب علمی جامع پرستاری داخلی جراحی

تحقق قطب‌های جامع فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز، تعالی و راهبری صورت می‌گیرد (ضمیمه های a و b و c).



نقشه راه راهبردی قطب‌های جامع فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه g تدوین خواهد شد.

I) **قطب علمی سطح سه یا قطب جامع** یک نهاد دانشی شناخته شده است که به واسطه عملکرد الگوی خود، رهبری جامعه علمی کشور در رشته مربوطه را برعهده می‌گیرد و با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملّی، در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در آن حوزه دانشی نقشی محوری ایفا می نماید. گستره کارکردهای دانشی الگوی قطب علمی جامع شامل آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و ارایه خدمات می باشد. گسترش اقدامات و دسترسی های قطب علمی جامع در سطح جامعه، بخش خدمات و صنعت، نهادهای سیاستگذار و جامعه علمی ملی و بین المللی، سبب می شود دامنه تاثیرگذاری فعالیت های دانشی قطب علمی جامع بسیار وسیع باشد. تمرکز، تمایز، تعالی، و رهبری، راهبردهای اصلی قطب های علمی جامع محسوب می شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزة دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمّی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملّی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز همنوا نامیده می‌شود. تمایز همنوا معمولا برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملّی صورت می‌گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی
الف- برنامه‌ریزی متمرکز • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b – راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارآیی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
• مدیریت فرایندها • بازنگری برنامه‌های درسی • استانداردسازی	• ارزشیابی و ممیزی • کسب اعتبار (accreditation) • الگوبرداری (benchmarking)	• دریافت نشان‌های کیفیت • بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) • بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
• تیم‌سازی • جذب نیروی هدفمند	• توانمندسازی • آموزش کارکنان	• تمرکززدایی و تفویض • دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
• برگزاری جشنواره‌ها	• اعطای جوایز	

ضمیمه c – راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور ، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیتی موسسه بر روی این کنشگران می باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت گذاری، هماهنگ سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیتی محسوب می شوند.

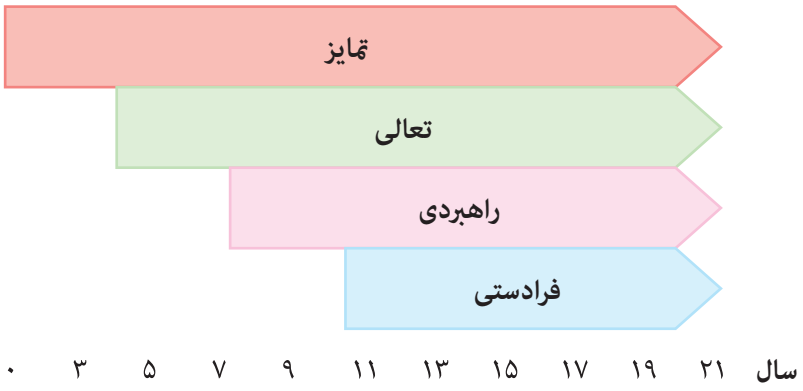
اقدامات مرتبط به راهبرد راهبری		
الف- تولیت		
• تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته • تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته • تدوین راهکارهای ملّی رشته	• تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته • تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته • مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور • برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور	• برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور • نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی • نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
• دانشجویان بین‌الملل • مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی • برنامه‌های تبادل استاد • برنامه‌های تبادل دانشجو • پرسنل بین‌المللی	• برنامه‌های فرامرزی آموزشی • پروژه‌های مشترک پژوهشی • مهارت‌های زبان‌آموزی • کسب اعتبار بین‌المللی • محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی	• گرانت‌های بین‌المللی • شبکه‌های بین‌المللی • فرصت‌های سفر و رفت و آمد • معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
• تاسیس شبکه مجازی ملّی • راه‌اندازی فوروم ملّی	• طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملّی	• طراحی و اجرای کوهورت‌های ملّی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
• حضور فعال در رسانه‌های جمعی	• حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
• برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور • برنامه راهبردی رصد علمی	• تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی • توسعه سیاستگذاری سلامت • مداخلات و پویش‌های اجتماعی	• آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
• توسعه نوآوری • توسعه تحقیقات کاربردی • کارآفرینی	• راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان • خدمت‌سازی / محصول‌سازی • براندسازی	• بازارسازی • درآمدسازی

ضمیمه d – راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یك موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی		
الف- پیشگامی (اولین)		
• انجام پیشروترین تحقیقات	• توسعه پیشروترین فناوری‌ها	
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)		
• انتشار بیشترین تعداد مقالات	• راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات	
• انتشار بیشترین تعداد کتب	• ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی	
• جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین	• ثبت بیشترین تعداد ابداع و اختراع	
ج- تاثیر (مهمترین)		
• برگزاری مهمترین همایش‌های جهانی	• راه‌اندازی شبکه جهانی	• تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)		
• دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)	• ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی	
• تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی	• ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان	
• جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان		
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)		
• توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته	• نظریه‌پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری	
• توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته	• انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع	
• توسعه مبانی فلسفه رشته		
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)		
• انجام مطالعات کاربردی	• تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی	
• انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات	• راه‌اندازی موسسات دانش بنیان	
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)		
• مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	• تعیین‌اولویت‌های‌پژوهشی‌درسطح‌جهان	
• میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی	• تدوین استانداردهای بین‌المللی	
• اعتبارسنجی جهانی	• برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی	
• انجام علم‌سنجی جهانی		

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته													
		برنامه راهبردی تمایز یافته													
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک													
		تامین و تخصیص مالی													
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته													
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته													
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته													
		توسعه نهادهای علمی													
		بورسیه دانشجویی													
		جذب دانشجو													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی													
		توانمندسازی													
		آموزش کارکنان													
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی													
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها													
		اعطای جوایز													
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها													
		بازنگری برنامه‌های درسی													
		استانداردسازی													
		ارزشیابی و ممیزی													
		کسب اعتبار													
		الگوبرداری													
		دریافت نشان‌های کیفیت													
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)													
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته													
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته													
		تدوین راهکارهای ملّی رشته													
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته													
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته													
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور													
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی													
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی													
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور													
		برنامه راهبردی رصد علمی													
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی													
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری													
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی													
		آموزش همگانی													
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی													
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی													
		آموزش همگانی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۴

راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل													
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی													
		برنامه‌های تبادل استاد													
		برنامه‌های تبادل دانشجو													
		پرسنل بین‌المللی													
		برنامه‌های‌فرامرزی‌آموزشی													
		پروژه‌های مشترک پژوهشی													
		مهارت‌های زبان آموزی													
		کسب اعتبار بین‌المللی													
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی													
		گرانت‌های بین‌المللی													
		شبکه‌های بین‌المللی													
		فرصت‌های‌سفرورفت‌وآمد													
		معادلسازی و انتقال مدرک													
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی													
		راه‌اندازی فوروم ملّی													
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری													
		کارآفرینی													
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی													
		براندسازی													
		بازارسازی													
		درآمدسازی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۲-۱۴	۱۴-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

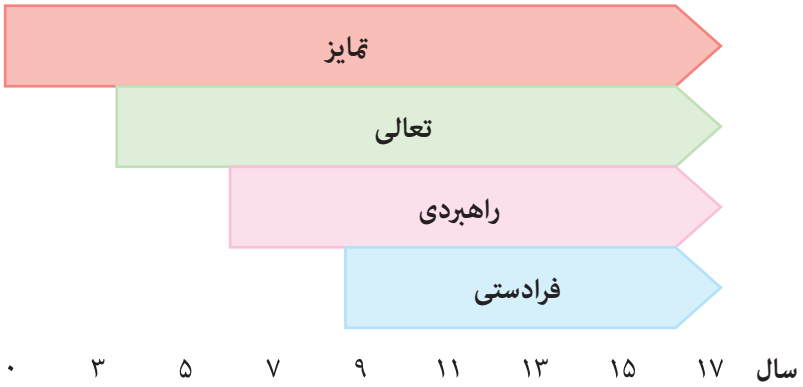
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی- بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو														
		فناوری پیشرو														
	پیشتازی	بیشترین مقالات														
		بیشترین کتب														
		بیشترین محققین														
		بیشترین موسسات														
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
	تاثیر	همایش جهانی														
		شبکه جهانی														
		فوروم جهانی														
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)														
		کتب مرجع جهانی														
		بهترین دانشمندان														
		بهترین موسسات														
		بهترین خدمات														
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی**- بخش۶

راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی													
		پایگاه داده ای دانش رشته													
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری													
		فلسفه رشته													
		مطالعات پر ارجاع													
	کاربست	مطالعات کاربردی													
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات													
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی													
		موسسات دانش بنیان													
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی													
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی													
		اعتبار سنجی جهانی													
		علم سنجی جهانی													
		تعیین اولویت‌های پژوهشی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته													
		برنامه راهبردی تمایز یافته													
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک													
		تامین و تخصیص مالی													
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته													
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته													
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته													
		توسعه نهادهای علمی													
		بورسیه دانشجویی													
		جذب دانشجو													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی													
		توانمندسازی													
		آموزش کارکنان													
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی													
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها													
		اعطای جوایز													
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها													
		بازنگری برنامه‌های درسی													
		استانداردسازی													
		ارزشیابی و ممیزی													
		کسب اعتبار													
		الگوبرداری													
		دریافت نشان‌های کیفیت													
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)													
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته													
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته													
		تدوین راهکارهای ملّی رشته													
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته													
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته													
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور													
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور													
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی													
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی													
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور													
		برنامه راهبردی رصد علمی													
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی													
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری													
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی													
		آموزش همگانی													
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی													
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی													
		آموزش همگانی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۴

راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل													
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی													
		برنامه‌های تبادل استاد													
		برنامه‌های تبادل دانشجو													
		پرسنل بین‌المللی													
		برنامه‌های فرامرزی آموزشی													
		پروژه‌های مشترک پژوهشی													
		مهارت‌های زبان آموزی													
		کسب اعتبار بین‌المللی													
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی													
		گرانت‌های بین‌المللی													
		شبکه‌های بین‌المللی													
		فرصت‌های سفر و رفت و آمد													
		معادلسازی و انتقال مدرک													
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی													
		راه‌اندازی فوروم ملّی													
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری													
		کارآفرینی													
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان													
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی													
		براندسازی													
		بازارسازی													
		درآمدسازی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

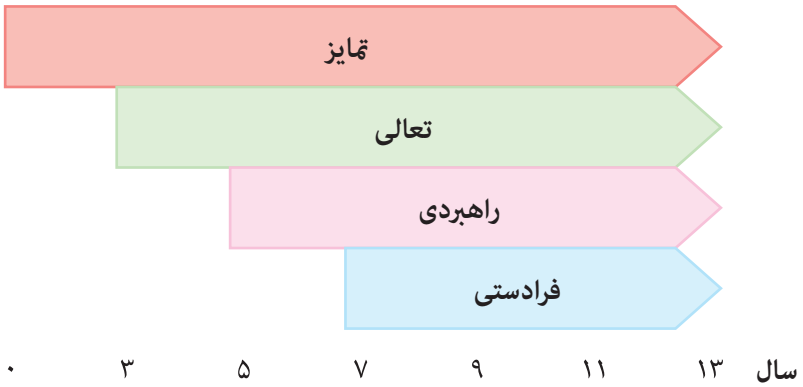
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو													
		فناوری پیشرو													
	پیشتازی	بیشترین مقالات													
		بیشترین کتب													
		بیشترین محققین													
		بیشترین موسسات													
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع													
	تاثیر	همایش جهانی													
		شبکه جهانی													
		فوروم جهانی													
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)													
		کتب مرجع جهانی													
		بهترین دانشمندان													
		بهترین موسسات													
		بهترین خدمات													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش۶

راهبرد فرادستی بین‌المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی													
		پایگاه داده ای دانش رشته													
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری													
		فلسفه رشته													
		مطالعات پر ارجاع													
	کاربست	مطالعات کاربردی													
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات													
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی													
		موسسات دانش بنیان													
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی													
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی													
		اعتبار سنجی جهانی													
		علم سنجی جهانی													
		تعیین اولویت‌های پژوهشی													
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی**- بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته												
		برنامه راهبردی تمایز یافته												
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک												
		تامین و تخصیص مالی												
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته												
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته												
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته												
		توسعه نهادهای علمی												
		بورسیه دانشجویی												
		جذب دانشجو												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی**- بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی												
		توانمندسازی												
		آموزش کارکنان												
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات‌علمی												
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها												
		اعطای جوایز												
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها												
		بازنگری برنامه‌های درسی												
		استانداردسازی												
		ارزشیابی و ممیزی												
		کسب اعتبار												
		الگوبرداری												
		دریافت نشان‌های کیفیت												
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)												
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته												
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته												
		تدوین راهکارهای ملّی رشته												
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته												
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته												
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور												
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی												
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی												
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور												
		برنامه راهبردی رصد علمی												
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی												
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری												
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی												
		آموزش همگانی												
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی												
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی												
		آموزش همگانی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی**- بخش۴

راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل												
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی												
		برنامه‌های تبادل استاد												
		برنامه‌های تبادل دانشجو												
		پرسنل بین‌المللی												
		برنامه‌های‌فرامرزی‌آموزشی												
		پروژه‌های مشترک پژوهشی												
		مهارت‌های زبان آموزی												
		کسب اعتبار بین‌المللی												
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی												
		گرانت‌های بین‌المللی												
		شبکه‌های بین‌المللی												
		فرصت‌های‌سفرورفت‌وآمد												
		معادلسازی و انتقال مدرک												
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی												
		راه‌اندازی فوروم ملّی												
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری												
		کارآفرینی												
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان												
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی												
		براندسازی												
		بازارسازی												
		درآمدسازی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

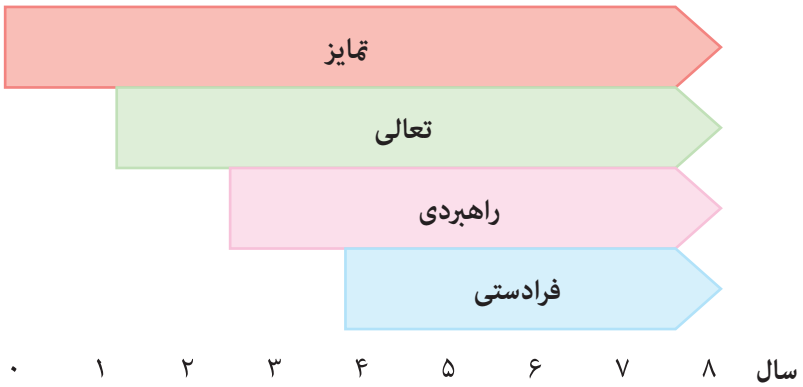
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی**- بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو												
		فناوری پیشرو												
	پیشتازی	بیشترین مقالات												
		بیشترین کتب												
		بیشترین محققین												
		بیشترین موسسات												
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع												
	تاثیر	همایش جهانی												
		شبکه جهانی												
		فوروم جهانی												
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)												
		کتب مرجع جهانی												
		بهترین دانشمندان												
		بهترین موسسات												
		بهترین خدمات												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی- بخش۶

راهبرد فرادستی بین المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی												
		پایگاه داده ای دانش رشته												
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری												
		فلسفه رشته												
		مطالعات پر ارجاع												
	کاربست	مطالعات کاربردی												
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات												
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی												
		موسسات دانش بنیان												
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی												
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی												
		اعتبار سنجی جهانی												
		علم سنجی جهانی												
		تعیین اولویت‌های پژوهشی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

ضمیمه h - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های مرجع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش ۱

راهبرد تمایز موضوعی	تمرکز	رسالت تمایز یافته												
		برنامه راهبردی تمایز یافته												
	همراستایی	حاکمیت آکادمیک												
		تامین و تخصیص مالی												
	توسعه کمی	توسعه هیات علمی رشته												
		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته												
		توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته												
		توسعه نهادهای علمی												
		بورسیه دانشجویی												
		جذب دانشجو												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۲

راهبرد تعالی موسسه‌ای	ظرفیت‌سازی	تیم‌سازی												
		توانمندسازی												
		آموزش کارکنان												
		دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات‌علمی												
	فرهنگ‌سازی	برگزاری جشنواره‌ها												
		اعطای جوایز												
	بهبود کیفیت	مدیریت فرایندها												
		بازنگری برنامه‌های درسی												
		استانداردسازی												
		ارزشیابی و ممیزی												
		کسب اعتبار												
		الگوبرداری												
		دریافت نشان‌های کیفیت												
		بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)												
		بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۳

راهبرد راهبری ملّی	تولیت	تدوین استانداردهای ملّی برنامه درسی رشته												
		تدوین استانداردهای ملّی خدمات مرتبط به رشته												
		تدوین راهکارهای ملّی رشته												
		تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته												
		تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته												
		مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور												
		برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور												
		نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی												
		نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی												
	گسترش اقدام و دسترسی	برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور												
		برنامه راهبردی رصد علمی												
		تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملّی												
		همکاری با نهادهای سیاستگذاری												
		مداخلات‌وپویش‌های‌اجتماعی												
		آموزش همگانی												
	عمومی سازی	حضور فعال در رسانه‌های جمعی												
		حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی												
		آموزش همگانی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۴

راهبرد راهبری ملّی	بین‌المللی‌سازی	دانشجویان بین‌الملل												
		مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی												
		برنامه‌های تبادل استاد												
		برنامه‌های تبادل دانشجو												
		پرسنل بین‌المللی												
		برنامه‌های‌فرامرزی‌آموزشی												
		پروژه‌های مشترک پژوهشی												
		مهارت‌های زبان آموزی												
		کسب اعتبار بین‌المللی												
		محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی												
		گرانت‌های بین‌المللی												
		شبکه‌های بین‌المللی												
		فرصت‌های‌سفرورفت‌وآمد												
		معادلسازی و انتقال مدرک												
	شبکه‌سازی	تاسیس شبکه مجازی ملّی												
		راه‌اندازی فوروم ملّی												
	ارزش‌زایی	توسعه نوآوری												
		کارآفرینی												
		راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان												
		خدمت‌سازی/محصول‌سازی												
		براندسازی												
		بازارسازی												
		درآمدسازی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۵

راهبرد فرادستی بین‌المللی	پیشگامی	تحقیقات پیشرو												
		فناوری پیشرو												
	پیشتازی	بیشترین مقالات												
		بیشترین کتب												
		بیشترین محققین												
		بیشترین موسسات												
		بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع												
	تاثیر	همایش جهانی												
		شبکه جهانی												
		فوروم جهانی												
	کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)												
		کتب مرجع جهانی												
		بهترین دانشمندان												
		بهترین موسسات												
		بهترین خدمات												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری**- بخش۶

راهبرد فرادستی بین المللی	ارجاع	توسعه انتولوژی												
		پایگاه داده ای دانش رشته												
		نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری												
		فلسفه رشته												
		مطالعات پر ارجاع												
	کاربست	مطالعات کاربردی												
		مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات												
		بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی												
		موسسات دانش بنیان												
	اقتدار	مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی												
		میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی												
		اعتبار سنجی جهانی												
		علم سنجی جهانی												
		تعیین اولویت‌های پژوهشی												
		سال ⇦	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است	توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ‌التحصیلی
۱	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اپیدمیولوژی	دانشگاه سیدنی استرالیا The University of Sydney	رتبه ۴۲
۲	دکتر سید مهدی طباطبائی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استادیار	اپیدمیولوژی	The University of Western Australia	رتبه ۸۸

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی درنهادهای بین المللی(WHO، بانک جهانی، یونسکوو....) هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۱	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO و مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت (CDC)	Independent monitoring of Polio Supplementary Immunization Activities (SIA) in Sistan and Baluchistan Province (WHO Registration: 2015/493779-0).	مجری
۲	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Prevalence of Glucose-6-Phosphate Dehydrogenase (G6PD) deficiency in malaria endemic region of Iran (Sistan & Baluchestan Province): Epidemiological profile and trends over time (Small grant TDR; SGS 14/20, 2015).	مجری
۳	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Knowledge, Perceptions, and Prevention of Malaria among Women in Sistan and Baluchestan, Iran (Small grant TDR; 98.17 through WHO/EMRO).	مجری
۴	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	A comprehensive base line survey on malaria prevention, treatment and care and community perception in high risk malarias area in Iran (Granted from WHO; Contract ID: APW/09/01075 and Registered file: 09/68).	مجری
۵	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Ownership and utilization of long-lasting insecticide treated nets in selected malaria prone areas of Iran (Granted from WHO; Reference: 2010/62828-0).	مجری
۶	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Household Survey on ownership and utilization of LLIN in 84 Malaria affected districts of Iran (Granted from WHO; Reference: 2012/253496-0).	مجری

جدول F۵ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مشاور یا مجری برنامه ها و یا پروژه های علمی درنهادهای بین المللی (WHO، بانک جهانی، یونسکو....) هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام نهاد بین المللی	عنوان پروژه / برنامه	نوع همکاری
۷	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Household Survey on ownership and utilization of LLIN in High Risk Malaria Areas in Iran (Granted from WHO; Reference: 2013/351997-0).	مجری
۸	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO و مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت (CDC)	To quantify knowledge, attitude and behavior of migrant, mobile and remote populations on malaria using an information – motivation – behaviour skill model.	مجری
۹	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Remote, migrant and mobile populations and their related factors affecting malaria control and elimination in South-East of Iran (Small grant TDR; WHO reference: 2017/707098-0).	مجری
۱۰	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO و مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت (CDC)	Development of operational training packages for malaria staff towards transition and sustainability of Malaria SSF project (Granted from UNDP; contract no: PSC/2017/08).	مجری
۱۱	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Implementation of Malaria Programme Review. (WHO reference: WR/IRN/5/31, 2013).	مجری
۱۲	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Developing a protocol for a household survey in 84 malaria affected districts (WHO Registration: 2012/256496-0).	مجری
۱۳	علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت-رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO	Data analysis and documentation of LLIN outcome evaluation survey (WHO Registration: 2010/62828-0).	مجری
۱۴	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO/EMRO	KAP study in malaria in Sistan va Baluchistan, in 2000	مجری
۱۵	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	WHO/EMRO	Improving educational skills of health workers about malaria, 2004	مجری
۱۶	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	UNICEF	High risk behavior in AIDS in suburban areas	مجری
۱۷	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	UNAIDS	Develop AIDS guideline for prisons	مجری
۱۸	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	UNFPA	Family health in 2001	مجری
۱۹	سید مهدی طباطبائی	اپیدمیولوژی	معاون بهداشتی دانشگاه و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	WHO	To Demonstrate Cost-effective and Sustainable Larval Source ManagementSolutions in Urban Setting in Chabahar, Sistan and Baluchestan, Iran	همکار

جدول F۶ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخصH(H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
۱	حسین انصاری	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر و غیرواگیر	۲۰	
۲	ادریس بذرافشان فدافن	بهداشت محیط	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	آلودگی آب، هوا، تصفیه آب و فاضلاب	۲۲	
۳	محسن طاهری	ژنتیک پزشکی	دانشکده پزشکی	دانشیار	ژنتیک پزشکی	۲۰	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بورد علمی کشوری در رشته مربوطه هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
۱	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اپیدمیولوژی	
۲	دکتر ایرج ضاربان	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	آموزش بهداشت در منطقه آمایشی	

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی درسطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۱	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	وزارت بهداشت	کوهورت بالغین و چشم	۱۳۹۴
۲	دکتر سید محمد هاشمی شهری	بیماری های عفونی	دانشکده پزشکی	دانشیار	وزارت بهداشت	کوهورت کارکنان	۱۳۹۹
۳	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی سروکانورژن در کودکان ۱۲ ماهه دریافت کننده واکسن تولیدی موسسه سرم سازی رازی در مقایسه با یک واکسن خارجی در استان سیستان و بلوچستان	بهار و تابستان ۱۳۹۲
۴	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی شیوع سرمی آنتی بادی ضد سرخک در کودکان گروه سنی ۳ تا ۶ سال ساکن در نواحی جنوب شرقی ایران و مهمترین عوامل موثر بر این شیوع در سال ۱۳۹۰	۱۳۹۰
۵	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی میزان سروکانورژن آنتی بادی ضد سرخک واکسیناسیون با دو سویه واکسن سرخک که در ایران بطور روزمره استفاده می شوند. در کودکان ۹ تا ۱۲ ماهه شهرستان زاهدان	پاییز ۱۳۹۴
۶	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی پوشش واکسیناسیون ۲۴ تا ۳۶ ماهه در جمهوری اسلامی ایران -بهار و تابستان ۱۳۹۸	آبان و آذر ۱۳۹۷

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی درسطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
۷	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی سروپرووالانس آنتی بادی ضد سرخک و سرخجه در زنان در آستانه ازدواج در ایران	بهار و تابستان ۱۳۹۶
۸	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی سروپرووالانس آنتی بادی ضد سرخک و سرخجه در گوه های سنی ۹ ماه تا ۲۰ سال پس از برنامه واکسیناسیون	آبان ماه ۱۳۹۴
۹	دکتر شاهرخ ایزدی	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره بیماری های قابل پیشگیری با واکسن مرکز مدیریت بیماری های وزارت بهداشت	بررسی پوشش واکسیناسیون فلج اطفال استان سیستان و بلوچستان	زمستان ۱۳۸۹
۱۰	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره کل بیماری ها و گلوبال فاند	Ownership and utilization of long-lasting insecticide treated nets in selected malaria prone areas of Iran, 2015	۲۰۱۵
۱۱	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	با همکاری موسسه ملی تحقیقات سلامت	بررسی میزان طول عمر در بیماران تالاسمی بتای ماژور و اینتر مدیا و روند آن در ۴ دهه اخیر	۲۰۱۵
۱۲	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره کل بیماری ها و گلوبال فاند	بررسی رابطه بین فرهنگ مهاجرین و بیماری مالاریا در جمعیت های متحرکین استان سیستان و بلوچستان با استفاده از مدل فرهنگی پنتری	۲۰۱۵
۱۳	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره کل بیماری ها	Independent monitoring of Measles and Rubella Supplementary Immunization Activities (SIA) in Iran	۲۰۱۵
۱۴	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	اداره کل بیماری ها و گلوبال فاند	Remote, Migrant and Mobile Population and their Related Factors Affecting Malaria Control and Elimination in South East of Iran	۲۰۱۵
۱۵	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	دفتر توسعه سازمان ملل	تهیه بسته‌های آموزشی عملیاتی برای پزشکان، کاردان‌ها و بهورزان	۲۰۱۵
۱۶	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	Global Fund	Effectiveness of bed net to malaria control in 2010	۲۰۱۰
۱۷	فاطمه رخشانی	آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دانشکده بهداشت-عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	استاد	Global Fund	Survey about malaria indicators in 2009	۲۰۰۹

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات New England Journal of Medicine، Nature، Science و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

	نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
۱	دکتر حسین انصاری	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	Healthcare Access and Quality Index based on mortality from causes amenable to personal health care in 195 countries and territories, 1990-2015: a novel analysis from the Global Burden of Disease Study 2015.	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(17)30818-8/fulltext	۵۹,۱
۲	دکتر حسین انصاری	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	Measuring progress from 1990 to 2017 and projecting attainment to 2030 of the health-related Sustainable Development Goals for 195 countries and territories: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32281-5/fulltext	۵۹,۱
۳	دکتر حسین انصاری	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	Population and fertility by age and sex for 195 countries and territories, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)32278-5/fulltext	۵۹,۱
۴	دکتر حسین انصاری	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دانشیار	Global, regional, and national age-sex-specific mortality and life expectancy, 1950–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017	https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31891-9/fulltext	۵۹,۱
۵	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت بهداشت	استاد	Body-mass index and cancer mortality in the Asia-Pacific Cohort Studies Collaboration: pooled analyses of 424 519 participants	https://www.thelancet.com/journals/lanonc/article/PIIS1470-2045(10)70141-8/fulltext?rss=yes	۳۵,۳۸۶
۶	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت بهداشت	استاد	Rising rural body-mass index is the main driver of the global obesity epidemic in adults	https://www.nature.com/articles/s41586-019-1171-x	۴۳,۰۷
۷	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت بهداشت	استاد	Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017	https://www.nature.com/articles/s41591-020-0972-7	۴۳,۰۷
۸	دکتر علیرضا انصاری‌مقدم	اپیدمیولوژی	دانشکده بهداشت و رئیس مرکز تحقیقات ارتقای سلامت بهداشت	استاد	Repositioning of the global epicentre of non-optimal cholesterol	https://www.nature.com/articles/s41586-020-2338-1	۴۳,۰۷

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

	نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
۱	بیماریهای عفونی و گرمسیری	۱۳۸۵	۶۰	*طراحی و ساخت واکسن بیماری های مالاریا، سل و هپاتیت *طراحی و ساخت آنتی ژن های نوترکیب جهت تهیه واکسن های مالاریا، سل و هپاتیت *طراحی سیستم های نوین دارو رسانی نانویی بیماری های مالاریا، سل و هپاتیت *همکاری ملی و بین المللی و انجام پروژهای مشترک *اجرای طرح های اولویت دار مورد نظر سازمان بهداشت جهانی در استان *اجرای طرح های پژوهشی در مورد بیماری های نوپدید و باز پدید همچون تب دانگ در استان سیستان و بلوچستان	۶۲	آخرین ارزشیابی مربوط به سال ۱۳۹۶ می باشد. در بین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۲	سلامت کودکان و نوجوانان	۱۳۸۶	۱۱۰	آموزش و درمان بیماریهای شایع کودکان، از قبیل بیماریهای عفونی ، گوارش، غدد ، قلب و تالاسمی ، خون ، نفرولوژی ... مرگ و میر بالای نوزادان و کودکان، رفتارهای پرخطر نوجوانان، بالابودن شاخص های سوء تغذیه	۳۲	دربین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۳	سلولی و مولکولی	۱۳۸۷	۴۹	* همکاری با مراکز تحقیقاتی داخلی و بین المللی معتبر *پژوهش های بنیادی و کاربردی در زمینه انواع سرطان و بیماری های شایع نظیر: بیماری های قلبی-عروقی، دیابت، بیماری های خودایمنی و انواع ناباروری ها و بررسی تغییرات ژنتیکی وابسته به آنها *تربیت نیروی انسانی محقق در زمینه سلولی و مولکولی و بیوشیمی *انجام تحقیقات در زمینه های وابسته به کشت رده های مختلف سلولی	۸۹	در بین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۴	ارتقای سلامت	۱۳۸۴	۲۶	فعالیتها: ۱-فعالیتهای پژوهشی. ۲-تولید رسانه های آموزشی و اطلاع رسان. ۳- برگزاری کارگاه های آموزشی ۴-انتشار مجله انگلیسی زبان Health Scope ۵- پذیرش دانشجو در مقطع دکترای تخصصی پژوهشی ۶- اجرای مطالعه سلامت (کوهورت) در دانشگاه ۷-مشارکت در برگزاری سمینارها ۸- مشاوره آماري ۹- تقویت و توسعه همکاریهاي بین بخشي حیطه های فعالیت: تقریبا تمامی حیطه های زندگی که بستر ایجاد انسان سالم هستند در محیط کاری این مرکز قرار می گیرند از جمله بیماری های واگیردار و غیرواگیردار، تغذیه، سلامت روان، بهداشت مادر و کودک و بهداشت محیط و حرفه ای و ...	۱۳۹	در بین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۵	سلامت بارداری	۱۳۹۰	۱۲۵	ارتقاء سلامت بارداری و کاهش مرگ و میر مادر و نوزاد، زایمان ایمن و آموزش بهداشت	۳۳	دربین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۶	ایمونولوژی بالینی	۱۳۹۳	۷۰	انجام تحقیقات پایه و کاربردی در زمینه پیشگیری و کنترل بیماریها درزمینه هاي مختلف ایمونولوژی پایه و بالینی، مشارکت در ارائه دستاوردهاي نوین ایمونولوژی پایه و بالینی و تربیت محققین کار آمد	۴۲	دربین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با کمتر از ۳ سال فعالیت
۷	پرستاری جامعه	۱۳۹۳	۴۶	انجام تحقیقات بنیادی و کاربردی با بکارگیری دانش، تئوری ها و مدل های پرستاری به منظور ارائه روش های مختلف خدمات در سطوح مختلف پیشگیری به فرد، خانواده و جامعه	۵۰	در بین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با کمتر از ۳ سال فعالیت
۸	ژنتیک در بیماریهای غیرواگیر	۱۳۹۰	۱۲۶	ژنتیک در بیماریهای غیرواگیر	۳۴	دربین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با بیش از ۳ سال فعالیت
۹	بیماریهای دهان و دندان	۱۳۹۳	۳۴	بیماریهای دهان و دندان	۲۲	دربین مراکز فاقد ردیف بودجه مستقل با کمتر از ۳ سال فعالیت

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملّی که توسط دانشگاه انجام شده است

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۱	بررسی ویژگیهای اجتماعی، اقتصادی و سلامت خانوارهای زن سرپرست با تاکید بر سیاستها و برنامه های پشتیبانی	دکتر ابوالفضل پاینده	۱۳۹۲		مرکز آمار ایران		
۲	بررسی وضعیت سلامت خانوارهای زن سرپرست در ایران	دکتر ابوالفضل پاینده	زمستان ۱۳۹۲		مرکز آمار ایران		
۳	ارزیابی نظام های اطلاعات سلامت کشور بر اساس چارچوب شبکه سنجش سلامت (HMN)	دکتر ابوالفضل پاینده			وزارت بهداشت-واحد گروه فناوری و مدیریت اطلاعات		

جدول R۳ - مشخصات گرانت‌های پژوهشی کلان (بیش از ۵۰۰ میلیون تومان) جذب شده از نهادها و مراجع داخل کشور

	عنوان پژوهش ملّی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش‌دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۱	ارتقای کمی و کیفی تحقیقات علوم پایه	دکتر سید محمد هاشمی شهری	۹۵/۱۲/۱۸	۹۸/۱۲/۱۸	وزارت بهداشت	۲۰ میلیارد ریال	طرح تحقیقاتی(گرنت وزارت بهداشت)
۲	ارتقای کمی و کیفی آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	دکتر غلامرضا کمیلی	۹۵/۱۱/۳۰	۹۸/۱۱/۳۰	وزارت بهداشت	۴ میلیارد ریال	طرح تحقیقاتی(گرنت وزارت بهداشت)
۳	تولید شناسایی و بررسی آثار تشخیصی- در مانی نانو کمپلکس مگنتیت با پوشش طلا و سیلیکا حامل داروی سیس پلاتین با و بدون اتصال به فولات	دکتر حبیب غزنوی	۹۴/۱۲/۲۴	۹۶/۱۲/۲۴	وزارت بهداشت	۶۰ میلیارد ریال	طرح تحقیقاتی(گرنت وزارت بهداشت) (تمدید قرارداد شده است)

جدول R۴ - جذب گرانت پژوهشی بین المللی

	عنوان پژوهش بین المللی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
			از	تا			
۱	بررسی نقش واکسیناسیون ۲۴ تا ۳۶ ماهه در جمهوری اسلامی ایران	شاهرخ ایزدی			سازمان جهانی بهداشت	۵۴۵/۳۷۹/۱۴۰ ریال	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

	عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
۱	مرکز رشد دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	طراحی و توسعه نرم افزار و سامانه‌های اداری در حوزه سلامت، ساخت و تولید مکمل‌های غذایی و دارویی،محصولات آرایشی، صادرات و واردات محصولات کشاورزی، دامی و پزشکی، طراحی و نگه داشت فضای سبز	۱۳۹۵ (موفق به اخذ موافقت اصولی)	در حال حاضر ۴ شرکت دانش بنیان و ۱۵ هسته فن‌آور در این مرکز مستقر می‌باشند.	

جدول R۹ - شرکت‌های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

	عنوان شرکت دانش بنیان	حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان	تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان	محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان	سایر توضیحات
۱	شرکت پارس بهبود رایان نیک بنیان	فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات و نرم افزارهای رایانه ای	۱۳۹۶/۰۹/۱۶		فروش محصولات به کشور کانادا
۲	شرکت توسعه سلامت نانوبن	سنتز نانوذرات بیوتکنولوژی و ساخت کیت های آزمایشگاهی	۱۳۹۲/۰۶/۰۶		
۳	شرکت فن‌آوری گیاهان داروئی	- ساخت و تولید مکمل های غذایی و دارویی،محصولات آرایشی - صادرات و واردات محصولات کشاورزی، دامی و پزشکی - طراحی و نگه داشت فضای سبز	۱۳۹۳/۰۴/۲۱	قطره چشمی میخک	

جدول R۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

	عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته	حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه	تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه	تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می باشد	سایر توضیحات
۱	آزمایشگاه جامع تحقیقات	ارائه خدمات و افزایش بهره وری در زمینه تامین نیازهای پژوهشی و ارائه خدمات پژوهشی و آموزشی و تشخیصی در سطح تخصصی در دانشگاه های استان، در سطح ملی و بین المللی	۱۳۹۷	* Sequencer *Zeta Sizer *Freeaze Drayer *Gel Doc *Real Time PCR * دستگاه فلوسایتومتری B.D یا ABI * دستگاه الیزا ریدر دارای خوانش فلوئورنس * میکروسکوپ U.V و میکروسکوپInvert فریزر منفی ۱۵۰ درجه	

جدول R۱۱ - مشخصات مجلات علمی معتبر دانشگاه که توسط ISI نمایه می شوند۱

	نام مجله	واحد متولی	سردبیر	تاریخ شروع انتشار	تاریخ شروع نمایه ISI	آخرین IF
۱	Health Scope	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	دکتر رمضان میرزائی	۱۳۹۲	فروردین ۱۳۹۵	۰/۵

جدول R۱۲ - مطالعات کوهورت ملی یا منطقه ای که دانشگاه متولی اجرای آن است (National Cohort Studies)

	نام کوهورت	واحد متولی	گستره کوهورت			تاریخ شروع کوهورت	تعداد افراد تحت پوشش کوهورت	تعداد مقالات ISI که بر اساس داده‌های کوهورت منتشر شده است
			استانی	منطقه‌ای	ملی			
۱	مطالعه کوهورت بیماری‌های مزمن شهر زاهدان	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	○	☑	☑	۱۳۹۴/۰۷/۰۱	ده هزار نفر	۲ مقاله بصورت کلی که نتایج از مجموع داده‌های پرشین کوهورت بدست آمد
۲	مطالعه کوهورت کارکنان	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	○	☑	☑	آذر ماه ۱۳۹۸	شش هزار نفر	-

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملّی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

	عنوان همایش	واحد متولی	گستره همایش			تعداد دفعات برگزاری همایش	تاریخ برگزاری آخرین همایش
			ملّی	بین المللی			
				سخنرانان بین‌المللی	شرکت‌کنندگان بین‌المللی		
۱	سمینار یک روزه خشکی چشم زمان	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۱۳۹۳/۰۸/۲۲
۲	دومین کنگره سراسری سلامت کودکان و نوجوانان با محوریت بیماری های شایع کودکان	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۲	۱۰ لغایت ۱۲ دیماه ۱۳۹۳
۳	هفتمین همایش سالیانه چشم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۷	بهمن ۱۳۹۳
۴	کنگره سراسری سلامت بارداری	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۲۸ الی ۳۰ بهمن ۱۳۹۳
۵	کنگره سراسری عفونت های بیمارستانی	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۶ تا ۸ اسفند ماه ۱۳۹۳
۶	چهارمین کنگره سراسری رفتار های پر خطر	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۴	۷ الی ۹ آبان ۹۲
۷	کنگره سراسری مدیریت خدمات نظام سلامت و نقش محوری بهورز	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۷ الی ۹ آبان ۹۲
۸	همایش قرآن پژوهی و طب	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۲۷ مهرماه ۱۳۹۰
۹	کنگره سراسری تازه های تشخیص ودرمان بیماریهای نقص ایمنی اولیه	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۱۳۹۰
۱۰	کنگره سراسری چشم پزشکی	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	بهمن ماه ۱۳۹۰
۱۱	کنگره سراسری چشم پزشکی (ویتره و رتین)	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۲۰ الی ۲۲ بهمن-چابهار
۱۲	کنگره سراسری کیفیت زندگی و ارتقاء سلامت	معاونت تحقیقات و فن‌آوری	○	☑	☑	۱	۱۷ الی ۱۹ اسفند-چابهار

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع(Patent)

	عنوان نوآوری	اسامی صاحبان نوآوری	گروه / دپارتمان مسئول	ثبت داخلی	ثبت خارجی			شماره ثبت	تاریخ ثبت
					US Patent	European Patent	Japanese Patent		
۱	قرص ترکیبی ملاتونین، آتورواستاتین به منظور افزایش اثرات مفید آتورواستاتین	سعید مهرزادی، حبیب غزنوی، اعظم حسین‌زاده	مرکز رشد دانشگاه	○	☑	☑	☑	۱۳۹۷۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۰۱۶۳	۱۳۹۷/۰۱/۱۰
۲	پوشک گیاهی آلوئه ورائی با سندر دارای نشانگر تشخیص نوع رطوبت	محمود پرهیزگارفرد و مینا پرهیزگارفرد	مرکز رشد دانشگاه	○	☑	☑	☑	۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۱۳۸۵	۱۳۹۶/۰۲/۰۹
۳	گاید وایر IR۴۷	محمد رضا نجفی	مرکز رشد دانشگاه	○	☑	☑	☑	۱۳۹۳۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۸۱۵۳	۱۳۹۳/۰۸/۰۳
۴	چسب مخاطی کورکومین در درمان ضایعات زخمی لیکن پلان دهانی	طاهره نصرت‌زهی	مرکز رشد دانشگاه	○	☑	☑	☑	۱۳۹۷۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۹۴۸۲	۱۳۹۷/۱۱/۰۹
۵	ساخت شیشه زیست سازگار حاوی مس با خاصیت سوپر مغناطیس برای کاربرد در درمان سرطان	راضیه کوهکن و تبسم هوشمند	مرکز رشد دانشگاه	○	☑	☑	☑	۱۳۹۶۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۵۵۴۷	۱۳۹۶/۱۰/۰۶

جدول E۵ - اجرای برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارج کشور (International Joint Programs)

	عنوان برنامه مشترک	مقطع برنامه درسی	دپارتمان / گروه آموزشی متولی برنامه در دانشگاه	تعداد فراگیران		دانشگاه همکار خارج کشور		حضوری	مجازی	تلفیقی
				در حال تحصیل	فارغ‌التحصیل	نام دانشگاه	کشور			
۱	کنفرانس علمی نروتروما	گروه های پزشکی و پیراپزشکی	جراحی مغز و اعصاب		*	پروفسور بیژن اعرابی و دکتر جودی اعرابی	امریکا امریکا	☑	☑	☑
۲	کنفرانس درمان لکنت	گروه های پزشکی و پیراپزشکی	گفتار درمان		*	پروفسور میکائیل بلومگرن	امریکا	☑	☑	☑
۳	کنگره فیزیولوژی و فارماکولوژی ایران	گروه های پزشکی و پیراپزشکی	فیزیولوژی و فارماکولوژی		*	UPM & USM مالزی انجمن فیزیولوژی ژاپن انجمن فیزیولوژی فرانسه	مالزی ژاپن فرانسه	☑	☑	☑

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه درتالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی(National Textbooks / Study books)

	عنوان درسنامه / کتاب مرجع	رشته / مقطع مخاطبین کتاب	تاریخ آخرین چاپ	تعداد دفعات تجدید چاپ	تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع	مشخصات مولفین	نوع انتشار		
							کتاب چاپی	کتاب الکترونیکی	هر دوشکل
۱	کتاب ملی اندودانتیکس	دانشجویان دندانپزشکی	۱۳۹۴	اول		دکتر اسحق علی صابری، دکتر فرحناز دادگر و دکتر نرگس فرهاد ملاشاهی	○	☑	☑
۲	کتاب ملی آسیب شناسی دهان و فک و صورت	دانشجویان دندانپزشکی	۱۳۹۴	اول		دکتر حمیده کده، دکتر شیرین سراوانی	○	☑	☑
۳	کتاب ملی مواد دندانی	دانشجویان دندانپزشکی	۱۳۹۴	اول		دکتر آرزو قهاری	○	☑	☑
۴	مدیریت و رهبری عملی در پرستاری	کارشناسان پرستاری و مامایی، اتاق عمل و بیهوشی	۱۳۹۰	اول		دکتر عزیز الله اربابی سرجو	○	☑	☑
۵	اصول احیاء قلبی-ریوی و کمکهای اولیه	مقطع کارشناسی رشته فوریتهای پزشکی	۱۳۹۶	۱	۱۳۹۶	اسدا... کیخایی، منصور ریگی، غلامحسین سرگزی، قمر میری	○	☑	☑
۶	مرور ساختاریافته و متاآنالیز، مفاهیم، کاربردها و محاسبات	مورد تایید و توصیه شده توسط انجمن علمی اپیدمیولوژیست های ایران	۱۳۹۷	۴	۱۳۹۴	علیرضا انصاری‌مقدم، علی اکبر حق دوست، جلال پورالعجل، علی اکبر حقدوست، بهنام صادقی راد	○	☑	☑

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

	عنوان مزیت رقابتی	گروه یا دپارتمان متناظر	توضیحات
۱	کسب رتبه اول مرکز تحقیقات برتر در شانزدهمین جشنواره تحقیقاتی علوم پزشکی رازی در سال ۱۳۸۹	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	
۲	کسب رتبه دوم کشوری در بین مراکز تحقیقاتی هم رده در ارزشیابی سال ۱۳۹۰	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	
۳	کسب رتبه دوم کشوری در بین مراکز تحقیقاتی هم رده در ارزشیابی سال ۱۳۹۱	مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	
۴	کسب جایزه ملی بنیاد کویت در سال ۲۰۱۱ برای جلوگیری از بیماریهای سرطانی و قلبی-عروقی در پنجاه و هشتمین اجلاس کمیته منطقه ای مدیترانه شرقی سازمان جهانی بهداشت	ریاست مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	توسط دکتر علیرضا انصاری‌مقدم
۵	کسب رتبه چهارم محققین برتر در بخش HSR در هفدهمین جشنواره تحقیقاتی علوم پزشکی رازی	ریاست مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	توسط دکتر علیرضا انصاری‌مقدم
۶	دریافت جایزه زن نمونه پژوهشگر در سال ۱۳۸۵ از دست ریاست محترم جمهوری	عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	توسط خانم دکتر فاطمه رخشانی
۷	دریافت جایزه کشوری برگزیدگان سی سال سلامت در سال ۱۳۸۷ از دست ریاست محترم جمهوری	عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	توسط خانم دکتر فاطمه رخشانی.
۸	شرکت در نشست های بین المللی در زمینه بیماری مالاریا 1. Attending the “ 2nd Annual Global Forum of Malaria-Eliminating Countries”, San Jose, Costa Rica, 11-13 June 2018 2. Attending the” Seventieth Eight world Health Assembly”, Geneva, Switzerland, 22-31 May 2017 Attending the” Eight Inter-country meeting Of National Malaria Programme Managers From HANMAT and PIAM-Net Countries”, Islamabad, Pakistan, 12-14 December 2016 3. Attending the Seventh Inter-country meeting Of National Malaria Programme Managers From HANMAT and PIAM-Net Countries, Amman, Jordan, 25-26 November 2015 4. Workshop on “ Capacity Building in Tropical Disease Implementation Research” o Presented by TDR for Research on Diseases of Poverty, WHO EMRO regional Office and Pasteur Institute Tunisia o 15-17 June 2015, Tunis, Tunisia 5. Workshop on “Development of pesticide specifications” o Presented by Iranian Ministry of Health & WHO o 4-6 November 2013, Isfahan, Islamic Republic of Iran	عضو هیئت علمی مرکز تحقیقات ارتقای سلامت	توسط آقای دکتر سید مهدی طباطبائی

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱	اپیدمیولوژی	۲۷	۱۶	۲۲	بینابینی
۲	اتاق عمل			۱	ضعیف
۳	اتولوژی و نورواتولوژی			۵	ضعیف
۴	اختلالات کف لگن در زنان			۳	ضعیف
۵	اخلاق پزشکی			۳	ضعیف
۶	اربیت و اکوپلاستیک			۴	ضعیف
۷	ارتوپدی	۲۳	۱۸	۹	بینابینی
۸	ارتوپدی کودکان			۲	ضعیف
۹	ارتودنتیکس	۱۶	۱۴	۸	قوی
۱۰	ارگونومی			۳	ضعیف
۱۱	استرابیسم			۵	ضعیف
۱۲	استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب			-	ضعیف
۱۳	آسیب شناسی	۱۹	۱۶	۱۶	قوی
۱۴	آسیب شناسی بیماری‌های چشم			۰	ضعیف
۱۵	آسیب شناسی فک و دهان و صورت			۸	ضعیف
۱۶	اعضای مصنوعی			۷	ضعیف
۱۷	اقتصاد سلامت			۸	ضعیف
۱۸	اقتصاد و مدیریت دارو			۶	ضعیف
۱۹	اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان			۲	ضعیف
۲۰	اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان			۹	ضعیف
۲۱	اکوکاردیوگرافی			۶	ضعیف
۲۲	آلرژی و ایمونولوژی اطفال			۴	ضعیف
۲۳	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۳۲	۲۱	۱۱	ضعیف
۲۴	الکتروفیزیولوژی بالینی قلب			۶	ضعیف
۲۵	آمارزیستی			۱۸	بینابینی
۲۶	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت			۱۲	بینابینی
۲۷	آموزش پزشکی			۶	ضعیف
۲۸	آموزش مامایی			۵	ضعیف
۲۹	آموزش مدارک پزشکی			۲	ضعیف
۳۰	اندودنتیکس			۱۳	بینابینی
۳۱	اندویورولوژی			۸	ضعیف
۳۲	انفورماتیک پزشکی			۸	ضعیف
۳۳	آنکولوژی زنان			۷	ضعیف
۳۴	انگل شناسی	۱۵	۱۰	۵	قوی
۳۵	ایمنی شناسی	۳۰	۱۹	-	ضعیف
۳۶	بافت شناسی	۲۳	۲۳	۰	ضعیف
۳۷	برنامه ریزی آموزشی			۴	ضعیف
۳۸	باکتری شناسی			۱۳	بینابینی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۳۹	برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی			۱	ضعیف
۴۰	بهداشت باروری			۱۱	ضعیف
۴۱	بهداشت جامعه			۱۱	ضعیف
۴۲	بهداشت روان			۱	ضعیف
۴۳	بهداشت عمومی			۲	ضعیف
۴۴	بهداشت مادر و کودک			۶	ضعیف
۴۵	بهداشت مواد غذایی			۹	ضعیف
۴۶	بیماری‌های پوست	۲۰	۱۶	۱۳	قوی
۴۷	بهداشت دهان و دندان			-	ضعیف
۴۸	بیماری‌های عفونی	۲۲	۱۶	۱۴	قوی
۴۹	بیماری‌های عفونی کودکان			۹	ضعیف
۵۰	بیماری‌های قرینه و خارج چشمی			۴	ضعیف
۵۱	بیماری‌های قلب و عروق	۴۱	۲۴	۱۱	ضعیف
۵۲	بیماری‌های کلیه بالغین			۱۴	بینابینی
۵۳	بیماری‌های کلیه کودکان			۹	ضعیف
۵۴	بیماری‌های گوارش و کبد بالغین			۱۶	بینابینی
۵۵	بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین			۲	ضعیف
۵۶	بیماری‌های مغز و اعصاب			۱۲	بینابینی
۵۷	بیماری‌های داخلی	۲۲	۱۱	۱۰	بینابینی
۵۸	بیماری‌های ریه	۴۶	۲۹	۱۰	ضعیف
۵۹	بینایی سنجی	۱۰	۱۲	۶	قوی
۶۰	بینی و سینوس(رینولوژی)			۴	ضعیف
۶۱	بیهوشی			۱۲	بینابینی
۶۲	بیهوشی درد	۳۵	۲۱	۵	ضعیف
۶۳	بیهوشی قلب			۷	ضعیف
۶۴	بیهوشی کودکان			۲	ضعیف
۶۶	بیوشیمی بالینی	۱۰	۹	۱۸	قوی
۶۷	بیوفیزیک	۱۱	۱۱	۸	قوی
۶۹	بیولوژی تولید مثل			۸	ضعیف
۷۰	بیومکانیک			۳	ضعیف
۷۱	پاتوبیولوژی			۱	ضعیف
۷۳	پرتو درمانی			۹	ضعیف
۷۴	پرتو نگاری	۱۸	۱۲	۱۰	قوی
۷۵	پرتونگاری دهان و فک و صورت			۷	ضعیف
۷۶	پرستاری			۱۳	بینابینی
۷۷	پرستاری اورژانس	۳۰	۱۷	۰	ضعیف
۷۸	پرستاری داخلی-جراحی	۱۹	۱۵	۴	قوی
۷۹	پرستاری سالمندی	۴۳	۳۶	۱	ضعیف
۸۰	پرستاری سلامت جامعه	۱۱	۷	۳	قوی
۸۱	پرستاری کودکان	۷	۱۰	۳	قوی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۸۲	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۱۴	۱۲	۴	قوی
۸۳	پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان			۲	ضعیف
۸۴	پروتز دندان			۸	ضعیف
۸۵	پروتئومیکس کاربردی			۴	ضعیف
۸۶	پریودانتیکس	۳۹	۲۷	۸	ضعیف
۸۷	پزشکی اجتماعی			۱۳	بینابینی
۸۸	پزشکی قانونی			۷	ضعیف
۸۹	پزشکی مولکولی	۱۷	۱۵	۱۱	قوی
۹۰	پزشکی هسته ای			۷	ضعیف
۹۱	پیوند قلب			۱	ضعیف
۹۲	پیوند کبد			۲	ضعیف
۹۳	پیوند کلیه			۵	ضعیف
۹۴	تروما در جراحی عمومی			۱	ضعیف
۹۵	تصویربرداری مداخله ای اعصاب			۳	ضعیف
۹۶	تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی			۴۰	بینابینی
۹۷	توکسین‌های میکروبی			۲	ضعیف
۹۸	تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی			۱	ضعیف
۹۹	جراحی بیماری‌های پستان			۳	ضعیف
۱۰۰	جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی			۷	ضعیف
۱۰۱	جراحی پلاستیک صورت			۴	ضعیف
۱۰۲	جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم			۲	ضعیف
۱۰۳	جراحی جمجمه و فک و صورت			۱	ضعیف
۱۰۴	جراحی درون بین زنان			۵	ضعیف
۱۰۵	جراحی درون بین لاپاراسکوپی			۳	ضعیف
۱۰۶	جراحی دست			۳	ضعیف
۱۰۷	جراحی ستون فقرات			۴	ضعیف
۱۰۸	جراحی سرطان			۴	ضعیف
۱۰۹	جراحی عروق			۵	ضعیف
۱۱۰	جراحی عمومی	۳۰	۲۱	۱۱	ضعیف
۱۱۱	جراحی فک و صورت			۸	ضعیف
۱۱۲	جراحی قاعده جمجمه			۲	ضعیف
۱۱۳	جراحی قلب و عروق			۱۰	ضعیف
۱۱۴	جراحی کولورکتال			۶	ضعیف
۱۱۵	جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی			۱۲	بینابینی
۱۱۶	جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان			۲	ضعیف
۱۱۷	جراحی کودکان			۷	ضعیف
۱۱۸	جراحی مغز و اعصاب			۱۱	ضعیف
۱۱۹	چشم پزشکی	۲۱	۱۶	۱۰	بینابینی
۱۲۰	چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم			۲	ضعیف
۱۲۱	حشره شناسی پزشکی			۱۴	بینابینی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱۲۲	خون شناسی	۳۱	۲۵	۸	ضعیف
۱۲۳	خون وسرطان بالغین	۲۹	۱۷	۱۰	بینابینی
۱۲۴	خون و سرطان کودکان			۹	ضعیف
۱۲۵	داروسازی	۴۲	۱۸	۲	ضعیف
۱۲۶	داروسازی بالینی	۱۸	۱۴	۱۲	قوی
۱۲۷	داروسازی سنتی			۱۳	بینابینی
۱۲۸	داروسازی هسته ای			۹	ضعیف
۱۲۹	داروشناسی	۱۲	۱۴	۲۱	قوی
۱۳۰	درماتوپاتولوژی			۳	ضعیف
۱۳۱	دندانپزشکی	۱۹	۱۲	۱	قوی
۱۳۲	دندانپزشکی ترمیمی			۹	ضعیف
۱۳۳	دندانپزشکی کودکان			۶	ضعیف
۱۳۴	رادیوانکولوژی			۷	ضعیف
۱۳۵	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی			۳	ضعیف
۱۳۶	رادیولوژی	۲۰	۱۷	۲	بینابینی
۱۳۷	رادیولوژی مداخله ای			۱	ضعیف
۱۳۸	روان درمانی			۱	ضعیف
۱۳۹	روانپرستاری	۲۰	۲۷	۳	بینابینی
۱۴۰	روانپزشکی	۲۴	۲۳	۱۴	بینابینی
۱۴۱	روانپزشکی سالمندان			۲	ضعیف
۱۴۲	روانپزشکی کودک و نوجوان			۷	ضعیف
۱۴۳	روانشناسی			۶	ضعیف
۱۴۴	روانشناسی بالینی	۲۰	۱۸	۸	قوی
۱۴۵	روماتولوژی	۴۰	۳۱	۱۱	ضعیف
۱۴۶	روماتولوژی کودکان			۴	ضعیف
۱۴۷	ریه کودکان			۵	ضعیف
۱۴۸	زنان و زایمان	۱۹	۱۲	۱۲	قوی
۱۴۹	زیست پزشکی سامانه ای			۲	ضعیف
۱۵۰	زیست پلیمر			۴	ضعیف
۱۵۱	زیست فناوری	۱۳	۱۳	۱۲	قوی
۱۵۲	زیست فناوری پزشکی			۱۶	بینابینی
۱۵۳	زیست فناوری دارویی			۱۶	بینابینی
۱۵۴	زیست مواد دندانی			۵	ضعیف
۱۵۵	ژنتیک پزشکی	۲۸	۲۰	۱۴	بینابینی
۱۵۶	سالمند شناسی	۳۶	۲۵	۶	ضعیف
۱۵۷	سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی			۱	ضعیف
۱۵۸	سلامت در بلایا و فوریت ها			۵	ضعیف
۱۵۹	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی			۵	ضعیف
۱۶۰	سلامت سالمندی			-	ضعیف
۱۶۱	سلامت و رسانه			۵	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۱۶۲	سلامت و رفاه اجتماعی			۳	ضعیف
۱۶۳	سلولی مولکولی			۶	ضعیف
۱۶۵	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۴	۱۲	۷	قوی
۱۶۶	سم شناسی داروشناسی			۱۸	قوی
۱۶۷	سم شناسی محیط			۰	ضعیف
۱۶۹	سیاستگزاری سلامت	۲۳	۱۷	۹	بینابینی
۱۷۰	شنوایی سنجی			۱	ضعیف
۱۷۱	شیمی			۱۲	بینابینی
۱۷۲	شیمی آلی			۱۱	ضعیف
۱۷۳	شیمی تجزیه			۱۴	بینابینی
۱۷۴	شیمی دارویی			۲۱	بینابینی
۱۷۵	شیمی مواد خوراکی و آب شناسی			۵	ضعیف
۱۷۶	صرع			۰	ضعیف
۱۷۷	طب اورژانس	۲۴	۱۸	۸	بینابینی
۱۷۸	طب خواب			۲	ضعیف
۱۷۹	طب روانتنی			۲	ضعیف
۱۸۰	طب سالمندی	۳۶	۲۵	۱	ضعیف
۱۸۱	طب سنتی			۷	ضعیف
۱۸۲	طب سوزنی			۳	ضعیف
۱۸۳	طب فیزیکی و توانبخشی			۸	ضعیف
۱۸۴	طب کار			۱۰	ضعیف
۱۸۵	طب مادر و جنین			۷	ضعیف
۱۸۶	طب نوزادی و پیزامون تولد			۸	ضعیف
۱۸۷	طب هوافضا			۱	ضعیف
۱۸۸	علوم آزمایشگاهی			۴	ضعیف
۱۸۹	علوم اعصاب			۱۰	ضعیف
۱۹۰	علوم بهداشتی در تغذیه			-	ضعیف
۱۹۱	علوم تشریحی	۱۳	۱۴	۱۷	قوی
۱۹۲	علوم تغذیه			۱۸	بینابینی
۱۹۳	علوم سلولی کاربردی			۴	ضعیف
۱۹۴	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹	۱۴	۱۴	قوی
۱۹۵	غدد درون ریز و متابولیسم کودکان			۷	ضعیف
۱۹۶	فارماسوتیکس	۱۰	۹	۲۱	قوی
۱۹۷	فارماکواپیدمیولوژی			۱	ضعیف
۱۹۸	فارماکوگنوزی			۱۷	بینابینی
۱۹۹	فراورده‌های بیولوژیک			۷	ضعیف
۲۰۰	فناوری اطلاعات سلامت			۲	ضعیف
۲۰۱	فیزیک پزشکی			۱۴	بینابینی
۲۰۲	فیزیوتراپی	۲۷	۲۵	۱۱	ضعیف
۲۰۳	فیزیولوژی	۷	۱۳	۲۰	قوی

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۰۴	فیزیولوژی ورزشی			۳	ضعیف
۲۰۵	قارچ شناسی پزشکی			۹	ضعیف
۲۰۶	قرنیه و سگمان قدامی			۱۰	ضعیف
۲۰۷	قلب کودکان			۷	ضعیف
۲۰۸	کاردرمانی	۳۳	۲۰	۵	ضعیف
۲۰۹	کتابداری و اطلاع رسانی			۵	ضعیف
۲۱۰	کنترل دارو فراورده‌های آرایشی بهداشتی			۷	ضعیف
۲۱۱	کودکان	۲۵	۱۷	۱۱	بینابینی
۲۱۲	گفتار درمانی	۱۸	۲۳	۵	بینابینی
۲۱۳	گلوکوم			۸	ضعیف
۲۱۴	گوارش کودکان			۸	ضعیف
۲۱۵	گوش گلو بینی و جراحی سر و گردن	۲۱	۱۷	۱۰	بینابینی
۲۱۶	لارینگولوژی			۱	ضعیف
۲۱۷	مامایی	۴	۵	۷	قوی
۲۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۱۸	۲۱	۷	بینابینی
۲۱۹	مدیریت توانبخشی			۰	ضعیف
۲۲۰	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی			۱۰	ضعیف
۲۲۱	مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی			۱	ضعیف
۲۲۲	مدیریت فناوری اطلاعات			۰	ضعیف
۲۲۳	مراقبت‌های ویژه پزشکی			۶	ضعیف
۲۲۴	مراقبت‌های ویژه کودکان			۲	ضعیف
۲۲۵	مشاوره توانبخشی			۲	ضعیف
۲۲۶	مغز و اعصاب کودکان			۹	ضعیف
۲۲۷	مهندسی بافت			۱۲	بینابینی
۲۲۸	مهندسی بهداشت حرفه ای			۱۱	ضعیف
۲۲۹	مهندسی بهداشت محیط			۲۴	بینابینی
۲۳۰	مهندسی پزشکی			۱۴	بینابینی
۲۳۱	مواد دندانی			۴	ضعیف
۲۳۲	مولتیپل اسکلوروزیس			۳	ضعیف
۲۳۳	مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک			۳	ضعیف
۲۳۴	میکروب شناسی مواد غذایی	۲۰	۱۵	۱	قوی
۲۳۵	نارسایی قلب و پیوند			۱	ضعیف
۲۳۶	نازایی و ای وی اف			۱۰	ضعیف
۲۳۷	نانوبیوتکنولوژی			۹	ضعیف
۲۳۷	نانو فناوری پزشکی			۱۲	بینابینی
۲۳۹	نانوفناوری دارویی			۷	ضعیف
۲۴۰	ویتره و رتین شبکیه			۱۰	ضعیف
۲۴۱	ویروس شناسی پزشکی	۳۸	۲۳	۱۳	بینابینی
۲۴۴	آمار			۲	ضعیف
۲۴۵	آموزش بهداشت			۲	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۴۶	آموزش پرستاری			۸	ضعیف
۲۴۷	آموزش زبان انگلیسی			۶	ضعیف
۲۴۸	اقتصاد			۲	ضعیف
۲۴۹	انفورماتیک			۱	ضعیف
۲۵۰	انگل شناسی پزشکی			۱۸	بینابینی
۲۵۱	ارولوژی ترمیمی			۳	ضعیف
۲۵۲	ارولوژی کودکان			۲	ضعیف
۲۵۳	ایمنی شناسی پزشکی			۲۲	بینابینی
۲۵۴	بافت شناسی پزشکی			۱۰	ضعیف
۲۵۵	باکتری شناسی پزشکی			۱۱	ضعیف
۲۵۶	بهداشت و ایمنی مواد غذایی			۱	ضعیف
۲۵۷	بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری			۱	ضعیف
۲۵۸	بیماری‌های دهان و فک و صورت			۸	ضعیف
۲۵۹	بیماری‌های عروقی مغز و سکته مغزی			۱	ضعیف
۲۶۰	بیماری‌های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی			۲	ضعیف
۲۶۱	بیماری‌های نوروماسکولر			۲	ضعیف
۲۶۲	بیوانفورماتیک			۳	ضعیف
۲۶۳	بیوشیمی	۱۳	۱۳	۱۴	قوی
۲۶۴	بیولوژی سلولی			۳	ضعیف
۲۶۵	بیولوژی مولکولی			۵	ضعیف
۲۶۶	بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی			۰	ضعیف
۲۶۷	بیهوشی مغز و اعصاب			۱	ضعیف
۲۶۸	پزشکی			۵	ضعیف
۲۶۹	پزشکی خانواده			۰	ضعیف
۲۷۰	پزشکی ورزشی			۶	ضعیف
۲۷۱	پژوهش محور			۲۰	بینابینی
۲۷۲	پوست کودکان			-	ضعیف
۲۷۳	پیشگیری و کنترل عفونت‌های بیمارستانی			۰	ضعیف
۲۷۴	تاریخ			۰	ضعیف
۲۷۵	تاریخ اسلام			۰	ضعیف
۲۷۶	تاریخ علوم پزشکی			۱	ضعیف
۲۷۷	تربیت بدنی			۳	ضعیف
۲۷۸	تکنولوژی آموزشی			۱	ضعیف
۲۷۹	تکنولوژی گردش خون			-	ضعیف
۲۸۰	تکنولوژی مواد غذایی			۱	ضعیف
۲۸۱	جامعه شناسی			۱	ضعیف
۲۸۲	جراحی اعصاب			۱	ضعیف
۲۸۳	جراحی بیماری‌های مادرزادی قلب			-	ضعیف
۲۸۴	جراحی پا و مچ پا			۱	ضعیف
۲۸۵	جراحی دامپزشکی			۲	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۲۸۶	جراحی زانو			۳	ضعیف
۲۸۷	جراحی سوختگی			۲	ضعیف
۲۸۸	جراحی شانه			۲	ضعیف
۲۸۹	جراحی عروق و تروما			۴	ضعیف
۲۹۰	جراحی غدد درون ریز			-	ضعیف
۲۹۱	جراحی قفسه صدری			۷	ضعیف
۲۹۲	جراحی مغز و اعصاب کودکان			-	ضعیف
۲۹۳	جراحی هیپ و لگن			۳	ضعیف
۲۹۴	جراحی کبد،پانکراس،مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم			۱	ضعیف
۲۹۵	جغرافیای طبیعی			۰	ضعیف
۲۹۶	جمعیت شناسی			۱	ضعیف
۲۹۷	حقوق			۰	ضعیف
۲۹۸	خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون			۱۱	ضعیف
۲۹۹	دامپزشکی			۱	ضعیف
۳۰۰	دین شناسی			۰	ضعیف
۳۰۱	رادیولوژی زنان			۱	ضعیف
۳۰۲	رشته تکنولوژی مواد غذایی			۱	ضعیف
۳۰۳	رشته‌های حوزوی			۰	ضعیف
۳۰۴	رفاه اجتماعی			۰	ضعیف
۳۰۵	روابط بین الملل			۰	ضعیف
۳۰۶	روانپزشکی نظامی			۱	ضعیف
۳۰۷	روانشناسی سلامت			۰	ضعیف
۳۰۸	ریاضی			۰	ضعیف
۳۰۹	ریاضی کاربردی			۱	ضعیف
۳۱۰	زبان آذری			-	ضعیف
۳۱۱	ززبان و ادبیات عرب			۱	ضعیف
۳۱۲	زبان و ادبیات فارسی			۰	ضعیف
۳۱۳	زبان شناسی			۰	ضعیف
۳۱۴	زیست شناسی			۹	ضعیف
۳۱۵	زیست مواد دارویی			۳	ضعیف
۳۱۶	ژنتیک	۳۲	۱۸	۱۰	بینابینی
۳۱۷	ژنتیک انسانی			۱۰	ضعیف
۳۱۸	ژنتیک مولکولی			۱۱	ضعیف
۳۱۹	سرطان شناسی	۲۸	۲۰	-	ضعیف
۳۲۰	سم شناسی بالینی			۰	ضعیف
۳۲۱	سیتوپاتولوژی			۱	ضعیف
۳۲۲	شنوایی شناسی			۴	ضعیف
۳۲۳	شیمی فیزیک			۰	ضعیف
۳۲۴	طب روان جنسی			۱	ضعیف
۳۲۵	علوم اجتماعی			۰	ضعیف

	رشته	Scimago Cits Rank	Scimago Docs Rank	H۲	زمینه کشوری
۳۲۶	علوم اعصاب شناختی	۲۵	۲۷	۲	ضعیف
۳۲۷	علوم تربیتی			۰	ضعیف
۳۲۸	علوم حدیث،اخلاق و آداب پزشکی			۰	ضعیف
۳۲۹	علوم دامی			۲	ضعیف
۳۳۰	علوم سیاسی			۰	ضعیف
۳۳۱	علوم قرآن			۰	ضعیف
۳۳۲	علوم قرآنی			۱	ضعیف
۳۳۳	علوم کشاورزی و گیاهی			۳	ضعیف
۳۳۴	علوم و صنایع غذایی			۹	ضعیف
۳۳۵	عمران			۱	ضعیف
۳۳۶	فقه			۰	ضعیف
۳۳۷	فلسفه			۱	ضعیف
۳۳۸	فناوری اطلاعات سلامت			۲	ضعیف
۳۳۹	فیزیک			۱	ضعیف
۳۴۰	قارچ شناسی			۱۱	ضعیف
۳۴۱	کامپیوتر			۲	ضعیف
۳۴۲	کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی			۲	ضعیف
۳۴۳	کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی			-	ضعیف
۳۴۴	محیط زیست			-	ضعیف
۳۴۵	مددکاری اجتماعی			۲	ضعیف
۳۴۶	مدیریت			-	ضعیف
۳۴۷	مدیریت آموزش عالی			۲	ضعیف
۳۴۸	مدیریت آموزشی			۳	ضعیف
۳۴۹	مدیریت پرستاری			۱	ضعیف
۳۵۰	مدیریت خدمات پرستاری	۷	۹	۰	قوی
۳۵۱	مدبریت دولتی			۰	ضعیف
۳۵۲	مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست			-	ضعیف
۳۵۳	مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی			-	ضعیف
۳۵۴	معارف اسلامی			۱	ضعیف
۳۵۵	مهندسی صنایع			۱	ضعیف
۳۵۶	مهندسی عمران			۲	ضعیف
۳۵۷	مهندسی محیط زیست			۵	ضعیف
۳۵۸	مهندسی هسته ای پرتوپزشکی			۴	ضعیف
۳۵۹	مهندسی هوافضا			۱	ضعیف
۳۶۰	میکروب شناسی	۲۰	۱۵	۱۴	قوی
۳۶۱	میکروب شناسی پزشکی	۲۵	۱۵	۱۳	قوی
۳۶۲	هماتوپاتولوژی			۲	ضعیف