

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرم

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر اسماعیل رعیت دوست معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر کاوس صلح جو معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر صدیقه نجفی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا رجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریاری، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج
دکتر اسماعیل رعیت دوست معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم
دکتر کاوس صلح جو معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر صدیقه نجفی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم
دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیر محسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سید حسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمد حسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیر احمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(عج)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

نمابر: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.
استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرم

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر بهزاد هوشمند هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه پنج

دکتر اسماعیل رعیت دوست معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر کاوس صلح جو معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر صدیقه نجفی پور مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دکتر جواد کجوری مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه پنج



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

| | |
|----|---|
| ۵ | پیشگفتار |
| ۶ | مقدمه |
| ۸ | مشخصات دانشگاه علوم پزشکی جهرم |
| ۹ | تعیین اندازه دانشگاه |
| ۱۰ | تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی جهرم |
| ۱۴ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal |
| ۱۶ | تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی جهرم براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها |
| ۱۷ | سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی جهرم |
| ۱۹ | همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی جهرم با اولویت‌های ملی |
| ۲۰ | زمینه‌کشوری رشته‌ها |
| ۲۲ | تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک |
| ۲۴ | فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت |
| ۲۵ | توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی جهرم |
| ۲۷ | حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت تمایز رسالت آکادمیک |
| ۲۷ | بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی جهرم |
| ۲۸ | تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در راستای تحقق رسالت آکادمیک |
| ۶۸ | پیوست ۱- اطلاعات محیطی |
| ۷۸ | پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور |

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی جهرم

دانشگاه علوم پزشکی جهرم در سال ۱۳۵۶ تاسیس گردید و متشکل از ۳ دانشکده، ۱۱۴ هیات علمی، ۱۱۴۳ دانشجو، ۳ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۵ قرارداد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می باشد

تعداد هیات علمی

| استاد | دانشیار | استادیار | مربی | تعداد کل هیات علمی |
|-------|---------|----------|------|--------------------|
| ۱ | ۱۴ | ۶۲ | ۳۷ | ۱۱۴ |

تعداد دانشجو

| کاردانی | کارشناسی | کارشناسی ارشد | دکتری عمومی | دستیاری تخصصی | PhD | فوق تخصص | فلوشیپ | تعداد کل دانشجویان |
|---------|----------|---------------|-------------|---------------|-----|----------|--------|--------------------|
| ۰ | ۵۶۹ | ۳۱ | ۵۲۵ | ۱۸ | ۰ | ۰ | ۰ | ۱۱۴۳ |

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۰ به ۱

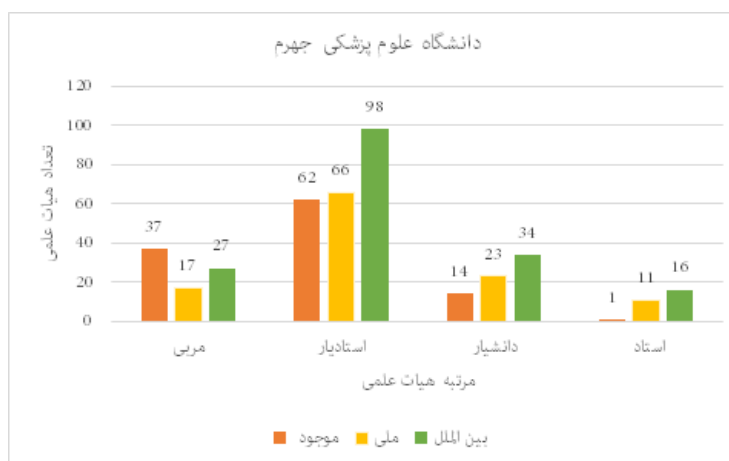
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۶۷

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۴۵

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۶۱

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۳

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جهرم

| مربی | استادیار | دانشیار | استاد | |
|------|----------|---------|-------|------------------|
| ۳۷ | ۶۲ | ۱۴ | ۱ | موجود |
| ۱۷ | ۶۶ | ۲۳ | ۱۱ | مطلوب ملی |
| ۲۷ | ۹۸ | ۳۴ | ۱۶ | مطلوب بین المللی |

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی جهرم در زیر آورده شده است.

| رتبه جهانی دانشگاه | جایگاه آمایشی در کلان منطقه | سال تاسیس | تعداد برنامه‌های مصوب | تعداد دانشجو | تعداد هیات علمی |
|--|-----------------------------|-----------|-------------------------|--------------|-----------------|
| --- | شهرستان | ۱۳۵۶ | ۱۵ | ۱۱۴۳ | ۱۱۴ |
| دانشگاه بزرگ: <ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه | | | | | |
| دانشگاه متوسط: <ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک | | | | | |
| دانشگاه کوچک: <ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان | | | | | |
| کوچک | | | اندازه دانشگاه ← | | |

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Papers | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Citations | 53 | 51 | 36 | 35 | 29 | 26 | 25 | 25 | 22 | 21 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 |

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

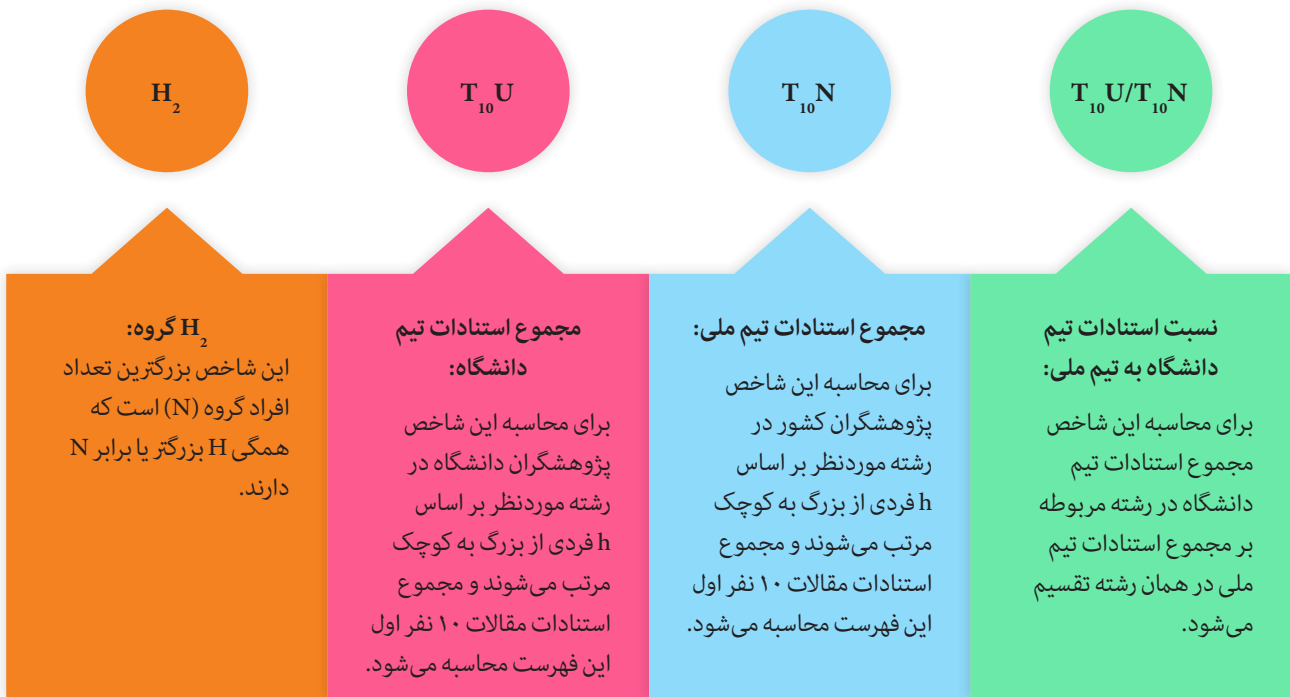
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| Individuals | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| H-Index | 11 | 11 | 11 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |

در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

Scientific Strength Index

$$SSI = T_{10}U / T_{10}N * H_2$$

محاسبه توان علمی:

برای محاسبه این شاخص حاصل تقسیم مجموع استنادات ۱۰ نفر اول دانشگاه بر مجموع استنادات ۱۰ نفر برتر کشور در H_2 رشته در دانشگاه ضرب می‌شود.

Scientific Competitiveness Index

$$SSI_{IMS} / SSI_{Rival}$$

محاسبه مزیت رقابتی:

شاخص توان علمی دانشگاه در یک رشته بر شاخص توان علمی برترین دانشگاه در آن رشته در کشور تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابتی دانشگاه برتر، شاخص توان علمی آن بر شاخص توان علمی دانشگاه رتبه دوم تقسیم می‌شود.

۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

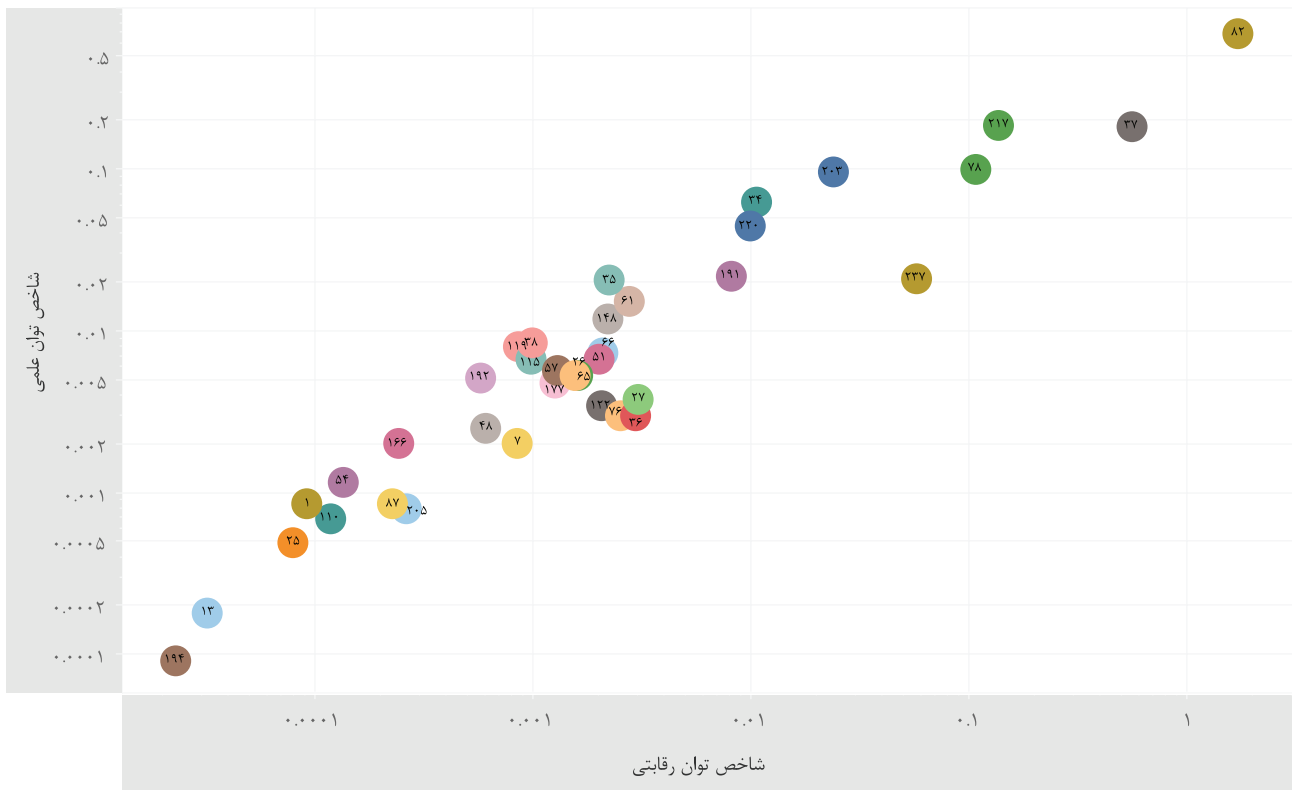
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهرم در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی جهرم استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

| طبقه اصلی | زیر مجموعه‌ها | مدل اجرایی ارزیابی مزیت نسبی در حوزه پژوهش |
|------------------|---|--|
| ورودی مدل | استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش | |
| | استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه | |
| | محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند. | |
| | محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند. | |
| فرآیند اجرای مدل | در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود. | |
| | محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود. | |
| | رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود. | |
| خروجی مدل | رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. | |
| | توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |
| | توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود. | |

بر اساس اعمال پیش فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

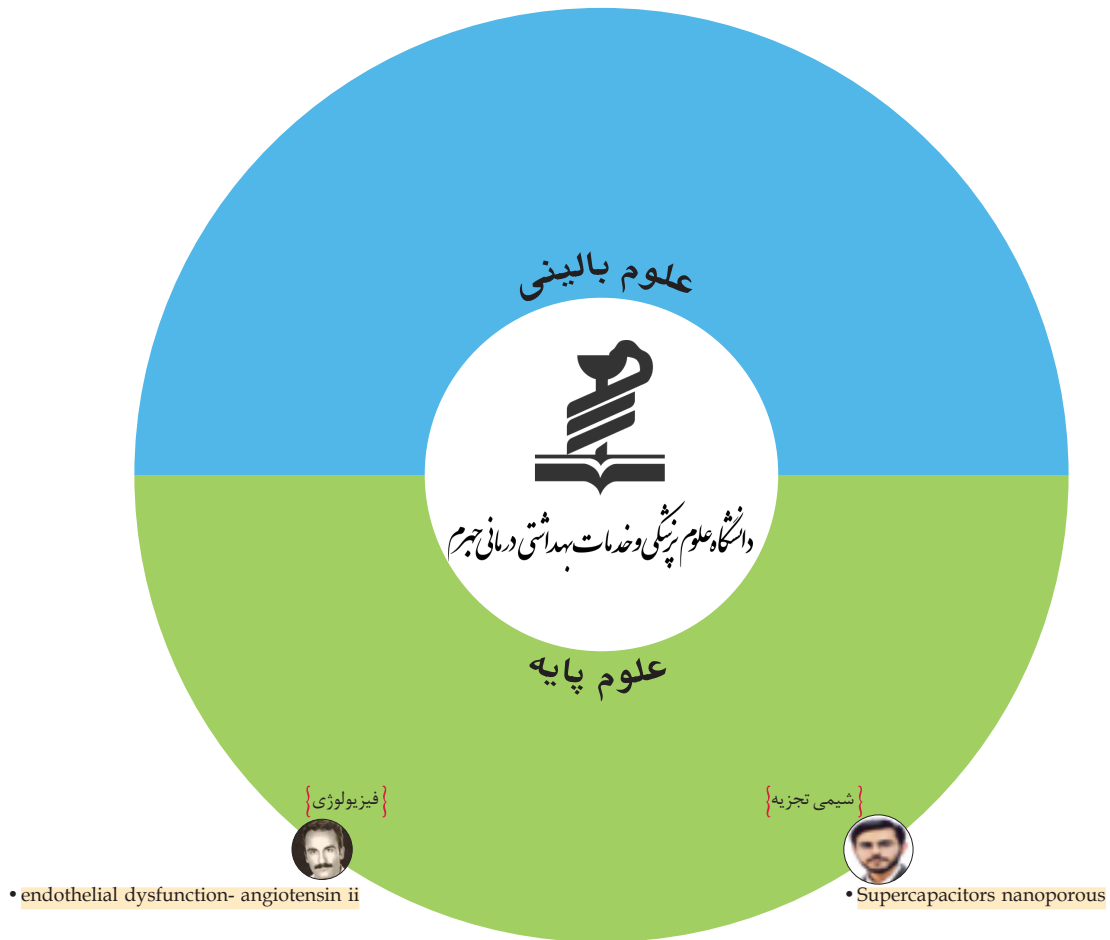


| کد رشته | توان رقابتی | توان علمی | دانشگاه | رشته |
|---------|-------------|-----------|---------|-------------------------|
| ۸۲ | ۱/۷۰۴۲۲۵ | ۰/۶۹۳۴۱ | جهرم | پرستاری مراقبت‌های ویژه |
| ۳۷ | ۰/۵۵۳۷۶۳ | ۰/۱۸۴۵۸۸ | جهرم | برنامه ریزی آموزشی |
| ۲۱۷ | ۰/۱۳۶۲۵۳ | ۰/۱۸۸۲۳۵ | جهرم | مامایی |
| ۷۸ | ۰/۱۰۵۹۶ | ۰/۱۰۰۷۸۷ | جهرم | پرستاری داخلی جراحی |

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جهرم را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی جهرم

استان: فارس

شهر: جهرم

کلان منطقه: ۵

تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۲ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | نام اعضای تیم | مجموع H Index | رشته |
|------------------------|---------------|---------------|------|
| - | - | - | - |

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

| زمینه/زمینه‌های پژوهشی | H Index | رشته | نام |
|------------------------|---------|------|-----|
| - | - | - | - |

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی جهرم بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

| کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک) | حوزه تمایز پیشنهادی | |
|--|--------------------------------|---|
| R1-3, R6-1, R10-1, R13-2, R13-4, R13-6 | ناباروری و بیولوژی تولید مثل | ۱ |
| R1-3, R6-1, R10-1 | بیماری‌های مرتبط با سرطان | ۲ |
| R6-1, R10-1, R15-1, R15-2, R15-3, R15-4, R15-5, R15-6, R15-7, R15-8, R15-9, R15-10, R15-11, R15-12, R15-13, R15-14, R15-16, R15-17, R15-18, R15-19, R15-20, R15-21, R9-1, R9-2, R9-3, R9-4, R9-5 | نانوتکنولوژی | ۳ |
| R6-1, R10-1, R15-1, R15-2, R15-3, R15-4, R15-5, R15-6, R15-7, R15-8, R15-9, R15-10, R15-11, R15-12, R15-13, R15-14, R15-16, R15-17, R15-18, R15-19, R15-20, R15-21, R13-1, R13-3 | بیوتکنولوژی و طب بازساختی | ۴ |
| F1-1, R1-3, R6-1, R10-1, R15-2, R15-5, R15-6, R15-7, R15-9, R15-17, R15-20, R15-21, R9-3 | بیماری‌های مرتبط با قلب و عروق | ۵ |
| F8-2, F8-3, F8-4, F8-5, F8-6, F8-7, R1-2, R2-1, R6-1, R13-1, R13-2, R13-3, R13-4, R13-5, R13-6 | اخلاق پزشکی | ۶ |

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی جهرم

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد.

در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

| شاخص رقابت پذیری | یک امتیاز | دو امتیاز | سه امتیاز | چهار امتیاز | پنج امتیاز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
|  | رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست. | رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است. | رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳) | رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است. | رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند. | مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>شاخص</th> <th>مقیاس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>۱-۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۳-۴</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>۵-۶</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۷-۸</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۹-۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۱۱-۱۲</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۱۳-۱۴</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>۱۵-۱۶</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>۱۷-۱۸</td> </tr> <tr> <td>۱۰</td> <td>۱۹-۲۰</td> </tr> <tr> <td>۱۱</td> <td>۲۱-۲۲</td> </tr> <tr> <td>۱۲</td> <td>۲۳-۲۴</td> </tr> <tr> <td>۱۳</td> <td>۲۵-۲۶</td> </tr> <tr> <td>۱۴</td> <td>۲۷-۲۸</td> </tr> <tr> <td>۱۵</td> <td>۲۹-۳۰</td> </tr> </tbody> </table> | شاخص | مقیاس | ۱ | ۱-۲ | ۲ | ۳-۴ | ۳ | ۵-۶ | ۴ | ۷-۸ | ۵ | ۹-۱۰ | ۶ | ۱۱-۱۲ | ۷ | ۱۳-۱۴ | ۸ | ۱۵-۱۶ | ۹ | ۱۷-۱۸ | ۱۰ | ۱۹-۲۰ | ۱۱ | ۲۱-۲۲ | ۱۲ | ۲۳-۲۴ | ۱۳ | ۲۵-۲۶ | ۱۴ | ۲۷-۲۸ | ۱۵ | ۲۹-۳۰ |
| | شاخص | مقیاس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | ۱-۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲ | ۳-۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۳ | ۵-۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۴ | ۷-۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | ۹-۱۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | ۱۱-۱۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | ۱۳-۱۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | ۱۵-۱۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | ۱۷-۱۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | ۱۹-۲۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | ۲۱-۲۲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | ۲۳-۲۴ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۲۵-۲۶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | ۲۷-۲۸ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | ۲۹-۳۰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

| شاخص رقابت پذیری | | | | | | |
|------------------|------|------|-------|-------|-----|------------------------------|
| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | |
| - | - | - | داخلی | داخلی | ۳-۴ | امتیاز مجموع (۱۵ تا ۳) |
| - | ضعیف | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۵-۶ | |
| قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | داخلی | ۷-۸ | |
| انحصاری | قوی | قوی | ضعیف | ضعیف | ≥۹ | |

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی جهرم می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

| سطح مزیت رقابتی | سنجه‌های مزیت رقابتی | | | رشته | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------|-------------------------|----|
| | شاخص SciVal | شاخص رقابت پذیری | ارزشیابی داخلی | | |
| داخلی | ★ | ★ | ★★★ | ناباروری وی وی اف | ۱ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★ | بیولوژی تولید مثل | ۲ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★ | خون و سرطان بالغین | ۳ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★★★★ | نانوفناوری پزشکی | ۴ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★★★★ | زیست فناوری | ۵ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★★★★ | بیماری‌های قلب و عروق | ۶ |
| داخلی | ★ | ★ | ★★★★★ | اخلاق پزشکی | ۷ |
| ضعیف | ★ | ★★★★★ | ★ | پرستاری مراقبت‌های ویژه | ۸ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | برنامه ریزی آموزشی | ۹ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | مامایی | ۱۰ |
| داخلی | ★ | ★★ | ★ | پرستاری داخلی جراحی | ۱۱ |

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی جهرم با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

| اولویت‌های ملی | | | | | | | | | | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی |
|-------------------|---|----------------------------------|---|-----|----------------------------------|-----|---|-----------------------|------------------------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| D علوم پایه سلامت | | C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران | | | B بهداشت و پیشگیری | | | A حاکمیت و نظام سلامت | | | | |
| D5 | نانوفناوری | D1 | علوم پایه کاربردی | C1 | مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده | B1 | پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرهای سلامت | A1 | مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت | ناهمراستا | داخلی | ناباروری وای وی اف |
| D6 | طب سنتی و گیاهان دارنی | D2 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | C2 | بیماری‌های قلبی و عروقی | B2 | غذا و تغذیه | A2 | علوم انسانی سلامت | همراستا | داخلی | بیولوژی تولید مثل |
| D7 | زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی | D3 | زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی | C3 | حوادث و بلایای طبیعی | B3 | محیط زیست | A3 | آموزش پزشکی | همراستا | داخلی | خون و سرطان بالغین |
| D8 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | D4 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | C4 | بیماری‌های روانی و سلامت روان | B4 | مواد مخدر و روانگردان | A4 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | نانوفناوری پزشکی |
| D9 | نانوفناوری | D5 | نانوفناوری | C5 | سرطان | B5 | غذا و تغذیه | A5 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | زیست فناوری |
| D10 | نانوفناوری | D6 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | C6 | سلامت سالمندان | B6 | محیط زیست | A6 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | بیماری‌های قلب و عروق |
| D11 | نانوفناوری | D7 | زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی | C7 | حوادث و بلایای طبیعی | B7 | غذا و تغذیه | A7 | علوم انسانی سلامت | همراستا | ضعیف | اخلاق پزشکی |
| D12 | نانوفناوری | D8 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | C8 | بیماری‌های قلبی و عروقی | B8 | محیط زیست | A8 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | پرستاری مراقبت‌های ویژه |
| D13 | نانوفناوری | D9 | مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی | C9 | مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده | B9 | غذا و تغذیه | A9 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | برنامه ریزی آموزشی |
| D14 | نانوفناوری | D10 | نانوفناوری | C10 | سرطان | B10 | غذا و تغذیه | A10 | مدیریت اطلاعات و دانش سلام | همراستا | داخلی | مامایی |

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

| | Scimago Docs Rank ≤ 15 | $15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$ | Scimago Docs Rank ≥ 20 |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Scimago Cit. Rank ≤ 20 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| $20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$ | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |
| Scimago Cit. Rank ≥ 25 | <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> | <div style="background-color: #FFFF00; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div> |

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|-------------------------|-----------|-------------|-----------------------|
| در زمینه کشوری ضعیف | ناهمراستا | داخلی | نازایی وای وی اف |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | بیولوژی تولید مثل |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | داخلی | خون و سرطان بالغین |
| در زمینه کشوری بینابینی | همراستا | داخلی | نانوفناوری پزشکی |
| در زمینه کشوری قوی | همراستا | داخلی | زیست فناوری |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | بیماری‌های قلب و عروق |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | ضعیف | اخلاق پزشکی |

I) National H2 Index

II) Scimago Documents Rank

III) Scimago Citations Rank

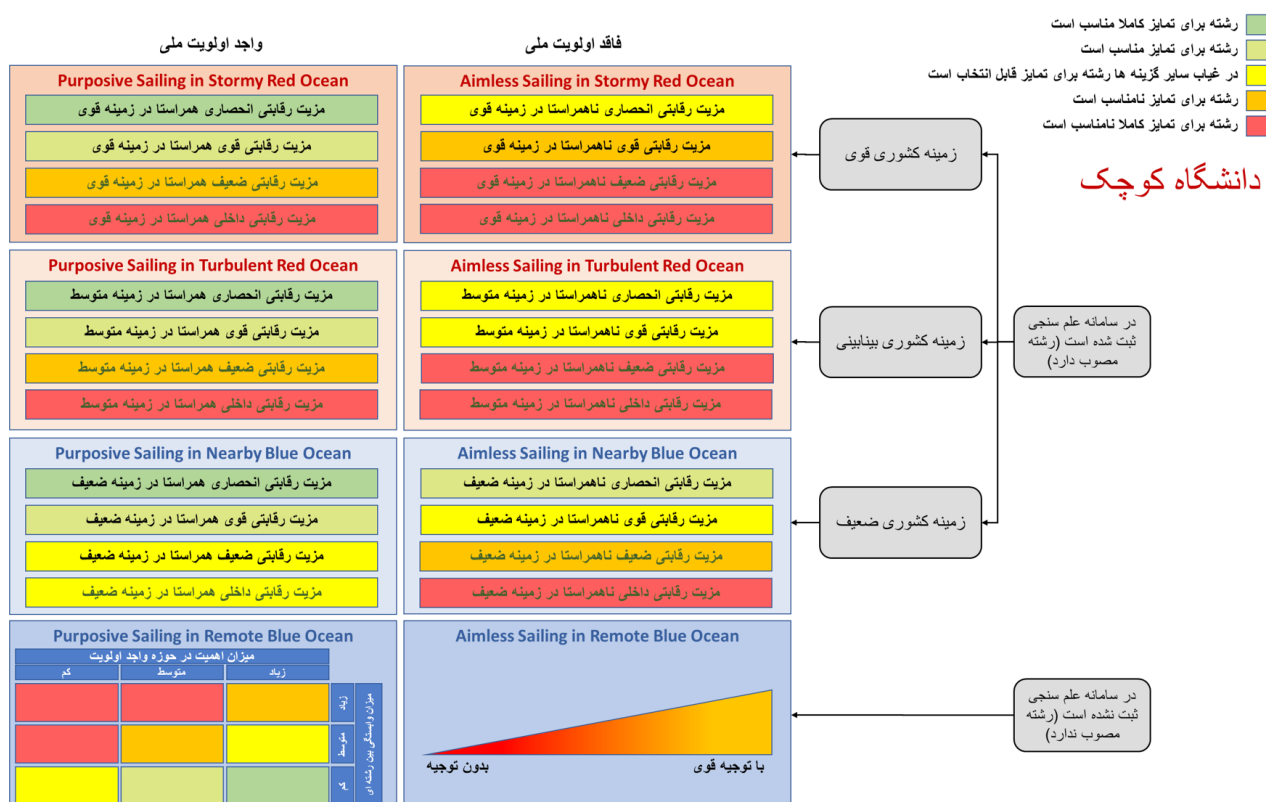
IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

| زمینه کشوری | همراستایی | مزیت رقابتی | رشته |
|---------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | داخلی | پرستاری مراقبت‌های ویژه |
| در زمینه کشوری ضعیف | همراستا | داخلی | برنامه ریزی آموزشی |
| در زمینه کشوری قوی | ناهمراستا | داخلی | مامایی |

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسب^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسب انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه کوچک



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبیت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبیت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

| مناسبت | رشته | مزیت رقابتی | همراستایی | زمینه کشوری |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| کاملاً مناسب | | | | |
| مناسب | | | | |
| مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها | بیولوژی تولید مثل | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | بیماری‌های قلب و عروق | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | اخلاق پزشکی | ضعیف | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | برنامه ریزی آموزشی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| نامناسب | | | | |
| کاملاً نامناسب | پرستاری مراقبت‌های ویژه | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | مامایی | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | نازایی وای وی اف | داخلی | ناهمراستا | در زمینه کشوری ضعیف |
| | زیست فناوری | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری قوی |
| | خون و سرطان بالغین | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |
| | نانوفناوری پزشکی | داخلی | همراستا | در زمینه کشوری بینابینی |

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی چهرم

دانشگاه علوم پزشکی کوچک مانند دانشگاه علوم پزشکی چهرم می‌تواند بین ۱ تا ۴ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر ۴ حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی چهرم پیشنهاد می‌شود.

| | |
|-----------------------|---|
| بیولوژی تولید مثل | ۱ |
| بیماری‌های قلب و عروق | ۲ |
| اخلاق پزشکی | ۳ |
| برنامه ریزی آموزشی | ۴ |

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

| حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط | |
|--|--|
| سیاستگذاری سلامت | خدمات پزشکی در بلایا |
| سیاستگذاری و مدیریت دارویی | سلامت روان در بلایا |
| سلامت و سیاست‌های عمومی | پیشگیری از حوادث |
| ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت | همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی |
| مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت | مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان |
| مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی | روانپزشکی اجتماعی |
| مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت | پیشگیری از بیماری‌های روانی |
| مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت | همه‌گیرشناسی سرطان |
| روانشناسی سیاستگذاری سلامت | پیشگیری از سرطان |
| جمعیت‌شناسی سلامت | همه‌گیرشناسی سالمندی |
| جامعه‌شناسی پزشکی | مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان |
| عدالت در سلامت | پرستاری سالمندان |
| آموزش بالینی | مدیریت مراقبت‌های سالمندان |
| فلوشیپ مدرس بالینی | طب فیزیکی سالمندان |
| امور دانشجویی و آموزش عالی | مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان |
| مدیریت دانش بالینی | مشاوره ژنتیک اجتماعی |
| ارزیابی فناوری سلامت | فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه |
| مدیریت پژوهش‌های بالینی | بیولوژی ملکولی و سلولی |
| تکنیسین اطلاعات سلامت مطب | سلول‌درمانی |
| مداخلات سلامت در جامعه | طراحی دارو |
| همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن | پژوهش بالینی و تولید دارو |
| رژیم‌های غذایی | کشف دارو |
| تغذیه اجتماعی | تولید دارو |
| امنیت غذا | انتقال دارو و ژن |
| درمان اعتیاد | بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی) |
| مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد | تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی |
| دندانپزشک اجتماعی | ژن‌درمانی |
| پرستاری اجتماعی | مهندسی سلول و بافت |
| ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی | همه‌گیرشناسی ژنومیک |
| بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق | مدیریت ژنتیک اجتماعی |
| همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق | علوم و فناوری سلول‌های بنیادی |
| پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق | خدمات جستجو و نجات |

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی جهتم جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی جهرم با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

| | |
|---|--------------------------------|
| ۱ | نانوتکنولوژی |
| ۲ | بیماری‌های مرتبط با قلب و عروق |
| ۳ | مراقبت‌های ویژه |
| ۴ | برنامه‌ریزی آموزشی |
| ۵ | ناباروری و بیولوژی تولید مثل |
| ۶ | اخلاق پزشکی |

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی جهرم در تاریخ ۱۳۹۹/۹/۱۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی جهرم

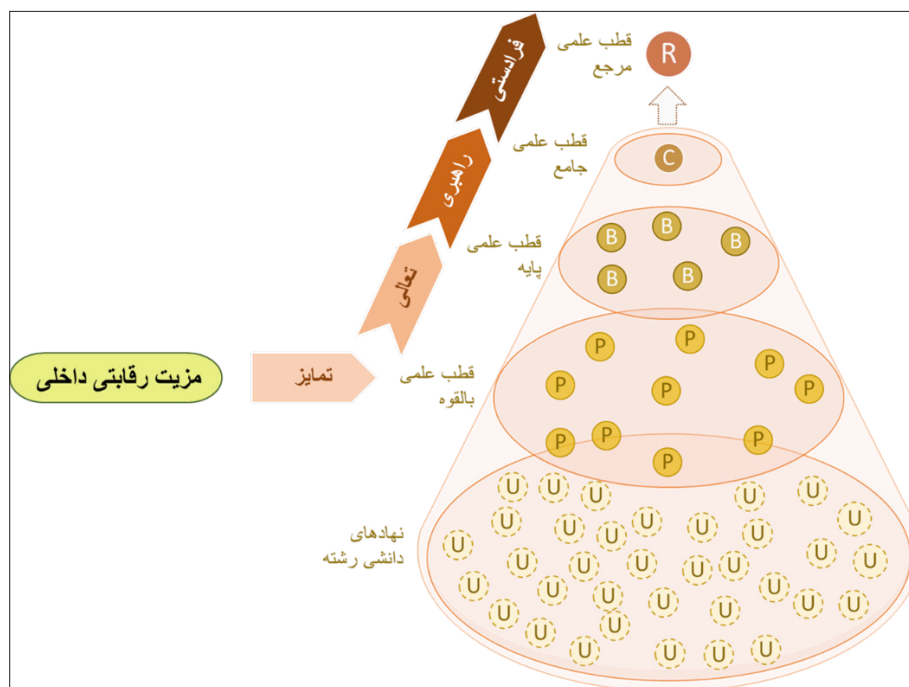
- دانشگاه علوم پزشکی جهرم با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 ۱. نانوتکنولوژی
 ۲. بیماری‌های مرتبط با قلب و عروق
 ۳. مراقبت‌های ویژه
 ۴. برنامه‌ریزی آموزشی
 ۵. ناباروری و بیولوژی تولید مثل
 ۶. اخلاق پزشکی
- هدف دانشگاه علوم پزشکی جهرم این است که:
 ۱. در کوتاه‌مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 ۲. در میان‌مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 ۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی جهرم در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه نانوتکنولوژی
 - قطب علمی بالقوه بیماری‌های مرتبط با قلب و عروق
 - قطب علمی بالقوه مراقبت‌های ویژه
 - قطب علمی بالقوه برنامه‌ریزی آموزشی
 - قطب علمی بالقوه ناباروری و بیولوژی تولید مثل

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).

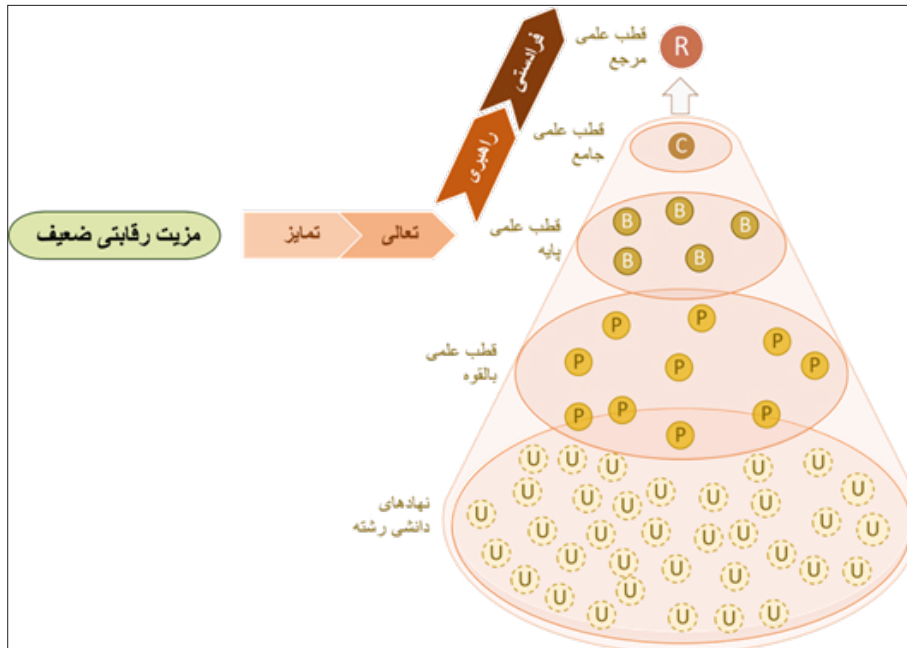


نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب‌های علمی پایه^(۱)
- قطب علمی پایه اخلاق پزشکی

تحقق قطب‌های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می‌گیرد (ضمیمه‌های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب‌های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[1] قطب علمی سطح دو یا قطب پایه نهادهای دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکردهای چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت‌های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می‌کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می‌دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی پایه محسوب می‌شوند.

ضمیمه a – راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوری‌های تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می‌باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می‌نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می‌باشد. این تغییر عملکرد علمی می‌تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می‌باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می‌شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می‌گیرد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی | |
|--|---|
| الف- برنامه ریزی متمرکز | <ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته |
| ب- تضمین همراستایی | <ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز |
| ج- توسعه کمی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز |

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

| اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی | | |
|---|---|---|
| الف- بهبود کیفیت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی | <ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) | <ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی |
| ب- ظرفیت‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند | <ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان | <ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی |
| ج- فرهنگ‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها | <ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز | |

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

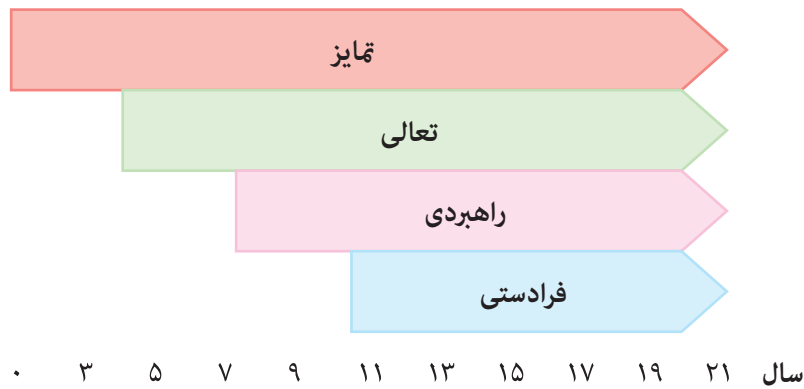
| اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری | | |
|--|--|--|
| الف- تولیت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته | <ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی |
| ب- بین‌المللی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی | <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی | <ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک |
| ج- شبکه‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی | <ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی |
| د- عمومی‌سازی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی | <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| ه- گسترش اقدام و دسترسی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه راهبردی رصد علمی | <ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پویش‌های اجتماعی | <ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی |
| و- ارزش‌زایی | | |
| <ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی | <ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی | <ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی |

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می کند تا به رهبری اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

| اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی | |
|--|---|
| الف- پیشگامی (اولین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری ها |
| ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم) | <ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات |
| ج- تاثیر (مهمترین) | <ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهمترین همایش های جهانی راه اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه اندازی فوروم جهانی |
| د- کیفیت (بهترین، برترین) | <ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان |
| ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب ترین، پرطرفدارترین) | <ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه اندازی پایگاه داده ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع |
| و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین) | <ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه اندازی موسسات دانش بنیان |
| ز- اقتدار (قوی ترین، مقتدرترین) | <ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم سنجی جهانی تعیین اولویت های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین المللی برگزاری برجسته ترین همایش های بین المللی |

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | رساله تمایز یافته | مؤخر | راهبرد تمایز موضوعی | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|-----------|---------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته |
| | | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی |
| | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | توسعه کمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | سال ← | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبردی ملی | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | تولین |
| تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | |
| نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | گسترش اقدام و دسترسی |
| برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه راهبردی رصد علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | عمومی سازی | |
| آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۳-۱۴ | ۱۵-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | بین‌المللی سازی | شبهه سازی | ارزش زایی | راهبرد راهبری ملی | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | پروژه‌های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | مهارت‌های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | برنامه‌های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | گرانتهای بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | شبکه‌های بین‌المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرصت‌های سفر و رفت و آمد | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی فوروم ملی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت‌سازی/محصول‌سازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازارسازی | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | | | | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹-۱۰ | ۱۱-۱۲ | ۱۲-۱۴ | ۱۴-۱۶ | ۱۷-۱۸ | ۱۹-۲۱ | | | | | | |

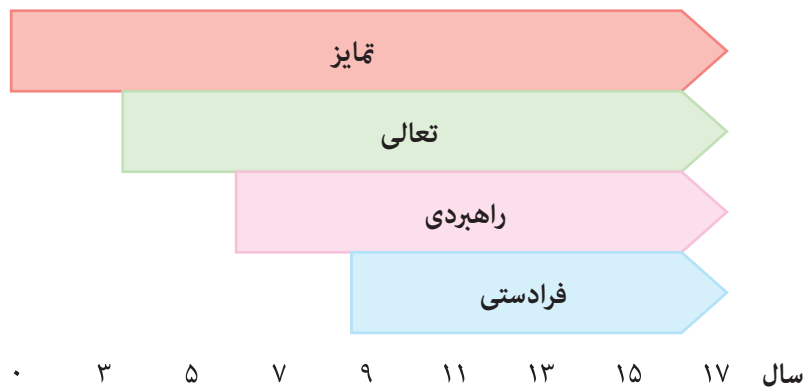
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشگامی | | پیشگامی | | تأثیر | | کیفیت | | سازمان | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------|--|---------|--|-------|--|-------|--|--------|--|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | | | | | | | | | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | | | | کار بست | | | | | اقتدار | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--------------------------|---|------------|------------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | پایگاه داده ای دانش رشته | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | فلسفه رشته | مطالعات پر ارجاع | مطالعات کاربردی | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | موسسات دانش بنیان | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | اعتبار سنجی جهانی | علم سنجی جهانی | تعیین اولویت های پژوهشی | |
| ۲۱-۱۹ | ۱۸-۱۷ | ۱۶-۱۵ | ۱۴-۱۳ | ۱۲-۱۱ | ۱۰-۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | |

ضمیمه f - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های پایه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | مؤثر | | رسالت تمایز یافته | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-----------|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | همراستایی |
| | | | | | | | | | | | | | | مؤثر | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی | | توسعه هیات علمی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه کمی | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرهنگ‌سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | |
| | | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعضای هیات علمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | |
| | | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | |
| | | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | |
| | | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | |
| | | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | تولین |
| تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین راهکارهای ملی رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | | | | | | | | | | | | | |
| مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | |
| نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | گسترش اقدام و دسترسی |
| برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | | | | | | | | | | | | | | |
| برنامه راهبردی رصد علمی | | | | | | | | | | | | | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | | | | | | | | | | | | | | |
| مداخلات و پویش‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | عمومی سازی | |
| آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | |
| آموزش همگانی | | | | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین المللی | بین المللی سازی | راهبرد راهبری ملی |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفر و رفت و آمد | | |
| | | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | شبکه سازی | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | ارزش زایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | |
| | | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | درآمدسازی | | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال | ↔ | |

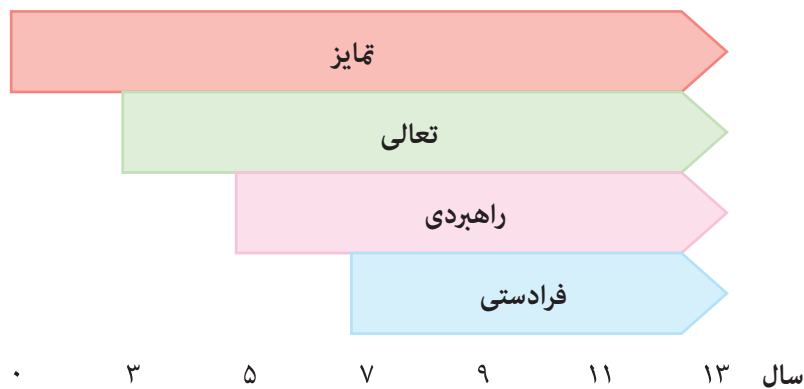
نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشگامی | | پیشگامی | | تأثیر | | کیفیت | | راهبرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|--------------|--|----------------|--|-------------|--|----------------|--|---------------------------|--|----------------------------------|--|-------------|--|------------|--|-------------|--|-------------------------------|--|-----------------|--|------------------|--|---------------|--|--------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | فناوری پیشرو | | بیشترین مقالات | | بیشترین کتب | | بیشترین محققین | | بیشترین موسسات | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | همایش جهانی | | شبکه جهانی | | فوروم جهانی | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | کتاب مرجع جهانی | | بهترین دانشمندان | | بهترین موسسات | | بهترین خدمات | |
| ۱۷-۱۶ | ۱۴-۱۵ | ۱۲-۱۳ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|-------|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | اقتدار | | | کار بست | | | ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | فلسفه رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | مطالعات کاربردی | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات پر ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | موسسات دانش بنیان | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | مطالعات کاربردی | | |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲-۱۳ | ۱۴-۱۵ | ۱۶-۱۷ | | | | | | | | | | | |

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----------------------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | | | | | | رسالت تمایز یافته | مركز | راهبرد تمایز موضوعی | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی تمایز یافته | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | حاکمیت آکادمیک | همراستایی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | تامین و تخصیص مالی | | |
| | | | | | | | | | | | | | ----- | | | | | | | | | | | | | توسعه هیات علمی رشته | توسعه کمی | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | توسعه نهادهای علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | بورسیه دانشجویی | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | جذب دانشجو | | |
| سال ⇐ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | | | | | | | | | | | | | | ۱۳ | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|------------|--|------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | فرهنگ‌سازی | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | |
| | | | | | | | | | | | | | تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | |
| | | | | | | | | | | | | | همکاری با نهادهای سیاستگذاری | | |
| | | | | | | | | | | | | | مداخلات و پویای‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | |
| ۱۲ | ۱۱ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | |

گسترش اقدام و دسترسی

عمومی سازی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی قوی - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین الملل | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرو رفت و آمد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارجاع | توسعه انتولوژی |
| | | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری |
| | | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع |
| | | | | | | | | | | | | | کاربست | مطالعات کاربردی |
| | | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات |
| | | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی |
| | | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان |
| | | | | | | | | | | | | | اقتدار | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی |
| | | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی |
| سال ↵ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۲

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد تعالی موسسه‌ای | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|------------|--|------------|--|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | ظرفیت‌سازی | | فرهنگ‌سازی | | بهبود کیفیت |
| | | | | | | | | | | | | | تیم‌سازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | توانمندسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش کارکنان | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیأت علمی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری جشنواره‌ها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعطای جوایز | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت فرایندها | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازنگری برنامه‌های درسی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | استانداردسازی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ارزشیابی و ممیزی | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | الگوبرداری | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دریافت نشان‌های کیفیت | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی | | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ↵ | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | تولیت | راهبرد راهبری ملی | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین راهکارهای ملی رشته | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور | | | گسترش اقدام و دسترسی |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه راهبردی رصد علمی | | | |
| تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| همکاری با نهادهای سیاستگذاری مداخلات و پویای اجتماعی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | عمومی سازی | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های جمعی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | آموزش همگانی | | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۴

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد راهبری ملی | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | دانشجویان بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدارک و گواهینامه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل استاد | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های تبادل دانشجو | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پرسنل بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | برنامه های فرامرزی آموزشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پروژه های مشترک پژوهشی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مهارت های زبان آموزی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کسب اعتبار بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | محتوای بین المللی برنامه های درسی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | گرانت های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه های بین المللی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فرصت های سفرو رفت و آمد | | | | | | | | | | | | |
| معادلسازی و انتقال مدرک | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شبکه سازی | | | | | | | | | | | | | تاسیس شبکه مجازی ملی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی فوروم ملی | | | | | | | | | | | | |
| ارزش زایی | | | | | | | | | | | | | توسعه نوآوری | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کارآفرینی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | راه اندازی شرکت های دانش بنیان | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | خدمت سازی/محصول سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | براندسازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بازار سازی | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | درآمد سازی | | | | | | | | | | | | |
| سال | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | | | | | | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

| | | | | | | | | | | | | | راهدرد فرادستی بین‌المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | پیشگامی | | پیشنازی | |
| | | | | | | | | | | | | | تحقیقات پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فناوری پیشرو | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین مقالات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین کتب | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین محققین | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | همایش جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | شبکه جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فوروم جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | کتاب مرجع جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین دانشمندان | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین موسسات | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بهترین خدمات | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | سال ← | | | | | | | |

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی انحصاری - بخش ۶

| | | | | | | | | | | | | | راهبرد فرادستی بین المللی | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|-------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ارجاع | | |
| | | | | | | | | | | | | | توسعه انتولوژی | | | مطالعات کاربردی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | پایگاه داده ای دانش رشته | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | مطالعات پرازدی / پارادایم غالب / علم هنجاری | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | فلسفه رشته | | | موسسات دانش بنیان | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پر ارجاع | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات کاربردی | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی | | | علم سنجی جهانی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | موسسات دانش بنیان | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | اعتبار سنجی جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | علم سنجی جهانی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | تعیین اولویت های پژوهشی | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | سال ↵ | | | | | | | |
| ۱۳ | ۱۲ | ۱۱ | ۱۰ | ۹ | ۸ | ۷ | ۶ | ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ | | | | | | | | |

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی جهرم به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه اخلاق پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۳۹۹ | برنامه ریزی در جهت دستیابی به تمامی اهداف بسته اعتلای اخلاق حرفه ای و توسعه آموزش اخلاق پزشکی در دوره پزشکی عمومی | |
| | تدوین برنامه راهبردی اخلاق پزشکی بوم یساز شده برای دانشگاه علوم پزشکی جهرم بر اساس دومین برنامه راهبردی اخلاق پزشکی جمهوری اسلامی ایران | |
| | برنامه ریزی اقدامات دانشگاه در جهت تکمیل منابع انسانی و زیرساخت ها | |
| | تخصیص بودجه جهت تهیه منابع علمی، کتب و منابع اطلاعاتی، امکانات فیزیکی آموزشی | |
| | جذب PhD اخلاق پزشکی به صورت نیروی طرحی (۱ نفر) | |
| | توانمندسازی اساتید خبره و رول مدل در زمینه تدریس اخلاق پزشکی و اخلاق حرفه ای (۵ نفر) | |
| | اختصاص فضای فیزیکی مناسب در بیمارستان ها به منظور استقرار هیات علمی اخلاق پزشکی، جهت رصد و پایش وضعیت موجود رعایت کدهای اخلاقی در بالین و تکمیل آموزش‌های لازم به دانشجویان به صورت تم طولی | |
| | تقویت مرکز تحقیقات اخلاق پزشکی دانشگاه | |
| | ایجاد گروه آموزشی به صورت رسمی | |
| | تقویت کانون اخلاق حرفه ای دانشگاه | |
| | تقویت تیم اساتید مدرس اخلاق پزشکی با جذب اساتیدی از رشته‌های بالینی ماژور، رشته‌های آموزش پزشکی و رشته‌های پرستاری | |
| | برگزاری دوره‌های کوتاه مدت آموزشی | |
| ایجاد امکان حضور اساتید در دوره‌های فلوشیپ اخلاق پزشکی | | |
| ۱۴۰۰ | اعطای امتیاز به اعضای هیات علمی در صورت شرکت در دوره‌های مجازی، MPH و فلوشیپ اخلاق پزشکی و فلسفه سلامت | |
| | برگزاری جشنواره‌های ملی، منطقه ای و دانشجوییاز قبیل جشنواره دانشجویی پادکست‌های اخلاقی به صورت کشوری و جشنواره تجربه نگاری اخلاق پزشکی با محوریت گزارش دستاوردهای اجرای بسته اعتلای اخلاق حرفه ای | |
| | اعطای جوایز و تشویقی به اثار، مقالات منتخب و طرح‌های تحقیقاتی در حوزه عملیاتی سازی دستورالعمل‌های اخلاق پزشکی | |
| | انجام نیاز سنجی ۳۶۰ درجه | |
| | ارزیابی میزان اثر بخشی برگزاری بلاک اخلاق پزشکی | |
| | استاندارد سازی آزمون آسکی درس اخلاق پزشکی | |
| | انجام ارزشیابی تکوینی و نهایی عملکرد اساتید و دانشجویان با استفاده از ابزارهای ارزشیابی کیفی و کمی (اسکی، داپس، اسپي) | |
| استفاده از الگوهای موفق دانشگاه‌های کشور همچون دانشگاه تهران، شهید بهشتی، شیراز و قم؛ همچنین مطالعه کوریکولوم‌های دانشگاه‌های معتبر دنیا در زمینه اخلاق پزشکی و بهره گیری از تجارب موفق | | |
| بهبود رتبه دانشگاه در طرح راد و طرح تحول و نوآوری در آموزش | | |
| ۱۴۰۱ | | |
| ۱۴۰۲ | تدوین در برنامه‌های آموزشی در زمینه اخلاق در رشته‌های پیراپزشکی | |
| | بهره گیری از ظرفیت اخلاق پزشکی در راستای توسعه آموزش‌های همگانی سلامت و ارتقای اخلاق عمومی جامعه | |
| | طراحی سرفصل‌های تکمیل آموزش اخلاق پزشکی بر اساس نیازهای کشور و مبتنی بر فرهنگ و ارزش‌های ایرانی اسلامی جهت معادل سازی درس اخلاق پزشکی دانشجویانی که در خارج از کشور این درس را گذرانده اند. | |
| | تقویت و احیای تالار گفتگوی مجازی دانشگاه و بهره گیری از سامانه آموزشی نوید در راستای برگزاری راندهای اخلاق پزشکی | |
| ۱۴۰۳ | آموزش وسیع حقوق بیمار و نحوه ارتباط بیمار با کادر درمان در راستای کاهش چالش‌های اخلاقی در سطح جامعه | |

نقشه راه اقدامات در حوزه اخلاق پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | طرح هماهنگ سازی آموزش اخلاق پزشکی نظری در دانشکده و آموزشهای کوریکلوم پنهان و تم اخلاق پزشکی در بالین به صورت استاندارد ملی آموزش اخلاق پزشکی در فرایند تم طولی | ۱۴۰۴ |
| | برگزاری جلسات مشترک اساتید در راستای تدوین کدهای اخلاقی بر اساس چالش‌های موجود. | |
| | بهره‌گیری از ظرفیت کمیته‌های دانشگاهی اخلاق از قبیل کمیته اخلاق در آموزش، اخلاق در پژوهش و اخلاق بالینی | |
| | ارتقای زیر ساخت‌ها، فرایندها و تامین شاخصهای اعتبار بخشی رشته | |
| | انجام پژوهش‌های مرتبط با ارتقاء کیفیت آموزش اخلاق پزشکی و اخلاق حرفه‌ای رشته‌های علوم پزشکی | |
| | همکاری دانشگاه در برگزاری دوسالانه اخلاق و شیوه‌های نوین درمان ناباروری | |
| | برگزاری سمینارهای نیمروزه مجازی در موضوعات مختلف اخلاق پزشکی | |
| | پایش طرح‌های تحقیقاتی، چاپ مقالات علمی و پژوهشی، پایش روند علمی، پژوهشی و نحوه ارائه خدمات مرتبط با اخلاق پزشکی و اخلاق حرفه‌ای | |
| | بهره‌گیری از ظرفیت تفاهم نامه دانشگاه با شبکه استانی فارس و تولید برنامه‌هایی در زمینه اخلاق پزشکی | |
| | استفاده از ظرفیت رسانه‌های اینترنتی | |
| | ارتباط با کمیته‌های سه‌گانه اخلاق پزشکی کشور در سطح ملی و شورای عالی اخلاق پزشکی کشور | |
| | حضور مستمر در برنامه‌های کلان منطقه و عضویت در شوراهای قطب | |
| | ایجاد کانال اختصاصی اخلاق پزشکی در راستای ارتقای دانش نظری حرفه‌مندان در زمینه کدها و دستورالعمل‌های اخلاقی به کمک کانون دانشجویی اخلاق پزشکی دانشگاه | |
| | انتشار و دفاع از مدل بومی تصمیم‌سازی اخلاقی دانشگاه علوم پزشکی جهرم تحت عنوان مدل متعالیه در سطح بین‌المللی به خصوص جهان اسلام | |
| | راه‌اندازی شرکت ارائه‌دهنده خدمات سازمانی و نیروی انسانی در زمینه تدوین منشور اخلاقی شرکت‌های خدماتی و کارخانجات تولیدی فعال در حوزه سلامت و همچنین طراحی سیستم‌های پایش اخلاقی شرکت‌های مذکور | |
| | | ۱۴۰۵ |
| | | ۱۴۰۶ |
| | دفاع و ترویج از فلسفه اخلاق مبتنی بر ارزش‌های الهی و انسانی به عنوان مبانی اخلاق پزشکی متعالیه | ۱۴۰۸ |
| | توسعه مدل تصمیم‌گیری متعالیه براساس نیازهای انسانی در سطح بین‌المللی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه برنامه ریزی آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی جهتم نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین برنامه استراتژیک معاونت-EDC- مرکز آموزش مجازی و مرجعیت | |
| | تامین و تخصیص مالی مرکز آموزش مجازی از محل وجوهات اختصاصی معاونت آموزشی و یک درصد ریاست | |
| | جذب دو هیات علمی آموزشی آموزش پزشکی و برنامه ریزی آموزشی | |
| | جذب کارشناس آموزش پزشکی | |
| | جذب اعضاء و کارشناسان مختلف جهت تکمیل کادر آموزشی | |
| | تصویب گروه و توسعه اعضای مرتبط | |
| | تشکیل گروه برنامه ریزی آموزشی | |
| | جذب اعضاء تمام وقت و نیمه وقت و تکمیل کادر مورد نیاز | |
| | مشارکت اعضای هیات علمی و اعضای خبره در کنگره ها، برنامه‌های آموزشی توانمندسازی، دوره‌های فلوشیپ داخلی و خارجی و اعضای هیات علمی در زمینه آموزش مجازی | |
| حضور کارکنان در برنامه‌های آموزشی، جشنواره ها و کنگره ها | | |
| ۱۴۰۰ | تدوین برنامه رشته برنامه ریزی آموزشی | |
| ۱۴۰۱ | مشارکت اساتید در دوره‌های تکمیلی / دکترا و دوره‌های پورمانی آموزش پزشکی و آموزش الکترونیک / موکهای بین المللی | |
| | بررسی روند و تغییر فرایندها هر ۳-۵ سال متناسب با نیاز دانشگاه و آموزش جامعه نگر | |
| | جذب دانشجو در (راه اندازی) رشته برنامه ریزی آموزشی | |
| | خودارزیابی و گزارش سالیانه و ترمیک | |
| | بازنگری برنامه‌های درسی متناسب با کوریکلوم وزارتی و متناسب با نیاز | |
| اجرای برنامه‌های ارزیابی آموزشی در موسسه (برنامه-استاد-دانشجو) بصورت سالیانه و ترمیک | | |
| ۱۴۰۲ | الگو برداری از قطب‌ها به عنوان الگوی آموزشی | |
| ۱۴۰۳ | حضور در جشنواره ها و آمادگی جهت اجرا | |
| | برنامه ریزی برای اعطای جوایز در روز استاد و تقدیر از تاثیر گذاران حیطة | |
| | انجام استانداردسازی سالیانه | |
| | انجام فرایند ارزیابی استاد، دانشجو و برنامه | |
| | کسب استانداردهای اعتبار بخشی | |
| اجرای ارزیابی طرح راد-موسسه ای و پزشکی عمومی ونتایج اعتبار بخشی و دریافت نشان‌های کیفیت | | |
| تغییر و ارتقاء مقیاس ها و احصاء شاخص‌های اعتبار بخشی | | |
| ۱۴۰۴ | تدوین کتب مربوط به رشته | |
| | مشارکت در بوردهای تخصصی | |
| ۱۴۰۵ | اجرای برنامه مهارت‌های زبان آموزی در جهت توسعه برنامه نیل به مرجعیت و همکاری با واحد بین الملل | |
| | | |
| ۱۴۰۶ | همکاری با بورد کشوری در تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته | |
| | همکاری با بورد و وزارت متبوع در تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته | |
| | مشارکت در تدوین راهکارهای ملی رشته | |
| | شمارکت در تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته | |
| | مشارکت در تمهید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته | |
| | همکاری در مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور | |
| | مشارکت در برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور | |
| | مشارکت در برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور | |
| | عضویت در انجمن‌های تخصصی | |
| | عضویت در بورد تخصصی رشته | |

نقشه راه اقدامات در حوزه برنامه ریزی آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | برگزاری همایش‌های و جشنواره‌های علمی رشته در صورت تفویض به دانشگاه | ۱۴۰۶ |
| | مشارکت در تدوین برنامه راهبردی رصد علمی رشته | |
| | همکاری با نهادهای سیاستگذاری رشته | |
| | تلاش بخش بین الملل و در جهت جذب دانشجوی بین الملل | |
| | توانمند سازی در اعضای هیات علمی به منظور ارائه آموزش به دانشجویان بین الملل | |
| | تکمیل کادر بین الملل | |
| | کسب اعتبار بین المللی برحسب برنامه‌های استراتژیک و انجام ارزیابی ملی و منطقه ای | |
| | ارائه محتواهای آموزشی به زبان انگلیسی | |
| | اقدام در جهت کسب گرنت‌های بین المللی | |
| | | ۱۴۰۸ |
| | | ۱۴۰۹ |
| | شبکه سازی در کلان منطقه و کشور در جهت توسعه محصولات چاپی بین المللی | ۱۴۱۰ |
| | شبکه سازی در کلان منطقه و کشور در جهت توسعه فناوری ها در دانشگاه | |
| | اخذ پایان نامه‌های محصول محور در زمینه آموزش و چاپ آن در مجلات معتبر | |
| | تدوین کتب اختصاصی با شبکه سازی در کشور و منطقه | |
| | انتشار محصولات پژوهشی | |
| | شبکه سازی در کلان منطقه و کشور و آمادگی جهت راه اندازی موسسات مرتبط با رشته برنامه ریزی آموزشی | |
| | شبکه سازی در کلان منطقه و کشور و ثبت طرح‌های نوآورانه | |
| | تلاش در جهت انجام پژوهشهای کیفی و چاپ آن در ژورنالهای معتبر | |
| | انتخاب پژوهش‌های کاربردی و محصول محور | |
| | همکاری و شبکه سازی جهت تبدیل تحقیقات به ابداع و اختراع | |
| | همکاری و شبکه سازی جهت تولید محصولات تحقیقاتی دانش بنیان و محصول محور | |
| | راه اندازی مرکز دانش بنیان و شبکه سازی و همکاری و راه اندازی مراکز مرتبط با حیطه | |
| | احصاء کرسی‌های پژوهشی با تولید محصولات پژوهشی | |
| | مشارکت و همکاری با کلان منطقه ، بورد و دانشگاه به منظور تعیین اولویت‌های پژوهشی رشته | |
| | | ۱۴۱۱ |
| | برگزاری کرسی‌های نظریه پردازی در دانشگاه | ۱۴۱۲ |
| | راه اندازی حلقه‌های نقد و بحث فلسفی | ۱۴۱۳ |

نقشه راه اقدامات در حوزه پرستاری سلامت جامعه در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|---|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین برنامه راهبردی توسعه پرستاری سلامت جامعه | |
| | برنامه ریزی اقدامات دانشگاه در جهت تکمیل منابع انسانی و زیرساخت‌ها | |
| ۱۴۰۰ | تخصیص بودجه جهت تهیه منابع علمی، کتب و منابع اطلاعاتی و امکانات فیزیکی آموزشی | |
| | جذب دو نفر PhD پرستاری با پایه پرستاری سلامت جامعه | |
| | تخصیص فضای فیزیکی به دانشجویان کارشناسی ارشد در مراکز سلامت جامعه فعلی دانشگاه از قبیل اتاق دانشجویان کارشناسی ارشد سلامت جامعه و تجهیز آن به میز، صندلی، کامپیوتر، کتابخانه، اینترنت، امکانات رفاهی، اتاق اساتید | |
| | جذب دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه | |
| | تقویت گروه پرستاری سلامت جامعه | |
| | برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی پرستاری جامعه نگر، تله نرسینگ، پرستاری در منزل برای کارکنان مراکز سلامت جامعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۱۴۰۱ | برگزاری دوره‌های آموزشی ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم، فرهنگ و پرستاری، مراقبت از گروه‌های آسیب پذیر | |
| | تکمیل گروه پرستاری سلامت جامعه | |
| ۱۴۰۲ | انجام ارزشیابی تکوینی و نهایی عملکرد اساتید و دانشجویان با استفاده از ابزارهای ارزشیابی کیفی و کمی (اسکی، داپس، اسپپی) | |
| | الگوبرداری از دانشکده‌های با سابقه و موفق در تربیت دانش آموختگان کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه و مراکز ملی موفق در ارائه خدمات ارزشمند و مبتنی بر شواهد سلامت جامعه | |
| ۱۴۰۳ | برگزاری دو سالانه جشنواره علمی و هنری فرهنگ سلامت | |
| | اعطای جوایز به کارکنان، اثار علمی و هنری منتخب در جشنواره | |
| | استاندارد سازی گاید لاین‌های آموزشی | |
| ۱۴۰۴ | بهبود رتبه دانشگاه در طرح راد و طرح تحول و نوآوری در آموزش | |
| | راه اندازی پویش تغذیه سالم | |
| ۱۴۰۵ | آموزش سبک زندگی سالم در ادارات، نهادهای اجتماعی و مساجد | |
| ۱۴۰۶ | ارتقای زیر ساخت‌ها، فرایندها و تامین شاخصهای اعتباربخشی رشته | |
| | تربیت دانش آموختگان کارشناسی ارشد سلامت جامعه برای توسعه پرستاری سلامت جامعه با اشتغال در مراکز سلامت جامعه و مراکز ارائه خدمات مشاوره و پرستاری جامعه نگر، راه اندازی موسسات پرستاری در منزل و تله نرسینگ | |
| | پایش طرح‌های تحقیقاتی، چاپ مقالات علمی و پژوهشی، پایش روند علمی، پژوهشی و نحوه ارائه خدمات مرتبط با پرستاری جامعه نگر | |
| | همکاری با مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت دانشگاه علوم پزشکی جهرم و شیراز | |
| | راه اندازی کانال پرستاری جامعه نگر در فضای شبکه‌های اجتماعی واتس آپ، اینستاگرام و وب سایت | |
| | حضور فعال در صدا و سیما استان، روزنامه‌های شهری و استانی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه؟ در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|--|---------|
| ۱۳۹۹ | تدوین برنامه راهبردی پرستاری مراقبت ویژه | |
| | تکمیل منابع انسانی و تجهیزات با همکاری دانشگاه | |
| | برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی پرستاری ویژه از قبیل احیای قلبی ریوی پیشرفته، تفسیر گازهای خون شریانی، دستگاه تهویه مصنوعی، پیوند اعضا، پرستاری در تروما و ... برای کارکنان بیمارستانهای دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| | برگزاری دوره های آموزشی و کارگاه ها مرتبط با پرستاری مراقبت ویژه | |
| ۱۴۰۰ | تخصیص بودجه جهت تهیه منابع علمی، کتب و منابع اطلاعاتی، امکانات فیزیکی آموزشی | |
| | جذب ۱ نفر PhD پرستاری با پایه پرستاری مراقبت ویژه | |
| | تخصیص فضای فیزیکی به دانشجویان کارشناسی در بیمارستانهای دانشگاه از قبیل اتاق دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری ویژه و تجهیز آن به میز، صندلی، کامپیوتر و کتابخانه، اینترنت، امکانات رفاهی، اتاق اساتید | |
| | جذب دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه | |
| ۱۴۰۱ | برنامه ریزی فرایند آموزشی و ارزشیابی مستمر و دوره ای از دانشجویان پرستاری مراقبت ویژه | |
| | انجام ارزشیابی تکوینی و نهایی عملکرد اساتید و دانشجویان با استفاده از ابزارهای ارزشیابی کیفی و کمی (اسکی، داپس، اسپپی) | |
| ۱۴۰۲ | تشکیل گروه پرستاری مراقبت های ویژه | |
| | تشکیل تیم اساتید رشته پرستاری مراقبت ویژه | |
| | الگوبرداری از دانشکده های با سابقه و موفق در تربیت دانش آموختگان کارشناسی ارشد پرستاری ویژه و مراکز ملی موفق در ارائه خدمات ارزشمند و مبتنی بر شواهد پرستاری مراقبت ویژه | |
| ۱۴۰۳ | اعطای جوایز به آثار و مقالات منتخب پرستاری مراقبت ویژه | |
| | بازنگری برنامه های درسی پس از حداقل دو دوره تربیت دانش آموخته با انجام نیاز سنجی ۳۶۰ درجه از فرایند آموزشی | |
| | بهبود رتبه دانشگاه در طرح راد و طرح تحول و نوآوری در آموزش | |
| ۱۴۰۴ | آموزش احیای قلبی و ریوی پایه به دانشجویان غیر پزشکی | |
| ۱۴۰۵ | راه اندازی کانال و گروه پرستاری مراقبت های ویژه در فضای شبکه های اجتماعی واتس آپ، اینستا گرام و وب سایت تخصصی | |
| | مراقبت های ویژه دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۱۴۰۶ | ارتقای زیرساخت ها، فرایندها و تامین شاخصهای اعتباربخشی رشته | |
| | انجام پژوهش های مرتبط با ارتقاء کیفیت پرستاری مراقبت ویژه | |
| | تربیت دانش آموختگان کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت های ویژه برای ارتقای کیفیت خدمات مراقبت ویژه با اشتغال در بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی جهرم و منطقه آمایشی ۵ | |
| | پایش طرح های تحقیقاتی، چاپ مقالات علمی و پژوهشی، پایش روند علمی، پژوهشی و نحوه ارائه خدمات مرتبط با پرستاری مراقبت های ویژه | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ناباروری و بیولوژی تولید مثل در دانشگاه علوم پزشکی جهتم نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|---|---|---------|
| ۱۳۹۹ | ندوین برنامه راهبردی توسعه درمان ناباروری و تشخیص اختلالات ژنتیکی قبل از لانه‌گزینی | |
| | راه‌اندازی روش‌های تشخیص ژنتیکی قبل از لانه‌گزینی | |
| | آموزش اختصاصی پرسنل هر واحد در رابطه با عملکردها و فرآیندهای اختصاصی | |
| | برگزاری کنگره‌های اخلاق در ناباروری در سطح ملی و بین‌المللی به صورت سالیانه | |
| | ارتباط موثر و مداوم با حوزه علمیه قم، مراجع تقلید و امام جمعه جهت سیاست‌گذاری‌های درمانی در حیطه‌های اهدای جنین، اسپرم و تخمک و نیز رحم جایگزین | |
| | شرکت در وبینارهای آموزشی مراکز علمی مطرح دنیا | |
| | شرکت در کنگره‌های سالیانه خارج از کشور | |
| | اجرای طرح‌های تحقیقاتی مشترک با پژوهشگاه رویان، دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه و دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس و گراش | |
| ۱۴۰۰ | جذب فلوشیپ نازایی و دکتری تخصصی بیولوژی تولید مثل | |
| | راه‌اندازی آزمایشگاه تحقیقاتی مطالعات حیوانی در IVF | |
| | راه‌اندازی گروه‌های تخصصی مرتبط با درمان نازایی اعم از مشاوره ژنتیک، مشاوره روانشناسی، مشاوره تغذیه و رژیم درمانی، مشاوره یورولوژی، مشاوره نازایی، مشاوره جنین‌شناسی، مشاوره فقهی (در مباحث اهدای تخمک، اهدای جنین و اسپرم) | |
| | طراحی و تبیین چارت عملکردی از روند تشخیص تا درمان و پیگیری وضعیت سلامت مادر و جنین تا زایمان | |
| | مجزا نمودن بخش‌های درمانی و وظایف کارکنان بر اساس چارت عملکردی | |
| | نظارت بر روند اجرای صحیح فرایند و رضایت افراد مراجعه‌کننده | |
| | تجمیع واحدهای مختلف دخیل در تشخیص و درمان افراد نابارور (روانشناس، متخصص تغذیه، فلوشیپ نازایی، یورولوژیست و جنین‌شناس) در یک مجموعه واحد | |
| | طراحی و تعریف SOP اختصاصی هر واحد بر اساس استانداردهای جهانی هر فرآیند | |
| | نظارت بر اجرای صحیح و اصولی فرآیندها بر اساس SOP طراحی شده | |
| | راه‌اندازی سایت ارتباطی جهت ارتباط افراد مراجعه‌کننده و امکان مشاوره در هر ساعت از شبانه‌روز جهت بهبود کیفیت درمان | |
| | امکان تشخیص فوری و پیش از موعد مشکلات در روند درمانی یا پژوهشی مرکز نازایی | |
| | بررسی و نظارت بر میزان موفقیت در رده‌های مختلف درمانی | |
| | طراحی چارت نظارت و ارزشیابی بصورت روزانه، هفتگی و ماهیانه | |
| | برگزاری جلسات هفتگی تمام‌گروه‌های دخیل در درمان و گزارش مشکلات یا خطاهای موجود | |
| | طرح راه‌های رفع مشکل با همفکری تمام اعضا | |
| | ثبت موارد شناخت مشکل و حل آن به صورت SOP | |
| | ارزشیابی‌های ماهیانه توسط کارشناسان اداره نظارت معاونت درمان و گزارش تفاوت‌های موجود جهت اصلاح | |
| | تشکیل انجمن‌های بین‌رشته‌ای متشکل از اعضای فقهی و آشنا به فتوای مختلف در زمینه‌های اهدای جنین و تخمک و نیز روانشناس و کادر درمان | |
| | تهیه و تدوین سند راهبردی جهت یکپارچه‌سازی قوانین اهدا و استفاده از رحم جایگزین | |
| برگزاری دوره‌های ضمن خدمت جهت کارکنان نهاد‌های مختلف از جمله ادارات، پرسنل درمانی و آموزش و پرورش | | |
| گسترش دوره‌های ضمن خدمت در سطح دانشگاه‌های غیر وابسته به مجموعه علوم پزشکی جهت دانشجویان و آشنایی آنها با روش‌های درمان نوین ناباروری | | |
| هماهنگی و اجرای برنامه‌های آموزشی با همکاری رسانه‌های ملی از جمله کانال‌های استانی | | |
| پخش کلیپ‌های کوتاه از روش‌های جدید درمان نازایی | | |
| راه‌اندازی وبسایت‌های آموزشی و پرسش و پاسخ | | |
| راه‌اندازی پژوهش‌کنده درمان نازایی | | |
| ۱۴۰۱ | راه‌اندازی مرکز مطالعات ژنتیک وابسته به مرکز نازایی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه ناباروری و بیولوژی تولید مثل در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| وابستگی | اقدام | سال |
|---------|--|------|
| | راه اندازی مرکز سقط مکرر | ۱۴۰۱ |
| | اعزام اعضای هیات علمی مرکز درمان نازایی جهت دوره های کوتاه مدت تحقیقاتی و آموزشی در داخل یا خارج از کشور | |
| | برگزاری کنگره بین المللی اخلاق در ناباروری | |
| | تقدیر از نوآوران و اختراعات و یا ابداع روش های درمانی جدید در ناباروری | |
| | شرکت در دوره های کوتاه مدت آموزشی جهت ارتقا سطح مهارت فردی، بازبینی روش های درمانی و بکار گیری جدید ترین روش های درمانی در حیطه ناباروری | ۱۴۰۲ |
| | | ۱۴۰۳ |
| | استفاده از ظرفیت ها و پتانسیل های فردی اساتید شهرهای مجاور از جمله گراش و شیراز | ۱۴۰۴ |
| | پذیرش دانشجو به صورت مشترک با شیراز، گراش و فسا | |
| | جذب دانشجوی دکتری تخصصی در مقطع بیولوژی تولید مثل | ۱۴۰۵ |
| | راه اندازی دوره های آموزش آندروولوژی | |
| | توسعه مطالعات حیوانی در زمینه نازایی و ارتقاء شیوه های باروری حیوانات و خودکفایی در زمینه لقاح مصنوعی حیواناتی مانند گاو با یک نژاد خاص | ۱۴۰۶ |
| | تولید حیوانات ترنس ژنتیک | |
| | بهره گیری از دامپزشکان و متخصصین نانو و ژنتیک جهت ایجاد حیوانات با منافع خاص اقتصادی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو تکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی جهنم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۳۹۹ | راه اندازی مرکز تحقیقات نانوبیومدیسین پزشکی ترجمانی با تمرکز بر کاربردهای نانو فناوری در این حوزه | |
| | تاسیس پژوهشکده نانو فناوری | |
| | برگزاری دوره های کار افزینی به شکل عملی برای دانشجویان و توسعه زیر ساخت ها در مرکز رشد و ایجاد زنجیره ایده تا بازار و اکوسیستم کار افزینی در حوزه نانو فناوری | |
| | انجام طرح های پژوهشی مرتبط با آینده نگری این رشته و رصد رشته نانو فناوری پزشکی در سطح کشور | |
| | انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع | |
| | انتخاب پژوهش های کاربردی و محصول محور | |
| | همکاری و شبکه سازی جهت تبدیل تحقیقات به ابداع و اختراع | |
| | تعیین اولویت های پژوهشی بر اساس نیاز های منطقه ای، اولویت های ملی و پیشتازی جهانی | |
| | تمرکز بر تشخیص و درمان سرطان به دلیل نیاز بالای کشور و منطقه ای- | |
| | تدوین سند شتاب دهنده فناوری های نوین پزشکی | |
| | تدوین و تصویب سند کسب و کار در حوزه فناوری نوین پزشکی | |
| | همکاری با ستاد توسعه نانو فناوری | |
| همکاری با بوردهای تخصصی | | |
| ۱۴۰۰ | درخواست، پیگیری و فراهم آوری ملزومات استقرار رشته کارشناسی ارشد نانو فناوری پزشکی و زمینه سازی استقرار رشته های پژوهش بالینی و کشف دارو - انتقال دارو و ژن- مهندسی سلول و بافت | |
| | تصویب رشته نانو فناوری | |
| | تصویب مرکز تحقیقات نانوبیومدیسین | |
| | جذب دانشجویی ارشد نانو فناوری در سال ۱۴۰۰ | |
| | برگزاری دوره آموزشی آنلاین برای دانشجویان در حوزه نانو فناوری- | |
| | جذب و آموزش کارشناسان در حوزه نانو فناوری | |
| | اعزام اساتید مرتبط با گروه به فرصت های مطالعاتی داخل و خارج در حوزه نانو فناوری | |
| | برگزاری دوره های زبان انگلیسی برای کارکنان | |
| | آموزش کارکنان در زمینه تعامل با دانشجویان تحصیلات تکمیلی و دانشجویان بین المللی | |
| | تربیت نیروی انسانی مرتبط، توسعه مواد و تجهیزات آزمایشگاهی در مرکز رشد دانشگاه | |
| | توسعه مرکز رشد | |
| | اجرای دوره فوق العاده ترمی جهت آموزش عملی کار افزینی | |
| بورسیه دانشجوی نانو فناوری پزشکی در سال ۱۴۰۰ | | |
| جذب دانشجویان بین المللی به شکل تحصیلات تکمیلی و پسا دکتری فناوری | | |
| اعزام اساتید مرتب با گروه به فرصت های مطالعاتی داخل و خارج در حوزه نانو فناوری و نانوبیومدیسین | | |
| انجام فرایند ارزیابی استاد، دانشجو و برنامه | | |
| ارزشیابی سیستم از دیدگاه اساتید، کارکنان و دانشجویان حوزه نانو فناوری پزشکی | | |
| ارائه آموزش های همگانی از طریق برگزاری کنفرانس و وبینار و بازدید | | |
| برگزاری دوره آموزش زبان فارسی رایگان برای دانشجویان خارجی در حوزه نانو فناوری | | |
| برگزاری دوره آموزش زبان انگلیسی برای دانشجویان و کارکنان | | |
| جذب دانشجوی پسا دکتری نانو فناوری از سال ۱۴۰۱ | | |
| برگزاری جشنواره فناوری های نوین | | |
| ۱۴۰۲ | الگوبرداری ترکیبی از شرکت های دارویی موفق برای توسعه شرکت های دانش بنیان در حوزه نانو فناوری و پیاده سازی مدل های آموزشی جدید بر اساس موسسات بین المللی | |
| | تدوین برنامه درسی کار افزینی در حوزه نانو فناوری پزشکی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو تکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|------|---|---------|
| ۱۴۰۲ | کمک به مورد تخصصی برای ارتقاء جایگاه کشوری این رشته | |
| | همکاری بر حسب مطالبات و پیشنهادات از طرف دانشگاه | |
| | تعامل و همکاری قوی با انجمن نانو فناوری پزشکی، و انجمن نانو فناوری ایران و ستاد توسعه نانو فناوری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری | |
| | جذب پرسنل براساس توانایی تعاملی بالا- | |
| | جذب نیروی کارشناسی از دانشجویان خارجی درحال تحصیل در ایران | |
| | ایجاد شبکه دانشمندان مسلمان در حوزه نانو فناوری | |
| | بازنگری برنامه های درسی ارشد نانو فناوری پزشکی از سال ۱۴۰۲ | |
| ۱۴۰۳ | اعطای جایزه کمک هزینه تحصیلی به دانشجویان همکار در طرح مرتبط با نانو فناوری | |
| | اعطای جایزه به رتبه های برتر کارشناسی ارشد که این دانشگاه را انتخاب کنند | |
| | اعطای جایزه بزرگ فناوری های نوین سلامت | |
| | تهیه استاندارد های مربوط به تحقیقات نانو فناوری | |
| | دریافت نشان کیفیت برای محصولات نانو تکنولوژی | |
| | بهبود رتبه دانشگاه در طرح راد | |
| | ارتقا جایگاه دانشگاه در حوزه نانو فناوری، تغییر و ارتقاء مقیاس ها و احصاء شاخص های اعتبار بخشی | |
| ۱۴۰۴ | همکاری با مورد های تخصصی و در صورت امکان حضور در مورد های تخصصی برای بهبود برنامه های درسی و سایر سیاست گذاری های کلان | |
| | اجرای پروژه های مشترک بین دانشگاهی | |
| | برگزاری همایش ملی فناوری ها نوین پزشکی | |
| | برگزاری جشنواره های کار افرینی | |
| | برگزاری و بینارهای بین المللی | |
| | تهیه حداقل ۵ کتاب مرجع در حوزه فناوری های نوین با تمرکز بر نانو فناوری پزشکی و نانو بیومدیسین | |
| | آموزش در سطح کشور برای جذب گرنت های انجمن ها | |
| ۱۴۰۵ | آموزش همگانی آنلاین، اجرای روز دانشگاه باز برای آشنایی با توسعه نانو فناوری | |
| | ایجاد توانمند سازی در اعضای هیات علمی | |
| | جذب و تبادل دانشجویان با دانشگاه های خارج از کشور در حوزه تحصیلات تکمیلی و پسا دکتری نانو فناوری و نانو بیومدیسین | |
| | توسعه وب سایت دانشگاه در حوزه نانو فناوری برای آموزش جذب دانشجویان | |
| | جذب اساتید خارج از کشور و ارسال اساتید برای فرصت مطالعاتی و گرفتن کرسی های خارج از کشور | |
| | تبادل دانشجو با کشورهای پیشرفته در این حوزه به منظور انجام پروژه های مشترک بین المللی | |
| | برگزاری و بینارها آموزشی، برگزاری کنفرانس بین المللی- ایجاد واحد مشترک دانشگاهی خارج از کشور | |
| | جذب گرنت های بین المللی مثل گرنت اتحادیه اروپا، یا گرنت های بین ایران و سایر کشور که توسط نیماد و سایر سازمان ها ارائه می شود در حوزه نانو فناوری پزشکی | |
| | حمایت مضاعف از اساتید فعال در حوزه نانو فناوری برای سفرهای بین المللی برای شرکت در کنفرانس، دوره آموزشی و یا فرصت مطالعاتی | |
| | تاسیس شبکه اینترنتی برای اجرای برنامه | |
| ۱۴۰۶ | راه اندازی وب سایت | |
| | کسب رتبه بین المللی برای موسسه در حوزه نانو فناوری | |
| | بومی سازی و توسعه چند محصول در حوزه فناوری های نوین پزشکی و نانو فناوری | |
| ۱۴۰۵ | ایجاد و عضویت شبکه بین المللی در حوزه نانو | |
| | مشارکت در ایجاد یک ژورنال بین المللی | |
| ۱۴۰۶ | عضویت اعضای هیات علمی به عنوان داور و سردبیر در ژورنال های بین المللی | |

نقشه راه اقدامات در حوزه نانو تکنولوژی در دانشگاه علوم پزشکی جهرم جهت نیل به مرجعیت علمی

| سال | اقدام | وابستگی |
|--|--|---------|
| ۱۴۰۶ | تهیه طرح درس و محتوی آموزشی دروس رشته نانوفناوری به زبان انگلیسی | |
| | ایجاد کارخانه نوآوری در دانشگاه | |
| | کسب شهرت بین المللی برای توسعه برند | |
| | کسب بازار با تسهیل شرکت دانشجویان، اساتید در جشنواره های ملی در آمد سازی از طریق فروش تکنولوژی، فروش پتنت، سهام شرکت ها دانش بنیان برای کسب درآمد | |
| ۱۴۰۷ | | |
| ۱۴۰۸ | عضویت در فوروم های جهانی | |
| ۱۴۰۹ | | |
| ۱۴۱۰ | چاپ حداقل ۲۰ مقاله معتبر نانوفناوری در هر سال | |
| | تلاش در جهت تدوین کتب اختصاصی با شبکه سازی در کشور و منطقه | |
| | تلاش در جهت جذب اساتید نخبه و دانشجویان استعداد درخشان در رشته نانوفناوری پزشکی | |
| | تلاش در جهت شبکه سازی در کلان منطقه و کشور و آمادگی جهت راه اندازی | |
| | تلاش در جهت شبکه سازی در کلان منطقه و کشور و ثبت طرح های نوآورانه و ثبت پتنت | |
| | مشارکت و برگزاری کنفرانس بین المللی | |
| | تلاش در جهت انجام پژوهشهای کیفی و چاپ آن در ژورنالهای معتبر | |
| | تلاش در جهت چاپ کتب مرجع بین المللی | |
| | جذب اساتید نخبه و تربیت دانشجویان با کیفیت | |
| | ارتقاء و توسعه جایگاه دانشگاه در این رشته برای تبدیل شدن به بهترین موسسات علمی جهانی | |
| | ارائه بهترین خدمات در چالش های جهانی مانند پاندمی ها | |
| | انجام و توسعه پژوهش ها با مشارکت و همکاری و شبکه سازی | |
| | برگزاری یا مشارکت در کرسی های نظریه پردازی رشته | |
| | راه اندازی حلقه های نقد و بحث فلسفی | |
| همکاری و شبکه سازی جهت تولید محصولات تحقیقاتی دانش بنیان و محصول محور | | |
| کسب جایگاه جهانی در حوزه نانوفناوری از طریق پژوهش و توسعه محصولات و تربیت دانشجوی بین المللی | | |
| احصاء کرسی های پژوهش، ارتقاء جایگاه دانشگاه در این رشته در رنکینگ بین المللی و اسکوپوس | | |
| ۱۴۱۱ | | |
| ۱۴۱۲ | | |
| ۱۴۱۳ | | |
| ۱۴۱۴ | همکاری با بورد های تخصصی، همکاری با ژورنال های بین المللی | |
| ۱۴۱۵ | توسعه دفتر همکاری های بین المللی و استقرار دفتر نهاد های علمی در حوزه نانوفناوری | |
| | میزبان کنفرانس های بین المللی | |
| | همکاری در مجلات بین المللی | |

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۱ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که فارغ التحصیل ۱۰۰ دانشگاه برتر جهانی طبق ranking جهانی (رتبه بندی شانگهای، تایمز QS) هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت | نام دانشگاه برتر که هیات علمی در آن تحصیل کرده است | توضیحات در مورد دانشگاه برتر محل فارغ التحصیلی |
|----------------|-----------|---------------|-----------|---------------------------------|--|--|
| ۱ دانش جوشقانی | فیزیولوژی | دانشکده پزشکی | دانشیار | فیزیولوژی قلب و فشارخون | McGill University | رتبه ۹۰ در ۲۰۱۹ |

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین المللی علمی مرتبط هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | نام انجمن | مدت و نوع عضویت |
|-----------------------|---------------------------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| ۱ دکتر صدیقه نجفی پور | دکترای آموزش پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | AMEE | سالهای متممادی از سال ۱۳۸۰ تاکنون |
| ۲ دکتر لیلی مصلی نژاد | دکترای برنامه ریزی آموزشی | دانشکده پزشکی | دانشیار | AMEE | از سال ۱۳۹۰ تاکنون |

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه | عنوان پروژه | شروع و پایان پروژه |
|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------|--|--|-----------------------------|
| ۱ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی | دانشکده پزشکی | استادیار | نیما | شناسایی لشمایا RNA و ویروس در بیماران مبتلا به لشمایوز پوستی و نقش آن در بیان سایتوکاین التهابی و ضد التهابی | شروع ۹۸/۸/۶ و پایان ۱۹/۸/۹۸ |
| ۲ دکتر صدیقه نجفی پور | آموزش پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | مرکز تحقیقات راهبردی | تدوین شرح وظایف مراکز توسعه آموزش | شروع مهرماه ۹۸ |
| ۳ دکتر علی دهقانی | پرستاری | دانشکده پرستاری | استادیار | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | طراحی و روانسنجی پرسشنامه سنجش رضایتمندی بیماران از مراقبت های پرستاری | ۹۶/۱۱/۳۰ الی ۹۷/۱۰/۳۰ |
| ۴ دکتر محسن حجت | پرستاری | دانشکده پرستاری | استادیار | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | طراحی و روانسنجی پرسشنامه سنجش رضایتمندی بیماران از مراقبت های پرستاری | ۹۶/۱۱/۳۰ الی ۹۷/۱۰/۳۰ |
| ۵ دکتر علی کاظمی نژاد | جراح مغزو اعصاب | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ثبت بیماری آسیب های نخاعی | ۹۹/۰۷/۲۷ الی ۱۴۰۰/۰۷/۲۷ |
| ۶ دکتر اسماعیل رعیت دوست | طب اورژانس | دانشکده پزشکی | استادیار | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ثبت بیماری تروما | ۱۳۹۹ ادامه دارد |
| ۷ دکتر لیلی مصلی نژاد | یادگیری الکترونیک | دانشکده پزشکی | دانشیار | | بازی سازی بیماری های روانی جهت آموزش و یادگیری گروه های مختلف در علوم پزشکی و تاثیر آن بر شاخص های یادگیری و رضایتمندی دانشجویان براساس مدل های یادگیری ترکیبی | ۹۸-۹۷ |
| دکتر لیلی مصلی نژاد | یادگیری الکترونیک | دانشکده پزشکی | دانشیار | | بررسی نقش اساتید به عنوان الگو در راهنمایی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۹۵/۱۲/۲۱ الی ۹۶/۴/۴ |
| دکتر لیلی مصلی نژاد | یادگیری الکترونیک | دانشکده پزشکی | دانشیار | | بررسی تاثیر کارگاه های آموزشی مبتنی بر آموزش پاسخگو بر دانش و عملکرد دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۹۴/۹/۲۳ الی ۹۵/۸/۲۳ |
| دکتر صدیقه نجفی پور | دکترای آموزش پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت | تدوین شرح وظایف مراکز توسعه | ۱۳۹۷ |
| دکتر صدیقه نجفی پور | دکترای آموزش پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | دانشگاه علوم پزشکی یاسوج-کلان منطقه ۵-جهت مرکز نصر | بازنگری کوریکولوم رشته کارشناسی تغذیه | ۱۳۹۷ الی ۱۳۹۹ |

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال‌ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده‌اند.

| نام هیات علمی | رشته | واحد محل خدمت | رتبه علمی | عنوان مقاله | آدرس مقاله | IF ژورنال |
|-----------------------|-------------------|---------------|-----------|--|--|-----------|
| ۱ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Neglected risk factors of childhood morbidity and mortality caused by Cryptosporidium infection | The Lancet Global Health 6(10), pp. e1068 | ۱۸,۷۰۵ |
| ۲ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Leishmaniasis | The Lancet 393(10174), pp. 872 | ۵۹,۱۰۲ |
| ۳ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Parasitic encephalitis in immunocompetent individuals | The Lancet 394(10202), pp. 914-915 | ۵۹,۱۰۲ |
| ۴ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Global, Regional, and National Cancer Incidence, Mortality, Years of Life Lost, Years Lived with Disability, and Disability-Adjusted Life-Years for 29 Cancer Groups, 1990 to 2017: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study | JAMA Oncology 5(12), pp. 1749-1768 | ۲۲,۴۱۶ |
| ۵ دکتر میرزا علی مفضل | ایمنی شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Nanomedicine and advanced technologies for burns: Preventing infection and facilitating wound healing. | Advanced Drug Delivery Reviews 123, pp. 33-64 | ۱۵,۵۱۹ |
| ۶ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Global, regional, and national burden of chronic kidney disease, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | The Lancet 395(10225), pp. 709-733 | ۶۰,۳۹۲ |
| ۷ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | The global, regional, and national burden of inflammatory bowel disease in 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | The Lancet Gastroenterology and Hepatology 5(1), pp. 17-30 | ۱۴,۷۸۹ |
| ۸ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | The global, regional, and national burden of cirrhosis by cause in 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017 | The Lancet Gastroenterology and Hepatology 5(3), pp. 245-266 | ۱۴,۷۸۹ |
| ۹ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 | Nature Medicine 26(5), pp. 750-759 | ۳۶,۱۳ |
| ۱۰ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | The global distribution of lymphatic filariasis, 2000-18: a geospatial analysis | The Lancet Global Health 8(9), pp. e1186-e1194 | ۲۱,۵۹۷ |
| ۱۱ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Author Correction: Mapping local patterns of childhood overweight and wasting in low- and middle-income countries between 2000 and 2017 (Nature Medicine, (2020), 26, 5, (750-759), 10.1038/s41591-020-0807-6) | Nature Medicine 26(8), pp. 1308 | ۳۶,۱۳ |
| ۱۲ دکتر امیر عبدلی | انگل شناسی پزشکی | دانشکده پزشکی | استادیار | Mapping 123 million neonatal, infant and child deaths between 2000 and 2017 | Nature 574(7778), pp. 353-358 | ۴۲,۷۷۸ |

جدول R1 - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

| نام مرکز تحقیقات | سال تاسیس | آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور | حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز | تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹ | سایر توضیحات |
|--|-----------|--|---|--|--------------|
| مرکز تحقیقات ژنوتیپ | ۹۰/۰۹/۲۸ | ۲۱۸ | بیومدیكال | ۲۶ | |
| مرکز تحقیقات مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت | ۹۲/۰۲/۲۳ | ۲۰۳ | بیومدیكال | ۴۹ | |
| مرکز تحقیقات بیماری های غیر واگیر | ۹۳/۰۳/۱۷ | ۲۷ | بالینی | ۷۳ | |
| مرکز ناباروری (IVF) | ۱۳۹۵ | --- | بالینی | ۱۰ | |
| مرکز سرطان و شیمی درمانی | ۱۳۹۶ | --- | بالینی - ثبت بیماری های سینه و سرطان - تشخیصی و درمانی - غربالگری - سرطان سینه - سایکوسوماتیک | ۱۰ | |

جدول R2 - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

| عنوان پژوهش ملی | مجری طرح | تاریخ انجام طرح | | نهاد سفارش دهنده طرح | هزینه پروژه / مبلغ قرارداد | سایر توضیحات |
|--|--|-----------------|------------|--|----------------------------|--------------|
| | | از | تا | | | |
| طراحی و روانسنجی پرسشنامه سنجش رضایتمندی بیماران از مراقبت های پرستاری | دکتر علی دهقانی - دکتر محسن حجت | ۹۶/۱۱/۳۰ | ۹۷/۱۰/۳۰ | معاونت پرستاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ۱۴۹,۷۶۶,۷۵۰ | |
| ثبت بیماری آسیب های نخاعی | دکتر علی کاظمی نژاد | ۹۹/۰۷/۲۷ | ۱۴۰۰/۰۷/۲۷ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ۱۵۷,۳۹۰,۰۰۰ | |
| ثبت بیماری تروما | دکتر اسماعیل رعیت دوست | - | - | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | - | |
| شناسایی لشمایا RNA ویروس در بیماران مبتلا به لشمایوز پوستی و نقش آن در بیان سایتوکاین التهابی و ضد التهابی | دکتر امیر عبدلی | ۹۸/۸/۶ | ۹۸/۸/۹ | نیما | ۳۰۰۰۰۰۰۰ | |
| غربالگری فشارخون | دانشگاه علوم پزشکی جهرم از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | ۱۳۹۸ | ۱۳۹۸ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | | |
| بازنگری کوریکولوم رشته کارشناسی تغذیه | کلان منطقه ۵ کشوری - دانشگاه علوم پزشکی یاسوج همکاران از جهرم: سرکارخانم دکتر صدیقه نجفی پور (مدیر EDC) و سرکارخانم زمانی (مربی هیات علمی) | ۱۳۹۷ | ۱۳۹۹ | کلان منطقه ۵ کشوری - دانشگاه علوم پزشکی یاسوج | | |

جدول R5 - همکاری پژوهشی بین المللی (International Joint Project)

| عنوان پژوهش بین المللی | فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور | | تاریخ انجام طرح | | همکار (counterpart) بین المللی | نقش همکاران ملی در انجام پروژه | سایر توضیحات |
|---|--|-------------------------|-----------------|------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------|
| | نام | گروه / دپارتمان | از | تا | | | |
| طرح مشترک با دانشگاه تورنتو با عنوان دهان شوی های نسل جدید با استفاده از نانوپارتنیکل | دکتر فرزاد مدرس | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۲۰۱۸ | ادامه دارد | دانشگاه تورنتو | مجری | |

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

| عنوان مرکز رشد | حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد | تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد | تعداد پروژه‌هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می‌باشند | تعداد شرکت‌های فعالی که قبلاً تحت حمایت مرکز رشد بوده‌اند |
|---|----------------------------|----------------------------|---|---|
| مرکز رشد فناوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی جهرم | حوزه سلامت (جامع) | ۱۳۹۳/۰۸/۲۵ | ۲۳ | ۲۳ |

جدول R۷ - مراکز شتاب‌دهنده نوآوری (Accelerators)

| عنوان مرکز شتاب‌دهنده | حوزه تخصصی فعالیت شتاب‌دهنده | تاریخ شروع فعالیت شتاب‌دهنده | تعداد کسب و کارهایی که در حال حاضر توسط شتاب‌دهنده حمایت می‌شوند | تعداد کسب و کارهای فعالی که قبلاً تحت حمایت شتاب‌دهنده بوده‌اند |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|
| شتاب‌دهنده سلامت کیمیا | حوزه فناوری سلامت | ۱۳۹۴/۰۲/۰۱ | ۱۴ | ۱۰ |

جدول R۹ - شرکت‌های دانش بنیان وابسته به دانشگاه (University Spinoff Companies)

| عنوان شرکت دانش بنیان | حوزه تخصصی فعالیت شرکت دانش بنیان | تاریخ شروع فعالیت شرکت دانش بنیان | محصولات نوآورانه شرکت دانش بنیان | سایر توضیحات |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| نادرطب گستران جنوب | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | ترالی پانسمان و شستشوی اتوماتیک | شرکت مادر تخصصی وابسته به دانشگاه |
| برنا آزما صنعت زاگرس | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | دستگاه رنگ آمیزی کننده اسلایدهای آزمایشگاهی | مستقر در مرکز رشد دانشگاه |
| والا اندیشه پایا | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | دستگاه رگ یاب نوری | مستقر در مرکز رشد دانشگاه |
| فناوران سبزچاووش جهرم | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | تولید نانو ذرات اکسید روی و مس | مستقر در مرکز رشد دانشگاه |
| کیمیا سنجش بی همتای فارس | تجهیزات پزشکی | ۹۴ | کیت نانوبیوسنسور تشخیصی فرآورده‌های لبنی | مستقر در مرکز رشد دانشگاه |

جدول R۱۰ - آزمایشگاه‌های تحقیقاتی پیشرفته (Advanced Research Laboratories)

| عنوان آزمایشگاه تحقیقاتی پیشرفته | حوزه تخصصی فعالیت آزمایشگاه | تاریخ شروع فعالیت آزمایشگاه | تجهیزات آزمایشگاهی آزمایشگاه که در سطح کشور بی نظیر و یا کم نظیر می‌باشد | سایر توضیحات |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------|
| آزمایشگاه مرکزی تحقیقات | سلولی و مولکولی | ۸۶/۰۱/۰۱ | ULTRASOUND GEL DOCUMENT REAL TIME PCR ELIZA READER میکروسکوپ اینورت تانک نیتروژن فریزر منفی ۸۰ استریو میکروسکوپ | |
| نانوبیو مدیسین | نانو | ۹۹/۰۷/۰۱ | فریزر منفی ۷۰ | |
| نانو فناوری | نانو | ۹۸/۰۷/۰۱ | DLS | |
| بیوتکنولوژی | نانو | ۹۹/۰۷/۰۱ | فرمانتور | |

جدول ۱۳- R - برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

| تاریخ برگزاری آخرین همایش | تعداد دفعات برگزاری همایش | گستره همایش | | | واحد متولی | عنوان همایش |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|-----|-------------------------|--|
| | | بین‌المللی | | ملی | | |
| | | شرکت‌کنندگان بین‌المللی | سخنرانان بین‌المللی | | | |
| ۹۰/۰۲/۲۶ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | همایش قرآن پژوهی و طب |
| ۹۰/۰۸/۲۵ الی ۲۳ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | همایش سراسری اخلاق و شیوه‌های نوین درمان ناباروری |
| ۹۱/۰۸/۲۷ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | همایش قرآن پژوهی و طب |
| ۹۲/۰۸/۲۷ الی ۲۵ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | همایش ملی اخلاق و شیوه‌های نوین درمان ناباروری و نخستین کنگره بین‌المللی اخلاق تولید مثل |
| ۹۵/۰۲/۰۹ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | همایش ملی تحول نظام سلامت در حوزه معنویت، رویکردها و راهبردها |
| ۹۷/۰۹/۲۹ الی ۲۷ | ۱ | ☑ | ☑ | * | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ششمین کنگره سالانه اخلاق پزشکی ایران و پنجمین همایش ملی اخلاق و شیوه‌های نوین درمان ناباروری |

جدول ۱۵- R - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری |
|-----------|--------------------|-----------------|-----------------|--------|-----------|-----------|--|--|--------------|
| | | Japanese Patent | European Patent | Patent | US Patent | | | | |
| ۱۳۹۵ | ۸۸۶۴۸ | ☑ | ☑ | ☑ | * | | حسن علی عابدی. کاوس صلح جو | ست اپیدورال جهت کاهش خطر سوراخ شدن سخت شامه و افزایش شانس بیحسی اپیدورال | |
| ۹۴/۱۲/۱۷ | ۹۲۶۸۵ | ☑ | ☑ | ☑ | * | | سعادت‌محمد. الهام رحمانیان کوشکی. محمد حسن امیر سالاری | شلوارک کنترل‌کننده خونریزی و ثابت‌کننده لگن | |
| ۹۵/۱/۱۴ | ۱۳۹۴۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۱۷۱۷ | ☑ | ☑ | ☑ | * | | علیرضا لقمانی | تولید واکسن با اجوانت جدید | |
| ۹۵/۲/۵ | ۱۳۹۴۵۰۱۴۰۰۰۳۰۱۲۵۰۴ | ☑ | ☑ | ☑ | * | | علیرضا لقمانی | ساخت بیوسنسورهای تشخیص سریع آنفولانزای مرغی برای تمامی سروتیپ‌ها | |
| ۹۵/۳/۲۵ | ۹۰۰۹۱ | ☑ | ☑ | ☑ | * | | علی اکبر شاکری | سرنگ پمپ تداومی-تسریعی با قابلیت تنظیم جریان-الکوهای مختلف | |
| ۹۵/۵/۱۱ | ۹۰۰۱۹ | | | | * | | امیرسالاری. سعادت‌محمد | لوله تراکتوستومی دو جداره با قابلیت مانیتورینگ مداوم فشار کاف | |
| ۹۵/۶/۲۱ | ۹۲۷۴۷ | | | | * | | وحید سعادت‌محمد. الهام رحمانیان. امیر سالاری | دستگاه قابل حمل و خودکار کننده آمبویگ | |
| ۹۵/۷/۴ | ۹۱۹۰۶ | | | | * | | کمایی | پودر سفیدکننده دندان و خوشبوکننده دهان و تقویت لثه | |
| ۹۵/۱۱/۱۲ | ۹۱۲۰۸ | | | | * | | یوسف حسینی. حامدی اصل | دستگاه اتوماتیک جهت تهیه گسترش‌های خونی بر اساس میزان هموگلوبین بیماران | |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | | ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری | |
|-----------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------|---|-----------|--|---|--------------|--|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | | |
| ۹۵/۹/۱۷ | ۹۳۷۶۷ | | | | * | | قاضوی | آمبویگ با قابلیت اتصال اسپری تنفسی | ۱۰ | |
| ۹۵/۱۰/۶ | ۹۳۸۸۷ | | | | * | | قاضوی | دستگاه توانبخشی شبیه ساز راه رفتن در آب | ۱۱ | |
| ۹۵/۸/۲۹ | ۹۴۸۳۰ | | | | * | | قاضوی | ماسک تنفسی خودچسب | ۱۲ | |
| ۹۵/۱۱/۰۵ | ۹۱۰۹۶ | | | | * | | محمد دلایی میلان-ابوالفضل حسامی نیا-وحید سعادت‌مند | دستگاه رقیق کننده داروهای ویالی پودری | ۱۳ | |
| ۹۶/۳/۷ | ۹۴۱۴۹ | | | | * | | سعید نیکویی | دستگاه تراکشن اتوماتیک | ۱۴ | |
| ۹۷/۱/۱۴ | ۹۷۲۰۹ | | | | * | | راضیه مصلی نژاد | فیلم ورقه پلیمری انعطاف پذیر و مقاوم در برابر اشعه | ۱۵ | |
| ۹۷/۱/۱۴ | ۹۷۷۴۴ | | | | * | | نیکتا تقی پور | دستگاه کدخوان و تراشه وسایل و ابزار اتاق عمل | ۱۶ | |
| ۹۹/۰۱/۳۱ | ۱۰۰۸۷۰ | | | | * | | رضارضایی | استنت قلبی با آلیاژ حافظه دار و هوشمند | ۱۷ | |
| ۹۷/۳/۲۳ | ۱۳۹۷۵۰۱۴۰۰۰۳۰۰۰۱۸۱ | | | | * | | مقربى | اپروی ماسک بیهوشی | ۱۸ | |
| ۹۷/۱۱/۱۳ | ۹۷۸۴۳ | | | | * | | فاطمه ابراهیمی.حسن ضابطیان | ماسک وکیوم بیهوشی | ۱۹ | |
| ۹۸/۰۲/۰۲ | ۹۸۴۱۸ | | | | * | | علیرضا نخستین | الکتروکاردیوگرام (ECG) هوشمند و بیسیم با قابلیت یادگیری | ۲۰ | |
| ۹۷/۱۰/۲۶ | ۹۸۴۵۶ | | | | * | | علی اکبر شاکری | پمپ تزریق تناوبی-تسریعی | ۲۱ | |
| ۹۷/۱۱/۰۱ | ۹۷۷۴۴ | | | | * | | دکتر حسن علی عابدی-نیکتا تقی پور | دستگاه کد خوان و چیپ نانو مغناطیسی وسایل و ابزار اتاق عمل | ۲۲ | |
| ۹۷/۱۱/۲۱ | - | | | | | | سید ابراهیم موسوی فرد- دکتر اباذر روستا زاده | طراحی نانو ساختارهای قفس مانند اکسیدها/نیتريد های فلزی قابل استفاده در ابرخازن های تجهیزات پزشکی | ۲۳ | |
| ۹۸/۱۲/۰۵ | | | | | | | سارا معصومی- نوید کلانی | ایمن کننده الکتروکوتر | ۲۴ | |
| ۹۸/۱۲/۰۵ | ۹۹۹۴۴ | | | | | | احمد رضا بزمجو - دکتر حسین کارگر جهرمی | دستگاه ساخت و قالب ریزی ژل الکتروفورز افقی با قابلیت قالب ریزی سینی های ژل با اندازه های متفاوت و شستشو دستگاه به صورت خودکار | ۲۵ | |
| ۹۹/۰۴/۰۳ | ۱۰۱۴۹۱ | | | | | | خانم لیلی مصلی نژاد و خانم زهرا مصلی نژاد و آقای سعید عبداللهی فرد | ابزار کمکی ورزش کگل قابل نصب بر روی شکم و ران | ۲۶ | |
| ۹۶/۱۰/۰۴ | ۹۴۴۵۲ | | | | | | دکتر سعید محمدی نژاد-دکتر محمد صادق صنیع جهرمی | دستگاه ارائه دهنده ماساژ قلبی C- ARM با قابلیت افزودن ونتیلاتور | ۲۷ | |
| ۹۴/۰۵/۰۵ | ۸۶۳۰۴ | | | | | | رحیم رئوفی جهرمی | دستگاه نشان دهنده صدای ریه بر روی صفحه نمایشگر | ۲۸ | |

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

| تاریخ ثبت | شماره ثبت | ثبت خارجی | | | | تاریخ ثبت داخلی | گروه / دپارتمان مسئول | اسامی صاحبان نوآوری | عنوان نوآوری |
|-----------|-----------|-----------------|-----------------|-----------|--|-----------------|--|---|--------------|
| | | Japanese Patent | European Patent | US Patent | | | | | |
| ۱۳۹۴ | ۸۶۶۰۱ | | | | | | فرزاد رحمانیان کوشکی | پانسمان زخم باز قفسه سینه (نموتوراکس) | |
| ۱۳۹۴ | ۸۵۸۴۸ | | | | | | علی اکبر شاکری | انژیوتک هوشمند (مجهز به تراشه هشدار دهنده برگشت خون به سرم) | |
| ۱۳۹۴ | ۸۶۵۶۳ | | | | | | وحید سعادت‌نمد-محمد حسن امیر سالاری | ویدئوگاید فایبر اوپتیک | |
| ۱۳۹۴ | ۹۲۱۴۵ | | | | | | امین نیک نهاد | تخته پشتمی بلند محافظ ستون فقرات در آسیب‌های خلف جمجمه و بدن | |
| ۱۳۹۸ | ۱۰۰۱۶۷ | | | | | | علیرضا نخستین، علیرضا قائمیان، مهدی نقش واریان جهرمی، مجتمع آموزشی دانشگاه علوم پزشکی جهرم | دستگاه پردازش سیگنال و سنجش علائم حیاتی از راه دور توسط رادار داپلر فوق پهن باند | |
| ۱۳۹۸ | ۱۰۱۱۳۱ | | | | | | علی اکبر شاکری | کانکتور تسهیلی مایع درمانی وریدی | |
| ۱۳۹۸ | ۱۰۰۴۸۸ | | | | | | علی اکبر شاکری | ابزار راست آزمایی تجربه نزدیک به مرگ اثباتی | |
| ۱۳۹۸ | ۱۰۰۳۹۷ | | | | | | علی اکبر شاکری | پاراوان ناشو با پرده نورگذر یک سوپه | |
| ۱۳۹۹ | ۱۰۲۶۵۶ | | | | | | علیرضا نخستین، سیامک پیلبان، آسیه مصلی نژاد | الکترودهای ارزان قیمت غیر تماسی دستگاه‌های ثبت سیگنال قلبی و مغزی بر پایه تکنولوژی نانو | |
| ۱۳۹۹ | ۱۰۱۱۹۳ | | | | | | لیلی مصلی نژاد، سعید عبداللهی فرد | دستگاه حفاظت از مهره‌های گردن در زمان استفاده از تجهیزات الکترونیکی هوشمند (تبلت، موبایل، کامپیوتر و ...) | |

جدول E۱ - پیشگامی در تدوین کوریکولوم‌های مصوب شورایی عالی برنامه ریزی آموزشی (Pioneership in New Curriculum Development)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ ارسال برنامه از دانشگاه به دبیرخانه شورایی عالی برنامه ریزی علوم پزشکی | تاریخ تصویب برنامه در شورایی عالی برنامه ریزی علوم پزشکی | اسامی اعضای هیات علمی دانشگاه که در کمیته تدوین برنامه درسی عضویت دارند |
|---|------------------|--|--|--|
| همکاری دانشگاه علوم پزشکی جهرم در بازنگری کوریکولوم رشته تغذیه که توسط کلان منطقه | کارشناسی | ۱۳۹۷ الی ۱۳۹۹ ارسال به مرکز نصر | ۱۳۹۹ | همکار در تدوین برنامه - مجری: دانشگاه علوم پزشکی یاسوج - همکاران: یاسوج - جهرم (سرکارخانم دکتر صدیقه نجفی پور (مدیر EDC) و سرکارخانم زمانی (مریبه هیات علمی)) - فسا - کلان منطقه ۵ |

جدول E۲ - پیشگامی در راه اندازی برنامه‌های درسی مصوب (Pioneership in New Curriculum Implementation)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تاریخ تصویب راه اندازی برنامه در دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور | تاریخ ورود اولین دوره از دانشجویان در برنامه راه اندازی شده | اسامی سایر دانشگاه‌هایی که در حال حاضر در این رشته مقطع دانشجویی می‌پذیرند |
|----------------------|------------------|---|---|--|
| مراقبت سلامت خانواده | کارشناسی | ۱۳۹۵-۱۳۹۳ | | |
| اخلاق حرفه‌ای | کارشناسی ارشد | سایر مراحل ادامه پیدا نکرده است | | |

جدول E۳ - کسب رتبه‌های برتر در آخرین دوره آزمون‌های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

| عنوان آزمون جامع کشوری | تاریخ برگزاری آزمون | رتبه ۱ | رتبه ۲ | رتبه سه | نام کسب کنندگان رتبه‌های برتر |
|------------------------|---------------------|--------|--------|---------|--|
| آزمون جامع علوم پایه | ۱۳۹۹/۰۶/۲۰ | ✓ | ✓ | ✓ | ۲,۵ درصد برتر کشوری (سرکارخانم نگین زارع-جناب آقای سجاد کشاورزی) |

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

| عنوان برنامه درسی | مقطع برنامه درسی | تعداد فراگیران خارجی | | مهاجری | تلفیقی |
|---|------------------|----------------------|--------------|--------|--------|
| | | در حال تحصیل | فارغ التحصیل | | |
| پزشکی عمومی | دکترای حرفه ای | ۱۲ | --- | ✓ | ✓ |
| کشورهای مبدأ فراگیران: اکراین (۵ نفر)، مجارستان (۳ نفر)، چین (۲ نفر)، روسیه (۲ نفر) | | | | | |

جدول E۶ - مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسیها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| عنوان درسیها / کتاب مرجع | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | تاریخ آخرین چاپ | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | مشخصات مولفین | نوع انتشار | | |
|---|--|-------------------|-----------------------|----------------------------------|---|------------|-----------------|-----------|
| | | | | | | کتاب چاپی | کتاب الکترونیکی | هر دو شکل |
| ۱ درسیها "جنین شناسی" | دکترای حرفه ای | ۱۳۹۹ | ۱ | ۱۳۹۹ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | دکتر مرضیه رحیمی پور | ✓ | ✓ | ✓ |
| ۲ درسیها ویروس شناسی | دانشجویان علوم پزشکی (بخصوص دانشجویان علوم آزمایشگاهی و پزشکی) | ۱۳۹۹ | ۱ | ۱۳۹۹ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | دکتر فرزانه مدرس | ✓ | ✓ | |
| ۳ راهنمای بالینی تکنولوژی جراحی | کارشناسی اتاق عمل و بیهوشی | ۱۳۹۷ | ۱ | ۱۳۹۷ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | زهرا شادفرد-زهرا پیشگر-محمد علی منتصری | ✓ | ✓ | ✓ |
| ۴ آشنایی با ابزارها، تجهیزات پایه و تخصصی اتاق عمل | کارشناسی اتاق عمل | در حال چاپ (۱۳۹۹) | ۱ | ۱۳۹۹ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | محبوبه تقی زادگان زاده-محمد علی منتصری-زهرا شادفرد | ✓ | ✓ | ✓ |
| ۵ تمرین تکلیف و تفکر انتقادی در کارآموزی مهارت‌های بالینی پرستاری | کارشناسی پرستاری و اتاق عمل و هوشبری | ۱۳۹۵ | ۱ | ۱۳۹۴ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | محمد علی منتصری-مرضیه کارگر جهرمی-شهره جوادی پور-دکتر محمد حسین مدبر | ✓ | ✓ | ✓ |
| ۶ احیای قلبی ریوی همراه با آخرین راهنمای انجمن قلب آمریکا در دهه اخیر | پرستاری اتاق عمل-هوشبری-فوریت‌های پزشکی | ۲۰۱۶ | ۱ | ۲۰۱۶ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | محمد علی منتصری-محمد صادق صنیع جهرمی-نویدکلانی | ✓ | | |
| ۷ کتاب یادگیری برای آموزش و آموزش برای یادگیری | دانشجویان علوم پزشکی | ۱۳۸۸ | ۱ | ۱۳۸۸ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | دکتر صدیقه نجفی پور-دکتر لیلی مصلی نژاد-دکتر سهراب نجفی پور | ✓ | | |
| ۸ کتاب تکنولوژی در آموزش علوم پزشکی | دانشجویان علوم پزشکی | ۱۳۹۱ | ۱ | ۱۳۹۱ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | دکتر لیلی مصلی نژاد-دکتر محسن حجت | ✓ | | |
| ۹ روشهای آموزش و ارزیابی مهارت‌های بالینی | دانشجویان و اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی | ۱۳۹۱ | ۱ | ۱۳۹۱ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | دکتر صدیقه نجفی پور-دکتر رحیم رئوفی-دکتر فاطمه نجفی پور-محمد هاشم عبدی-عاطفه کرم زاده جهرمی | ✓ | | |

جدول E۶- مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه در تالیف درسنامه ها و کتب مرجع ملی (National Textbooks / Study books)

| نوع انتشار | مشخصات مولفین | | | تاریخ تصویب به عنوان کتاب مرجع | تعداد دفعات تجدید چاپ | تاریخ آخرین چاپ | رشته / مقطع مخاطبین کتاب | عنوان درسنامه / کتاب مرجع | |
|------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|--|----------------------------------|-----------------|--------------------------|---|--|
| | کتاب چاپی | کتاب الکترونیکی | هر دو شکل | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | | دکتر فریدون کاوسی- معصومه سنائی جهرمی- اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۷ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | ۱ | ۱۳۹۵ | دانشجویان های علوم پزشکی | ۱۰ خداجویی در خویشتن خدانشناسی از دیدگاه علوم تشریحی |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | | دکتر فریدون کاوسی- معصومه سنائی جهرمی- اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۷ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | ۱ | ۱۳۹۷ | دانشجویان های علوم پزشکی و دانشجویان وابسته به پزشکی و داوطلبان آزمون علوم پایه پزشکی و کارشناسی ارشد | ۱۱ آناتومی بدن انسان همراه با نکات بالینی و کاربردی و تصاویر رادیولوژی |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | | دکتر فریدون کاوسی- معصومه سنائی جهرمی- اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۵ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | ۱ | ۱۳۹۵ | دانشجویان های علوم پزشکی | ۱۲ آناتومی قلب به نظم و نثر |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | | دکتر لیلی مصلی نژاد | ۱۳۹۶ (مصوب شورای پژوهش در آموزش) | ۱ | ۱۳۹۶ | دانشجویان های علوم پزشکی | ۱۲ درسنامه بهداشت روان و اعتیاد |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | | | مهران فرزانه- وحید زارعان- علی عباسی جهرمی | ۱۳۹۵ | ۱ | ۱۳۹۶ | کارشناسی بیهوشی و دانشجویان پزشکی | ۱۳ بی حسی نورآگزیکال |

جدول K۱- مراکز مدیریت دانش (Knowledge Management Units)

| توضیحات | نوع فعالیت | | | | | سال تاسیس مرکز | عنوان مرکز مدیریت دانش |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| | فعالیت های میانجی گری و ترجمان دانش | تدوین مرورهای فنی و سیاستی | تدوین اسناد ارزیابی فناوری سلامت | تدوین راهکارهای طبابت بالینی | مرورهای نظاممند | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | p | ۱۳۹۷ | مرکز آموزش همتایان در EDC |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | p | ۱۳۹۷ | مرکز آموزش مجازی |

جدول K۲ - مشارکت در تدوین راهکارهای طبابت بالینی ملی (National Clinical Practice Guidelines)

| عنوان راهکار طبابت بالینی ملی | دپارتمان / گروه آموزشی متولی تدوین راهکار | تاریخ تدوین راهکار | نهاد ملی سفارش دهنده تدوین راهکار | نهاد / نهادهای ملی تایید کننده راهکار تدوین شده |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|---|
| ۱ راه اندازی و انجام طبابت بالینی PCNL | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۸۵ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۲ راه اندازی مرکز و انجام غربالگری و درمان سرطان سینه | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۵ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۳ راه اندازی و انجام طبابت بالینی جراحی قلب | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۸ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۴ راه اندازی و انجام طبابت بالینی آنژیوگرافی قلب | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۸ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۵ راه اندازی و انجام طبابت بالینی ناباروری و IVF | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۵ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۶ راه اندازی و انجام طبابت بالینی شیمی درمانی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۶ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۷ راه اندازی و انجام طبابت بالینی جراحی پلاستیکی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۷ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |
| ۸ راه اندازی و انجام طبابت بالینی سرطان یورولوژی (کنسر مجاری ادراری) | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۳۹۷ | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی | وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی |

جدول S۱ - ارائه خدمات تشخیصی و درمانی ۲ به عنوان مرکز ریفرال کشوری (National Referral Center for Highly Special Clinical Services)

| عنوان خدمات | گروه یا دپارتمان مسئول | بار مراجعات / تعداد خدمت ارائه شده در سال گذشته | سایر مراکزی که در کشور خدمات مشابهی را ارائه می‌کنند | سهم دانشگاه از بار کلی خدمت ارائه شده در کشور (درصد) |
|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| ۱ آزمایشگاه مطالعات و تشخیص مولکولی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۲۵ هزار مراجعه | | ۰٫۳۷۵٪ |
| ۲ مرکز ناباروری و IVF | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۳۶۹ مراجعه و تعداد خدمت ۱۹۲۹ | | |
| ۳ مرکز شیمی درمانی و سرطان | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | ۱۵۵۰۶ مراجعه | | |

جدول M۱ - سایر مصادیق مزیت رقابتی که در جداول فوق ذکر نشده است

| عنوان مزیت رقابتی | گروه یا دپارتمان متناظر | توضیحات |
|----------------------------------|-------------------------|---------|
| ۱ نانو تکنولوژی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۲ بیماری‌های مرتبط با قلب و عروق | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۳ مراقبت‌های ویژه | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۴ برنامه ریزی آموزشی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۵ ناباروری و بیولوژی تولید مثل | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |
| ۶ اخلاق پزشکی | دانشگاه علوم پزشکی جهرم | |

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|----|
| بینابینی | ۲۲ | ۱۶ | ۲۷ | اپیدمیولوژی | ۱ |
| ضعیف | ۱ | | | اتاق عمل | ۲ |
| ضعیف | ۵ | | | اتولوژی و نورواتولوژی | ۳ |
| ضعیف | ۳ | | | اختلالات کف لگن در زنان | ۴ |
| ضعیف | ۳ | | | اخلاق پزشکی | ۵ |
| ضعیف | ۴ | | | اربیت و اکوپلاستیک | ۶ |
| بینابینی | ۹ | ۱۸ | ۲۳ | ارتوپدی | ۷ |
| ضعیف | ۲ | | | ارتوپدی کودکان | ۸ |
| قوی | ۸ | ۱۴ | ۱۶ | ارتودنتیکس | ۹ |
| ضعیف | ۳ | | | ارگونومی | ۱۰ |
| ضعیف | ۵ | | | استرایسم | ۱۱ |
| ضعیف | - | | | استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب | ۱۲ |
| قوی | ۱۶ | ۱۶ | ۱۹ | آسیب شناسی | ۱۳ |
| ضعیف | ۰ | | | آسیب شناسی بیماری‌های چشم | ۱۴ |
| ضعیف | ۸ | | | آسیب شناسی فک و دهان و صورت | ۱۵ |
| ضعیف | ۷ | | | اعضای مصنوعی | ۱۶ |
| ضعیف | ۸ | | | اقتصاد سلامت | ۱۷ |
| ضعیف | ۶ | | | اقتصاد و مدیریت دارو | ۱۸ |
| ضعیف | ۲ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان | ۱۹ |
| ضعیف | ۹ | | | اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان | ۲۰ |
| ضعیف | ۶ | | | اکوکاردیوگرافی | ۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | آلرژی و ایمونولوژی اطفال | ۲۲ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۲ | آلرژی و ایمونولوژی بالینی | ۲۳ |
| ضعیف | ۶ | | | الکتروفیزیولوژی بالینی قلب | ۲۴ |
| بینابینی | ۱۸ | | | آمار زیستی | ۲۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | ۲۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش پزشکی | ۲۷ |
| ضعیف | ۵ | | | آموزش مامایی | ۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش مدارک پزشکی | ۲۹ |
| بینابینی | ۱۳ | | | اندودنتیکس | ۳۰ |
| ضعیف | ۸ | | | اندویورولوژی | ۳۱ |
| ضعیف | ۸ | | | انفورماتیک پزشکی | ۳۲ |
| ضعیف | ۷ | | | آنکولوژی زنان | ۳۳ |
| قوی | ۵ | ۱۰ | ۱۵ | انگل شناسی | ۳۴ |
| ضعیف | - | ۱۹ | ۳۰ | ایمنی شناسی | ۳۵ |
| ضعیف | ۰ | ۲۳ | ۲۳ | بافت شناسی | ۳۶ |
| ضعیف | ۴ | | | برنامه ریزی آموزشی | ۳۷ |
| بینابینی | ۱۳ | | | باکتری شناسی | ۳۸ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|-----------------------------------|----|
| ضعیف | ۱ | | | برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی | ۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت باروری | ۴۰ |
| ضعیف | ۱۱ | | | بهداشت جامعه | ۴۱ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت روان | ۴۲ |
| ضعیف | ۲ | | | بهداشت عمومی | ۴۳ |
| ضعیف | ۶ | | | بهداشت مادر و کودک | ۴۴ |
| ضعیف | ۹ | | | بهداشت مواد غذایی | ۴۵ |
| قوی | ۱۳ | ۱۶ | ۲۰ | بیماری‌های پوست | ۴۶ |
| ضعیف | - | | | بهداشت دهان و دندان | ۴۷ |
| قوی | ۱۴ | ۱۶ | ۲۲ | بیماری‌های عفونی | ۴۸ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های عفونی کودکان | ۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بیماری‌های قرینه و خارج چشمی | ۵۰ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۴ | ۴۱ | بیماری‌های قلب و عروق | ۵۱ |
| بینابینی | ۱۴ | | | بیماری‌های کلیه بالغین | ۵۲ |
| ضعیف | ۹ | | | بیماری‌های کلیه کودکان | ۵۳ |
| بینابینی | ۱۶ | | | بیماری‌های گوارش و کبد بالغین | ۵۴ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین | ۵۵ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیماری‌های مغز و اعصاب | ۵۶ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۱ | ۲۲ | بیماری‌های داخلی | ۵۷ |
| ضعیف | ۱۰ | ۲۹ | ۴۶ | بیماری‌های ریه | ۵۸ |
| قوی | ۶ | ۱۲ | ۱۰ | بینایی سنجی | ۵۹ |
| ضعیف | ۴ | | | بینی و سینوس (رینولوژی) | ۶۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | بیهوشی | ۶۱ |
| ضعیف | ۵ | ۲۱ | ۳۵ | بیهوشی درد | ۶۲ |
| ضعیف | ۷ | | | بیهوشی قلب | ۶۳ |
| ضعیف | ۲ | | | بیهوشی کودکان | ۶۴ |
| قوی | ۱۸ | ۹ | ۱۰ | بیوشیمی بالینی | ۶۶ |
| قوی | ۸ | ۱۱ | ۱۱ | بیوفیزیک | ۶۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیولوژی تولید مثل | ۶۹ |
| ضعیف | ۳ | | | بیومکانیک | ۷۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پاتوبیولوژی | ۷۱ |
| ضعیف | ۹ | | | پرتو درمانی | ۷۳ |
| قوی | ۱۰ | ۱۲ | ۱۸ | پرتو نگاری | ۷۴ |
| ضعیف | ۷ | | | پرتونگاری دهان و فک و صورت | ۷۵ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پرستاری | ۷۶ |
| ضعیف | ۰ | ۱۷ | ۳۰ | پرستاری اورژانس | ۷۷ |
| قوی | ۴ | ۱۵ | ۱۹ | پرستاری داخلی-جراحی | ۷۸ |
| ضعیف | ۱ | ۳۶ | ۴۳ | پرستاری سالمندی | ۷۹ |
| قوی | ۳ | ۷ | ۱۱ | پرستاری سلامت جامعه | ۸۰ |
| قوی | ۳ | ۱۰ | ۷ | پرستاری کودکان | ۸۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---|-----|
| قوی | ۴ | ۱۲ | ۱۴ | پرستاری مراقبت‌های ویژه | ۸۲ |
| ضعیف | ۲ | | | پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان | ۸۳ |
| ضعیف | ۸ | | | پروتز دندان | ۸۴ |
| ضعیف | ۴ | | | پروتئومیکس کاربردی | ۸۵ |
| ضعیف | ۸ | ۲۷ | ۳۹ | پریودانتیکس | ۸۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | پزشکی اجتماعی | ۸۷ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی قانونی | ۸۸ |
| قوی | ۱۱ | ۱۵ | ۱۷ | پزشکی مولکولی | ۸۹ |
| ضعیف | ۷ | | | پزشکی هسته ای | ۹۰ |
| ضعیف | ۱ | | | پیوند قلب | ۹۱ |
| ضعیف | ۲ | | | پیوند کبد | ۹۲ |
| ضعیف | ۵ | | | پیوند کلیه | ۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | تروما در جراحی عمومی | ۹۴ |
| ضعیف | ۳ | | | تصویربرداری مداخله ای اعصاب | ۹۵ |
| بینابینی | ۴۰ | | | تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی | ۹۶ |
| ضعیف | ۲ | | | توکسین‌های میکروبی | ۹۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی | ۹۸ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی بیماری‌های پستان | ۹۹ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی | ۱۰۰ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی پلاستیک صورت | ۱۰۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم | ۱۰۲ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی جمجمه و فک و صورت | ۱۰۳ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی درون بین زنان | ۱۰۴ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی درون بین لاپاراسکوپی | ۱۰۵ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی دست | ۱۰۶ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی ستون فقرات | ۱۰۷ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی سرطان | ۱۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | جراحی عروق | ۱۰۹ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۱ | ۳۰ | جراحی عمومی | ۱۱۰ |
| ضعیف | ۸ | | | جراحی فک و صورت | ۱۱۱ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی قاعده جمجمه | ۱۱۲ |
| ضعیف | ۱۰ | | | جراحی قلب و عروق | ۱۱۳ |
| ضعیف | ۶ | | | جراحی کولورکتال | ۱۱۴ |
| بینابینی | ۱۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی | ۱۱۵ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان | ۱۱۶ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی کودکان | ۱۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | جراحی مغز و اعصاب | ۱۱۸ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۶ | ۲۱ | چشم پزشکی | ۱۱۹ |
| ضعیف | ۲ | | | چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم | ۱۲۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | حشره شناسی پزشکی | ۱۲۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۸ | ۲۵ | ۳۱ | خون شناسی | ۱۲۲ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۹ | خون و سرطان بالغین | ۱۲۳ |
| ضعیف | ۹ | | | خون و سرطان کودکان | ۱۲۴ |
| ضعیف | ۲ | ۱۸ | ۴۲ | داروسازی | ۱۲۵ |
| قوی | ۱۲ | ۱۴ | ۱۸ | داروسازی بالینی | ۱۲۶ |
| بینابینی | ۱۳ | | | داروسازی سنتی | ۱۲۷ |
| ضعیف | ۹ | | | داروسازی هسته ای | ۱۲۸ |
| قوی | ۲۱ | ۱۴ | ۱۲ | داروشناسی | ۱۲۹ |
| ضعیف | ۳ | | | درمانوپاتولوژی | ۱۳۰ |
| قوی | ۱ | ۱۲ | ۱۹ | دندانپزشکی | ۱۳۱ |
| ضعیف | ۹ | | | دندانپزشکی ترمیمی | ۱۳۲ |
| ضعیف | ۶ | | | دندانپزشکی کودکان | ۱۳۳ |
| ضعیف | ۷ | | | رادیوانکولوژی | ۱۳۴ |
| ضعیف | ۳ | | | رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی | ۱۳۵ |
| بینابینی | ۲ | ۱۷ | ۲۰ | رادیولوژی | ۱۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی مداخله ای | ۱۳۷ |
| ضعیف | ۱ | | | روان درمانی | ۱۳۸ |
| بینابینی | ۳ | ۲۷ | ۲۰ | روانپرستاری | ۱۳۹ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۳ | ۲۴ | روانپزشکی | ۱۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | روانپزشکی سالمندان | ۱۴۱ |
| ضعیف | ۷ | | | روانپزشکی کودک و نوجوان | ۱۴۲ |
| ضعیف | ۶ | | | روانشناسی | ۱۴۳ |
| قوی | ۸ | ۱۸ | ۲۰ | روانشناسی بالینی | ۱۴۴ |
| ضعیف | ۱۱ | ۳۱ | ۴۰ | روماتولوژی | ۱۴۵ |
| ضعیف | ۴ | | | روماتولوژی کودکان | ۱۴۶ |
| ضعیف | ۵ | | | ریه کودکان | ۱۴۷ |
| قوی | ۱۲ | ۱۲ | ۱۹ | زنان و زایمان | ۱۴۸ |
| ضعیف | ۲ | | | زیست پزشکی سامانه ای | ۱۴۹ |
| ضعیف | ۴ | | | زیست پلیمر | ۱۵۰ |
| قوی | ۱۲ | ۱۳ | ۱۳ | زیست فناوری | ۱۵۱ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری پزشکی | ۱۵۲ |
| بینابینی | ۱۶ | | | زیست فناوری دارویی | ۱۵۳ |
| ضعیف | ۵ | | | زیست مواد دندان | ۱۵۴ |
| بینابینی | ۱۴ | ۲۰ | ۲۸ | ژنتیک پزشکی | ۱۵۵ |
| ضعیف | ۶ | ۲۵ | ۳۶ | سالمند شناسی | ۱۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی | ۱۵۷ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت در بلایا و فوریت‌ها | ۱۵۸ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی | ۱۵۹ |
| ضعیف | - | | | سلامت سالمندی | ۱۶۰ |
| ضعیف | ۵ | | | سلامت و رسانه | ۱۶۱ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | سلامت و رفاه اجتماعی | ۱۶۲ |
| ضعیف | ۶ | | | سلولی مولکولی | ۱۶۳ |
| قوی | ۷ | ۱۲ | ۱۴ | سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها | ۱۶۵ |
| قوی | ۱۸ | | | سم شناسی داروشناسی | ۱۶۶ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی محیط | ۱۶۷ |
| بینابینی | ۹ | ۱۷ | ۲۳ | سیاستگذاری سلامت | ۱۶۹ |
| ضعیف | ۱ | | | شنوایی سنجی | ۱۷۰ |
| بینابینی | ۱۲ | | | شیمی | ۱۷۱ |
| ضعیف | ۱۱ | | | شیمی آلی | ۱۷۲ |
| بینابینی | ۱۴ | | | شیمی تجزیه | ۱۷۳ |
| بینابینی | ۲۱ | | | شیمی دارویی | ۱۷۴ |
| ضعیف | ۵ | | | شیمی مواد خوراکی و آب شناسی | ۱۷۵ |
| ضعیف | ۰ | | | صرع | ۱۷۶ |
| بینابینی | ۸ | ۱۸ | ۲۴ | طب اورژانس | ۱۷۷ |
| ضعیف | ۲ | | | طب خواب | ۱۷۸ |
| ضعیف | ۲ | | | طب روانتنی | ۱۷۹ |
| ضعیف | ۱ | ۲۵ | ۳۶ | طب سالمندی | ۱۸۰ |
| ضعیف | ۷ | | | طب سنتی | ۱۸۱ |
| ضعیف | ۳ | | | طب سوزنی | ۱۸۲ |
| ضعیف | ۸ | | | طب فیزیکی و توانبخشی | ۱۸۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | طب کار | ۱۸۴ |
| ضعیف | ۷ | | | طب مادر و جنین | ۱۸۵ |
| ضعیف | ۸ | | | طب نوزادی و پیزامون تولد | ۱۸۶ |
| ضعیف | ۱ | | | طب هوافضا | ۱۸۷ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم آزمایشگاهی | ۱۸۸ |
| ضعیف | ۱۰ | | | علوم اعصاب | ۱۸۹ |
| ضعیف | - | | | علوم بهداشتی در تغذیه | ۱۹۰ |
| قوی | ۱۷ | ۱۴ | ۱۳ | علوم تشریحی | ۱۹۱ |
| بینابینی | ۱۸ | | | علوم تغذیه | ۱۹۲ |
| ضعیف | ۴ | | | علوم سلولی کاربردی | ۱۹۳ |
| قوی | ۱۴ | ۱۴ | ۱۹ | غدد درون ریز و متابولیسم بالغین | ۱۹۴ |
| ضعیف | ۷ | | | غدد درون ریز و متابولیسم کودکان | ۱۹۵ |
| قوی | ۲۱ | ۹ | ۱۰ | فارماسوتیکس | ۱۹۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فارماکوپیدمیولوژی | ۱۹۷ |
| بینابینی | ۱۷ | | | فارماکوتوزی | ۱۹۸ |
| ضعیف | ۷ | | | فراورده های بیولوژیک | ۱۹۹ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۲۰۰ |
| بینابینی | ۱۴ | | | فیزیک پزشکی | ۲۰۱ |
| ضعیف | ۱۱ | ۲۵ | ۲۷ | فیزیوتراپی | ۲۰۲ |
| قوی | ۲۰ | ۱۳ | ۷ | فیزیولوژی | ۲۰۳ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|
| ضعیف | ۳ | | | فیزیولوژی ورزشی | ۲۰۴ |
| ضعیف | ۹ | | | قارچ شناسی پزشکی | ۲۰۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | قرنیه و سگمان قدامی | ۲۰۶ |
| ضعیف | ۷ | | | قلب کودکان | ۲۰۷ |
| ضعیف | ۵ | ۲۰ | ۳۳ | کاردرمانی | ۲۰۸ |
| ضعیف | ۵ | | | کتابداری و اطلاع رسانی | ۲۰۹ |
| ضعیف | ۷ | | | کنترل دارو فرآورده‌های آرایشی بهداشتی | ۲۱۰ |
| بینابینی | ۱۱ | ۱۷ | ۲۵ | کودکان | ۲۱۱ |
| بینابینی | ۵ | ۲۳ | ۱۸ | گفتار درمانی | ۲۱۲ |
| ضعیف | ۸ | | | گلوکوم | ۲۱۳ |
| ضعیف | ۸ | | | گوارش کودکان | ۲۱۴ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۷ | ۲۱ | گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن | ۲۱۵ |
| ضعیف | ۱ | | | لارینگولوژی | ۲۱۶ |
| قوی | ۷ | ۵ | ۴ | مامایی | ۲۱۷ |
| بینابینی | ۷ | ۲۱ | ۱۸ | مدیریت اطلاعات سلامت | ۲۱۸ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت توانبخشی | ۲۱۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | مدیریت خدمات بهداشتی درمانی | ۲۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی | ۲۲۱ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت فناوری اطلاعات | ۲۲۲ |
| ضعیف | ۶ | | | مراقبت‌های ویژه پزشکی | ۲۲۳ |
| ضعیف | ۲ | | | مراقبت‌های ویژه کودکان | ۲۲۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مشاوره توانبخشی | ۲۲۵ |
| ضعیف | ۹ | | | مغز و اعصاب کودکان | ۲۲۶ |
| بینابینی | ۱۲ | | | مهندسی بافت | ۲۲۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | مهندسی بهداشت حرفه ای | ۲۲۸ |
| بینابینی | ۲۴ | | | مهندسی بهداشت محیط | ۲۲۹ |
| بینابینی | ۱۴ | | | مهندسی پزشکی | ۲۳۰ |
| ضعیف | ۴ | | | مواد دندان‌ی | ۲۳۱ |
| ضعیف | ۳ | | | مولتیپل اسکلروزیس | ۲۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک | ۲۳۳ |
| قوی | ۱ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی مواد غذایی | ۲۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | نارسایی قلب و پیوند | ۲۳۵ |
| ضعیف | ۱۰ | | | نازایی و ای وی اف | ۲۳۶ |
| ضعیف | ۹ | | | نانوبیوتکنولوژی | ۲۳۷ |
| بینابینی | ۱۲ | | | نانو فناوری پزشکی | ۲۳۷ |
| ضعیف | ۷ | | | نانوفناوری دارویی | ۲۳۹ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ویتره و رتین شبکیه | ۲۴۰ |
| بینابینی | ۱۳ | ۲۳ | ۳۸ | ویروس شناسی پزشکی | ۲۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | آمار | ۲۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | آموزش بهداشت | ۲۴۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۸ | | | آموزش پرستاری | ۲۴۶ |
| ضعیف | ۶ | | | آموزش زبان انگلیسی | ۲۴۷ |
| ضعیف | ۲ | | | اقتصاد | ۲۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | انفورماتیک | ۲۴۹ |
| بینابینی | ۱۸ | | | انگل شناسی پزشکی | ۲۵۰ |
| ضعیف | ۳ | | | ارولوژی ترمیمی | ۲۵۱ |
| ضعیف | ۲ | | | ارولوژی کودکان | ۲۵۲ |
| بینابینی | ۲۲ | | | ایمنی شناسی پزشکی | ۲۵۳ |
| ضعیف | ۱۰ | | | بافت شناسی پزشکی | ۲۵۴ |
| ضعیف | ۱۱ | | | باکتری شناسی پزشکی | ۲۵۵ |
| ضعیف | ۱ | | | بهداشت و ایمنی مواد غذایی | ۲۵۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری | ۲۵۷ |
| ضعیف | ۸ | | | بیماری های دهان و فک و صورت | ۲۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی | ۲۵۹ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی | ۲۶۰ |
| ضعیف | ۲ | | | بیماری های نوروماسکولر | ۲۶۱ |
| ضعیف | ۳ | | | بیوانفورماتیک | ۲۶۲ |
| قوی | ۱۴ | ۱۳ | ۱۳ | بیوشیمی | ۲۶۳ |
| ضعیف | ۳ | | | بیولوژی سلولی | ۲۶۴ |
| ضعیف | ۵ | | | بیولوژی مولکولی | ۲۶۵ |
| ضعیف | ۰ | | | بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی | ۲۶۶ |
| ضعیف | ۱ | | | بیهوشی مغز و اعصاب | ۲۶۷ |
| ضعیف | ۵ | | | پزشکی | ۲۶۸ |
| ضعیف | ۰ | | | پزشکی خانواده | ۲۶۹ |
| ضعیف | ۶ | | | پزشکی ورزشی | ۲۷۰ |
| بینابینی | ۲۰ | | | پژوهش محور | ۲۷۱ |
| ضعیف | - | | | پوست کودکان | ۲۷۲ |
| ضعیف | ۰ | | | پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی | ۲۷۳ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ | ۲۷۴ |
| ضعیف | ۰ | | | تاریخ اسلام | ۲۷۵ |
| ضعیف | ۱ | | | تاریخ علوم پزشکی | ۲۷۶ |
| ضعیف | ۳ | | | تربیت بدنی | ۲۷۷ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی آموزشی | ۲۷۸ |
| ضعیف | - | | | تکنولوژی گردش خون | ۲۷۹ |
| ضعیف | ۱ | | | تکنولوژی مواد غذایی | ۲۸۰ |
| ضعیف | ۱ | | | جامعه شناسی | ۲۸۱ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی اعصاب | ۲۸۲ |
| ضعیف | - | | | جراحی بیماری های مادرزادی قلب | ۲۸۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی پا و مچ پا | ۲۸۴ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی دامپزشکی | ۲۸۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--|-----|
| ضعیف | ۳ | | | جراحی زانو | ۲۸۶ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی سوخنگی | ۲۸۷ |
| ضعیف | ۲ | | | جراحی شانه | ۲۸۸ |
| ضعیف | ۴ | | | جراحی عروق و تروما | ۲۸۹ |
| ضعیف | - | | | جراحی غدد درون ریز | ۲۹۰ |
| ضعیف | ۷ | | | جراحی قفسه صدری | ۲۹۱ |
| ضعیف | - | | | جراحی مغز و اعصاب کودکان | ۲۹۲ |
| ضعیف | ۳ | | | جراحی هیپ و لگن | ۲۹۳ |
| ضعیف | ۱ | | | جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم | ۲۹۴ |
| ضعیف | ۰ | | | جغرافیای طبیعی | ۲۹۵ |
| ضعیف | ۱ | | | جمعیت شناسی | ۲۹۶ |
| ضعیف | ۰ | | | حقوق | ۲۹۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون | ۲۹۸ |
| ضعیف | ۱ | | | دامپزشکی | ۲۹۹ |
| ضعیف | ۰ | | | دین شناسی | ۳۰۰ |
| ضعیف | ۱ | | | رادیولوژی زنان | ۳۰۱ |
| ضعیف | ۱ | | | رشته تکنولوژی مواد غذایی | ۳۰۲ |
| ضعیف | ۰ | | | رشته‌های حوزوی | ۳۰۳ |
| ضعیف | ۰ | | | رفاه اجتماعی | ۳۰۴ |
| ضعیف | ۰ | | | روابط بین الملل | ۳۰۵ |
| ضعیف | ۱ | | | روانپزشکی نظامی | ۳۰۶ |
| ضعیف | ۰ | | | روانشناسی سلامت | ۳۰۷ |
| ضعیف | ۰ | | | ریاضی | ۳۰۸ |
| ضعیف | ۱ | | | ریاضی کاربردی | ۳۰۹ |
| ضعیف | - | | | زبان آذری | ۳۱۰ |
| ضعیف | ۱ | | | زبان و ادبیات عرب | ۳۱۱ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان و ادبیات فارسی | ۳۱۲ |
| ضعیف | ۰ | | | زبان شناسی | ۳۱۳ |
| ضعیف | ۹ | | | زیست شناسی | ۳۱۴ |
| ضعیف | ۳ | | | زیست مواد دارویی | ۳۱۵ |
| بینابینی | ۱۰ | ۱۸ | ۳۲ | ژنتیک | ۳۱۶ |
| ضعیف | ۱۰ | | | ژنتیک انسانی | ۳۱۷ |
| ضعیف | ۱۱ | | | ژنتیک مولکولی | ۳۱۸ |
| ضعیف | - | ۲۰ | ۲۸ | سرطان شناسی | ۳۱۹ |
| ضعیف | ۰ | | | سم شناسی بالینی | ۳۲۰ |
| ضعیف | ۱ | | | سیتوپاتولوژی | ۳۲۱ |
| ضعیف | ۴ | | | شنوایی شناسی | ۳۲۲ |
| ضعیف | ۰ | | | شیمی فیزیک | ۳۲۳ |
| ضعیف | ۱ | | | طب روان جنسی | ۳۲۴ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم اجتماعی | ۳۲۵ |

| زمینه کشوری | H۲ | Scimago Docs Rank | Scimago Cits Rank | رشته | |
|-------------|----|-------------------|-------------------|--------------------------------|-----|
| ضعیف | ۲ | ۲۷ | ۲۵ | علوم اعصاب شناختی | ۳۲۶ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم تربیتی | ۳۲۷ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی | ۳۲۸ |
| ضعیف | ۲ | | | علوم دامی | ۳۲۹ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم سیاسی | ۳۳۰ |
| ضعیف | ۰ | | | علوم قرآن | ۳۳۱ |
| ضعیف | ۱ | | | علوم قرآنی | ۳۳۲ |
| ضعیف | ۳ | | | علوم کشاورزی و گیاهی | ۳۳۳ |
| ضعیف | ۹ | | | علوم و صنایع غذایی | ۳۳۴ |
| ضعیف | ۱ | | | عمران | ۳۳۵ |
| ضعیف | ۰ | | | فقه | ۳۳۶ |
| ضعیف | ۱ | | | فلسفه | ۳۳۷ |
| ضعیف | ۲ | | | فناوری اطلاعات سلامت | ۳۳۸ |
| ضعیف | ۱ | | | فیزیک | ۳۳۹ |
| ضعیف | ۱۱ | | | قارچ شناسی | ۳۴۰ |
| ضعیف | ۲ | | | کامپیوتر | ۳۴۱ |
| ضعیف | ۲ | | | کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی | ۳۴۲ |
| ضعیف | - | | | کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی | ۳۴۳ |
| ضعیف | - | | | محیط زیست | ۳۴۴ |
| ضعیف | ۲ | | | مددکاری اجتماعی | ۳۴۵ |
| ضعیف | - | | | مدیریت | ۳۴۶ |
| ضعیف | ۲ | | | مدیریت آموزش عالی | ۳۴۷ |
| ضعیف | ۳ | | | مدیریت آموزشی | ۳۴۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مدیریت پرستاری | ۳۴۹ |
| قوی | ۰ | ۹ | ۷ | مدیریت خدمات پرستاری | ۳۵۰ |
| ضعیف | ۰ | | | مدیریت دولتی | ۳۵۱ |
| ضعیف | - | | | مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست | ۳۵۲ |
| ضعیف | - | | | مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی | ۳۵۳ |
| ضعیف | ۱ | | | معارف اسلامی | ۳۵۴ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی صنایع | ۳۵۵ |
| ضعیف | ۲ | | | مهندسی عمران | ۳۵۶ |
| ضعیف | ۵ | | | مهندسی محیط زیست | ۳۵۷ |
| ضعیف | ۴ | | | مهندسی هسته ای پرتوپزشکی | ۳۵۸ |
| ضعیف | ۱ | | | مهندسی هوافضا | ۳۵۹ |
| قوی | ۱۴ | ۱۵ | ۲۰ | میکروبی شناسی | ۳۶۰ |
| قوی | ۱۳ | ۱۵ | ۲۵ | میکروبی شناسی پزشکی | ۳۶۱ |
| ضعیف | ۲ | | | هماتوپاتولوژی | ۳۶۲ |