



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز

مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی البرز از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

بাহمکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر شهروز یزدانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر محمد نوری سپهر معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر محمود کهن مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سارا اسمعیل زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی البرز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سازمان آموزش

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی



السلام
الرحمن الرحيم

عنوان: مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی البرز
از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر
نام مرکز: مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
نویسندگان: دکتر شهرام یزدانی و همکاران
سال: ۱۳۹۹



مرجعیت علمی در دانشگاه علوم پزشکی البرز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

محققین: دکتر شهرام یزدانی؛ دکتر مریم حسینی ابرده

تیم پژوهش: دکتر آرش خجسته، دکتر پیام کبیری، دکتر علیرضا راجایی، دکتر سارا شفیعیان، رویا صادق زارعی، نیلوفر امیرزاده، الهه رستمی، مصطفی رحیمی، مرینا اسکندری، بهاره آبشاری، دکتر علیرضا شهریار، مریم سیاه تیر، سارا قنبری، حمید حمزه زاده، الهام رجبی، دکتر مرضیه دشتی

با همکاری: دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش
دکتر شهروز یزدانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی البرز
دکتر محمد نوری سپهر معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی البرز
دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد
دکتر محمود کهن مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی البرز
دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش
دکتر سارا اسمعیل زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی البرز

با تشکر از: دکتر علی اکبر حقدوست، رئیس مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر باقر لاریجانی، رئیس پژوهشگاه علوم غدد و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی تهران
دکتر امیرمحسن ضیایی، استاد دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
دکتر سعید عسگری، قائم مقام مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر سیدحسن امامی رضوی، مشاور و دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
دکتر محمدحسین آیتی، دبیر محترم شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی
دکتر امیراحمد اخوان، سرپرست معاونت توسعه و مدیریت منابع مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
دکتر عطاالله پورعباسی، دبیر محترم ستاد تحول و نوآوری

صفحه آرا: لیلا شرافتی

تاریخ انتشار: ۱۳۹۹

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر^(ع)، بالاتر از چهارراه آیت اله هاشمی رفسنجانی، خیابان سعیدی، پلاک ۶۵

تلفن: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۶۴

فابری: ۰۲۱-۲۶۲۹۲۴۸۲

© حقوق معنوی این محصول متعلق به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی (نصر) است.

استفاده از این محصول با ذکر منبع بلامانع است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز

مرجعیت علمی

در دانشگاه علوم پزشکی البرز

از آرزویی دست نیافتنی تا آرمانی تحقق پذیر

با مقدمه ای از دکتر علی اکبر حقدوست

محققین:

دکتر شهرام یزدانی

دکتر مریم حسینی ابرده

با همکاری:

دکتر معصومه جرجانی هماهنگ کننده ستادی کلان منطقه شش

دکتر شهرروز یزدانی معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر محمد نوری سپهر معاون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر حسین قنبری مسئول بسته مرجعیت علمی ستاد

دکتر محمود کهن مدیر مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی البرز

دکتر شهره محبی مسئول بسته مرجعیت کلان منطقه شش

دکتر سارا اسمعیل زاده مسئول بسته مرجعیت دانشگاه علوم پزشکی البرز



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

معاونت آموزشی

مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

فهرست مطالب

پیشگفتار	۵
مقدمه	۶
مشخصات دانشگاه علوم پزشکی البرز	۸
تعیین اندازه دانشگاه	۹
تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی البرز	۱۰
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی البرز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal	۱۴
دانشگاه علوم پزشکی البرز	۱۵
تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی البرز براساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها	۱۶
سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی البرز	۱۷
همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی البرز با اولویت‌های ملی	۱۹
زمینه‌کنشوری رشته‌ها	۲۰
تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک	۲۱
نگاشت مناسب رشته‌ها برای تمایز رسالت دانشگاه علوم پزشکی البرز	۲۲
فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت	۲۳
توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی البرز	۲۴
حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت تمایز رسالت آکادمیک	۲۶
بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی البرز	۲۶
تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی البرز در راستای تحقق رسالت آکادمیک	۲۷
نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی البرز به سمت مرجعیت علمی	۵۶
پیوست ۱- اطلاعات محیطی	۶۷
پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور	۷۲

طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، از فروردین ماه ۱۳۹۴ در دستورکار معاونت آموزشی وزارت بهداشت قرار گرفت و پس از اتمام مراحل کارشناسی و تدوین سند در مهرماه همان سال توسط جناب آقای دکتر باقر لاریجانی ابلاغ گردید. برنامه تحول آموزش علوم پزشکی در قالب بسته‌های تحولی حول موضوعاتی همچون مرجعیت علمی، پاسخگویی و عدالت محوری، دانشگاه‌های نسل سوم، توسعه راهبردی برنامه‌های آموزشی، آمایش سرزمینی و مأموریت‌گرایی، اعتلای اخلاق حرفه‌ای، بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی، توسعه آموزش مجازی، ارتقای نظام ارزیابی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی تدوین گردید.

در طی دوره پنج ساله پس از تصویب و ابلاغ طرح تحول آموزش، این برنامه الهام‌بخش هزاران پروژه و مداخله کوچک و بزرگ در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بوده است. مع‌الوصف در سال‌های اولیه اجرای برنامه و در برخی از بسته‌ها و محورها مانند مرجعیت علمی، ابهامات مفهومی و نظری قابل توجه، توفیق هرگونه مداخله متعاقب را با مخاطره مواجه ساخته بود.

یکی از اولین تجربیات موفق در زمینه عملیاتی‌سازی مفهوم مرجعیت علمی از مهرماه سال ۱۳۹۶ در شورای تحول دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و با هدایت جناب آقای دکتر امیرمحسن ضیائی رقم خورد. در این تجربه برای اولین بار در کشور از شاخص‌های علم‌سنجی عینی برای شناسایی مزیت‌های رقابتی گروه‌ها و دپارتمان‌ها استفاده گردید. از شهریور سال ۱۳۹۷ و با واسپاری کلان پروژه مرجعیت علمی به مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی، این مرکز با رهنمودهای جناب آقای دکتر علی‌اکبر حقدوست و از طریق اجرای مجموعه‌ای از مطالعات بنیادین و زمینه‌ساز، گام‌های بلندی را به سوی تبیین و شفاف‌سازی مفاهیم مرتبط به مرجعیت، شکل‌دهی و جهت‌بخشی به جریان فکری و گفتمان مرجعیت و برنامه‌ریزی و تمهید تحقق این آرمان برداشته است. رویکرد اصلی مرکز مطالعات راهبردی آموزش پزشکی جهت نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای می‌باشد. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی با هدف حمایت از تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد دانشگاه‌ها جهت انتخاب حوزه‌های تمرکز و تمایز آکادمیک اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» نموده است.

کتاب زرد مرجعیت شامل اطلاعات و تحلیل‌های مرتبط به مرجعیت و تصمیمات یا انتخاب دانشگاه‌ها در مورد حوزه‌های تمایز رسالت آکادمیک می‌باشد. در کتب سبز علاوه بر اطلاعات، تحلیل‌ها و تصمیمات مرتبط به مرجعیت، نقشه راه نیل به مرجعیت نیز به تفکیک دانشگاه‌ها لحاظ شده است.

امید واثق داریم که با عنایات حضرت حق و همدلی و همیاری همه اندیشمندان و فرهیختگان دانشگاهی، این حرکت بزرگ ملی آینده درخشانی را برای علوم پزشکی کشور رقم خواهد زد.



دکتر علی اکبر حقدوست
معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

مدیریت راهبردی بر آموزش عالی را می‌توان از منظر توانایی مدیران در ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها به‌نظاره نشست. همین توانایی‌های مدیریتی است که نیروی محرکه دانشگاه‌ها برای ادامه رقابت با یکدیگر بوده و پیشران آنها برای دستیابی به مزیت‌های رقابتی گوناگون قلمداد می‌گردد. بین‌المللی‌سازی، آموزش از راه دور، مباحث کارآفرینی و خلق ثروت در دانشگاه‌ها و... شرایطی را فراروی آموزش عالی قرار داده که دانشگاه‌ها برای رقابت با یکدیگر بایستی بیش از گذشته تلاش نموده تا بین منابع، ظرفیت‌ها و اهداف خود ارتباط مستحکم‌تری ایجاد نمایند. لذا رکن مهم مدیریت در آموزش عالی، به شناسایی مزیت‌های رقابتی و ساخت راهبردهای بعدی براساس مزایای شناسایی شده بازمی‌گردد؛ و چگونگی شناخت مزیت‌های رقابتی و روبروشدن با شیوه‌های رقابت در آموزش عالی از اهمیت به‌سزایی برخوردار است.

کتاب حاضر با هدایت جناب آقای دکتر شهرام یزدانی و تیم همکار، تلاش کرده است تا با همکاری نزدیک و مسئولانه تمامی دانشگاه‌های علوم پزشکی، مزیت رقابتی آنها را به‌تصویر بکشد. شاخص‌هایی همچون توان علمی دانشگاه‌ها، نقش‌آفرینی پژوهشگران در عرصه بین‌المللی و ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌ها در بررسی مزیت رقابتی بر اساس رشته‌های مختلف استفاده شده است. توجه به مفاهیمی همچون اندازه، جایگاه آمایشی و سطح هر دانشگاه در لوای اولویت‌های ملی کشور نیز از نقاط برجسته و بارز در شیوه تدوین این کتاب بسیار ارزشمند است.

آنچه این کتاب را برجسته‌تر می‌نمایاند، روش تعیین میزان مناسب⁽¹⁾ و تصمیم‌گیری برای انتخاب حوزه‌های دانشی در تمایز رسالت هریک از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور است که با ارائه پیشنهادات نصر، انتخاب زمینه تمایز را برای هر دانشگاه شفاف‌تر و بسیار سهل‌تر نموده‌است. البته مثل هر تحقیق دیگری این کار ارزشمند نیز دارای محدودیت‌هایی بوده که شاید مهمترین آنها در دسترس نبودن اطلاعات بسیار دقیق از محیط باشد. امیدوارم با همت معاونین و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی و پس از اجماع در مورد مزیت‌های رقابتی و انطباق یافته‌ها و پیشنهادات این مطالعه بر واقعیت‌های محیطی، با سیر خط زمانی مشخص، گام‌های استوارتری را به سمت «مرجعیت علمی» بردارند.



دکتر فرید نجفی
معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

امروزه دانش مهم‌ترین سرمایه جوامع بشری محسوب می‌شود و مفاهیمی مانند اقتصاد دانش بنیان، توسعه دانش بنیان و جوامع دانش بنیان کاربرد فزاینده‌ای در ادبیات معاصر پیدا کرده‌اند. در طی دهه اخیر، مقام معظم رهبری مکرراً مرجعیت علمی را به‌عنوان آرمانی تحقق‌پذیر برای جمهوری اسلامی ایران و به‌عنوان تکلیفی غیرقابل انکار برای تمامی نهادهای علمی کشور مطرح کرده‌اند. از حدود پنج سال قبل و به منظور تحقق این آرمان، مرجعیت علمی در قالب یکی از محورهای تحول آکادمیک وارد گفتمان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور شده است و از این نظر وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی یکی از نهادهای پیشرو در زمینه پیگیری و عملیاتی‌سازی آرمان مرجعیت علمی در سطح کشور محسوب می‌شود. رویکرد اصلی نیل به مرجعیت علمی در نظام سلامت کشور مبتنی بر مرجعیت موسسه‌ای تعریف شده است. در این رویکرد دانشگاه‌های علوم پزشکی تشویق می‌شوند تا با نگاهی راهبردی به اولویت‌های توسعه علمی کشور، بر روی مزیت‌های رقابتی خود تمرکز پیدا کنند. البته در کنار این نگاه، جهش اخیر در حوزه فناوری و حمایت‌های موثر ساختارهایی مانند معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری از حوزه‌های استراتژیک دانشی، نشان از گسترش دامنه تعریف مرجعیت علمی دارد. مجموعه کتاب‌های «مرجعیت علمی در دانشگاه‌های علوم پزشکی» حاصل تلاش هماهنگ معاونت‌های آموزشی و تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی از یک سو و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از سوی دیگر می‌باشد. این کتاب‌ها که از نتایج پروژه ملی «برنامه‌ریزی، تهیه راهبری و پایش نیل به مرجعیت علمی در علوم پزشکی کشور» محسوب می‌شوند می‌توانند راهنمای مناسبی برای حرکت هدفمند و هماهنگ بدنه علمی کشور در حوزه علوم پزشکی در مسیر نیل به مرجعیت علمی باشند. امید است کتاب حاضر بتواند به‌عنوان ابزاری مناسب برای واگذاری مأموریت‌های ملی به دانشگاه‌ها بر اساس مزیت‌های نسبی آنان مورد استفاده همه سیاست‌گذاران حوزه سلامت قرار گیرد.

مشخصات دانشگاه علوم پزشکی البرز

دانشگاه علوم پزشکی البرز در سال ۱۳۸۹ تاسیس گردید و متشکل از ۶ دانشکده، ۲۲۶ هیات علمی، ۲۸۹۵ دانشجوی ۸ مرکز تحقیقاتی است. این دانشگاه در کلان منطقه ۶ قرار دارد. تعداد هیات علمی به ترتیب رتبه و تعداد دانشجو به ترتیب مقطع تحصیلی به شرح زیر می‌باشد.

تعداد هیات علمی

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	تعداد کل هیات علمی
۴	۱۶	۱۸۶	۲۰	۲۲۶

تعداد دانشجو

کاردانی	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری عمومی	دستیاری تخصصی	PhD	فوق تخصص	فلوشیپ	تعداد کل دانشجویان
۱۰۳	۱۱۷۴	۱۳۰	۱۴۲۶	۶۲	۰	۰	۰	۲۸۹۵

نسبت خام هیات علمی به دانشجو ۱۳ به ۱

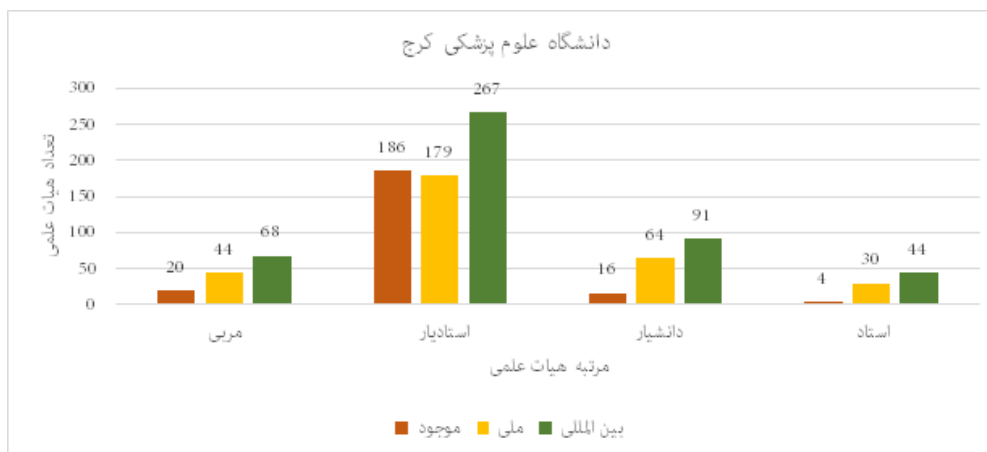
شاخص تعداد هیات علمی ۰/۵۰۱

شاخص تناسب هرم هیات علمی ۰/۲۶

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد جهانی ۲۴۴

کمبود هیات علمی نسبت به استاندارد ملی ۹۱

مؤدار مقایسه تعداد هیات علمی بر اساس استاندارد ملی و جهانی



تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی البرز

استاد	دانشیار	استادیار	مربی	
۴	۱۶	۱۸۶	۲۰	موجود
۳۰	۶۴	۱۷۹	۴۴	مطلوب ملی
۴۴	۹۱	۲۶۷	۶۸	مطلوب بین المللی

تعیین اندازه دانشگاه

اندازه دانشگاه^(۱) یکی دیگر از عوامل تاثیرگذار بر انتخاب حوزه تمایز رسالت می‌باشد. بدیهی است که یک دانشگاه بزرگ امکان بیشتری برای بسیج منابع و بازآرایی امکانات در راستای تمرکز بر روی یک رشته جدید و در مسیر نیل به مرجعیت علمی دارد. از سوی دیگر دانشگاه‌های کوچک فضای کمتری برای آزمون و خطا و برای خطرپذیری در یک مسیر نامطمئن و پرقابلی دارند. در این پروژه دانشگاه‌ها بر اساس ملاک‌هایی مانند تعداد دانشجو، تعداد هیات علمی، تعداد رشته مقاطع مصوب، سال تاسیس، و جایگاه تعریف شده در سند آمایش سرزمین به سه سطح کوچک، متوسط و بزرگ طبقه‌بندی شده‌اند. جدول تعیین اندازه دانشگاه علوم پزشکی البرز در زیر آورده شده است.

رتبه جهانی دانشگاه	جایگاه آمایشی در کلان منطقه	سال تاسیس	تعداد برنامه‌های مصوب	تعداد دانشجو	تعداد هیات علمی
---	استان	۱۳۸۹	۳۵	۲۸۹۵	۲۲۶
دانشگاه بزرگ:					
<ul style="list-style-type: none"> • حضور در جمع ۱۰۰۰ دانشگاه برتر دنیا یا سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≥ 5000 تعداد دانشجو • ≥ 750 تعداد هیات علمی • ≥ 100 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≤ 1357 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه مادر در کلان منطقه مربوطه 					
دانشگاه متوسط:					
<ul style="list-style-type: none"> • فقدان ملاک‌های دانشگاه بزرگ • فقدان ملاک‌های دانشگاه کوچک 					
دانشگاه کوچک:					
<ul style="list-style-type: none"> سه مورد از چهار مورد زیر: <ul style="list-style-type: none"> • ≤ 1000 تعداد دانشجو • ≤ 200 تعداد هیات علمی • ≤ 35 تعداد رشته مقاطع مصوب • ≥ 1370 سال تاسیس یا نقش تعریف شده در سند آمایش سرزمین به عنوان دانشگاه سطح شهرستان 					
متوسط			اندازه دانشگاه ←		

(۱) توجه به این موضوع ضروری است که اگرچه مفهوم «اندازه» دانشگاه با «جایگاه آمایشی» دانشگاه و «سطح» دانشگاه مرتبط است ولی این سه مفهوم تفاوت‌های مهمی با یکدیگر دارند و آنها را نمی‌توان با یکدیگر برابر گرفت. در واقع مفهوم اندازه بیشتر به تعداد و ابعاد و توسعه کمی اشاره دارد در حالی که جایگاه آمایشی بیشتر به جایگاه جغرافیایی و سلسله مراتب و ساختار حاکمیتی و تولیدی مرتبط است و سطح دانشگاه به‌طور عمده به عملکرد علمی و آکادمیک و توسعه کیفی دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی وابسته می‌باشد. به‌عنوان مثال گاهی یک دانشگاه در سند آمایش سرزمین در سطح شهرستان طبقه‌بندی شده است ولی از سطح علمی بالایی برخوردار است و در مقابل در برخی موارد دانشگاه مادر یک کلان منطقه آمایشی از نظر اندازه متوسط طبقه‌بندی می‌شود.

تعیین ابعاد تمایز کارکرد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی البرز

روش انجام کار

به منظور تعیین مزیت رقابتی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور ابتدا پروتکل‌هایی با پیش‌فرض‌های زیر تدوین گردید:
شاخص h یا شاخص هیرش معروف‌ترین شاخص علم‌سنجی محسوب می‌شود که علیرغم ایراداتی که به آن وارد می‌شود کماکان به‌طور وسیع در مطالعات علم‌سنجی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

شاخص h فردی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک پژوهشگر است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال اگر فردی ۶ مقاله داشته باشد که به هرکدام از آنها حداقل ۶ بار استناد شده باشد، شاخص h وی ۶ خواهد بود.

شاخص h_1 سازمانی: این شاخص بزرگترین تعداد مقالات (N) یک سازمان است که همگی حداقل N بار مورد استناد قرار گرفته‌اند. به‌عنوان مثال موسسه‌ای ۱۷ مقاله پر استناد به شرح زیر دارد:

Papers	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Citations	53	51	36	35	29	26	25	25	22	21	19	19	18	18	18	16	16

در این موسسه ۱۶ مقاله با حداقل ۱۶ استناد وجود دارد، بنابراین h_1 سازمانی آن ۱۶ می‌باشد.

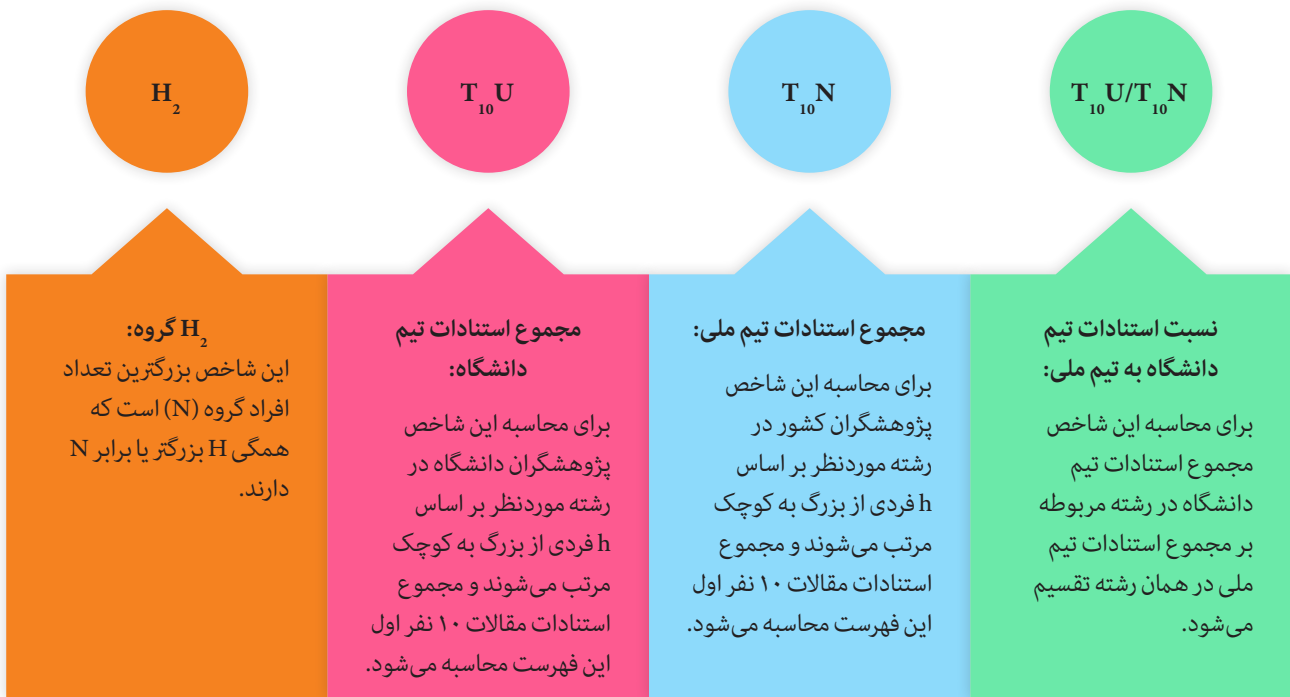
شاخص h_2 سازمانی: اگر موسسه‌ای N پژوهشگر داشته باشد که h فردی همه آنها حداقل N باشد، h_2 سازمانی آن N خواهد بود. برای محاسبه h_2 سازمانی ابتدا پژوهشگران موسسه را بر اساس شاخص h فردی آنها از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم، رتبه آخرین فردی که h فردی او بیشتر یا برابر رتبه او باشد، h_2 سازمانی را نشان می‌دهد. به‌عنوان مثال سازمان زیر را با ده پژوهشگر در نظر بگیرید:

Individuals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H-Index	11	11	11	7	6	5	5	5	5	4

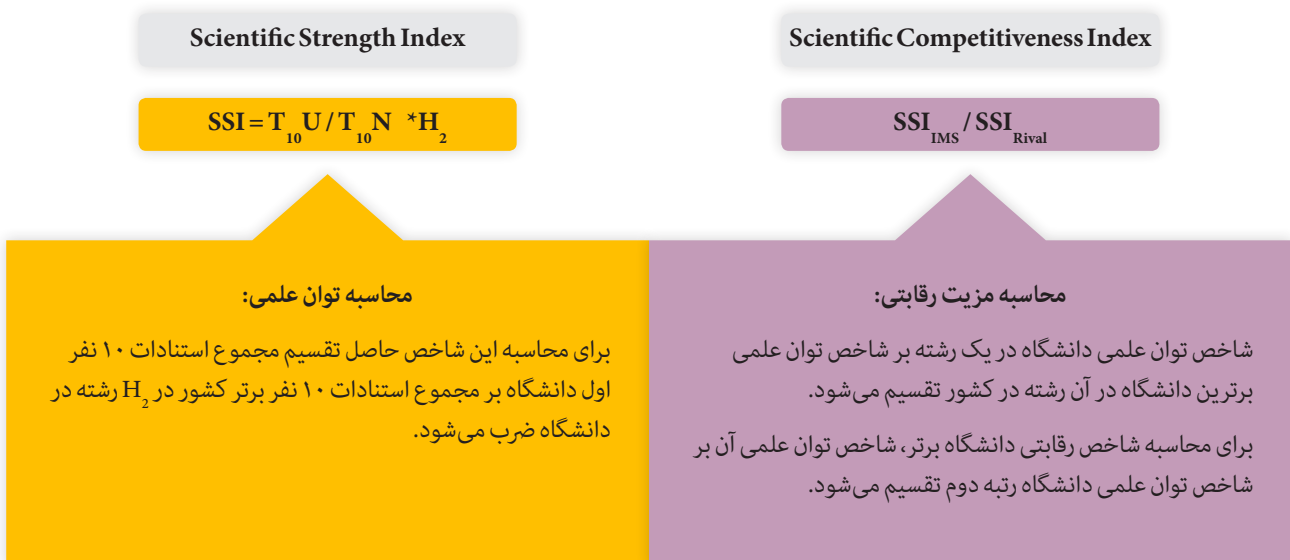
در این مثال ۵ نفر از پژوهشگران سازمان دارای شاخص h فردی بزرگتر یا برابر ۵ هستند، به همین سبب h_2 سازمانی آنها برابر ۵ می‌باشد.

۱. پروتکل تعیین مزیت نسبی دانشگاه‌ها در حوزه پژوهش

به منظور محاسبه شاخص توان علمی و توان رقابتی ۴ شاخص اصلی و دو فرمول محاسباتی به شرح ذیل می‌باشند.



فرمول محاسبه توان رقابتی موسسات آموزش عالی علوم پزشکی



۲. مراحل اجرایی محاسبه شاخص مزیت نسبی دانشگاه‌های علوم پزشکی

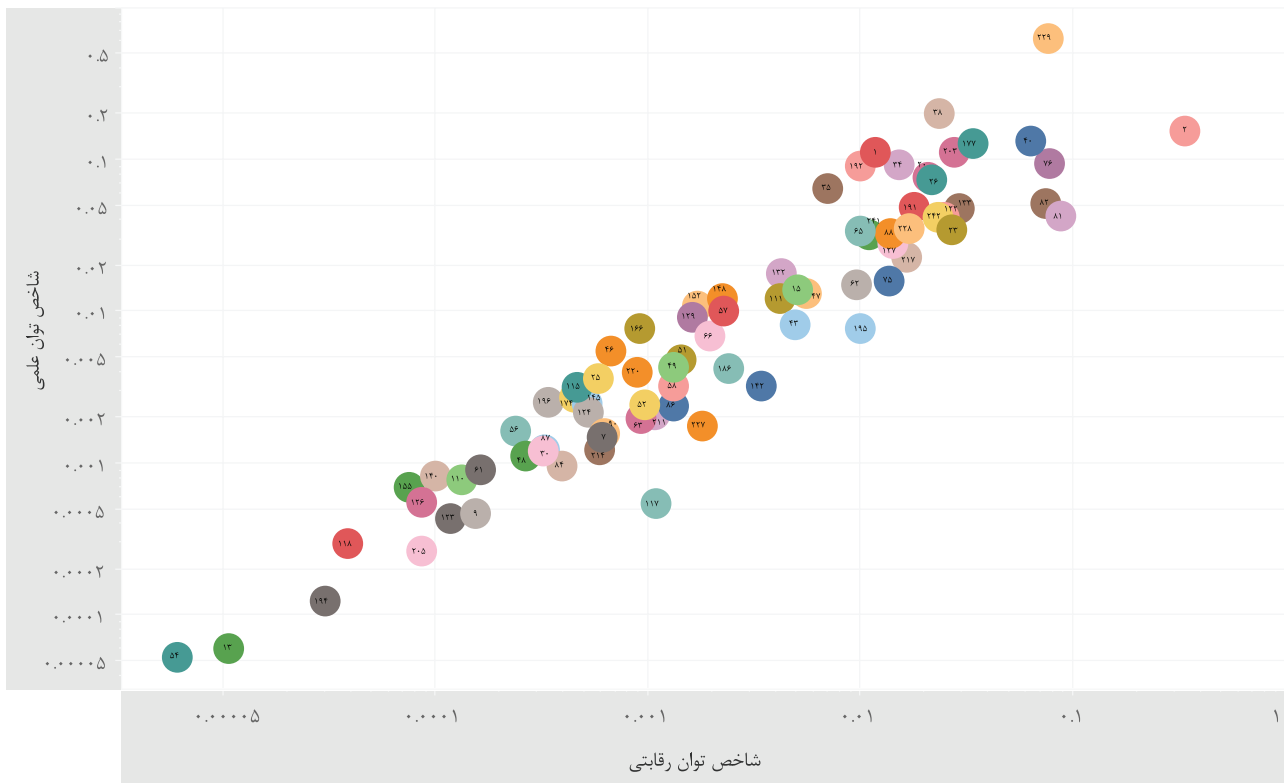
ابتدا اطلاعات علم‌سنجی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی البرز در حوزه پژوهش از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به نشانی <https://isid.research.ac.ir> استخراج و انتقال داده‌ها به نرم‌افزار اکسل انجام شد. اطلاعات اولیه مشتمل بر قریب به بیست هزار رکورد اطلاعاتی بود. داده‌ها مورد ارزیابی قرار گرفت و به صورت تصادفی تعدادی از رشته‌ها با سامانه علم‌سنجی انطباق داده شد و از صحت اطلاعات استخراج شده اطمینان حاصل شد. محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شدند. شاخص‌های علم‌سنجی از مجموعه Scopus استفاده شد و شاخص‌های مرتبط به مجموعه google scholar در نظر گرفته نشد. محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شد و رشته‌هایی وارد محاسبات گردیدند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند. در نهایت توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی بین ۰/۳ تا ۵ به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد. توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ به عنوان «مزیت خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد و توان رقابتی کمتر از ۰/۱ به عنوان «بدون مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شد.

پس از انجام محاسبات مربوط در اکسل جهت خروجی گرفتن در قالب نمودار از نرم‌افزار Tableau ورژن ۱۰ نسخه دسکتاپ استفاده گردید و نمودارهای مربوط به شاخص‌های توان علمی و رقابتی به تفکیک رشته‌های دانشگاه علوم پزشکی البرز استخراج گردید بر اساس اجزای مدل تدوین شد.

طبقه اصلی	زیر مجموعه‌ها	مدل اجرایی ارزیابی نسبی در حوزه پژوهش
ورودی مدل	استفاده از شاخص‌های علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان بازوی اصلی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش	
	استفاده از سامانه علم‌سنجی اعضای هیأت علمی به عنوان مرجع اصلی استخراج داده‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به عنوان تنها سامانه معتبر و موجود در این حوزه	
	محاسبات فقط برای رشته‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود و محاسبات رشته‌های عمومی از مطالعه خارج شوند.	
	محاسبات برای موسسات علوم پزشکی شامل دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی انجام شود و سایر موسسات موجود در سامانه علم‌سنجی در نظر گرفته نشوند.	
فرآیند اجرای مدل	در محاسبات مربوط از مجموعه Scopus استفاده شود و مجموعه google scholar در نظر گرفته نشود.	
	محاسبات بر اساس رشته‌های موجود در فیلد «رشته تحصیلی» سامانه علم‌سنجی و به تفکیک رشته‌های تحصیلی ثبت شده در سامانه در نظر گرفته شود.	
	رتبه‌بندی اعضای هیأت علمی در سامانه علم‌سنجی بر اساس شاخص H در نظر گرفته شود.	
	رشته‌هایی وارد محاسبات گردند که بیش از یک دانشگاه در آن رشته عضو هیأت علمی داشته باشند.	
خروجی مدل	توان رقابتی بالای ۵ به عنوان «مزیت انحصاری» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی بالای ۰/۳ تا ۵ را به عنوان «مزیت رقابتی قوی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی میان ۰/۱ تا ۰/۳ را به عنوان «مزیت رقابتی خفیف» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	
	توان رقابتی کمتر از ۰/۱ را به عنوان «فقدان مزیت رقابتی» دانشگاه‌های علوم پزشکی در نظر گرفته شود.	

بر اساس اعمال پیش‌فرض‌های مدل‌سازی و اجرای موارد مطرح شده فوق، نمودارهای دانشگاه علوم پزشکی البرز استخراج گردید و نتایج به شرح زیر می‌باشد.

نمودار پراکنندگی توان علمی و رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی البرز

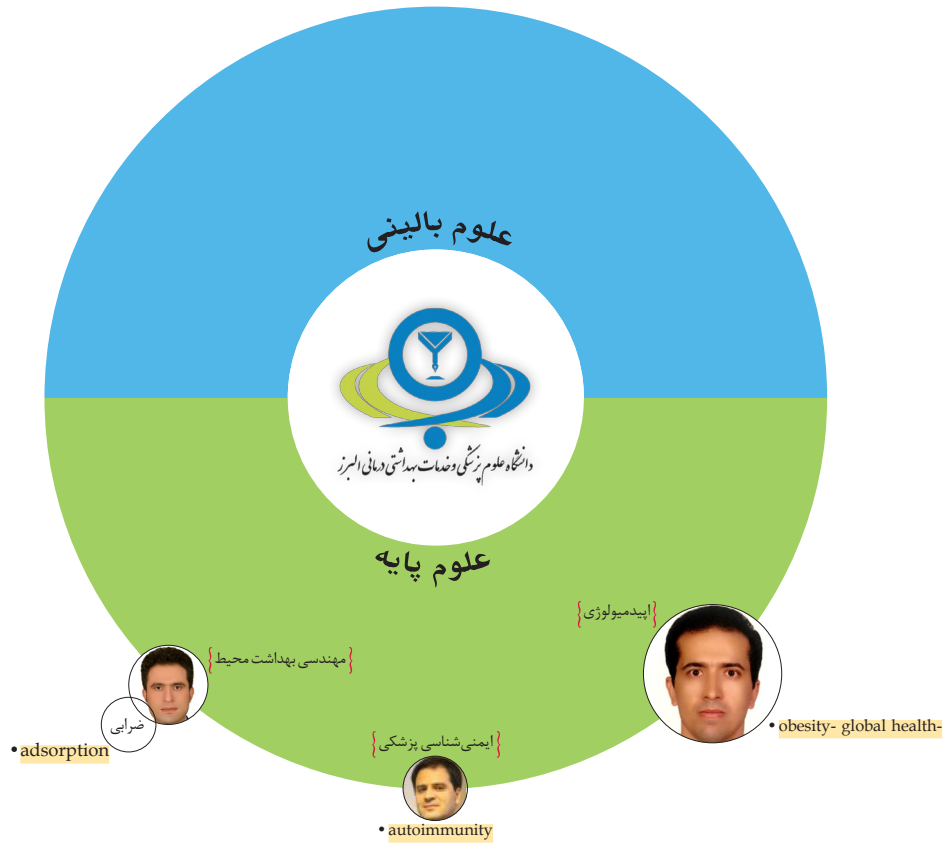


کد رشته	توان رقابتی	توان علمی	دانشگاه	رشته
۲	۰/۳۳۳۳۳۳	۰/۱۵۵۳۴	البرز	اتاق عمل

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی البرز در موضوعات علمی براساس شاخص‌های SciVal

روش کار

به منظور انجام این مطالعه ابتدا اطلاعات اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی البرز را که دارای H index بالای ۱۵ بودند از سامانه علم‌سنجی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی استخراج گردید، این اطلاعات شامل نام و نام خانوادگی، دانشگاه محل خدمت، رشته و عکس ایشان بود. پس از شناسایی این افراد جهت تعیین زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی آنان از سامانه SciVal استفاده شد. کلیه اطلاعات استخراج شده از این دو سامانه در فایل اکسل وارد شد. سپس اطلاعات استخراج شده به صورت شماتیک به نمایش گذاشته شد، به گونه‌ای که سایز عکس فرد مبتنی بر عدد H index ایشان به نمایش گذاشته شد و در صورتی که بیش از یک محقق زمینه پژوهشی یکسانی در آن رشته داشتند فونت آن زمینه پژوهشی یک شماره بزرگتر انتخاب شد. به منظور شناسایی تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی جدولی تدوین شد، در صورتی که مجموع H index افراد در یک رشته خاص بالاتر از ۵۰ بود و حداقل سه عضو هیات علمی با H index بالای ۱۵ در آن رشته وجود داشت، آن اطلاعات در این جدول وارد شد. به منظور شناسایی اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی در آن دانشگاه، در صورتی که عضو هیات علمی H index بالای ۲۵ داشت، اطلاعات ایشان شامل نام و نام خانوادگی، رشته، H index و زمینه/ زمینه‌های پژوهشی اصلی ایشان در این جدول وارد شد.



دانشگاه علوم پزشکی البرز

- دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی البرز
 استان: البرز
 شهر: کرج
 کلان منطقه: ۶
 تعداد هیات علمی با H Index بالای ۱۵: ۴ نفر

تیم‌های پژوهشی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(I):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	نام اعضای تیم	مجموع H Index	رشته
-	-	-	-

اعضای هیات علمی دارای مزیت رقابتی و زمینه/زمینه‌های پژوهشی آنان^(II):

زمینه/زمینه‌های پژوهشی	H Index	رشته	نام
obesity- global health	۴۵	اپیدمیولوژی	مصطفی قربانی

(I) مجموع H Index افراد بالاتر از ۵۰ باشد و حداقل سه عضو هیات علمی با H Index بالای ۱۵ داشته باشد.
 (II) عضو هیات علمی H Index بالای ۲۵ دارد.

تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه علوم پزشکی البرز بر اساس جمع‌آوری اطلاعات محیطی در سطح دانشگاه‌ها

روش کار:

به منظور جمع‌آوری اطلاعات محیطی دانشگاه‌های علوم پزشکی، دو فرم طراحی و برای معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی ارسال گردید. در فرم یک که در پیوست این نوشتار قابل مشاهده می‌باشد، اطلاعات مربوط به اعضای هیات علمی دانشگاه، مراکز تحقیقاتی آن دانشگاه، مصادیق پیشگامی و برتری دانشگاه در یک حوزه و یا رشته خاص، عملکرد دانشگاه در حوزه مدیریت دانش و خدمات تشخیصی و درمانی آن دانشگاه جمع‌آوری گردید. علاوه بر این اطلاعات از دانشگاه خواسته شد که در صورتی که سایر مصادیق مزیت رقابتی‌ای در آن دانشگاه وجود دارد که در فرم مربوطه درج نشده است را در جدول انتهایی فرم وارد نمایند. در فرم دو، از دانشگاه علوم پزشکی خواسته شد که حوزه‌های دانشی را که برای تمایز دانشگاه خود مناسب می‌دانید به ترتیب اولویت فهرست نمایند. تعداد مناسب این حوزه‌ها در دانشگاه‌های کوچک حداکثر ۴ حوزه در دانشگاه‌های متوسط حداکثر ۸ حوزه و در دانشگاه‌های بزرگ حداکثر ۱۲ حوزه می‌باشد.

کد مزیت‌های شناسایی شده بر اساس فرم شماره یک (پیوست یک)	حوزه تمایز پیشنهادی
F2-1, F9-1, F9-2, F9-3, R1-4, R2-1	بیماری‌های غیرواگیر
F6-2, F7,1, R1-3	مهندسی بهداشت محیط

سطح مزیت رقابتی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی البرز

مزیت رقابتی رشته‌ها

در این پروژه، از سه روش برای بررسی مزیت رقابتی دانشگاه‌ها در زمینه رشته‌های مختلف استفاده شده است و در نهایت از مجموع امتیازهایی که یک دانشگاه از هریک از این سه روش در ارتباط با یک رشته کسب می‌کند امتیاز کل مزیت رقابتی دانشگاه در زمینه یک رشته خاص محاسبه می‌گردد.

الف - شاخص رقابت پذیری: شاخص رقابت پذیری برای هر رشته در هر دانشگاه محاسبه می‌گردد. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری، ابتدا شاخص توان علمی دانشگاه‌ها برای یک رشته خاص محاسبه می‌گردد و سپس شاخص توان علمی هر دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است تقسیم می‌شود. برای محاسبه شاخص رقابت پذیری دانشگاهی که رتبه اول را کسب کرده است، شاخص توان علمی آن دانشگاه بر شاخص توان علمی دانشگاهی که رتبه دوم را کسب کرده است تقسیم می‌شود^(۱).

ب - شاخص سایول: به منظور شناسایی حوزه‌ها و موضوعات پژوهشی که پژوهشگران کشور در آن زمینه بیشترین نقش آفرینی بین‌المللی را داشته‌اند برای تمام اعضای هیات علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی که شاخص H بیشتر از ۱۵ داشته‌اند تحلیل SciVal انجام شد. بر اساس نتایج این تحلیل، افراد و تیم‌های تاثیرگذار در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی و حوزه‌های اصلی مطالعاتی آنها مشخص گردید^(۲).

ج - ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها: به منظور جمع‌آوری و تحلیل اطلاعات محیطی که می‌توانند مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌ها را در حوزه‌های دانشی مختلف نشان دهند، بر اساس یک مطالعه کیفی چارچوبی جهت جمع‌آوری اطلاعات محیطی طراحی شد. در گام اول بر اساس این چارچوب ۳۶ مورد از اطلاعات مختلف دانشگاه‌ها در حوزه‌های مختلف «هیات علمی»، «پژوهش و نوآوری»، «آموزش»، «مدیریت دانش» و «ارایه خدمات» جمع‌آوری شده است. در گام دوم از دانشگاه‌ها خواسته شد که حوزه‌های تمایز پیشنهادی خود را مشخص نمایند و ارتباط هریک از این حوزه‌ها را با مزیت‌های رقابتی که در گام اول شناسایی شده‌اند برقرار نمایند. (ضمیمه ۱)

د - تعیین سطح مزیت رقابتی: به منظور تعیین سطح مزیت رقابتی ابتدا به هریک از سه شاخص فوق‌الذکر بر اساس جدول زیر امتیازی بین یک تا پنج داده می‌شود.

شاخص رقابت پذیری	یک امتیاز	دو امتیاز	سه امتیاز	چهار امتیاز	پنج امتیاز
رشته مورد نظر جزو ده رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری نیست.	رشته مورد نظر جزو ۱۰-۵ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر جزو ۴ رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری است.	رشته مورد نظر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بین ۱ تا ۳)	رشته مورد نظر با فاصله زیاد از سایر رتبه اول کشور بر اساس شاخص رقابت پذیری را دارا می‌باشد. (شاخص رقابتی بیش از ۳)	
شاخص سایول	رشته‌ای که در تحلیل سایول هیچ عضو هیات علمی‌ای شناسایی نشده است.	رشته‌ای که فقط یک عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که بیش از دو عضو هیات علمی در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ یا تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.	رشته‌ای که عضو هیات علمی با h index بالای ۲۵ و تیمی با مجموع h index بالای ۵۰ در تحلیل سایول شناسایی شده است.
ارزشیابی داخلی توانایی‌های علمی دانشگاه‌ها	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه به آن اشاره نشده است.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه کمتر از ۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۵-۱۰ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه ۱۱-۱۵ رفرنس دارند.	مواردی که در فرم ۲ اطلاعات محیطی دانشگاه بیش از ۱۵ رفرنس دارند.

(I) این اطلاعات به تفکیک دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های نسبی دپارتمان‌ها و گروه‌های آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی در زمینه پژوهش» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

(II) این اطلاعات برای پژوهشگران برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی در کتابی با عنوان «تعیین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های در موضوعات علمی بر اساس شاخص SciVal» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

و در مرحله دوّم بر اساس ماتریس زیر و بر اساس مجموع امتیازات سه شاخص فوق سطح مزیت رقابتی تعیین می‌شود:

شاخص رقابت پذیری						
۵	۴	۳	۲	۱		
-	-	-	داخلی	داخلی	۳-۴	امتیاز مجموع (۳ تا ۱۵)
-	ضعیف	ضعیف	ضعیف	داخلی	۵-۶	
قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	داخلی	۷-۸	
انحصاری	قوی	قوی	ضعیف	ضعیف	≥ ۹	

بر این اساس سطح مزیت رقابتی رشته‌هایی که به‌طور بالقوه در دانشگاه علوم پزشکی البرز می‌توانند مبنای تمایز رسالت آکادمیک قرار گیرند به شرح زیر تعیین گردید.

سطح مزیت رقابتی	سنجه‌های مزیت رقابتی			رشته	
	شاخص SciVal	شاخص رقابت پذیری	ارزشیابی داخلی		
غیرقابل تعیین	★	-	★★★	بیماریهای غیر واگیر	۱
داخلی	★★★	★	★★	مهندسی بهداشت محیط	۲
ضعیف	★	★★★	★	اتاق عمل	۳

همراستایی رشته‌ها در دانشگاه علوم پزشکی البرز با اولویت‌های ملی

در این مرحله همراستایی حوزه‌ها و رشته‌هایی که بطور بالقوه می‌توانند موضوع تمایز رسالت قرار بگیرند با اولویت‌های ملی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور چهار حوزه و بیست زیر حوزه واجد اولویت مندرج در سند راهبردی توسعه رشته‌ها و مقاطع مبنای قضاوت در مورد همراستایی حوزه‌ها و رشته‌ها قرار گرفته‌اند. بر این اساس رشته‌ها و حوزه‌های دانشی پیشنهادی به دو گروه رشته‌های همراستا با اولویت‌های ملی و ناهمراستا با اولویت‌های ملی طبقه‌بندی شده‌اند.

رشته‌ها و حوزه‌های دانشی نوین که به سبب جدید بودن در اسناد بالادستی مورد اشاره قرار نگرفته‌اند از نظر زمینه کشوری «بکر» و از نظر همراستایی «ناهمراستا» طبقه‌بندی می‌شوند ولی همانطور که در ادامه به آن اشاره خواهد شد، در صورت «توجیه قوی» این رشته‌ها نیز می‌توانند مبنای مناسبی برای تمایز رسالت محسوب شوند.^(۱)

اولویت‌های ملی										رشته											
A حاکمیت و نظام سلامت			B بهداشت و پیشگیری			C تشخیص، درمان، و مراقبت بیماران			D علوم پایه سلامت		همراستایی										
D۵	D۴	D۲	D۱	C۶	C۵	C۴	C۳	C۲	C۱	B۴		B۳	B۲	B۱	A۵	A۴	A۳	A۲	A۱	مزیت رقابتی	بیمارهای غیر واگیر
نانوفناوری	طب سنتی و گیاهان دارینی	زیست فناوری، پزشکی ملکولی و سلول‌های بنیادی	مهندسی پزشکی تولید دارو و تجهیزات پزشکی	علوم پایه کاربردی	سلامت سالمندان	سرطان	بیماری‌های روانی و سلامت روان	حوادث و بلایای طبیعی	بیماری‌های قلبی و عروقی	مراقبت‌های اولیه و طبابت خانواده	مواد مخدر و روانگردان	محیط زیست	غذا و تغذیه	پیشگیری، ارتقا سلامت، و مدیریت عوامل خطرزای سلامت	مدیریت اطلاعات و دانش سلام	آموزش پزشکی	عدالت و تعیین کننده‌های اجتماعی	علوم انسانی سلامت	مدیریت، سیاستگذاری، و اقتصاد سلامت	همراستایی	بیمارهای غیر واگیر
																			غیر قابل تعیین	بیمارهای غیر واگیر	
																			داخلی	مهندسی بهداشت محیط	
																			ضعیف	اتاق عمل	

(۱) این اطلاعات برای ۴ حوزه، ۲۰ زیرحوزه و ۳۹۲ رشته در قالب کتابی با عنوان «حوزه‌های راهبردی دانش و فناوری سلامت در جمهوری اسلامی ایران» توسط مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی منتشر شده است.

زمینه کشوری رشته‌ها

بررسی زمینه کشوری رشته‌ها

یکی از عوامل مهمی که در تعیین حوزه‌های تمایز رسالت دانشگاه‌ها باید در نظر گرفته شود زمینه کشوری آن رشته است. بدیهی است که برخی رشته‌ها در کشور به سبب سابقه بیشتر و وجود گروه‌های آموزشی و پژوهشگران برجسته از جایگاه مناسبی در سطح منطقه و جهان برخوردار هستند ولی برخی از رشته‌ها به سبب جدید بودن و یا سرمایه‌گذاری ناکافی بطور مطلوب در کشور گسترش پیدا نکرده‌اند. هرچه زمینه کشوری یک رشته در کشور قویتر باشد امکان نیل به موفقیت در مسیر کسب جایگاه مرجعیت علمی در سطح بین‌المللی در آن رشته بیشتر خواهد بود. از سوی دیگر هنگامی که یک رشته در سطح کشور از زمینه قوی برخوردار است فضای مناسبی برای رقابت مراکز و دانشگاه‌های نوپا وجود ندارد.

زمینه کشوری رقابت رشته‌های مختلف بر اساس سه فاکتور زیر مشخص شده است (ضمیمه ۲):

- شاخص H_2 کشور در رشته^(I)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(II)
- رتبه بین‌المللی کشور از نظر استنادات صورت گرفته به مقالات منتشر شده در سامانه سایماگو^(III)

بر این اساس و با استفاده از ماتریس راهنمای زیر، زمینه کشوری رشته‌ها به سه سطح قوی، بینابینی و ضعیف طبقه‌بندی می‌شود^(IV).

در مورد رشته‌هایی که تاکنون وارد کشور نشده‌اند (رشته‌هایی که تاکنون توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مصوب نشده‌اند)، زمینه کشوری «بکر» در نظر گرفته می‌شود.

	Scimago Docs Rank ≤ 15	$15 < \text{Scimago Docs Rank} < 20$	Scimago Docs Rank ≥ 20
Scimago Cit. Rank ≤ 20	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
$20 < \text{Scimago Cit. Rank} < 25$	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>
Scimago Cit. Rank ≥ 25	<div style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>	<div style="background-color: #FFD700; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \geq 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 < \text{National } H_2 < 12$</div> <div style="background-color: #FF0000; border: 1px solid black; padding: 2px;">National $H_2 \leq 7$</div>

- زمینه کشوری قوی
- زمینه کشوری بینابینی
- زمینه کشوری ضعیف

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیرقابل تعیین	بیماریهای غیر واگیر
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	مهندسی بهداشت محیط
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اتاق عمل

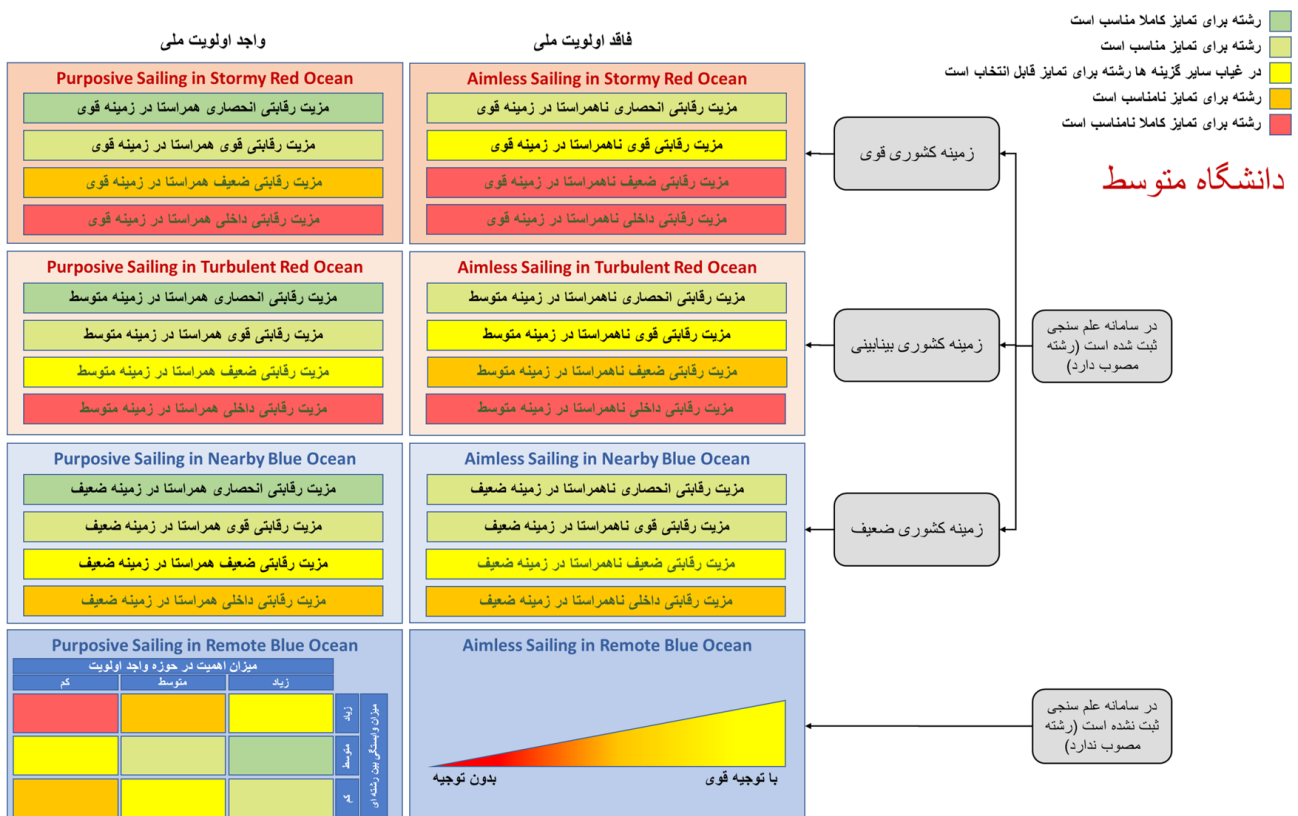
- I) National H2 Index
- II) Scimago Documents Rank
- III) Scimago Citations Rank

(IV) در مواردی که رشته در سامانه علم سنجی ثبت نشده است، H_2 آن کمتر از ۷ در نظر گرفته می‌شود و در مواردی که رشته در سامانه سایماگو لحاظ نشده است، رتبه مقالات آن بیشتر از ۲۰ و رتبه استنادات آن بیشتر از ۲۵ در نظر گرفته می‌شود.

تصمیم‌گیری برای انتخاب رشته یا حوزه دانشی به منظور تمایز آکادمیک

برای بررسی میزان مناسبت^(۱) رشته‌ها و حوزه‌های دانشی مختلف به‌عنوان هدف تمرکز و تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه‌های علوم پزشکی بزرگ از ماتریس زیر استفاده می‌کنیم. این ماتریس‌ها بر اساس ملاک‌های اندازه دانشگاه، زمینه کشوری رشته، همراستایی با اولویت‌های ملی، و سطح مزیت رقابتی دانشگاه در آن رشته، میزان مناسبت انتخاب رشته‌ها را در پنج سطح از کاملا مناسب تا کاملا نامناسب پیشنهاد می‌کنند.

دانشگاه متوسط



در رشته‌هایی که در سامانه علم‌سنجی ثبت نشده‌اند و توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی تصویب نشده‌اند (دو کادر پایین ماتریس) بررسی سطح مزیت‌های رقابتی امکان‌پذیر نمی‌باشد. در این موارد در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا باشد (کادر پایین سمت چپ)، قضاوت در مورد مناسبت انتخاب رشته بر اساس میزان اهمیت رشته در حوزه واجد اولویت و میزان وابستگی بین رشته‌ای آن صورت می‌گیرد و در صورتی که رشته با اولویت‌های ملی همراستا نباشد (کادر پایین سمت راست)، تنها بر اساس توجه خبرگی (مستقل از جهت‌گیری‌های اسناد بالادستی) میزان مناسبت رشته به‌عنوان هدف تمایز تعیین می‌گردد.

نگاشت مناسبت رشته‌ها برای قیاز رسالت دانشگاه علوم پزشکی البرز

- رشته برای تمایز کاملا مناسب است
- رشته برای تمایز مناسب است
- در ضیاب سایر گزینه‌ها رشته برای تمایز قابل انتخاب است
- رشته برای تمایز نامناسب است
- رشته برای تمایز کاملا نامناسب است

وحد اولویت ملی

Purposive Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی
مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه قوی	مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه قوی
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه قوی

فائق اولویت ملی

Aimless Sailing in Stormy Red Ocean	
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی
مزیت واقعی قوی نامهرستا در زمینه قوی	مزیت واقعی قوی نامهرستا در زمینه قوی
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه قوی

Purposive Sailing in Turbulent Red Ocean	
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط
مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه متوسط	مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه متوسط
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه متوسط

Aimless Sailing in Nearby Blue Ocean	
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی قوی نامهرستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی قوی نامهرستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری نامهرستا در زمینه ضعیف

Purposive Sailing in Remote Blue Ocean	
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی قوی هم‌رستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف
مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف	مزیت واقعی انحصاری هم‌رستا در زمینه ضعیف

مهندسی بهداشت محیط

اتاق عمل

بیماری‌های غیر واگیر



فهرست اولویت‌های رشته‌ها برای تمایز رسالت

زمینه کشوری	همراستایی	مزیت رقابتی	رشته	مناسبت
				کاملاً مناسب
				مناسب
در زمینه کشوری بکر	ناهمراستا	غیر قابل تعیین	بیماریهای غیر واگیر	مناسب در غیاب سایر گزینه‌ها
در زمینه کشوری ضعیف	ناهمراستا	ضعیف	اتاق عمل	نامناسب
				کاملاً نامناسب
در زمینه کشوری بینابینی	همراستا	داخلی	مهندسی بهداشت محیط	کاملاً نامناسب

توصیه سیاستی نصر برای تمایز رسالت آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی البرز

دانشگاه علوم پزشکی متوسط مانند دانشگاه علوم پزشکی البرز می‌تواند بین ۴ تا ۸ حوزه برای تمایز رسالت آکادمیک خود انتخاب کنند. بر اساس تحلیل فوق و با ادغام حوزه‌های مشابه با یکدیگر دو حوزه زیر به عنوان زمینه تمایز دانشگاه علوم پزشکی البرز پیشنهاد می‌شود.

بیماریهای غیرواگیر	۱
اتاق عمل	۲

علاوه بر حوزه‌های فوق، این دانشگاه می‌تواند برای رسالت آکادمیک تمایز یافته خود از حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا که در جدول زیر آمده است، با توجه به سقف انتخاب آن دانشگاه، حوزه یا حوزه‌هایی را انتخاب نماید.

حوزه‌های اقیانوس آبی با اولویت ملی بالا و وابستگی میان‌رشته‌گی کم برای دانشگاه‌های متوسط	
سیاستگذاری سلامت	خدمات پزشکی در بلایا
سیاستگذاری و مدیریت دارویی	سلامت روان در بلایا
سلامت و سیاست‌های عمومی	پیشگیری از حوادث
ارزیابی فن‌آوری‌های سلامت	همه‌گیرشناسی بیماری‌های روانی
مدیریت و توسعه منابع انسانی برای سلامت	مدیریت و سیاستگذاری سلامت روان
مدیریت سلامت - گرایش طراحی سازمانی	روانپزشکی اجتماعی
مدیریت بیمارستانی و مراکز مراقبت از سلامت	پیشگیری از بیماری‌های روانی
مبانی اخلاقی سیاستگذاری سلامت	همه‌گیرشناسی سرطان
روانشناسی سیاستگذاری سلامت	پیشگیری از سرطان
جمعیت‌شناسی سلامت	همه‌گیرشناسی سالمندی
جامعه‌شناسی پزشکی	مراقبت‌های تسکینی و حمایتی در سالمندان
عدالت در سلامت	پرستاری سالمندان
آموزش بالینی	مدیریت مراقبت‌های سالمندان
فلوشیپ مدرس بالینی	طب فیزیکی سالمندان
امور دانشجویی و آموزش عالی	مراقبت‌های طولانی‌مدت در سالمندان
مدیریت دانش بالینی	مشاوره ژنتیک اجتماعی
ارزیابی فناوری سلامت	فلوشیپ پژوهش‌های علوم پایه
مدیریت پژوهش‌های بالینی	بیولوژی ملکولی و سلولی
تکنیسین اطلاعات سلامت مطب	سلول‌درمانی
مداخلات سلامت در جامعه	طراحی دارو
همه‌گیرشناسی بیماری‌های مزمن	پژوهش بالینی و تولید دارو
رژیم‌های غذایی	کشف دارو
تغذیه اجتماعی	تولید دارو
امنیت غذا	انتقال دارو و ژن
درمان اعتیاد	بیوتکنولوژی (فن‌آوری زیستی)
مشاوره اعتیاد و سوء مصرف مواد	تکنسین آزمایشگاه بیوتکنولوژی
دندانپزشک اجتماعی	ژن‌درمانی
پرستاری اجتماعی	مهندسی سلول و بافت
ارزیابی بار بیماری‌های قلبی عروقی	همه‌گیرشناسی ژنومیک
بازتوانی بیماری‌های قلب و عروق	مدیریت ژنتیک اجتماعی
همه‌گیرشناسی بیماری‌های قلب و عروق	علوم و فناوری سلول‌های بنیادی
پیشگیری از بیماری‌های قلب و عروق	خدمات جستجو و نجات

حوزه‌های دانشی منتخب دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت تمایز رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی البرز با تشکیل کارگروهی متشکل از مدیران منتخب دانشگاه و جمعی از برترین اساتید و پژوهشگران دانشگاهی و با بررسی عمیق مزیت‌های رقابتی دانشگاه و اولویت‌های ملی، گزینه‌های مختلف را برای تمایز رسالت آکادمیک دانشگاه مورد مذاقه قرار داد و در نهایت موارد زیر را انتخاب نمود.

۱	داروسازی صنعت محور
۲	بیماری‌های غیرواگیر
۳	بهداشت محیط و آلاینده‌های محیط زیست
۴	امنیت غذا و فرآورده‌های غذایی
۵	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
۶	سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)
۷	خدمات پزشکی در تروما، اتاق عمل، حوادث و بلایا
۸	آموزش بالینی و آموزش‌های مهارت محور مرتبط با صنعت

حوزه‌های تمایز آکادمیک دانشگاه علوم پزشکی البرز در تاریخ ۹۹/۹/۵ در هیات رئیسه دانشگاه / شورای دانشگاه به تصویب رسید.

بیانیه رسالت آکادمیک تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی البرز

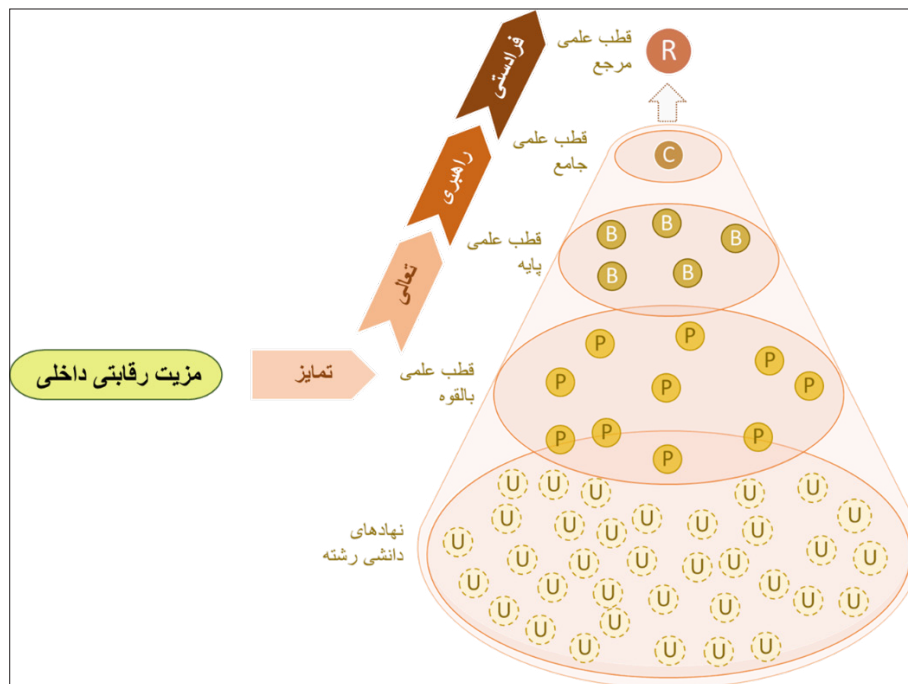
- دانشگاه علوم پزشکی البرز با توجه کامل به اولویت‌های ملی و آگاهی از مزیت‌های رقابتی خود، حوزه‌های زیر را به منظور تمایز آکادمیک انتخاب کرده است.
 - داروسازی صنعت محور
 - بیماری‌های غیرواگیر
 - بهداشت محیط و آلاینده‌های محیط زیست
 - امنیت غذا و فرآورده‌های غذایی
 - عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
 - سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)
 - خدمات پزشکی در تروما، اتاق عمل، حوادث و بلایا
 - آموزش بالینی و آموزش‌های مهارت محور مرتبط با صنعت
- هدف دانشگاه علوم پزشکی البرز این است که:
 - در کوتاه مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت‌های خود را در این حوزه‌ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.
 - در میان مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته‌ها را به دست آورد و با شبکه‌سازی و بکارگیری ظرفیت‌های ملی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه‌ها نقشی محوری ایفا نماید.
 - در بلند مدت با اتکا به ظرفیت‌های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیت‌ها، فرایندها، محصولات دانشی در این حوزه‌ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین‌المللی در این رشته‌ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

تمایز نهادی دانشگاه علوم پزشکی البرز در راستای تحقق رسالت آکادمیک

دانشگاه علوم پزشکی البرز در راستای نیل به اهداف رسالت آکادمیک تمایز یافته خود، در صدد است تشکیل قطب‌های علمی زیر را محقق گرداند.

- قطب‌های علمی بالقوه^(۱)
 - قطب علمی بالقوه داروسازی صنعت محور
 - قطب علمی بالقوه بیماری‌های غیرواگیر
 - قطب علمی بالقوه بهداشت محیط و آلاینده‌های محیط زیست
 - قطب علمی بالقوه امنیت غذا و فرآورده‌های غذایی
 - قطب علمی بالقوه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
 - قطب علمی بالقوه سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)
 - قطب علمی بالقوه آموزش بالینی و آموزش‌های مهارت محور مرتبط با صنعت

تحقق قطب‌های بالقوه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی‌سازی راهبرد تمایز صورت می‌گیرد (ضمیمه a).



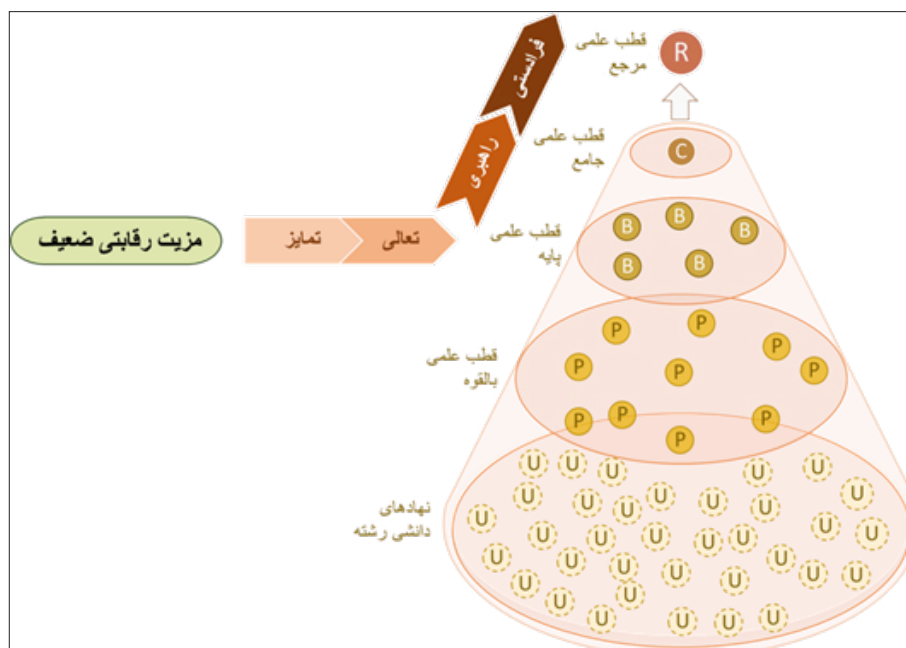
نقشه راه راهبردی قطب‌های بالقوه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه e تدوین خواهد شد.

[۱] قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه نهاد دانشی است که با توجه به مزیت‌های رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس‌دهی به اولویت‌های ملی بر روی حوزه‌های دانشی خاصی تمرکز پیدا می‌کند و با هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه‌ای و افزایش کمی منابع، زیرساخت‌ها و توانمندی‌های خود گام برمی‌دارد. تمرکز و تمایز، راهبردهای اصلی قطب‌های علمی بالقوه محسوب می‌شوند.

- قطب‌های علمی پایه^(۱)

- قطب علمی پایه خدمات پزشکی در تروما، اتاق عمل، حوادث و بلایا

تحقق قطب های پایه فوق بطور عمده از طریق عملیاتی سازی راهبردهای تمایز و تعالی صورت می گیرد (ضمیمه های a و b).



نقشه راه راهبردی قطب های پایه فوق بر اساس چارچوب مندرج در ضمیمه f تدوین خواهد شد.

[1] **قطب علمی سطح دو یا قطب پایه** نهادی دانشی است که در یک حوزه دانشی خاص و حداقل در یکی از کارکرد های چهارگانه آموزش، پژوهش، مدیریت دانش و یا ارائه خدمت، فعالیت های دانشی کیفی و با استانداردهای بالا ارایه می کند و با برنامه ریزی متمرکز در جهت حل مشکلات و رفع نیازهای کشور از طریق پرکردن شکافهای آموزشی، تحقیقاتی، خدماتی یا تولیدی در آن حوزه دانشی خاص گام بر می دارد. تمرکز، تمایز، و تعالی، راهبردهای اصلی قطب های علمی پایه محسوب می شوند.

ضمیمه a - راهبرد تمرکز و تمایز

راهبرد تمرکز به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناوریهای تخصصی و تلاش‌های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیت‌های دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

راهبرد تمایز به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزه دانشی خاص می باشد. این تغییر عملکرد علمی می تواند شامل گسترش کمی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی (آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت) و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد. یک نهاد دانشی متمایز، در مقایسه با سایر نهادهای دانشی مشابه، قابل شناسایی و دارای مزیت مشخص می باشد. هنگامی که تمایز نهادهای دانشی مختلف بر اساس یک نقشه کلان و با هدف تقسیم کار ملی میان نهادهای دانشی صورت پذیرد، تمایز هم‌نوا نامیده می شود. تمایز هم‌نوا معمولاً برای تحقق اهداف اسناد بالا دستی در سطح ملی صورت می گیرد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی	
الف- برنامه ریزی متمرکز	<ul style="list-style-type: none"> • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند	<ul style="list-style-type: none"> • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارائه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

ضمیمه b - راهبرد تعالی

راهبرد تعالی به معنی تلاش برای دستیابی به کیفیت در سطح سازمان می‌باشد. اثربخشی، کارایی، تناسب با اهداف، و تناسب با انتظارات، نیازها و تقاضاها از مصادیق کیفیت در یک سازمان محسوب می‌شوند.

اقدامات مرتبط به راهبرد تعالی		
الف- بهبود کیفیت		
<ul style="list-style-type: none"> مدیریت فرایندها بازنگری برنامه‌های درسی استانداردسازی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزشیابی و ممیزی کسب اعتبار (accreditation) الگوپردازی (benchmarking) 	<ul style="list-style-type: none"> دریافت نشان‌های کیفیت بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM) بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی
ب- ظرفیت‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تیم‌سازی جذب نیروی هدفمند 	<ul style="list-style-type: none"> توانمندسازی آموزش کارکنان 	<ul style="list-style-type: none"> تمرکززدایی و تفویض دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی
ج- فرهنگ‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> برگزاری جشنواره‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> اعطای جوایز 	

ضمیمه c - راهبرد رهبری

راهبرد رهبری به معنی شناسایی کنشگران اصلی رشته در کشور، برقراری ارتباط موسسه با کنشگران اصلی رشته و گسترش چتر تولیدی موسسه بر روی این کنشگران می‌باشد. سیاستگذاری، جهت بخشی، اولویت‌گذاری، هماهنگ‌سازی، و نظارت و تنظیم از جمله فعالیت‌های تولیدی محسوب می‌شوند.

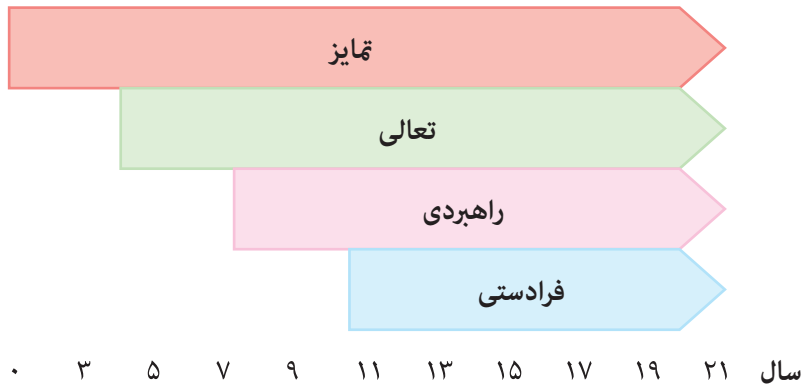
اقدامات مرتبط به راهبرد رهبری		
الف- تولیت		
<ul style="list-style-type: none"> تدوین استانداردهای ملی برنامه‌درسی رشته تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته تدوین راهکارهای ملی رشته 	<ul style="list-style-type: none"> تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته تهدید اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور نقش‌آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی نقش‌آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی
ب- بین‌المللی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> دانشجویان بین‌الملل مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی برنامه‌های تبادل استاد برنامه‌های تبادل دانشجو پرسنل بین‌المللی 	<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌های فرامرزی آموزشی پروژه‌های مشترک پژوهشی مهارت‌های زبان‌آموزی کسب اعتبار بین‌المللی محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی 	<ul style="list-style-type: none"> گرانت‌های بین‌المللی شبکه‌های بین‌المللی فرصت‌های سفر و رفت و آمد معادلسازی و انتقال مدرک
ج- شبکه‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> تاسیس شبکه مجازی ملی راه‌اندازی فوروم ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای پروژه‌های چندمرکزی ملی 	<ul style="list-style-type: none"> طراحی و اجرای کوهورت‌های ملی چندکانونی
د- عمومی‌سازی		
<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های جمعی 	<ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
ه- گسترش اقدام و دسترسی		
<ul style="list-style-type: none"> برنامه‌ریزی و برگزاری رویدادهای علمی مرتبط به رشته در سطح کشور برنامه‌های راهبردی رصد علمی 	<ul style="list-style-type: none"> تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی توسعه سیاستگذاری سلامت مداخلات و پوشش‌های اجتماعی 	<ul style="list-style-type: none"> آموزش همگانی
و- ارزش‌زایی		
<ul style="list-style-type: none"> توسعه نوآوری توسعه تحقیقات کاربردی کارآفرینی 	<ul style="list-style-type: none"> راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان خدمت‌سازی / محصول‌سازی براندسازی 	<ul style="list-style-type: none"> بازارسازی درآمدسازی

ضمیمه d - راهبرد فرادستی

راهبرد فرادستی به دنبال کسب یک جایگاه رفیع، بدون رقیب، و بلامنازع در جامعه علمی بین‌المللی رشته می باشد. فرادستی موقعیتی ویژه است که یک موسسه و یا کشور با قرار گرفتن در آن، انظار پژوهشگران و دانشمندان رشته را در سطح جهان به خود جلب نموده و با ایجاد وضعیت تسلیم و تواضع، آنان را متقاعد می‌کند تا به رهبری‌اش تن دهند. این جایگاه حاصل عملکرد عالی، همه جانبه و مستمر دانشی موسسه در رشته مربوطه می باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد فرادستی	
الف- پیشگامی (اولین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام پیشروترین تحقیقات توسعه پیشروترین فناوری‌ها
ب- پیشتازی (بزرگترین، بیشترین سهم)	<ul style="list-style-type: none"> انتشار بیشترین تعداد مقالات انتشار بیشترین تعداد کتب جذب و بکارگیری بیشترین تعداد محققین راه‌اندازی و توسعه بیشترین تعداد موسسات ارایه بیشترین حجم از خدمات دانشی ثبت بیشترین تعداد ابداعات و اختراعات
ج- تاثیر (مهمترین)	<ul style="list-style-type: none"> برگزاری مهم‌ترین همایش‌های جهانی راه‌اندازی شبکه جهانی تشکیل و راه‌اندازی فوروم جهانی
د- کیفیت (بهترین، برترین)	<ul style="list-style-type: none"> دستیابی به برترین ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF) تالیف و انتشار کتب مرجع جهانی جذب و تربیت بهترین دانشمندان در سطح جهان ارتقاء و توسعه بهترین موسسات علمی جهانی ارایه بهترین خدمات دانشی در سطح جهان
ه- ارجاع (مشهورترین، محبوب‌ترین، پرطرفدارترین)	<ul style="list-style-type: none"> توسعه انتولوژی یا واژگان استاندارد رشته توسعه و راه‌اندازی پایگاه داده‌ای دانش رشته توسعه مبانی فلسفه رشته نظریه پردازی و مشارکت در شکل‌گیری پارادایم غالب و علم هنجاری انجام مطالعات و انتشار مقالات پر ارجاع
و- کاربست (موثرترین، پرکاربردترین)	<ul style="list-style-type: none"> انجام مطالعات کاربردی انجام مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات تولید بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی راه‌اندازی موسسات دانش بنیان
ز- اقتدار (قوی‌ترین، مقتدرترین)	<ul style="list-style-type: none"> مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی اعتبارسنجی جهانی انجام علم‌سنجی جهانی تعیین اولویت‌های پژوهشی در سطح جهان تدوین استانداردهای بین‌المللی برگزاری برجسته‌ترین همایش‌های بین‌المللی

ضمیمه e - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های بالقوه



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۱

														رسالت تمایز یافته	مؤخر	راهبرد تمایز موضوعی
														حاکمیت آکادمیک	همراستایی	
														توسعه هیات علمی رشته	توسعه کمی	
														توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته	توسعه کمی	
														بورسیه دانشجویی	توسعه کمی	
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای																													
																بهبود کیفیت																											
														ظرفیت‌سازی																													
														تیم‌سازی																													
														توانمندسازی																													
														آموزش کارکنان																													
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی																													
														اعضای هیات علمی																													
																												فرهنگ‌سازی															
																												برگزاری جشنواره‌ها															
																												اعطای جوایز															
																																										بهبود کیفیت	
																																										مدیریت فرایندها	
																																										بازنگری برنامه‌های درسی	
استانداردسازی																																											
ارزشیابی و ممیزی																																											
کسب اعتبار																																											
الگوپردازی																																											
دریافت نشان‌های کیفیت																																											
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																																											
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																																											
سال	↔	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱																												

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی داخلی - بخش ۳

															تولین			راهبرد راهبری ملی					
																					تولین		
															تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته			گسترش اقدام و دسترسی					
															تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته								
															تدوین راهکارهای ملی رشته								
															تدوین کدهای اخلاق حرفه ای رشته								
															تمهید اعتباربخشی های مرتبط به رشته								
															مطالعات آینده نگاری رشته در سطح کشور								
															برنامه ریزی گسترش رشته در سطح کشور								
															برنامه ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور								
															نقش آفرینی کلیدی در انجمن های تخصصی								
															نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی								
															برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
															برنامه راهبردی رصد علمی								
															تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی								
															همکاری با نهادهای سیاستگذاری								
															مداخلات و پویش های اجتماعی								
															آموزش همگانی			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
															حضور فعال در رسانه های جمعی								
															حضور فعال در رسانه های اجتماعی								
															آموزش همگانی			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی		
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌المللی
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
														تاسیس شبکه مجازی ملی		
														راه‌اندازی فوروم ملی		
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹-۱۰	۱۱-۱۲	۱۳-۱۴	۱۵-۱۶	۱۷-۱۸	۱۹-۲۱		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **داخلی** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی				
														ارجاع			کار بست	
														توسعه انتولوژی	ارجاع	راهنمای فرادستی بین‌المللی		
														پایگاه داده ای دانش رشته				
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری				
														فلسفه رشته				
														مطالعات پر ارجاع				
														مطالعات کاربردی	کار بست			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات				
														بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی				
														موسسات دانش بنیان				
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			
														میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی				
														اعتبار سنجی جهانی				
														علم سنجی جهانی				
														تعیین اولویت‌های پژوهشی				
۲۱-۱۹	۱۸-۱۷	۱۶-۱۵	۱۴-۱۳	۱۲-۱۱	۱۰-۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵				

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۲

														راهبرد تعالی موسسه‌ای	
														ظرفیت‌سازی	
														تیم‌سازی	
														توانمندسازی	
														فرهنگ‌سازی	
														آموزش کارکنان	
														دوره‌های تحصیلات تکمیلی	
														اعضای هیات علمی	
														برگزاری جشنواره‌ها	
														اعطای جوایز	
														مدیریت فرایندها	
														بازنگری برنامه‌های درسی	
														استانداردسازی	
														ارزشیابی و ممیزی	
														کسب اعتبار	
														الگوبرداری	
														دریافت نشان‌های کیفیت	
														بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)	
														بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی	
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷	

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی ضعیف - بخش ۳

														تولین	گسترش اقدام و دسترسی	عمومی سازی	
																	تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷			

راهبرد راهبری ملی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۴

														بین‌المللی سازی	راهبرد راهبری ملی	
																دانشجویان بین‌الملل
																مدارک و گواهینامه‌های بین‌المللی
																برنامه‌های تبادل استاد
																برنامه‌های تبادل دانشجو
																پرسنل بین‌المللی
																برنامه‌های فرامرزی آموزشی
																پروژه‌های مشترک پژوهشی
																مهارت‌های زبان آموزی
																کسب اعتبار بین‌المللی
																محتوای بین‌المللی برنامه‌های درسی
																گرانت‌های بین‌المللی
																شبکه‌های بین‌المللی
																فرصت‌های سفر و رفت و آمد
																معادلسازی و انتقال مدرک
																تاسیس شبکه مجازی ملی
																راه‌اندازی فوروم ملی
														توسعه نوآوری		
														کارآفرینی		
														راه‌اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
														خدمت‌سازی/محصول‌سازی		
														براندسازی		
														بازارسازی		
														درآمدسازی		
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۵

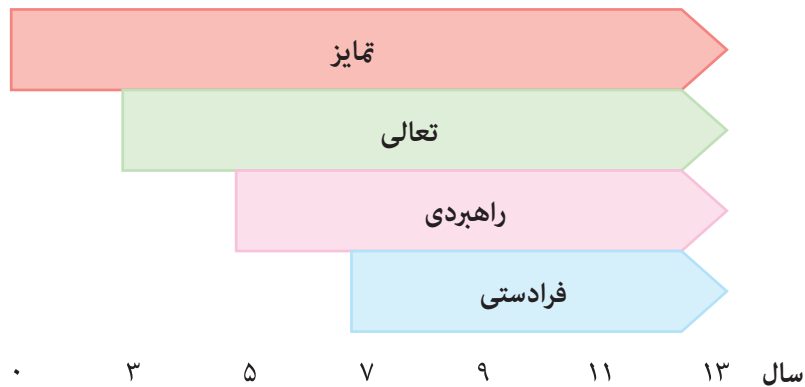
														پیشگامی		پیشتازی		تأثیر			کیفیت				سازمان	
																										تحقیقات پیشرو
سال	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲-۱۳	۱۴-۱۵	۱۶-۱۷												

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **ضعیف** - بخش ۶

														راهنمای فرادستی بین‌المللی							
														ارجاع			کار بست		اقتدار		
														توسعه انتولوژی	ارجاع			کار بست		اقتدار	
														پایگاه داده ای دانش رشته							
														نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری							
														فلسفه رشته							
														مطالعات پر ارجاع							
														مطالعات کاربردی	کار بست			اقتدار			
														مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات							
														بالترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی							
														موسسات دانش بنیان							
														مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی	اقتدار			اقتدار			
														میزبانی مقر نهادهای علمی جهانی							
														اعتبار سنجی جهانی							
														علم سنجی جهانی							
														تعیین اولویت‌های پژوهشی							
														سال ↵	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷

ضمیمه g - چارچوب تدوین نقشه راه قطب‌های جامع



نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۱

													مركز		رسالت تمایز یافته
													همراستایی		
													تأمین و تخصیص مالی		برنامه راهبردی تمایز یافته
													حاکمیت آکادمیک		
													توسعه کمی		رسالت تمایز یافته
													توسعه هیات علمی رشته		
													توسعه کمی		توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به رشته
													توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به رشته		
													توسعه کمی		توسعه نهادهای علمی
													بورسیه دانشجویی		
													توسعه کمی		جذب دانشجو
													جذب دانشجو		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۲

													راهبرد تعالی موسسه‌ای								
																	ظرفیت‌سازی		فرهنگ‌سازی		بهبود کیفیت
													تیم‌سازی								
													توانمندسازی								
													آموزش کارکنان								
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی								
													برگزاری جشنواره‌ها								
													اعطای جوایز								
													مدیریت فرایندها								
													بازنگری برنامه‌های درسی								
													استانداردسازی								
													ارزشیابی و ممیزی								
													کسب اعتبار								
													الگوبرداری								
													دریافت نشان‌های کیفیت								
													بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)								
													بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی								
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵								

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۳

													تولیت			گسترش اقدام و دسترسی			عمومی سازی			
																						راهبرد راهبری ملی
													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته									
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته									
													تدوین راهکارهای ملی رشته									
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته									
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته									
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور									
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور									
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی									
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی									
													برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور									
													برنامه راهبردی رصد علمی									
													تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی									
													همکاری با نهادهای سیاستگذاری									
													مداخلات و پویای‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی									
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی									
													آموزش همگانی									
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۵

														پیشگامی	تحقیقات پیشرو
															فناوری پیشرو
														پیشنازی	بیشترین مقالات
															بیشترین کتب
بیشترین محققین															
بیشترین موسسات															
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع															
														تأثیر	همایش جهانی
															شبکه جهانی
															فوروم جهانی
														کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
															کتب مرجع جهانی
															بهترین دانشمندان
															بهترین موسسات
															بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←		

راهدرد فرادستی بین المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **قوی** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی					
																	ارجاع	
													توسعه انتولوژی					
													پایگاه داده ای دانش رشته					
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری					
													فلسفه رشته					
													مطالعات پر ارجاع					
													مطالعات کاربردی					
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات					
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی					
													موسسات دانش بنیان					
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی					
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی					
													اعتبار سنجی جهانی					
													علم سنجی جهانی					
													تعیین اولویت‌های پژوهشی					
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵					

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۲

													تیم‌سازی	ظرفیت‌سازی	راهبرد تعالی موسسه‌ای													
													توانمندسازی															
													آموزش کارکنان															
													دوره‌های تحصیلات تکمیلی اعضای هیات علمی															
																										برگزاری جشنواره‌ها	فرهنگ‌سازی	
																										اعطای جوایز		
																										مدیریت فرایندها	بهبود کیفیت	
																										بازنگری برنامه‌های درسی		
																										استانداردسازی		
																										ارزشیابی و ممیزی		
																										کسب اعتبار		
																										الگوبرداری		
																										دریافت نشان‌های کیفیت		
بهبود کیفیت سازمانی (CQI, TQM)																												
بهبود جایگاه در نظام‌های رتبه‌بندی																												
سال ←	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳															

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۳

													تدوین استانداردهای ملی برنامه درسی رشته	تولیت	راهبرد راهبری ملی														
													تدوین استانداردهای ملی خدمات مرتبط به رشته																
													تدوین راهکارهای ملی رشته																
													تدوین کدهای اخلاق حرفه‌ای رشته																
													تهیه اعتباربخشی‌های مرتبط به رشته																
													مطالعات آینده‌نگاری رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی گسترش رشته در سطح کشور																
													برنامه‌ریزی نیروی کار رشته در سطح کشور																
													نقش آفرینی کلیدی در انجمن‌های تخصصی																
													نقش آفرینی کلیدی در بوردهای تخصصی																
																										برگزاری رویدادهای علمی در سطح کشور	گسترش اقدام و دسترسی		
																										برنامه راهبردی رصد علمی			
تولید و انتشار کتب علمی مرجع ملی																													
همکاری با نهادهای سیاستگذاری																													
مداخلات و پویای‌های اجتماعی																													
													آموزش همگانی	عمومی سازی															
													حضور فعال در رسانه‌های جمعی																
													حضور فعال در رسانه‌های اجتماعی																
													آموزش همگانی																
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵																

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۴

													دانشجویان بین المللی	بین المللی سازی	راهبرد راهبری ملی
													مدارک و گواهینامه‌های بین المللی		
													برنامه‌های تبادل استاد		
													برنامه‌های تبادل دانشجو		
													پرسنل بین المللی		
													برنامه‌های فرامرزی آموزشی		
													پروژه‌های مشترک پژوهشی		
													مهارت‌های زبان آموزی		
													کسب اعتبار بین المللی		
													محتوای بین المللی برنامه‌های درسی		
													گرانت‌های بین المللی		
													شبکه‌های بین المللی		
													فرصت‌های سفرورفت و آمد		
													معادلسازی و انتقال مدرک		
													تاسیس شبکه مجازی ملی	شبکه سازی	
													راه اندازی فوروم ملی		
													توسعه نوآوری	ارزش زایی	
													کارآفرینی		
													راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان		
													خدمت سازی/محصول سازی		
													براندسازی		
													بازار سازی		
													درآمد سازی		
													سال ↵		
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۵

													پیشگامی	تحقیقات پیشرو
														فناوری پیشرو
													پیشنازی	بیشترین مقالات
														بیشترین کتب
بیشترین محققین														
بیشترین موسسات														
بیشترین موارد ثبت ابداع و اختراع														
													تأثیر	همایش جهانی
														شبکه جهانی
														فوروم جهانی
													کیفیت	ژورنال‌های جهانی (بیشترین IF)
														کتب مرجع جهانی
														بهترین دانشمندان
														بهترین موسسات
														بهترین خدمات
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ←	

راهبرد فرادستی بین‌المللی

نقشه راه نیل به رسالت تمایز یافته در وضعیت مزیت رقابتی **انحصاری** - بخش ۶

													راهبرد فرادستی بین‌المللی									
																		ارجاع				
													توسعه انتولوژی									
													پایگاه داده ای دانش رشته									
													نظریه پردازی / پارادایم غالب / علم هنجاری									
													فلسفه رشته									
													مطالعات پر ارجاع									
													مطالعات کاربردی									
													مطالعات پشتیبان ابداعات و اختراعات									
													بالاترین ارزش افزوده اقتصادی دانشی									
													موسسات دانش بنیان									
													مدیریت بوردهای نهادهای علمی جهانی									
													میزبانی مقرر نهادهای علمی جهانی									
													اعتبار سنجی جهانی									
													علم سنجی جهانی									
													تعیین اولویت‌های پژوهشی									
۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	سال ↵									

نقشه راه تمایز دانشگاه علوم پزشکی البرز به سمت مرجعیت علمی

با توجه به حیطة‌های منتخب تمایز رسالت دانشگاه، فهرست اقدامات دانشگاه جهت نیل به مرجعیت علمی به تفکیک حیطة‌های منتخب به شرح زیر می‌باشد:

نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش بالینی و آموزش‌های مهارت محور مرتبط با سلامت در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع‌رسانی بیانیه رسالت ایجاد مرکز آموزش مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه	
	در ماه‌های پایانی سال ۱۳۹۹	
	صدور مجوز مرکز آموزش مهارتی و حرفه‌ای دانشگاه در بهمن ۱۳۹۹	
۱۴۰۰	توسعه مرکز یادگیری مهارت‌های بالینی دانشگاه و تجهیز آن با شبیه‌سازها	
	توسعه آموزش مجازی در آموزش بالینی (واقعیت مجازی و ...)	
	ارزشیابی عرصه‌های آموزش بالینی (راند آموزشی بخش، گزارش صبحگاهی، آموزش درمانگاهی و گراند راند)	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سرامدی در تدریس بالینی (توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی)	
	درخواست اختصاص فضای فیزیکی مناسب و تجهیزات لازم مرکز	
	تشکیل کارگروه‌های تخصصی متناسب با رشته‌ها و تخصص‌های موجود و مورد نیاز	
	۱۴ کارگروه در حوزه‌های: پزشکی، پرستاری، بهداشت و سلامت جامعه، داروسازی، دندانپزشکی، علوم آزمایشگاهی، مامایی و زنان، تخصصی و فوق تخصصی)	
	شناسایی نیازها و تعیین اولویت دوره‌های تخصصی پرستاری مبتنی بر نیاز جامعه	
	شناسایی نیازها و تعیین اولویت دوره‌های تخصصی پزشکی مبتنی بر نیاز جامعه	
	اجرای دوره‌های تخصصی مراقبت‌های ویژه ICU متخصصان (۷۰ ساعت تئوری مجازی و ۱۲۱ ساعت عملی)	
	اجرای دوره‌های تخصصی مراقبت‌های ویژه ICU پرستاری سطح ۱ (شامل ۶۷ ساعت کلاس تئوری مجازی و ۲۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره‌های تخصصی مراقبت‌های ویژه ICU پرستاری سطح ۲ (شامل ۹۴ ساعت کلاس تئوری مجازی و ۱۰۰ ساعت عملی)	
	جذب یک نفر کارشناس ارشد مدیریت (با پایه مدیریت خدمات بهداشتی و درمانی)	
	جذب یک نفر کارشناس ارشد مدیریت (مدیریت خدمات آموزشی)	
۱۴۰۱	جذب یک نفر هیات علمی (دکترای پرستاری با پایه مراقبت‌های ویژه)	
	تدوین و اجرای دوره سنجش و ارزشیابی عوامل زیان‌آور محیط کار برای بازرسی بهداشت حرفه‌ای (ماده ۹۷ قانون کار)	
	اجرای دوره کار با داروهای سایتوتوکسیک ویژه داروسازان (شامل ۴۲ ساعت کلاس تئوری و ۴۶ ساعت عملی)	
	اجرای دوره دستیار کنار دندانپزشک (شامل ۵۲ ساعت کلاس تئوری و ۲۰۳ ساعت عملی)	
	اجرای دوره‌های تخصصی سالمندی و مراقبت از سالمند	
	اجرای دوره مراقبت‌های پرستاری از بیماران تحت دیالیز (شامل ۱۰۴ ساعت کلاس تئوری و ۲۹۶ ساعت عملی)	
	طراحی و اجرای راهنمای مطالعه برای دوره‌های کارآموزی و کارورزی	
	طراحی و راه‌اندازی بانک بیماران آموزشی و بانک بیمارها در دانشگاه	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سرامدی در تدریس بالینی (توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی)	
	اجرای دوره درمان اختلال مصرف موافیونی ویژه پزشکان (شامل ۳۰ ساعت کلاس تئوری و ۳۲ ساعت عملی)	
۱۴۰۱	اجرای دوره لیزر در دندانپزشکی (شامل ۵۰ ساعت کلاس تئوری و ۵۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره کامپوزیت (شامل ۲۴ ساعت کلاس تئوری و ۳۶ ساعت عملی)	
	اجرای دوره مراقبت پرستاری از افراد مبتلا به دیابت (شامل ۱۰۴ ساعت کلاس تئوری و ۲۹۶ ساعت عملی)	
	اجرای دوره مراقبت از پای دیابتی (شامل ۱۸ ساعت کلاس تئوری و ۶۶ ساعت عملی)	
	اجرای دوره مراقبت از پرستاری در سوختگی‌ها (شامل ۱۸ ساعت کلاس تئوری و ۳۴ ساعت عملی)	
	اجرای مرحله دوم دوره‌های مراقبت‌های ویژه پرستاری و سایر متخصصان	
جذب یک نفر هیات علمی (فوق تخصص مراقبت‌های ویژه)		

نقشه راه اقدامات در حوزه آموزش بالینی و آموزش‌های مهارت محور مرتبط با سلامت در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	طراحی و راه اندازی مرکز آموزش مراقبت‌های سرپایی در دانشگاه	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سرامدی در تدریس بالینی (توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی)	
	جذب دو نفر هیات علمی در رشته دکتری تخصصی آموزش پزشکی یا یادگیری الکترونیکی	
	اجرای دوره مراقبت‌های حمایتی و تسکینی سرطان ویژه پرستاران (شامل ۱۳۸ ساعت کلاس تئوری و ۴۶۷ ساعت عملی)	
	اجرای دوره مراقبت‌های حمایتی و تسکینی سرطان ویژه پزشکان عمومی (شامل ۶۷ ساعت کلاس تئوری و ۴۹۵ ساعت عملی)	
	اجرای دوره پرستاری نارسایی قلب (شامل ۱۰۸ ساعت کلاس تئوری و ۵۰۳ ساعت عملی)	
	اجرای دوره پرستاری بیماری‌های گوارش و کبد بزرگسالان (شامل ۷۰ ساعت کلاس تئوری و ۲۸۸ ساعت عملی)	
	اجرای دوره سونوگرافی زنان و مامایی سطح یک ویژه (شامل ۲۹ ساعت کلاس تئوری و ۵۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره منشی بیمارستانی (شامل ۹۳ ساعت کلاس تئوری و ۱۲۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره متصدی پذیرش و جوابدهی در آزمایشگاه تشخیص پزشکی (شامل ۲۶ ساعت کلاس تئوری و ۳۲ ساعت عملی)	
	اجرای دوره ارزیابی و گزارش گستره خون محیطی (شامل ۲۰ ساعت کلاس تئوری و ۵۱ ساعت عملی)	
	اجرای دوره ایمپلنت در دندانپزشکی (شامل ۱۰۰ ساعت کلاس تئوری و ۲۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره داروسازی بیمارستانی (شامل ۶۰ ساعت کلاس تئوری و ۱۲۶ ساعت عملی)	
اجرای دوره طراحی و توسعه سیستم فارماکوویزیلانس در شرکت‌های دارویی (شامل ۳۷ ساعت کلاس تئوری و ۴۹ ساعت عملی)		
۱۴۰۳	طراحی و راه اندازی کلینیک مجازی در دانشگاه	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سرامدی در تدریس بالینی (توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی)	
	اجرای دوره درمان ریشه ویژه دندانپزشکان عمومی (شامل ۳۶ ساعت کلاس تئوری و ۴۴ ساعت عملی)	
	اجرای دوره تصویربرداری کارکردی تشدید مغناطیسی (شامل ۲۷ ساعت کلاس تئوری و ۲۹ ساعت عملی)	
	اجرای دوره آسیب شناسی پستان ویژه متخصصین (شامل ۱۲۰ ساعت کلاس تئوری و ۶۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره آسیب شناسی جراحی سرطان ویژه متخصصین (شامل ۱۲۰ ساعت کلاس تئوری و ۶۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره درمان غیر دارویی اختلال مصرف مواد ویژه روانشناسان (شامل ۳۰ ساعت کلاس تئوری و ۳۴ ساعت عملی)	
	اجرای دوره آسیب شناسی دستگاه گوارش ویژه متخصصین (شامل ۱۰۰ ساعت کلاس تئوری و ۲۶۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره فوق تخصصی اولتراسونوگرافی اندوسکوپی (شامل ۱۰۰ ساعت کلاس تئوری و ۴۲۲ ساعت عملی)	
	اجرای دوره تصویربرداری و اینترونشن در بیماری‌های پستان (شامل ۲۴ ساعت کلاس تئوری و ۴۵۲ ساعت عملی)	
اجرای دوره ارزیابی هماتولوژیک مرفولوژیک لوسمی‌های حاد و لوسمی‌های مزمن (شامل ۳۰ ساعت کلاس تئوری و ۵۷ ساعت عملی)		
اجرای دوره آسیب شناسی قفسه صدری ویژه متخصصین (شامل ۱۲۰ ساعت کلاس تئوری و ۶۰۰ ساعت عملی)		
۱۴۰۴	طراحی و راه اندازی بیمارستان مجازی در دانشگاه	
	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره سرامدی در تدریس بالینی (توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی)	
	جذب دو نفر هیات علمی در رشته دکتری تخصصی آموزش پزشکی یا یادگیری الکترونیکی	
	اجرای دوره سرویس و نگهداری تجهیزات آزمایشگاه تشخیص پزشکی (شامل ۴۱ ساعت کلاس تئوری و ۸۷ ساعت عملی)	
	اجرای دوره سرویس و نگهداری تجهیزات پایه اتاق عمل (شامل ۴۶ ساعت کلاس تئوری و ۵۹ ساعت عملی)	
	اجرای دوره جراحی صورت ویژه متخصصین (شامل ۲۳۰ ساعت کلاس تئوری و ۵۶۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره لاپاروسکوپی پایه در جراحی عمومی ویژه متخصصین (شامل ۲۰ ساعت کلاس تئوری و ۳۸۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره فوق تخصصی کلانژیوپانکراتوگرافی رتروگرا اندوسکوپی (شامل ۹۴ ساعت کلاس تئوری و ۲۰۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره روش‌های انجام تست‌های تشخیصی اختلالات خواب (شامل ۱۰۰ ساعت کلاس تئوری و ۲۷۰ ساعت عملی)	
	اجرای دوره تصویربرداری زنان و حاملگی متخصصین رادیولوژی (شامل ۳۰ ساعت کلاس تئوری و ۴۳۶ ساعت عملی)	
اجرای دوره خدمات دندانپزشکی همراه با بیهوشی (شامل ۳۷ ساعت کلاس تئوری و ۲۵۰ ساعت عملی)		
برنامه ریزی برای اجرای دوره‌های ۵ ساله بعدی		

نقشه راه اقدامات در حوزه امنیت غذایی در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۰	برگزاری کارگاه های تخصصی تغذیه برای اعضای هیات علمی و دانشجویان علوم پزشکی	
	جذب دو نفر عضو هیات علمی علوم تغذیه	
	تدوین و تصویب شیوه نامه تاسیس کلینیک تغذیه	
	تدوین و تصویب طرح های پژوهشی ارتباط با صنعت با همکاری صنایع غذایی استان	
	مشارکت در تهیه و تدوین اطلس امنیت غذایی استان البرز	
۱۴۰۱	برگزاری کارگاه های آموزش تغذیه ویژه کارکنان در راستای اصلاح سبک زندگی	
	برگزاری همایش سراسری امنیت غذا و تغذیه	
	تاسیس رشته علوم تغذیه در مقطع کارشناسی ارشد	
	راه اندازی کلینیک مشاوره تغذیه در یکی از بیمارستان های دانشگاه علوم پزشکی البرز	
۱۴۰۲	طراحی و اجرای برنامه های آموزش همگانی در حیطه امنیت غذایی با همکاری صدا و سیما استان البرز	
	تدوین، تصویب و اجرای طرح های پژوهشی امنیت غذایی با همکاری سایر دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی داخل کشور	
	جذب دانشجویان و محققان علاقه مند به حوزه تغذیه و امنیت غذایی	
۱۴۰۳	استفاده از پتانسیل شبکه های اجتماعی در راستای آموزش و فرهنگ سازی عمومی	
	تاسیس رشته صنایع غذایی	
	ترجمه و تالیف کتب عمومی و تخصصی در حیطه امنیت غذایی	
۱۴۰۴	طراحی، تصویب و اجرای طرح های پژوهشی با همکاری موسسات بین المللی و دانشگاه های خارج از کشور	
	تدوین، تصویب و اجرای طرح های محصول محور جهت تولید فراورده های غذایی ارزشمند و ارزان با همکاری صنایع غذایی استان	
۱۴۰۵	تاسیس مرکز تحقیقات تغذیه با همکاری و سرمایه گذاری صنایع استان	
	تدوین استانداردهای رژیم درمانی و آموزش تغذیه برای اجرا در کلیه بیمارستان های وابسته	
۱۴۰۵	جذب و حمایت دانشجویان و متخصصین مبتکر جهت ثبت ابداعات و اختراعات مرتبط با بخش غذا و تغذیه	
	شرکت در دوره های آموزشی بین المللی و کسب مدارک و گواهینامه های مربوطه توسط گروه آموزشی مرتبط	
	حمایت از تاسیس موسسات دانش بنیان مرتبط با غذا و تغذیه	

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط و آلاینده‌های محیط زیست در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹		
۱۴۰۱	توسعه و تجهیز آزمایشگاه‌های مهندسی بهداشت محیط	
	اقدام برای تاسیس دوره‌های دکتری مهندسی بهداشت محیط و کارشناسی ارشد در گرایش‌های مهندسی بهداشت محیط	
	اقدام در جهت ارائه خدمات آزمایشگاهی و آموزش‌های کوتاه مدت به خارج از دانشگاه	
	همکاری با مراکز تحقیقاتی مرتبط در دانشگاه و سطح کشور	
	جذب هیئت علمی آموزشی و پژوهشی در زمینه بهداشت محیط	
	انجام طرح‌های تحقیقاتی کاربردی مشترک با موسسات و مراکز علمی کشور	
	برنامه ریزی هدفمند برای بهبود و ارتقاء کیفیت آموزش	
	تدوین، تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	اقدام در جهت راه اندازی مرکز تحقیقات آلاینده‌های محیط زیست	
	نقش موثر اساتید و دانشجویان گروه مهندسی بهداشت محیط در ارتقا رتبه علمی دانشگاه (شاخص اچ دانشگاه)	
	تشویق اساتید به همکاری در فعالیتهای آموزشی و پژوهشی مشترک بین المللی	
	بازنگری و به روز رسانی اولویت‌های پژوهشی گروه مهندسی بهداشت محیط با ایفای نقش در حوزه‌های داغ علمی	
	هدایت، حمایت و تشویق پژوهشگران و دانشجویان فعال پژوهشی جهت دستیابی به شاخص‌های مرجعیت علمی	
	دریافت مجوز معتمد محیط زیست برای آزمایشگاه‌های بهداشت محیط	
	تامین و تجهیز زیر ساخت‌های لازم برای توسعه رشته و آزمایشگاهها و کارگاهها	
	تمرکز فعالیت‌های پژوهشی و پایان نامه‌های دانشجویی بر روی اثرات بهداشتی ناشی از آلاینده‌های نوپدید	
	ارائه برنامه‌های هدفمند و آموزشی در جهت تربیت نیروهای کارآمد و کارآفرین	
تدوین برنامه‌های آموزشی و پژوهشی با رویکرد ارتباط با صنعت و دانشگاه‌های نسل سوم و چهارم		
تدوین و تصویب کدهای رفتار حرفه‌ای در رشته بهداشت محیط		
تجهیز و تکمیل آزمایشگاه‌های پسماند و آلودگی هوا		
همکاری و اقدام در جهت اصلاح کریکولوم دوره‌های آموزشی رشته مهندسی بهداشت محیط براساس نیاز جامعه		
فعالسازی شبکه‌های آموزشی اجتماعی مجازی در زمینه بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست		
برگزاری دوره‌های کوتاه مدت با هدف آموزش دانشجویان در جهت حرکت به سمت دانشگاه‌های نسل آینده		
جذب هیئت علمی آموزشی و پژوهشی در تخصص‌های مرتبط با بهداشت محیط		
برگزاری جلسات هم اندیشی در سطح استانی و منطقه‌ای در زمینه آلودگی محیط زیست		
هدایت، حمایت و تشویق برای تبدیل تحقیقات به ابداع و اختراع		
برنامه‌ریزی، تدوین و تصویب برنامه‌های حمایت از درآمدسازی		
اقدام در جهت جذب دانشجوی خارجی برای دوره‌های کارشناسی ارشد و کارشناسی		
برگزاری کارگاهها و دوره‌های آموزشی کوتاه مدت کشوری در زمینه‌های مختلف بهداشت محیط		
برگزاری همایش کشوری در یکی از زمینه‌های بهداشت محیط و آلودگی‌های محیط زیست		
بومی سازی تجهیزات نوین تصفیه آب و فاضلاب و پسماند		
دریافت گواهینامه‌های بین المللی برای آزمایشگاه‌های شیمی و میکروبیولوژی محیط		
کمک به بورد تخصصی برای ارتقا جایگاه کشوری رشته مهندسی بهداشت محیط		
مشارکت در راه اندازی یک ژورنال بین المللی به زبان انگلیسی در زمینه‌های آلودگی محیط زیست و تلاش برای نمایه سازی آن در پایگاه‌های علمی معتبر	۱۴۰۲	
جذب هیئت علمی آموزشی و پژوهشی در تخص‌های مرتبط با بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست		
راه اندازی شرکت‌های دانش بنیان به منظور توسعه فن آوری‌ها در زمینه بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست		
راه اندازی پویش‌های اجتماعی در جهت جلوگیری از آلودگی محیط زیست		

نقشه راه اقدامات در حوزه بهداشت محیط و آلاینده های محیط زیست در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۴۰۲	اخذ رتبه های برتر در آزمون های سراسری کارشناسی ارشد و دکتری توسط فارغ التحصیلان	
	همکاری در تدوین استانداردهای ملی در خصوص آلاینده های محیط زیست	
۱۴۰۳	انجام دوره های آموزشی و طرح های تحقیقاتی مشترک با سایر کشورها	
	گرفتن فرصت های مطالعاتی برای دانشجویان داخل و خارج از کشور	
	تدوین کتاب مرجع درسی بر اساس کریکولوم رشته برای استفاده دانشجویان در دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد	
	کسب چند فرایند منتخب برتر در جشنواره شهید مطهری	
	اقدام در جهت عضویت در تشکل های علمی جهانی	
	توسعه زیرساخت های لازم با توجه به نیاز روز کشور و جامعه برای توسعه رشته های جنبی مرتبط با بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست	
	جذب هیئت علمی در تخصص های مهندسی بهداشت محیط و گرایش های مرتبط	
۱۴۰۴	برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی در سطح ملی و بین المللی	
	ارتباط موثر با مراکز تحقیقات و سازمان های بین المللی مرتبط با بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست	
	تولید محصولات و تجهیزات مرتبط با بهداشت محیط و فروش محصولات و خدمات برای کسب درآمد	
	دریافت گرنت های بین المللی	
	تدوین کتاب انگلیسی مرتبط با موضوعات داغ بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست با همکاری نشریات بین المللی	
	جذب هیئت علمی آموزشی و پژوهشی در رشته هایی که دوره های آن در دانشگاه دایر است	
	شرکت فعال در سمینارها و کنفرانس های بین المللی با ارائه مقاله	
۱۴۰۵	برگزاری جشنواره های آموزشی و پژوهشی	
	عقد تفاهمنامه تبادل دانشجو با دانشگاه های داخل و خارج مورد تأیید وزارت بهداشت و وزارت علوم	
	توسعه رشته های تحصیلی در زمینه بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست با توجه به نیاز روز جامعه	
	ارتقا زیرساخت ها و فرایندها و تامین شاخص های اعتبار بخشی رشته مهندسی بهداشت محیط	
	دارا بودن برترین دانشمندان در حوزه مهندسی بهداشت محیط	
	مشارکت در تدوین و انتشار کتاب های مرجع جهانی	
	ارزشیابی برنامه های درسی بر اساس استانداردهای ملی و بین المللی	
۱۴۰۶	استاندارد سازی برنامه های آموزشی، تجهیزات و پژوهشی مرتبط با رشته مهندسی بهداشت محیط جهت کسب امتیازهای اعتبارسنجی بین المللی	
	برگزاری کارگاه و سمینارهای بین المللی	
	برگزاری کرسی نظریه پردازی رشته مهندسی بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست در دانشگاه	
	همکاری موثر و فعال با سازمان ها و صنایع به منظور کاهش آلاینده های محیطی با استفاده از طرح های تحقیقاتی، مشاوره و آموزش های کوتاه مدت	
۱۴۰۶	دریافت گواهینامه های بین المللی برای آزمایشگاه های بهداشت محیط	
	برنامه ریزی برای صدور مدارک بین المللی معتبر در زمینه دوره های بین رشته ای و یا کوتاه مدت تخصصی منطبق با استانداردهای بین المللی	
	جذب اعضای هیئت علمی جدید در رشته های مرتبط با بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست	
	اخذ گواهینامه های معتبر بین المللی در زمینه کیفیت آموزش	
	ایجاد فرصت سفرهای آموزشی برای اساتید و دانشجویان تکمیلی	
	تولید محصولات فناورانه مرتبط با بهداشت محیط و آلودگی محیط زیست	
دریافت نشان های ملی و بین المللی در جشنواره ها توسط دانشجویان و اساتید		

نقشه راه اقدامات در حوزه بیماری‌های غیرواگیر در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	شناسایی نیازها و تعیین اولویت‌های مبتنی بر تحقیقات کاربردی و بنیادی در زمینه بیماری‌های غیرواگیر	۱۴۰۰
	بهبود شیوه‌های انجام پژوهش و مدیریت طرح‌های تحقیقاتی پژوهش	
	بهبود کمی و کیفی طرح‌های تحقیقاتی در سطح دانشگاه	
	همکاری با سایر مراکز تحقیقاتی در سطح دانشگاه و کشور	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی مرتبط با بیماری‌های غیرواگیر	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی داخلی	
	کسب رتبه‌های برتر در جشنواره‌های علمی	
	تقویت بنیه پژوهش از طریق انجام طرح‌های تحقیقاتی مشترک با سایر مراکز تحقیقاتی داخلی و خارجی	۱۴۰۱
	جذب هیات علمی متخصص و مجرب در زمینه بیماری‌های غیرواگیر	
	ایجاد لاین‌های پژوهشی و انجام مطالعه‌ها مبتنی بر نیازهای جامعه	
	جذب منابع مالی از سازمان‌های داخلی و خارجی	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی مرتبط با بیماری‌های غیرواگیر	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی داخلی و خارجی	
	کسب رتبه‌های برتر در جشنواره‌های علمی	۱۴۰۲
	برگزاری و میزبانی همایش‌های ملی و بین‌المللی در زمینه بیماری‌های غیرواگیر	
	برنامه‌ریزی در جهت راه‌اندازه مجله (های) تخصصی و تلاش در جهت بهبود نمایه‌سازی در پایگاه‌های علمی معتبر	
	تدوین کتاب‌های آموزشی	
	راه‌اندازه مطالعه‌های کوهورت و ایجاد بانک اطلاعاتی داده‌ها	
	مرکز پیشگام، الگو ساز و مرجع با بالاترین اعتبار در کشور	
	ارتقاء توان مالی دانشگاه از طریق تاسیس درمانگاه‌های اختصاصی مرتبط	
	ارتقاء سطح روابط با دانشگاه‌ها و واحدهای علمی پژوهشی مرتبط	
	تبدیل شدن به پژوهشگاه	
	برگزاری کارگاه‌های آموزشی مرتبط با بیماری‌های غیرواگیر	
	جذب دانشجوی دکتری پژوهشی داخلی و خارجی	
	کسب رتبه‌های برتر در جشنواره‌های علمی	

نقشه راه اقدامات در حوزه خدمات پزشکی در تروما، حوادث و بلایا در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	پیگیری تشکیل گروه مستقل سلامت در بلایا و فوریت ها (با رشته های سلامت در بلایا، طب اورژانس، بهداشت محیط، مدیریت)	۱۴۰۰
	تشکیل کمیته آموزش حوادث و بلایا با همکاری رشته های سلامت در بلایا و فوریت های پزشکی، طب اورژانس، جراحی	
	تشکیل کمیته آموزش پدافند غیر عامل و بلایا و فوریت ها در ذیل کارگروه دانشگاهی	
	مشارکت در ارزیابی مخاطرات و طراحی نقشه خطر دانشگاه	
	اجرای پروژه های مدیریت بحران در مراکز درمانی در قالب کارآموزی دانشجویان	
	اجرای طرح های دانشجویی مرتبط با حوادث و بلایا	
	برگزاری کارگاه های آموزشی پژوهشی جهت فراگیران	
	همکاری با مرکز فرماندهی حوادث و بلایا در اورژانس	
	تشکیل برنامه های مجازی سازی در برخورد با حوادث و بلایا	
	تعیین ظرفیت های آموزشی دانشگاه در رابطه با حوادث و بلایا	
	راه اندازی مرکز ثبت حوادث و بلایا در دانشگاه	
	راه اندازی واحد تیم های واکنش سریع در برخورد با حوادث و بلایا	
	برگزاری کارگاه های پژوهشی در جهت جذب دانشجویان به مرکز تحقیقات	۱۴۰۱
	اضافه نمودن واحد مدیریت حوادث و بلایا در واحدهای درسی کلیه رشته های علوم پزشکی و اصلاح کوریکولوم	
	طراحی برنامه عملیاتی کارگاه عملی واحد مدیریت بحران	
	طراحی و اجرای برنامه های آموزشی مدیریت بحران جهت کلیه سازمان ها و ادارات استان	
	برگزاری کارگاه های پژوهشی مشترک	
	ایجاد فرصت های تحقیقاتی برای همکاری مشترک با سازمان ها و نهادهای اجتماعی	
	ایجاد فرصت های تحقیقاتی برای دانشجویان رشته های علوم پزشکی	۱۴۰۲
	راه اندازی سامانه آموزشی و پرسش و پاسخ مستقل در سایت دانشگاه	
	اقدام به برگزاری همایش کشوری چالش های آموزش حوادث و بلایا به فراگیران	
	طرح های مشترک برون سازمانی با رویکرد تعیین کننده در آموزش چگونگی برخورد با حوادث و بلایا	
	هماهنگی و اجرای برنامه های آموزشی با همکاری رسانه های ملی و شبکه های اجتماعی	

نقشه راه اقدامات در حوزه داروسازی صنعت محور در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تشکیل کمیته تخصصی در راستای اقدامات اولیه و برنامه ریزی	
	برنامه ریزی در جهت آشنایی و آگاهی دانشگاه از رسالت تمایز یافته داروسازی صنعت محور	
	برنامه ریزی در جهت آشنایی و آگاهی دانشگاه از اهمیت و مزایای غیر نقدی داروسازی صنعت محور	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین آیین نامه های داروسازی صنعت محور	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت تدوین برنامه جامع چند ساله و استراتژیک داروسازی صنعت محور	
	تدوین برنامه مشخص مالی بر اساس ساختار آینده نگر	
	تکمیل خط تولید مایعات به مساحت ۱۵۰ متر مربع فضای کلین رومی (clean room)	
	تاسیس آزمایشگاه کنترل میکروبی	
۱۴۰۰	اخذ استانداردها و گواهی های لازم از سازمان غذا و دارو جهت تولید فرآورده در خط تولید مایعات	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت شناسایی حوزه های ارتباط با صنعت	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت بررسی پتانسیل های بالفعل دانشکده داروسازی در ارتباط با صنعت	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت بررسی و دریافت نیاز از صنایع استان	
	برگزاری جلسات با صاحبان صنایع	
	عقد تفاهم نامه با صنایع استان	
	برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت مرتبط با صنعت	
	عقد قرار داد با صنایع استان البرز جهت انجام تست های آزمایشگاهی شامل تست حساسیت پوستی و ...	
	ارائه پایان نامه های محصول محور	
	تولید محصول در خط تولید مایعات	
	عقد قرار داد با صنایع استان جهت تولید محصول مورد نیاز صنایع در خط تولید مایعات	
	برگزاری جلسات با صاحبان صنایع استان جهت دریافت نیاز صنایع و انجام پروژه های مشترک	
	انجام پروژه های مشترک با صنایع داروسازی	
	جذب عضو هیئت علمی	
۱۴۰۱	برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت جهت آموزش قوانین GMP	
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت بررسی امکانات مورد نیاز آزمایشگاه های دانشکده داروسازی جهت راه اندازی آزمایشگاه همکار غذا و دارو	
	تکمیل آزمایشگاه های دانشکده داروسازی جهت راه اندازی آزمایشگاه همکار غذا و دارو	
	اخذ مجوز آزمایشگاه همکار غذا و دارو از سازمان غذا و دارو	
	برنامه ریزی جهت تاسیس خط سنتز و خالص سازی در دانشکده داروسازی	
	تاسیس خط سنتز و خالص سازی در دانشکده داروسازی	
	تولید محصولات اولیه دارویی در خط سنتز	
۱۴۰۲	عقد قرار داد با صنایع استان جهت انجام آزمایشات در آزمایشگاه همکار غذا و دارو در دانشکده داروسازی	
	انجام پروژه های کوتاه مدت مشترک با صنایع	
	همکاری با سایر دانشگاه ها جهت انجام پروژه های مشترک صنعت محور	
	برگزاری فن بازار محصولات دارویی تولید شده	
	برگزاری دوره های کوتاه مدت کارآفرینی	
۱۴۰۳	تربیت دانشجوی کارآفرین و فناور در قالب هسته فناوری دانشجویی	
	تولید فرآورده های تهیه شده در قالب پایان نامه های محصول محور در مقیاس صنعتی	
	راه اندازی شرکت های دانش بنیان	
۱۴۰۴	جذب عضو هیئت علمی	

نقشه راه اقدامات در حوزه داروسازی صنعت محور در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
	توسعه خط تولید مایعات	۱۴۰۴
	تشکیل کارگروه تخصصی جهت بررسی امکانات مورد نیاز راه اندازی خط تولید نیمه جامدات	
	تاسیس خط تولید نیمه جامدات	
	اخذ استانداردها و گواهی های لازم از سازمان غذا و دارو جهت تولید فرآورده در خط تولید نیمه جامدات	۱۴۰۵
	تولید محصول در خط تولید نیمه جامدات	
	عقد قرار داد با صنایع استان جهت تولید محصول مورد نیاز صنایع در خط تولید نیمه جامدات	

نقشه راه اقدامات در حوزه سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری) در دانشگاه	
	تشکیل کمیته جامعه سلامت زنان با همکاری رشته های مامایی، تخصص زنان، مداخله اجتماعی و روانشناسی	
	برنامه ریزی جهت اقدامات راهبردی و راه اندازی بیمارستان جامع زنان	
	جذب ۱ نفر عضو هیئت علمی	
	برگزاری سمینار کشوری مشترک گروه زنان مامایی و نوزادان	
۱۴۰۰	برنامه ریزی جهت توسعه رشته ها و مقاطع مرتبط با رشته های	
	۱- فلوشیپ ناباروری	
	۲- کارشناسی ارشد مامایی در ناباروری و مراکز کمک باروری	
	۳- فلوشیپ پره ناتال	
	۴- کارشناسی ارشد مامایی ویژه	
۵- کارشناسی ارشد سلامت زنان آسیب پذیر		
۱۴۰۱	تدوین و تصویب نقشه راه توسعه رشته سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری) در دانشگاه	
	تدوین و تصویب سیاست های حمایتی از توسعه رشته سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری) در دانشگاه	
	جذب ۲ نفر هیئت علمی دارای تخصص بهداشت باروری	
	برگزاری وبینارها و سمینارهای آموزشی بین رشته ای کشوری	
	همکاری با بهزیستی و مراکز بهداشتی	
۱۴۰۲	تاسیس مرکز تحقیقات سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)	
	ارتقا واحد توسعه و تحقیقات بیمارستان کمالی در رشته سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)	
	برگزاری کارگاههای آموزشی پژوهشی و آموزشی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از پروژه های ارتباط باصنعت	
	تدوین و تصویب کدهای اخلاقی سلامت زنان، مادران و نوزادان	
۱۴۰۳	راه اندازی کلینیک مشاوره و پیشگیری از بیماریهای زنان و ارتقا سلامت زنان	
	راه اندازی وبسایت های آموزشی و پرسش و پاسخ	
	هماهنگی و اجرای برنامه های آموزشی با همکاری رسانه های ملی از جمله کانال های استانی	
	تدوین، تصویب و ارائه برنامه های آموزشی همگانی ارتقای بهداشت باروری در جامعه	
	بازنگری دروس سلامت خانواده و بهداشت باروری در رشته های مختلف	
۱۴۰۴	جذب دانشجویان خارجی در رشته های سلامت زنان	
	جذب ۴ نفر هیئت علمی دارای تخصص بهداشت باروری	
	برنامه ریزی و راه اندازی ژورنال سلامت زنان	
	توسعه زیرساختها اعم از تجهیزات کلینیک، توسعه و تجهیز کت لب، افزایش تعداد تختهای بیمارستان، توسعه بخشهای پاراکلینیک، زیرساختهای اینترنتی، مطالعاتی، تحقیقاتی و ...	
	الگو برداری از مراکز معتبر و مرجع ملی و بین المللی	
۱۴۰۵	ارتباط و تعامل با مراکز تحقیقاتی سراسر دنیا و مراکز زیر مجموعه سازمان ملل در خصوص دریافت گرنت تحقیقاتی	
	فرصتهای مطالعاتی و شرکت در همایش های خارجی	
	برگزاری همایشهای ملی مشترک بین رشته ای در زمینه سلامت زنان	
	تدوین و تالیف کتب تخصصی در زمینه سلامت زنان	
	برگزاری وبینارها آموزشی، برگزاری کنفرانس بین المللی- ایجاد واحد مشترک دانشگاهی خارج از کشور	
۱۴۰۴	همکاری با بورد های تخصصی، همکاری با ژورنال های بین المللی	
	تدوین و تصویب برنامه های حمایت از درآمد سازی	
	ارائه برنامه نیازسنجی جامعه جهت جذب نیروی کار	
۱۴۰۵	مشارکت در ایجاد یک ژورنال بین المللی در زمینه سلامت زنان	
	ایجاد فرصتها و اعزام نیروی کار به صورت بین المللی	

نقشه راه اقدامات در حوزه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در دانشگاه علوم پزشکی البرز جهت نیل به مرجعیت علمی

وابستگی	اقدام	سال
		۱۳۹۹
	برگزاری کارگاه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۴۰۰
	اجرای طرح های دانشجویی مرتبط با سلامت در حاشیه	
	همکاری با مراکز جامع سلامت در حاشیه	
	همکاری با مراکز تحقیقاتی بیماری های رفتاری	
	ارائه فرصت مطالعاتی به دانشجوی دکتری در مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	اجرای طرح های مشترک در زمینه تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت با مراکز مردم نهاد	
	گرفتن موافقت قطعی مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	جذب هیات علمی پژوهشی برای مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	
	همکاری و جلسات مشترک با نهادهای اجتماعی، بهزیستی، ...	
	برگزاری کارگاه کاربست تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت	
	برگزاری کارگاه های پژوهشی در جهت جذب دانشجویان به مرکز تحقیقات	۱۴۰۱
	تلاش در جهت اضافه نمودن تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت در واحدهای درسی و اصلاح کوریکولوم	
	برگزاری کارگاه های پژوهشی مشترک	
	ایجاد فرصت های تحقیقاتی برای همکاری مشترک با سازمان ها و نهادهای اجتماعی	
	ایجاد فرصت های تحقیقاتی برای دانشجویان رشته های پزشکی	۱۴۰۲
	درخواست دانشجوی دکتری پژوهشی	
	اقدام به برگزاری همایش کشوری سلامت زنان و حاشیه نشینی	
	طرح های مشترک برون سازمانی با رویکرد تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت	

پیوست ۱- اطلاعات محیطی

جدول F۲ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که جزء دانشمندان یک درصد برتر دنیا (ESI, Web of Science, Thomson Reuters) هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	توضیحات
مصطفی قربانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	اپیدمیولوژی	

جدول F۳ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو انجمنهای بین‌المللی علمی مرتبط هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	مدت و نوع عضویت
ایمان شیرین بک	جراح فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو کمیته فک و صورت آمریکا ACOMS	۲۰۱۳، عضو معمولی
ایمان شیرین بک	جراح فک و صورت	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو کمیته انجمن بین‌المللی جراحی فک و صورت IAOMS	۲۰۱۵، عضو معمولی
منیژه محمدیان	زیست مواد دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو انجمن زیست مواد دندانی	۱۳۹۲، عضو معمولی
منیژه محمدیان	زیست مواد دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	مرکز بین‌المللی تحقیقات دندانپزشکی IADR	۲۰۱۳، عضو معمولی
منیژه محمدیان	زیست مواد دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو کمیته بین‌المللی استاندارد ISO	۲۰۱۴، عضو معمولی
محمد زیبایی	پارازیتولوژی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	SC۹/ISIRI/ISO/TC۳۴	سال ۱۳۸۸
سمیه یسلایانی فرد	دکترای باکتری شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	انجمن میکروپ شناسی،	از سال ۲۰۱۴ تا کنون
سمیه یسلایانی فرد	دکترای باکتری شناسی پزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	جامعه آزمایشگاهیان ایران،	از سال ۲۰۱۶ تا کنون

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در حال حاضر رییس و یا دبیر یکی از انجمنهای علمی کشور هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	نام انجمن	نوع همکاری		تاریخ ابلاغ / انتصاب
					رییس	دبیر	
منیژه محمدیان	زیست مواد دندانی	دانشکده دندانپزشکی	استادیار	عضو کمیته بین‌المللی استاندارد			نائب رئیس،
محمد زیبایی	پارازیتولوژی	دانشکده پزشکی	استاد تمام	SC۹/ISIRI/ISO/TC۳۴	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۱۴۳۹/۸۹
سمیه یسلایانی فرد	دکترای باکتری شناسی	دانشکده پزشکی	استادیار	جامعه علمی آزمایشگاه خون	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	۹۸/۴/۲۶ نماینده استان البرز

جدول F۴ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که شاخص H (H-index) بالای بیست (Scopus) دارند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	موضوع یا زمینه علمی اصلی فعالیت	شاخص H	توضیحات
مصطفی قربانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	Obesity	۴۷	
بابک کاکاوندی	مهندسی بهداشت محیط	دانشکده بهداشت	استادیار	Adsorption	۲۷	
غلامرضا عزیزی	علوم زیست پزشکی	دانشکده پزشکی	استادیار	Common Variable Immunodeficiency	۲۱	

جدول F۷ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که عضو بوردهای علمی در رشته مربوطه هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان بورد علمی کشوری	توضیحات
محمد نوری سپهر	مهندسی بهداشت محیط	معاونت تحقیقات فناوری	استاد	بورد مهندسی بهداشت محیط	۱
لیلا ساداتی	پرستاری	دانشکده پیراپزشکی	مربی	کمیته ارزشیابی برد تخصصی اتاق عمل	۲

جدول F۸ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که مجری پروژه های کلان یا ملی در سطح وزارت بهداشت و درمان هستند:

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	دستگاه یا واحد وزارتی سفارش دهنده پروژه	عنوان پروژه	شروع و پایان پروژه
زهرة محمودی	مامایی / عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	دانشکده پزشکی	دانشیار	مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی وزارت بهداشت	طراحی و اجرای برنامه آموزشی از راه دور مادری ایمن با رویکرد دسترسی به خدمات در زنان حاشیه نشین مراجعه کننده به درمانگاه های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز: یک مطالعه ترکیبی اکتشافی	۱۳۹۸/۴/۳۰ لغایت ۱۴۰۰/۱/۳۰
زهرة محمودی	مامایی / عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	دانشکده پزشکی	دانشیار	مرکز مدیریت بیماری های واگیر وزارت بهداشت	طراحی و اجرای فازهای اول و دوم پروژه افزایش مشارکت مردان در ارتقای سلامت زنان آسیب پذیر مراجعه کننده به کلینیک سیار	۹۸/۵/۱۰ لغایت ۱۰ ۹۸/۹/

جدول F۹ - مشخصات اعضای هیات علمی دانشگاه که در مجلات Science، Nature، New England Journal of Medicine و یا سایر ژورنال ها با IF بیش از ۱۵ مقاله چاپ کرده اند.

نام هیات علمی	رشته	واحد محل خدمت	رتبه علمی	عنوان مقاله	آدرس مقاله	IF ژورنال
مصطفی قربانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	Rising rural body-mass index is the main driver of the global obesity epidemic in adults	https://www2.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85065577280&origin=resultslist&sort=tp-t&src=s&st1=Qorbani&st2=M*&nlo=1&nlr=20&nls=afprfnnm-t&sid=d3f28591700a44a2b8643fba27c8acfb&-sot=anl&sdt=aut&sl=78&s=AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+24831040300%29+OR+AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+57209872190%29&relpos=362&citeCnt=12&searchTerm=	۴۳
مصطفی قربانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	Global, regional, and country-specific lifetime risks of stroke, 1990 and 2016	https://www2.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85021855537&origin=resultslist&sort=tp-t&src=s&st1=Qorbani&st2=M*&nlo=1&nlr=20&nls=afprfnnm-t&sid=d3f28591700a44a2b8643fba27c8acfb&-sot=anl&sdt=aut&sl=78&s=AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+24831040300%29+OR+AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+57209872190%29&relpos=365&citeCnt=856&searchTerm=	۷۰
مصطفی قربانی	اپیدمیولوژی	دانشکده پزشکی	دانشیار	Health effects of overweight and obesity in 195 countries over 25 years	https://www2.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85021855537&origin=resultslist&sort=tp-t&src=s&st1=Qorbani&st2=M*&nlo=1&nlr=20&nls=afprfnnm-t&sid=d3f28591700a44a2b8643fba27c8acfb&-sot=anl&sdt=aut&sl=78&s=AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+24831040300%29+OR+AU-ID%28%22Qorbani%2c+Mostafa%22+57209872190%29&relpos=365&citeCnt=856&searchTerm=	۷۰

جدول R۱ - مشخصات مراکز تحقیقات دانشگاه

نام مرکز تحقیقات	سال تاسیس	آخرین رتبه مرکز در رتبه بندی مراکز تحقیقات علوم پزشکی کشور	حوزه ها و موضوعات مورد تمرکز مرکز	تعداد مقالات ISI با affiliation مرکز در سالهای ۲۰۱۸ و ۲۰۱۹	سایر توضیحات
عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۱۱/۸/۱۳۹۱	۲۱۰	سلامت اجتماعی	۳۲	---
مکمل‌های غذایی و پرو بیوتیک	۲۳/۲/۱۳۹۲	۲۹	مکمل‌های غذایی	۳۹	---
بهداشت ایمنی و محیط	۲۶/۰۲/۱۳۹۵	۱۵	بهداشت محیط	۴۹	---
بیماری های غیر واگیر	۲۸/۰۹/۱۳۹۵	۲	بیماری های غیر واگیر	۱۷۹	---
گیاه درمانی و طب مکمل مبتنی بر شواهد	۲۱/۰۳/۱۳۹۶	---	گیاه درمانی	۱۰	---
بیوتکنولوژی پزشکی سیناژن	۱۶/۱۲/۱۳۹۳	۴۴	تحقیقات پزشکی و دارویی	۱۷	---
بیو تکنولوژی دارویی آریوژن	۲۶/۷/۱۳۹۴	۴۲	تحقیقات دارویی	۶	---
مدیریت و اقتصاد دارو و درمان	۲۸/۰۹/۱۳۹۵	---	مدیریت و اقتصاد دارو	۲	---

جدول R۲ - مشخصات تحقیقات ملی که توسط دانشگاه انجام شده است

عنوان پژوهش ملی	مجری طرح	تاریخ انجام طرح		نهاد سفارش دهنده طرح	هزینه پروژه / مبلغ قرارداد	سایر توضیحات
		از	تا			
مطالعه کاسپین ۵	دکتر مصطفی قربانی	۲۰۱۳	۲۰۱۴	وزارت بهداشت	۱۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	

جدول R۵ - همکاری پژوهشی بین‌المللی (International Joint Project)

عنوان پژوهش بین‌المللی	فرد مرجع (focal point) اجرای طرح در کشور		تاریخ انجام طرح		همکار (counterpart) بین‌المللی	نقش همکاران ملی در انجام پروژه	سایر توضیحات
	نام	گروه / دپارتمان	از	تا			
طراحی و استاندارد نمودن ابزار غربالگری بیماری افسردگی متناسب با فرهنگ ایران (درسه قومیت ترک، کرد و فارس)	زهرة محمودی / معصومه دژمان / آرش میراب زاده	مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۹۴/۵/۱۷	۹۷/۶/۳۱	Judy Bass Johns Hopkins university	مشاور دسترسی به خدمات در زنان حاشیه نشین مراجعه کننده به درمانگاه های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز: یک مطالعه ترکیبی اکتشافی	

جدول R۶ - مراکز رشد تخصصی (Incubators)

عنوان مرکز رشد	حوزه تخصصی فعالیت مرکز رشد	تاریخ شروع فعالیت مرکز رشد	تعداد پروژه هایی که در حال حاضر در مرکز رشد فعال می باشند	تعداد شرکت های فعالی که قبلا تحت حمایت مرکز رشد بوده اند
مرکز رشد فناوری سلامت البرز	حوزه عمومی سلامت	۹۳	۱۱	۹

جدول R۱۳ - برگزاری همایش های ملی و بین المللی توسط دانشگاه (National & International Conferences)

تاریخ برگزاری آخرین همایش	تعداد دفعات برگزاری همایش	گستره همایش			واحد متولی	عنوان همایش
		بین المللی		ملی		
		شرکت کنندگان بین المللی	سخنرانان بین المللی			
۹۷	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری	اولین همایش علمی پژوهشی ملی نقش صنعت گردشگری سلامت
۹۷	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		همایش بین رشته ای طب سالمندی
۹۷	۲	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		کنگره گزارش های موردی بالینی
۱۳۹۴ اسفند ۷-۱۵	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری	اولین کنگره بین المللی انتریک پاتوژن
۱۳۹۲ و ۲۹ و ۳۰ بهمن	۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت تحقیقات و فناوری	سومین همایش کشوری انتریک پاتوژن

جدول R۱۵ - ثبت ابداع و اختراع (Patent)

تاریخ ثبت	شماره ثبت	ثبت خارجی			ثبت داخلی	گروه / دپارتمان مسئول	اسامی صاحبان نوآوری	عنوان نوآوری
		Japanese Patent	European Patent	US Patent				
۱۳۸۴/۶/۱۶	۳۲۶۰۶	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بهداشت حرفه ای	سیده آذر موسوی فرد، محمدعلی لحمی	ساخت زیر سری با استفاده از پارامترهای آنتروپومتری برای مسلفران وسایل نقلیه
۱۳۹۴/۶/۴	۸۷۰۴۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بهداشت حرفه ای	سیده آذر موسوی فرد، وجیه الله الوندیان	صندلی هوشمند جلو گیری کننده و کاهنده اختلالات اسکلتی عضلانی
۱۳۹۵/۱۲/۱۵	۹۱۴۸۱	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	دندانپزشکی	سجاد میرزایی و احمدرضا میرزایی	انتقال دهنده نویز ابزار پزشکی
۱۳۹۳/۵/۶	۸۳۲۳۹	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	زهراداداشی، احمدداداشی مهدی داداشی	باروری گیاه امنیت برطرف کننده درد و اسپاسم و التهاب مفاصل و استخوان ها در بیماری های موسکولواکتال
۱۳۹۶/۳/۱۷	۹۲۴۲۵	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	فردین عزیزیان	آدمک تهرین گر محل تحلیل کننده ضربه با استفاده از حسگرهای ضربه ای
۹۶/۴/۲۱	۹۲۷۷۴				<input checked="" type="checkbox"/>	دندانپزشکی	سجاد میرزایی و احمد رضا میرزایی	مخزن خودکار سیال ناخواسته کمپرسور دندانپزشکی
۹۶/۳/۲۰	۹۲۴۷۶				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت بهداشتی	فردین عزیزیان	دستگاه ارزیابی هماهنگ فعالیت نورولوژی لامسه ای حرکتی
۱۳۸۹/۶/۹	۶۶۹۵۴				<input checked="" type="checkbox"/>	پزشکی	زهره خدایی	تولید داروی حاوی پروو استارتر کالچر پروبیوتیکی بیوتیک
۱۳۸۴/۱۰/۲۷	۳۳۷۸۲				<input checked="" type="checkbox"/>	معاونت غذا و دارو	سیمین حق نظری و مریم حق نظری	تکنولوژی استریلیزاسیون نوشابه خرما توسط تابش امواج فرا صوت
۱۳۹۲/۶/۲۵	۸۰۵۶۲				<input checked="" type="checkbox"/>	پزشکی	کیمیا دیده ور	سایه بان هوشمند خودرو
۱۳۹۷/۱۰/۴	۹۷۵۱۷				<input checked="" type="checkbox"/>		زهره عطایی	ژل بی حس کننده سطحی منتول

جدول E۳ - کسب رتبه های برتر در آخرین دوره آزمون های جامع کشوری (Top Rankers in National Competitive Exams)

عنوان آزمون جامع کشوری	تاریخ برگزاری آزمون	رتبه یک	رتبه دو	رتبه سه	نام کسب کنندگان رتبه های برتر
پیش کارورزی	اسفند ۹۷	☑	☑	☑	محمد رضا رفیعی طباطبایی
پیش کارورزی	اسفند ۹۶	☑	☑	☑	محمد احدی فر مقدم

جدول E۴ - پذیرش فراگیر از خارج کشور (International Student Admission)

تلفیقی	مجازی	حضوری	کشورهای مبدا فراگیران	تعداد فراگیران خارجی		مقطع برنامه درسی	عنوان برنامه درسی
				فارغ التحصیل	در حال تحصیل		
		☑	عراق-افغانستان-لبنان-سوریه	۰	۱۴	دکترای عمومی	پزشکی عمومی
		☑	-	۰	۰	دکترای عمومی	دندانپزشکی
		☑	یمن-عراق	۰	۲	دکترای عمومی	داروسازی

پیوست ۲: زمینه رقابتی رشته‌های علوم پزشکی کشور

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
بینابینی	۲۲	۱۶	۲۷	اپیدمیولوژی	۱
ضعیف	۱			اتاق عمل	۲
ضعیف	۵			اتولوژی و نورواتولوژی	۳
ضعیف	۳			اختلالات کف لگن در زنان	۴
ضعیف	۳			اخلاق پزشکی	۵
ضعیف	۴			اربیت و اکوپلاستیک	۶
بینابینی	۹	۱۸	۲۳	ارتوپدی	۷
ضعیف	۲			ارتوپدی کودکان	۸
قوی	۸	۱۴	۱۶	ارتودنتیکس	۹
ضعیف	۳			ارگونومی	۱۰
ضعیف	۵			استرایسم	۱۱
ضعیف	-			استروتاکسی و فاکشنال مغز و اعصاب	۱۲
قوی	۱۶	۱۶	۱۹	آسیب شناسی	۱۳
ضعیف	۰			آسیب شناسی بیماری‌های چشم	۱۴
ضعیف	۸			آسیب شناسی فک و دهان و صورت	۱۵
ضعیف	۷			اعضای مصنوعی	۱۶
ضعیف	۸			اقتصاد سلامت	۱۷
ضعیف	۶			اقتصاد و مدیریت دارو	۱۸
ضعیف	۲			اقدامات مداخله ای قلب و عروق کودکان	۱۹
ضعیف	۹			اقدامات مداخله ای قلب و عروق بزرگسالان	۲۰
ضعیف	۶			اکوکاردیوگرافی	۲۱
ضعیف	۴			آلرژی و ایمونولوژی اطفال	۲۲
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۲	آلرژی و ایمونولوژی بالینی	۲۳
ضعیف	۶			الکتروفیزیولوژی بالینی قلب	۲۴
بینابینی	۱۸			آمار زیستی	۲۵
بینابینی	۱۲			آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	۲۶
ضعیف	۶			آموزش پزشکی	۲۷
ضعیف	۵			آموزش مامایی	۲۸
ضعیف	۲			آموزش مدارک پزشکی	۲۹
بینابینی	۱۳			اندودنتیکس	۳۰
ضعیف	۸			اندویورولوژی	۳۱
ضعیف	۸			انفورماتیک پزشکی	۳۲
ضعیف	۷			آنکولوژی زنان	۳۳
قوی	۵	۱۰	۱۵	انگل شناسی	۳۴
ضعیف	-	۱۹	۳۰	ایمنی شناسی	۳۵
ضعیف	۰	۲۳	۲۳	بافت شناسی	۳۶
ضعیف	۴			برنامه ریزی آموزشی	۳۷
بینابینی	۱۳			باکتری شناسی	۳۸

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۱			برنامه ریزی یادگیری الکترونیکی	۳۹
ضعیف	۱۱			بهداشت باروری	۴۰
ضعیف	۱۱			بهداشت جامعه	۴۱
ضعیف	۱			بهداشت روان	۴۲
ضعیف	۲			بهداشت عمومی	۴۳
ضعیف	۶			بهداشت مادر و کودک	۴۴
ضعیف	۹			بهداشت مواد غذایی	۴۵
قوی	۱۳	۱۶	۲۰	بیماری‌های پوست	۴۶
ضعیف	-			بهداشت دهان و دندان	۴۷
قوی	۱۴	۱۶	۲۲	بیماری‌های عفونی	۴۸
ضعیف	۹			بیماری‌های عفونی کودکان	۴۹
ضعیف	۴			بیماری‌های قرینه و خارج چشمی	۵۰
ضعیف	۱۱	۲۴	۴۱	بیماری‌های قلب و عروق	۵۱
بینابینی	۱۴			بیماری‌های کلیه بالغین	۵۲
ضعیف	۹			بیماری‌های کلیه کودکان	۵۳
بینابینی	۱۶			بیماری‌های گوارش و کبد بالغین	۵۴
ضعیف	۲			بیماری‌های مادرزادی قلب در بالغین	۵۵
بینابینی	۱۲			بیماری‌های مغز و اعصاب	۵۶
بینابینی	۱۰	۱۱	۲۲	بیماری‌های داخلی	۵۷
ضعیف	۱۰	۲۹	۴۶	بیماری‌های ریه	۵۸
قوی	۶	۱۲	۱۰	بینایی سنجی	۵۹
ضعیف	۴			بینی و سینوس (رینولوژی)	۶۰
بینابینی	۱۲			بیهوشی	۶۱
ضعیف	۵	۲۱	۳۵	بیهوشی درد	۶۲
ضعیف	۷			بیهوشی قلب	۶۳
ضعیف	۲			بیهوشی کودکان	۶۴
قوی	۱۸	۹	۱۰	بیوشیمی بالینی	۶۶
قوی	۸	۱۱	۱۱	بیوفیزیک	۶۷
ضعیف	۸			بیولوژی تولید مثل	۶۹
ضعیف	۳			بیومکانیک	۷۰
ضعیف	۱			پاتوبیولوژی	۷۱
ضعیف	۹			پرتو درمانی	۷۳
قوی	۱۰	۱۲	۱۸	پرتو نگاری	۷۴
ضعیف	۷			پرتونگاری دهان و فک و صورت	۷۵
بینابینی	۱۳			پرستاری	۷۶
ضعیف	۰	۱۷	۳۰	پرستاری اورژانس	۷۷
قوی	۴	۱۵	۱۹	پرستاری داخلی-جراحی	۷۸
ضعیف	۱	۳۶	۴۳	پرستاری سالمندی	۷۹
قوی	۳	۷	۱۱	پرستاری سلامت جامعه	۸۰
قوی	۳	۱۰	۷	پرستاری کودکان	۸۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
قوی	۴	۱۲	۱۴	پرستاری مراقبت‌های ویژه	۸۲
ضعیف	۲			پرستاری مراقبت‌های ویژه نوزادان	۸۳
ضعیف	۸			پروتز دندان	۸۴
ضعیف	۴			پروتئومیکس کاربردی	۸۵
ضعیف	۸	۲۷	۳۹	پریودانتیکس	۸۶
بینابینی	۱۳			پزشکی اجتماعی	۸۷
ضعیف	۷			پزشکی قانونی	۸۸
قوی	۱۱	۱۵	۱۷	پزشکی مولکولی	۸۹
ضعیف	۷			پزشکی هسته ای	۹۰
ضعیف	۱			پیوند قلب	۹۱
ضعیف	۲			پیوند کبد	۹۲
ضعیف	۵			پیوند کلیه	۹۳
ضعیف	۱			تروما در جراحی عمومی	۹۴
ضعیف	۳			تصویربرداری مداخله ای اعصاب	۹۵
بینابینی	۴۰			تکنولوژی آموزشی در علوم پزشکی	۹۶
ضعیف	۲			توکسین‌های میکروبی	۹۷
ضعیف	۱			تومورهای سیستم اسکلتی عضلانی	۹۸
ضعیف	۳			جراحی بیماری‌های پستان	۹۹
ضعیف	۷			جراحی پلاستیک ترمیمی و سوختگی	۱۰۰
ضعیف	۴			جراحی پلاستیک صورت	۱۰۱
ضعیف	۲			جراحی پلاستیک و ترمیمی چشم	۱۰۲
ضعیف	۱			جراحی جمجمه و فک و صورت	۱۰۳
ضعیف	۵			جراحی درون بین زنان	۱۰۴
ضعیف	۳			جراحی درون بین لاپاراسکوپی	۱۰۵
ضعیف	۳			جراحی دست	۱۰۶
ضعیف	۴			جراحی ستون فقرات	۱۰۷
ضعیف	۴			جراحی سرطان	۱۰۸
ضعیف	۵			جراحی عروق	۱۰۹
ضعیف	۱۱	۲۱	۳۰	جراحی عمومی	۱۱۰
ضعیف	۸			جراحی فک و صورت	۱۱۱
ضعیف	۲			جراحی قاعده جمجمه	۱۱۲
ضعیف	۱۰			جراحی قلب و عروق	۱۱۳
ضعیف	۶			جراحی کولورکتال	۱۱۴
بینابینی	۱۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی	۱۱۵
ضعیف	۲			جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی کودکان	۱۱۶
ضعیف	۷			جراحی کودکان	۱۱۷
ضعیف	۱۱			جراحی مغز و اعصاب	۱۱۸
بینابینی	۱۰	۱۶	۲۱	چشم پزشکی	۱۱۹
ضعیف	۲			چشم پزشکی کودکان و انحراف چشم	۱۲۰
بینابینی	۱۴			حشره شناسی پزشکی	۱۲۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸	۲۵	۳۱	خون شناسی	۱۲۲
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۹	خون و سرطان بالغین	۱۲۳
ضعیف	۹			خون و سرطان کودکان	۱۲۴
ضعیف	۲	۱۸	۴۲	داروسازی	۱۲۵
قوی	۱۲	۱۴	۱۸	داروسازی بالینی	۱۲۶
بینابینی	۱۳			داروسازی سنتی	۱۲۷
ضعیف	۹			داروسازی هسته ای	۱۲۸
قوی	۲۱	۱۴	۱۲	داروشناسی	۱۲۹
ضعیف	۳			درمانوپاتولوژی	۱۳۰
قوی	۱	۱۲	۱۹	دندانپزشکی	۱۳۱
ضعیف	۹			دندانپزشکی ترمیمی	۱۳۲
ضعیف	۶			دندانپزشکی کودکان	۱۳۳
ضعیف	۷			رادیوانکولوژی	۱۳۴
ضعیف	۳			رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	۱۳۵
بینابینی	۲	۱۷	۲۰	رادیولوژی	۱۳۶
ضعیف	۱			رادیولوژی مداخله ای	۱۳۷
ضعیف	۱			روان درمانی	۱۳۸
بینابینی	۳	۲۷	۲۰	روانپرستاری	۱۳۹
بینابینی	۱۴	۲۳	۲۴	روانپزشکی	۱۴۰
ضعیف	۲			روانپزشکی سالمندان	۱۴۱
ضعیف	۷			روانپزشکی کودک و نوجوان	۱۴۲
ضعیف	۶			روانشناسی	۱۴۳
قوی	۸	۱۸	۲۰	روانشناسی بالینی	۱۴۴
ضعیف	۱۱	۳۱	۴۰	روماتولوژی	۱۴۵
ضعیف	۴			روماتولوژی کودکان	۱۴۶
ضعیف	۵			ریه کودکان	۱۴۷
قوی	۱۲	۱۲	۱۹	زنان و زایمان	۱۴۸
ضعیف	۲			زیست پزشکی سامانه ای	۱۴۹
ضعیف	۴			زیست پلیمر	۱۵۰
قوی	۱۲	۱۳	۱۳	زیست فناوری	۱۵۱
بینابینی	۱۶			زیست فناوری پزشکی	۱۵۲
بینابینی	۱۶			زیست فناوری دارویی	۱۵۳
ضعیف	۵			زیست مواد دندان	۱۵۴
بینابینی	۱۴	۲۰	۲۸	ژنتیک پزشکی	۱۵۵
ضعیف	۶	۲۵	۳۶	سالمند شناسی	۱۵۶
ضعیف	۱			سرطان‌های دستگاه ادراری تناسلی	۱۵۷
ضعیف	۵			سلامت در بلایا و فوریت‌ها	۱۵۸
ضعیف	۵			سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی	۱۵۹
ضعیف	-			سلامت سالمندی	۱۶۰
ضعیف	۵			سلامت و رسانه	۱۶۱

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			سلامت و رفاه اجتماعی	۱۶۲
ضعیف	۶			سلولی مولکولی	۱۶۳
قوی	۷	۱۲	۱۴	سم شناسی بالیتی و مسمومیت ها	۱۶۵
قوی	۱۸			سم شناسی داروشناسی	۱۶۶
ضعیف	۰			سم شناسی محیط	۱۶۷
بینابینی	۹	۱۷	۲۳	سیاستگذاری سلامت	۱۶۹
ضعیف	۱			شنوایی سنجی	۱۷۰
بینابینی	۱۲			شیمی	۱۷۱
ضعیف	۱۱			شیمی آلی	۱۷۲
بینابینی	۱۴			شیمی تجزیه	۱۷۳
بینابینی	۲۱			شیمی دارویی	۱۷۴
ضعیف	۵			شیمی مواد خوراکی و آب شناسی	۱۷۵
ضعیف	۰			صرع	۱۷۶
بینابینی	۸	۱۸	۲۴	طب اورژانس	۱۷۷
ضعیف	۲			طب خواب	۱۷۸
ضعیف	۲			طب روانتنی	۱۷۹
ضعیف	۱	۲۵	۳۶	طب سالمندی	۱۸۰
ضعیف	۷			طب سنتی	۱۸۱
ضعیف	۳			طب سوزنی	۱۸۲
ضعیف	۸			طب فیزیکی و توانبخشی	۱۸۳
ضعیف	۱۰			طب کار	۱۸۴
ضعیف	۷			طب مادر و جنین	۱۸۵
ضعیف	۸			طب نوزادی و پیزامون تولد	۱۸۶
ضعیف	۱			طب هوافضا	۱۸۷
ضعیف	۴			علوم آزمایشگاهی	۱۸۸
ضعیف	۱۰			علوم اعصاب	۱۸۹
ضعیف	-			علوم بهداشتی در تغذیه	۱۹۰
قوی	۱۷	۱۴	۱۳	علوم تشریحی	۱۹۱
بینابینی	۱۸			علوم تغذیه	۱۹۲
ضعیف	۴			علوم سلولی کاربردی	۱۹۳
قوی	۱۴	۱۴	۱۹	غدد درون ریز و متابولیسم بالغین	۱۹۴
ضعیف	۷			غدد درون ریز و متابولیسم کودکان	۱۹۵
قوی	۲۱	۹	۱۰	فارماسوتیکس	۱۹۶
ضعیف	۱			فارماکوپیدمیولوژی	۱۹۷
بینابینی	۱۷			فارماکوتوزی	۱۹۸
ضعیف	۷			فراورده های بیولوژیک	۱۹۹
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۲۰۰
بینابینی	۱۴			فیزیک پزشکی	۲۰۱
ضعیف	۱۱	۲۵	۲۷	فیزیوتراپی	۲۰۲
قوی	۲۰	۱۳	۷	فیزیولوژی	۲۰۳

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			فیزیولوژی ورزشی	۲۰۴
ضعیف	۹			قارچ شناسی پزشکی	۲۰۵
ضعیف	۱۰			قرنیه و سگمان قدامی	۲۰۶
ضعیف	۷			قلب کودکان	۲۰۷
ضعیف	۵	۲۰	۳۳	کاردرمانی	۲۰۸
ضعیف	۵			کتابداری و اطلاع رسانی	۲۰۹
ضعیف	۷			کنترل دارو فراورده‌های آرایشی بهداشتی	۲۱۰
بینابینی	۱۱	۱۷	۲۵	کودکان	۲۱۱
بینابینی	۵	۲۳	۱۸	گفتار درمانی	۲۱۲
ضعیف	۸			گلوکوم	۲۱۳
ضعیف	۸			گوارش کودکان	۲۱۴
بینابینی	۱۰	۱۷	۲۱	گوش گلو بینی و جراحی سرو گردن	۲۱۵
ضعیف	۱			لارینگولوژی	۲۱۶
قوی	۷	۵	۴	مامایی	۲۱۷
بینابینی	۷	۲۱	۱۸	مدیریت اطلاعات سلامت	۲۱۸
ضعیف	۰			مدیریت توانبخشی	۲۱۹
ضعیف	۱۰			مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	۲۲۰
ضعیف	۱			مدیریت سیستم‌های اطلاعاتی	۲۲۱
ضعیف	۰			مدیریت فناوری اطلاعات	۲۲۲
ضعیف	۶			مراقبت‌های ویژه پزشکی	۲۲۳
ضعیف	۲			مراقبت‌های ویژه کودکان	۲۲۴
ضعیف	۲			مشاوره توانبخشی	۲۲۵
ضعیف	۹			مغز و اعصاب کودکان	۲۲۶
بینابینی	۱۲			مهندسی بافت	۲۲۷
ضعیف	۱۱			مهندسی بهداشت حرفه ای	۲۲۸
بینابینی	۲۴			مهندسی بهداشت محیط	۲۲۹
بینابینی	۱۴			مهندسی پزشکی	۲۳۰
ضعیف	۴			مواد دندان‌ی	۲۳۱
ضعیف	۳			مولتیپل اسکلروزیس	۲۳۲
ضعیف	۳			مولکولارپاتولوژی و سیتوژنتیک	۲۳۳
قوی	۱	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی مواد غذایی	۲۳۴
ضعیف	۱			نارسایی قلب و پیوند	۲۳۵
ضعیف	۱۰			نازایی و ای وی اف	۲۳۶
ضعیف	۹			نانوبیوتکنولوژی	۲۳۷
بینابینی	۱۲			نانو فناوری پزشکی	۲۳۷
ضعیف	۷			نانوفناوری دارویی	۲۳۹
ضعیف	۱۰			ویتره و رتین شبکیه	۲۴۰
بینابینی	۱۳	۲۳	۳۸	ویروس شناسی پزشکی	۲۴۱
ضعیف	۲			آمار	۲۴۴
ضعیف	۲			آموزش بهداشت	۲۴۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۸			آموزش پرستاری	۲۴۶
ضعیف	۶			آموزش زبان انگلیسی	۲۴۷
ضعیف	۲			اقتصاد	۲۴۸
ضعیف	۱			انفورماتیک	۲۴۹
بینابینی	۱۸			انگل شناسی پزشکی	۲۵۰
ضعیف	۳			ارولوژی ترمیمی	۲۵۱
ضعیف	۲			ارولوژی کودکان	۲۵۲
بینابینی	۲۲			ایمنی شناسی پزشکی	۲۵۳
ضعیف	۱۰			بافت شناسی پزشکی	۲۵۴
ضعیف	۱۱			باکتری شناسی پزشکی	۲۵۵
ضعیف	۱			بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۲۵۶
ضعیف	۱			بهره برداری و نگهداری از تاسیسات بهداشت شهری	۲۵۷
ضعیف	۸			بیماری های دهان و فک و صورت	۲۵۸
ضعیف	۱			بیماری های عروقی مغز و سگته مغزی	۲۵۹
ضعیف	۲			بیماری های عفونی در بیماران مبتلا به نقص ایمنی	۲۶۰
ضعیف	۲			بیماری های نوروماسکولر	۲۶۱
ضعیف	۳			بیوانفورماتیک	۲۶۲
قوی	۱۴	۱۳	۱۳	بیوشیمی	۲۶۳
ضعیف	۳			بیولوژی سلولی	۲۶۴
ضعیف	۵			بیولوژی مولکولی	۲۶۵
ضعیف	۰			بیهوشی پیوند اعضای داخل شکمی	۲۶۶
ضعیف	۱			بیهوشی مغز و اعصاب	۲۶۷
ضعیف	۵			پزشکی	۲۶۸
ضعیف	۰			پزشکی خانواده	۲۶۹
ضعیف	۶			پزشکی ورزشی	۲۷۰
بینابینی	۲۰			پژوهش محور	۲۷۱
ضعیف	-			پوست کودکان	۲۷۲
ضعیف	۰			پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی	۲۷۳
ضعیف	۰			تاریخ	۲۷۴
ضعیف	۰			تاریخ اسلام	۲۷۵
ضعیف	۱			تاریخ علوم پزشکی	۲۷۶
ضعیف	۳			تربیت بدنی	۲۷۷
ضعیف	۱			تکنولوژی آموزشی	۲۷۸
ضعیف	-			تکنولوژی گردش خون	۲۷۹
ضعیف	۱			تکنولوژی مواد غذایی	۲۸۰
ضعیف	۱			جامعه شناسی	۲۸۱
ضعیف	۱			جراحی اعصاب	۲۸۲
ضعیف	-			جراحی بیماری های مادرزادی قلب	۲۸۳
ضعیف	۱			جراحی پا و مچ پا	۲۸۴
ضعیف	۲			جراحی دامپزشکی	۲۸۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۳			جراحی زانو	۲۸۶
ضعیف	۲			جراحی سوختگی	۲۸۷
ضعیف	۲			جراحی شانه	۲۸۸
ضعیف	۴			جراحی عروق و تروما	۲۸۹
ضعیف	-			جراحی غدد درون ریز	۲۹۰
ضعیف	۷			جراحی قفسه صدری	۲۹۱
ضعیف	-			جراحی مغز و اعصاب کودکان	۲۹۲
ضعیف	۳			جراحی هیپ و لگن	۲۹۳
ضعیف	۱			جراحی کبد، پانکراس، مجاری صفراوی و پیوند اعضا داخل شکم	۲۹۴
ضعیف	۰			جغرافیای طبیعی	۲۹۵
ضعیف	۱			جمعیت شناسی	۲۹۶
ضعیف	۰			حقوق	۲۹۷
ضعیف	۱۱			خون شناسی آزمایشگاهی و بانک خون	۲۹۸
ضعیف	۱			دامپزشکی	۲۹۹
ضعیف	۰			دین شناسی	۳۰۰
ضعیف	۱			رادیولوژی زنان	۳۰۱
ضعیف	۱			رشته تکنولوژی مواد غذایی	۳۰۲
ضعیف	۰			رشته‌های حوزوی	۳۰۳
ضعیف	۰			رفاه اجتماعی	۳۰۴
ضعیف	۰			روابط بین الملل	۳۰۵
ضعیف	۱			روانپزشکی نظامی	۳۰۶
ضعیف	۰			روانشناسی سلامت	۳۰۷
ضعیف	۰			ریاضی	۳۰۸
ضعیف	۱			ریاضی کاربردی	۳۰۹
ضعیف	-			زبان آذری	۳۱۰
ضعیف	۱			زبان و ادبیات عرب	۳۱۱
ضعیف	۰			زبان و ادبیات فارسی	۳۱۲
ضعیف	۰			زبان شناسی	۳۱۳
ضعیف	۹			زیست شناسی	۳۱۴
ضعیف	۳			زیست مواد دارویی	۳۱۵
بینابینی	۱۰	۱۸	۳۲	ژنتیک	۳۱۶
ضعیف	۱۰			ژنتیک انسانی	۳۱۷
ضعیف	۱۱			ژنتیک مولکولی	۳۱۸
ضعیف	-	۲۰	۲۸	سرطان شناسی	۳۱۹
ضعیف	۰			سم شناسی بالینی	۳۲۰
ضعیف	۱			سیتوپاتولوژی	۳۲۱
ضعیف	۴			شنوایی شناسی	۳۲۲
ضعیف	۰			شیمی فیزیک	۳۲۳
ضعیف	۱			طب روان جنسی	۳۲۴
ضعیف	۰			علوم اجتماعی	۳۲۵

زمینه کشوری	H۲	Scimago Docs Rank	Scimago Cits Rank	رشته	
ضعیف	۲	۲۷	۲۵	علوم اعصاب شناختی	۳۲۶
ضعیف	۰			علوم تربیتی	۳۲۷
ضعیف	۰			علوم حدیث، اخلاق و آداب پزشکی	۳۲۸
ضعیف	۲			علوم دامی	۳۲۹
ضعیف	۰			علوم سیاسی	۳۳۰
ضعیف	۰			علوم قرآن	۳۳۱
ضعیف	۱			علوم قرآنی	۳۳۲
ضعیف	۳			علوم کشاورزی و گیاهی	۳۳۳
ضعیف	۹			علوم و صنایع غذایی	۳۳۴
ضعیف	۱			عمران	۳۳۵
ضعیف	۰			فقه	۳۳۶
ضعیف	۱			فلسفه	۳۳۷
ضعیف	۲			فناوری اطلاعات سلامت	۳۳۸
ضعیف	۱			فیزیک	۳۳۹
ضعیف	۱۱			قارچ شناسی	۳۴۰
ضعیف	۲			کامپیوتر	۳۴۱
ضعیف	۲			کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی	۳۴۲
ضعیف	-			کنترل مواد خوراکی و آشامیدنی	۳۴۳
ضعیف	-			محیط زیست	۳۴۴
ضعیف	۲			مددکاری اجتماعی	۳۴۵
ضعیف	-			مدیریت	۳۴۶
ضعیف	۲			مدیریت آموزش عالی	۳۴۷
ضعیف	۳			مدیریت آموزشی	۳۴۸
ضعیف	۱			مدیریت پرستاری	۳۴۹
قوی	۰	۹	۷	مدیریت خدمات پرستاری	۳۵۰
ضعیف	۰			مدیریت دولتی	۳۵۱
ضعیف	-			مدیریت سلامت و ایمنی محیط زیست	۳۵۲
ضعیف	-			مدیریت فناوری اطلاعات پزشکی	۳۵۳
ضعیف	۱			معارف اسلامی	۳۵۴
ضعیف	۱			مهندسی صنایع	۳۵۵
ضعیف	۲			مهندسی عمران	۳۵۶
ضعیف	۵			مهندسی محیط زیست	۳۵۷
ضعیف	۴			مهندسی هسته ای پرتوپزشکی	۳۵۸
ضعیف	۱			مهندسی هوافضا	۳۵۹
قوی	۱۴	۱۵	۲۰	میکروبی شناسی	۳۶۰
قوی	۱۳	۱۵	۲۵	میکروبی شناسی پزشکی	۳۶۱
ضعیف	۲			هماتوپاتولوژی	۳۶۲



معاونت آموزشی دانشگاه

گزارش تجميع نظرات

"اتاق فکر معاونت آموزشی دانشگاه"

پیرامون تعیین حوزه های مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی البرز

تاریخ تنظیم

آذر ۱۳۹۹

مقدمه

در راستای تلاش برای ارتقاء نظام آموزش عالی کشور و همگام با اهداف کلان مرکز ملی تحقیقات راهبردی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در خصوص تعیین حیطه های مرجعیت علمی دانشگاه ها، موضوع "بحث و تبادل نظر پیرامون تعیین حیطه های مرجعیت علمی دانشگاه ها بر اساس اسناد بالا دستی" طی جلسات متوالی در دستور کار اتاق فکر معاونت آموزشی دانشگاه قرار گرفت. در تدوین این گزارش علاوه بر توجه به شاخص های اصلی انتخاب حیطه مرجعیت علمی از جمله توجه به منابع انسانی، دانش فنی و تخصصی، منابع مالی و زیر ساخت های فعلی، به ظرفیت های استانی و مزایای رقابتی آن و همچنین نیازمندی های استان، نیز توجه شده است.

روش جمع آوری اطلاعات

- برگزاری 4 جلسه متوالی به صورت حضوری و وبینار پیرامون موضوع تعیین حیطه های مرجعیت دانشگاه در اتاق فکر معاونت آموزشی دانشگاه
- دعوت از مدعوین ذی صلاح داخلی و خارجی جهت تبیین ظرفیت ها و نیاز های استان در حوزه های خاص
- ارسال نامه به معاونین محترم دانشگاه جهت اطلاع از نظرات راهبردی ایشان در حیطه های مرجعیت مد نظر
- جمع بندی نظرات اعضای ثابت اتاق فکر
- تهیه گزارش تجميع نظرات جهت ارائه به هیات رئیسه دانشگاه

نتایج تجميع حوزه های پیشنهادی مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی البرز

1) داروسازی صنعت محور

استان البرز بدلیل موقعیت جغرافیایی ویژه و نزدیک بودن به پایتخت، از امتیاز ویژه ای برخوردار بوده که از این میان صنایع دارویی پیشرو و پر تراکم از بارزترین مزایای رقابتی آن به شمار می روند. دارا بودن حدود 38 کارخانه داروسازی فعال، بالغ بر 300 شرکت دارویی، تجهیزات پزشکی و لوازم آرایشی و بهداشتی در کنار بیش از 20 مرکز تخصصی و پژوهشی و شرکت های دانش بنیان، از ویژگی منحصر به فرد در میان 31 استان دیگر است. از امتیازات ویژه این استان در حوزه صنایع دارویی همچنین می توان به موارد زیر اشاره نمود:

- تولید 70-80٪ ماده اولیه دارویی مورد نیاز کشور؛ لازم به ذکر است که 97٪ مواد اولیه دارویی مورد نیاز در داخل کشور تولید می شود که در این میان نقش استان البرز بسیار برجسته است.
 - تولید 100٪ محصولات دارویی با تکنولوژی بالا در کشور مانند داروهای ضد سرطان، داروهای ضد ام اس، مولکول های potent
 - تولید بیش از 60٪ محصولات دارویی کشور با فناوری بیوتکنولوژی دارویی
 - انجام بیش از 60٪ صادرات دارویی کشور
 - وجود کارخانه تولید پادزهر عقرب در استان که از صنایع ممتاز محسوب می شود
 - وجود شهرک های صنعتی و دارویی از جمله شهرک دارویی برکت در استان که از پتانسیل بالایی برخوردار است.
 - وجود مراکز تحقیقاتی تخصصی ممتاز از جمله انستیتو پاستور، موسسه تحقیقات واکسن و سرم سازی رازی
 - بیش از ۲۰ شرکت دانش بنیان و فناور در پارک علم و فناوری البرز
- در کنار ظرفیت های ویژه استان در حوزه صنایع دارویی، دانشگاه علوم پزشکی البرز نیز از مزیت های قابل قبولی در حوزه ترتیب داروسازان و پژوهش های پایه و تخصصی مرتبط برخوردار است که از جمله امتیازات دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی البرز می توان به موارد زیر اشاره کرد:
- وجود اعضای هیات علمی در رشته های تخصصی مختلف مرتبط با داروسازی و سابقه فعالیت و حضور در بخش های مختلف صنایع دارویی
 - برخوردار بودن از پتانسیل دانشجویان ممتاز و برگزیده کشوری از طریق کنکور سراسری؛ با استناد به گزارش سازمان سنجش آموزش عالی کشور، دانشکده داروسازی البرز دومین دانشکده انتخاب شده از سوی شرکت کنندگان در آزمون سراسری می باشد.
 - دارا بودن خط تولید جامدات و مایعات دارویی به مساحت ۱۵۰ متر مربع فضای کلین رومی (clean room) با استانداردهای مورد تایید سازمان غذا و دارو (در دست احداث - 65 درصد پیشرفت پروژه)
 - برخورداری از حیوان خانه فعال، تکنسین مربوطه و آزمایشگاه علوم حیوانات به مساحت ۷۵ متر مربع جهت انجام آزمایشات سمیت دارویی و آزمونهای حیوانی مطابق با استانداردهای مورد تایید غذا و دارو
 - آزمایشگاه کشت سلولی جهت انجام آزمونهای سمیت سلولی و سایر آزمون ها
 - آزمایشگاه فارماسیوتیکس جهت انجام فرمولاسیون و انجام آزمونهای پایداری و کنترل کیفیت دارو
 - آزمایشگاه آنالیز دستگاهی جهت آنالیز و استاندارد سازی دارو
 - کتابخانه مجهز با مجموعاً ۸۲۰۵ کتاب چاپی و دیجیتال

با توجه به ویژگی خاص استان و توان بالای صنایع دارویی آن، بدون شک یکی از کلیدی ترین ظرفیت های بالقوه دانشگاه علوم پزشکی البرز در حوزه داروسازی، ارتباط صنعت و دانشگاه می باشد. پیاده سازی علم تولید شده در دانشگاه در تولید داروهای با کیفیت در صنایع دارویی، زمانی محقق می گردد که داروسازی استان به سمت داروسازی صنعت محور حرکت نماید. حضور پرتوان دانشگاه در کنار صنایع دارویی بومی استان، در جهت غنی سازی پژوهش ها و تحقیقات پایه و تخصصی مرتبط با صنایع دارویی به خصوص در بخش هایی از جمله تولید محصولات با فناوری های نوین، محصولات نو ترکیب و بهینه سازی فرمولاسیون های دارویی بسیار اثربخش خواهد بود. همچنین استفاده از توان بالقوه اعضای هیات علمی دانشگاه در جهت انتقال دانش به روز به سوی صنعت پویا از طریق انجام پروژه های تحقیقاتی مرتبط با صنعت و حرکت در جهت رفع چالش های فنی، تحقیقاتی و مدیریتی صنایع، تربیت پژوهشگران صنعت محور و کارشناسان فرهیخته، مسئولین فنی آزمایشگاه های صنعتی و فعال کردن بخش های تحقیق و توسعه کارخانه های داروسازی و بسیاری موارد دیگر، می تواند در ارتقاء کیفی و کمی صنایع دارویی نقش به سزایی داشته باشد.

2) بیماری های غیرواگیر

با توجه به تراکم بسیار بالای استان البرز در مقایسه با سایر استان ها (12 برابر متوسط تراکم جمعیتی سایر استان ها) و رتبه دوم استان به لحاظ مهاجرت پذیر بودن (پس از استان تهران)، این استان از بافت جمعیتی بسیار متنوعی برخوردار است. به این منظور تنوع و پراکنش انواع مختلف بیماری ها با توجه به تنوع ژنتیکی بالا از چالش های بهداشتی استان محسوب می گردد. بیماری های قلبی و عروقی، بیماری های اعصاب و روان، انواع متنوع و متعدد سرطان، بیماری های متابولیک مانند دیابت از جمله پر تعدادترین موارد قابل مشاهده در سطح استان می باشند. از سوی دیگر دانشگاه علوم پزشکی البرز در این حیطة به سبب دارا بودن زیر ساخت ها و مراکز پژوهشی ممتاز کشوری، اعضای هیات علمی برجسته کشوری، تحقیقات ارزشمند در سطوح ملی و بین المللی، از برجسته ترین دانشگاه های کشور محسوب گردیده و از امتیاز رقابتی ویژه ای در میان سایر استان ها برخوردار است.

ظرفیت های موجود در این دانشگاه جهت کسب مرجعیت در این حیطة عبارتند از :

- وجود مرکز تحقیقات بیماری های غیر واگیر در مجموعه دانشگاه
- وجود اعضای هیات علمی پر استناد کشوری در دانشگاه علوم پزشکی البرز

3) بهداشت محیط و آینده های محیط زیست

رشد روز افزون صنایع و بدنبال آن آلودگی های زیست محیطی و مخاطرات بهداشتی ناشی از فعالیت های آنها همواره از مهمترین دغدغه های بهداشت محیط است. در کنار این، رشد فزاینده جمعیت و مهاجرت و تراکم جمعیت در برخی شهرها بار آلودگی های زیست محیطی و مشکلات بهداشت محیطی را چندین برابر افزایش داده است. با توجه به استقرار 3500 واحد تولیدی و صنعتی بزرگ، متوسط و کوچک، استان البرز یکی از اصلی ترین قطب های صنعتی کشور بوده و همچنین بعنوان یکی از بزرگترین شهرهای مهاجر پذیر کشور، همواره نیازمند توجه ویژه به مشکلات زیست محیطی و بهداشت محیطی می باشد. در این استان مهمترین چالش های بهداشتی و زیست محیطی آلودگی هوا و بیماری های منتسب به آن، مدیریت پسماند، دسترسی به منابع آب آشامیدنی سالم و بهداشتی، جمع آوری صحیح روان آبهای سطحی و تصفیه موثر فاضلاب های شهری و صنعتی نیاز این شهر را به بررسی مطالعات بهداشت محیطی بیش از پیش بیشتر می کند.

گروه مهندسی بهداشت محیط دانشگاه علوم پزشکی البرز با توجه به تجربیات موفق و قوس به موضوعات فوق می تواند در مدیریت و حل بسیاری از این چالش ها راهگشا باشد و در این راستا آموزش دانشجویان و فارغ التحصیلان توانمند و کارآموده را سرلوحه رسالت خود قرار داده که بتوانند در حل مسایل و مشکلات بهداشت محیطی این استان به جهت فراهم آوری محیطی سالم و بهداشتی برای عموم جامعه و همچنین کاهش بار بیماری های منتقله از طریق آلودگی های محیطی موثر و کمک کننده باشند.

از طرفی دیگر با توجه به توانمندی گروه مهندسی بهداشت محیط در آموزش و فارغ التحصیل دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد در چند سال اخیر و تلاش برای اخذ مجوز پذیرش دانشجویان مقطع دکتری تخصصی در آینده بسیار نزدیک و همچنین داشتن اعضای هیات علمی توانمند در عرصه پژوهش و آموزش که همانگونه که در سامانه علم سنجی دانشگاه نمایه شده است، کارنامه درخشانی از خود نشان داده است، می تواند پتانسیل بالایی برای مرجعیت علمی دانشگاه و استان باشد. از طرفی دیگر برخی از اعضای هیات علمی این گروه برای چند سال متوالی است که از سوی معاونت محترم تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت در لیست افراد دارای مرجعیت علمی قرار گرفته اند که این نیز سندی بر تایید توانمندی آن گروه در عرصه های پژوهشی است.

با این حال با توجه به رسالت مهم رشته مهندسی بهداشت محیط، نیازمندی های استان در بحث حل مشکلات بهداشتی و زیست محیطی و همچنین توانمندی علمی بسیار خوب اعضای هیات علمی گروه مهندسی بهداشت محیط در حیطه های آموزشی و پژوهشی، لذا می توان اظهار نمود که رشته فوق پتانسیل بالایی را در مقوله مرجعیت علمی دارا می باشد.

همچنین پذیرش دانشجو در مقطع دکتری تخصصی از ضروریات دانشگاه علوم پزشکی می باشد.

با توجه به بافت جمعیتی و صنعتی استان البرز و وجود بیش از 16٪ کل صنایع کشور در این استان، در مراکز صنعتی نیاز مبرم به وجود نیروی ماهر و چند وجهی که بتواند در زمینه های مختلف بهداشت صنعتی ارائه خدمات نماید محسوس بوده و به تبعیت از همین امر نیز در حال حاضر فارغ التحصیلان این رشته از بازار کار بسیار خوبی برخوردار هستند.

4) امنیت غذا و فرآورده های غذایی

علاوه بر صنایع دارویی، یکی از صنایع پر تعداد و فعال در استان البرز، صنایع غذایی می باشند. با استناد به صحبت رئیس سازمان صنعت، معدن و تجارت استان البرز، صنایع غذایی تولید شده در استان نه تنها در کشور بلکه در منطقه نیز مورد تایید بوده و از توان رقابتی بالایی در مقایسه با رقبای خارجی خود برخوردار است. تولیدات استانی صنایع غذایی علاوه بر تامین غذای استان پر تراکم البرز، تامین کننده محصولات غذایی کشور و همچنین صادر کننده آنها به سایر کشور های منطقه می باشند. همچنین توجه به ظرفیت بسیار بالا و مزیت ویژه استان به لحاظ فعالیت مراکز عمده علمی تحقیقاتی و اجرایی وزارت جهاد کشاورزی و دانشگاه تهران در استان البرز مانند پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران (با حدود ۱۰۶ سال قدمت)، موسسه تحقیقات علوم دامی، موسسه تحقیقات، اصلاح و تهیه نهال و بذر، پژوهشگاه بیوتکنولوژی کشاورزی ایران، بانک ملی ژن گیاهی ایران، موسسه علمی آموزشی و کشاورزی امام خمینی (ره) قطب پژوهش کشاورزی ایران محسوب می شود. ارتباط محکم و سازنده واحدهای صنعتی و تولید کننده با مراکز تحقیقاتی زیر مجموعه دانشگاه و استفاده از توان ظرفیت اعضای متخصص در پیشبرد اهداف صنعتی از اهمیت بالایی برخوردار است. تربیت نیروی متخصص و کارشناسان زبده در حوزه علوم و فناوری های نوین مرتبط با حوزه صنعتی محصولات غذایی، انجام پروژه های صنعت محور و محصول محور در دانشگاه ها با هدف ارایه به بخش های صنعتی و تولید کننده، بررسی های کنترل کیفی، امنیت و سلامت محصولات غذایی با حضور متخصصین دانشگاهی در بخش های تحقیقات و فناوری صنعتی و بسیاری موارد دیگر از جمله توانای بالقوه ای هستند که با حضور موثر دانشگاه در کنار بخش صنعتی فعال می تواند احیا شود و موجب رشد، خلاقیت و فناوری های نوین های نوین در این عرصه از تولیدات صنعتی گردد.

قسمتی از پتانسیل های مرتبط با حوزه امنیت غذا و فرآورده های غذایی در زیر آمده است:

- بالغ بر 850 واحد تولیدی فرآورده های غذایی، آشامیدنی، آرایشی و بهداشتی در استان البرز واقع شده است.
- وجود شهرک های صنعتی با توان بالا و تجهیزات گسترده در استان
- بسیاری از فرآیندهای اداری و عملیاتی شرکت های فوق الذکر واقع در استان، به دانشگاه علوم پزشکی البرز تفویض اختیار شده است و پایش و انجام آزمایشات کنترل مواد غذایی، آرایشی و بهداشتی، و دارویی

از وظایف نظارتی و حاکمیتی دانشگاه بوده و معاونت غذا و دارو مسئول ارایه کالای سلامت محور می باشد

- وجود بخش های تحقیق و توسعه در بسیاری از شرکت های تولیدی فوق که امکان پژوهش را با استفاده از پتانسیل اعضای هیات علمی دانشگاه در زمینه امنیت غذا و کالای سلامت محور را فراهم می نماید .
- امکان کسب درآمد برای دانشگاه علوم پزشکی البرز

5) عوامل اجتماعی موثر بر سلامت

با توجه به تاثیر گذاری بالقوه شرایط و استاندارد های زندگی اجتماعی بر سلامت جسم و روح افراد، استان البرز به دلیل قرار گرفتن در موقعیت خاص، تراکم بسیار و بافت جمعیتی ناهمگن، یکی از اصلی ترین استان های در معرض خطر قلمداد می گردد. هماهنگ نبودن رشد جمعیت با پیشرفت امکانات شهری و اجتماعی، بروز معضلات اجتماعی در استان البرز را به گونه ای نامتوازن افزایش داده و پیامد های اجتماعی از جمله غذیه نامناسب، مسکن نامناسب، بیکاری، درآمد نامطمئن، تحصیلات اندک، تبعیض اجتماعی، سکونت در محیط های محروم و بسیاری مسائل دیگر را به وجود آورده است. لذا ورود دانشگاه علوم پزشکی البرز به لحاظ نیاز مبرم استان به حیطه عوامل اجتماعی موثر بر سلامت از برای سلامت کوچک ترین و پر تراکم ترین استان کشور، بسیار حیاتی می نماید.

ظرفیت های موجود در این دانشگاه جهت کسب مرجعیت در این حیطه عبارتند از :

- وجود مرکز تحقیقات SDH در مجموعه دانشگاه
- وجود طرح های مصوب اعضای هیات علمی گروه مامایی در مرکز نصر (به عنوان نمونه: طراحی و اجرای برنامه آموزشی از راه دور مادری ایمن با رویکرد دسترسی به خدمات در زنان حاشیه نشین مراجعه کننده به درمانگاه های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی البرز)
- برگزاری همایش کشوری سلامت زنان با محوریت حاشیه نشینی در بهمن سال 98 توسط مرکز تحقیقات SDH دانشگاه علوم پزشکی البرز

6) سلامت زنان و بهداشت مادران و نوزادان (بهداشت باروری)

معرفی مرکز آموزش درمانی کمالی و مرکز فوق تخصصی درمان ناباروری و ابن سینا:

مرکز آموزشی درمانی کمالی استان البرز با دارا بودن 520 تخت مصوب، 7 تخت اتاق عمل و بخش های بستری NICU1 و NICU2 ، بخش زنان 1 و 2 ، بخش جراحی، بخش ژنیکولوژی، بخش زایمان - بخش نوزادان، بخش CCU ، بخش ICU و بخش پاراکلینیکی کلینیک های تخصصی و فوق تخصصی در حیطه های زنان و کودکان نقش مهمی در رفاه حال بیماران و بهبود سلامت جامعه در حیطه زنان و نوزادان دارد. همچنین این مرکز اولین مرکز دولتی دارنده MRI و مرکز فوق تخصصی درمان ناباروری دولتی در استان البرز می باشد.

مرکز فوق تخصصی درمان ناباروری و سقط مکرر ابن سینا زیر نظر پژوهشگاه فناوری های نوین علوم زیستی جهاد دانشگاهی - ابن سینا با همکاری مشترک مرکز ART دانشگاه USHCL آلمان، از پاییز 1382 فعالیت خود را آغاز کرد. مرکز فوق تخصصی ابن سینا با برخورداری از هفت کلینیک درمان ناباروری، درمان سقط مکرر، درمان های جایگزین (اهدا)، سلامت جنسی، کلینیک اندومتریوز، کلینیک سلامت مادر، جنین و نوزاد، کلینیک پستان و ارائه خدمات پاراکلینیکی به عنوان مرکز منحصر به فرد در ارائه خدمات اهدا به زوج های نابارور به فعالیت می پردازد. همچنین، مرکز فوق تخصصی ابن سینا نخستین مرکزی است که به صورت اختصاصی در کشور به درمان سقط مکرر و عدم موفقیت مکرر در درمان ناباروری می پردازد.

- جمعیت استان البرز نسبت به سایر شهرهای بزرگ ایران جوان تر است و یکی از بالاترین میزان های رشد موالید را دارا می باشد. سالانه بیش از 14 هزار تولد نوزاد در بیمارستان کمالی استان البرز انجام می شود.
- وجود مقاطع تحصیلات تکمیلی هم چون ارشد مشاوره در مامایی، دستیاری زنان و اطفال
- ظرفیت دانشگاه در پذیرش رشته دکترای بهداشت باروری / مامایی با توجه به وجود سه عضو هیات علمی دانشیار در گروه مامایی
- وجود اعضای هیات علمی متخصص در گروه های مامایی، زنان و اطفال
- وجود اعضای هیات علمی متخصص در گروه مامایی با ثبت بالای مقاله در حوزه تخصصی بهداشت باروری و تالیف کتاب های مرتبط و هم چنین عضو بود بهداشت باروری
- وجود فضای آموزشی کم نظیر هم چون مرکز آموزشی درمانی کمالی (سطح سه) به عنوان مرکز تخصصی زنان و زایمان با ارائه خدمات تخصصی و فوق تخصصی

(7) خدمات پزشکی در تروما، اتاق عمل، حوادث و بلاها

با توجه به اهمیت موقعیت استان البرز در محور مواصلاتی کشور، وجود نیروهای متخصص در استان، زمان انجام مداخلات و خدمات مناسب در راستای کاهش میر و میر بیماران را به میزان قابل توجهی کاهش خواهد داد. ظرفیت‌های موجود در این دانشگاه جهت کسب مرجعیت در این حیطه عبارتند از :

- معرفی اتاق عمل در کتاب قرمز نصر به عنوان یک سند
- وجود اعضای هیات علمی و دانشجویان مقاطع دستیاری در رشته‌های جراحی عمومی، ارتوپدی، جراحی مغز و اعصاب، بیهوشی و طب اورژانس
- راه اندازی بخش تخصصی جراحی فک و صورت در بیمارستان شهید مدنی با هدف انجام اعمال جراحی‌های اورژانسی و پاتولوژی ناحیه دهان و فک و صورت با هدف کاهش ارجاعات بیماران به شهرهای اطراف و ایجاد آرشيو پاتولوژی در استان
- وجود اعضای هیات علمی متخصص در حوزه جراحی عمومی، ارتوپدی، جراحی مغز و اعصاب، بیهوشی و طب اورژانس، فک و صورت و فوق تخصص در حوزه جراحی توراکیس، قلب و عروق، اطفال، چشم، بیهوشی قلب
- وجود اعضای هیات علمی متخصص در حوزه اتاق عمل با ثبت بالای مقاله تخصصی در گروه اتاق عمل و تالیف و ترجمه بیش از 40 کتاب تخصصی در این حوزه که همگی جزء منابع درسی رشته محسوب می‌گردند.
- وجود هیات علمی با امتیاز عضو کمیته ارزشیابی اتاق عمل
- سابقه همکاری گروه اتاق عمل با مراکز تحقیقات جراحی‌های کم‌تهاجمی جراحی عمومی و زنان در برگزاری دوره‌های تخصصی و کنگره‌های بین‌المللی
- ارتباط و تعامل بالای گروه اتاق عمل با حوزه‌های جراحی و بیهوشی در سطح دانشگاه
- داشتن فرصت همکاری با مرکز نصر در جهت سیاست‌گذاری‌های مرتبط با رشته جراحی
- وجود فضای آموزش بالینی مناسب در بخش‌های اورژانس و اتاق عمل بیمارستان‌های شهید مدنی، امام علی، کمالی، شهید رجایی، امام حسین و هشتگرد
- قرار داشتن در ترانزیت جاده ای پر حادثه و پذیرش موارد بالای مصدومین مولتیپل تروما
- وجود تنوع جراحی‌های اورژانس و الکتیو در آمار پذیرش جراحی‌های اتاق عمل‌ها
- جوان بودن و علاقمند بودن اعضای هیات علمی در مسیر رشد و ارتقای علمی و عملی
- وجود اعضای هیات علمی با مدارک آموزش پزشکی در گروه که تعامل با سایر گروه‌های بالینی را تسهیل می‌نماید و موجبات رشد و پیشرفت در زمینه‌های آموزش و تحقیق و توسعه رشته‌های بین رشته‌ای را فراهم می‌نماید.
- تصویب پذیرش رشته ارشد اتاق عمل در کلان منطقه 6

- ظرفیت بالای دانشگاه در پذیرش دانشجویان ارشد در رشته هوشبری با توجه به حضور متخصصین و فوق تخصص های بیهوشی و همچنین اعضای هیات علمی متخصص و شاخص در دروس پایه و بالینی
- ظرفیت دانشگاه در جهت پذیرش دانشجویان مقطع ارشد در رشته سلامت در بلایا با توجه به حضور اعضای هیات علمی متخصص در این رشته و وجود اعضای هیات علمی متخصص طب اورژانس

8) آموزش بالینی و آموزش های مهارت محور مرتبط با صنعت

با در نظر گرفتن امتیاز منحصر به فرد استان البرز به عنوان قطب صنایع دارویی، آرایشی-بهداشتی، کشاورزی، دامداری و غذایی، نقش دانشگاه در تربیت نیروهای متخصص مرتبط با حوزه های صنعتی بیش از پیش آشکار شده است. علی رغم توسعه فناوری های صنعتی در استان، پیشرفت و فراهم بودن زیر ساخت ها در قسمت های بسیاری به طور متناسب انجام نشده است. همراهی دانشگاه با صنایع تولید کننده و بخش های صنعتی در زمینه

- برگزاری دوره های آموزشی مهارت محور در سطح ملی و بین المللی
- تربیت مدیران برای حضور در بخش ها و واحد های صنعتی
- ارزیابی های مستمر از فعالیت ها و استانداردهای بخش های صنعتی
- بررسی نیاز سنجی های بخش های صنعتی به منظور آموزش مهارت های صنعت محور در دانشگاه
- فعال سازی کارآموزی های صنعت محور برای دانشجویان، کارشناسان و اعضای هیات علمی علاقه مند به کار در حوزه صنعتی و تولیدی
- برگزاری کارگاه های ادواری مهادت های صنعت محور در دانشگاه